

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»



**Актуальные вопросы профессионального образования:  
методические разработки учебных занятий преподавателей и  
мастеров производственного обучения профессиональных  
образовательных организаций Республики Татарстан**

**Сборник материалов посвященный 50-летию автомеханического техникума**

ВЫПУСК 1



г. Набережные Челны 2023 г.

*Рекомендовано научно-методическим советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» в качестве электронного методического издания (Протокол № 2 от 25.10.2023)*

**Рецензент:**

**Калинин К. А.**, заместитель директора по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «НГПУ», канд. филол. наук

**Редакционная коллегия:**

**Ф.Н. Залакаев** – директор ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», канд. пед. наук

**Р.С. Кабирова** – заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», канд. эконом. наук

**Г.Я. Салихова** – заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

**В.П. Васильева** – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

**Актуальные вопросы профессионального образования:** методические разработки учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Выпуск 1 / ред.-сост. Ф.Н. Залакаев, Р.С. Кабирова, Г.Я. Салихова, В.П. Васильева. – Набережные Челны: ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева», 2023. – 303 с.

*Сборник методических разработок содержит технологические карты учебных занятий, выполненных педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по итогам обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящих в республиканский реестр.*

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

*Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.*

Уважаемые коллеги!

Сборник методических разработок посвящается 50-летию ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева».

В настоящем сборнике представлены методические разработки, отражающие педагогические практики в области проектирования современного занятия (урока) теоретического обучения, учебной и производственной практики.

Авторами представленных в сборнике методических разработок являются педагогические работники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

В сборнике представлен опыт проектирования различных типов, видов и форм занятий (уроков) теоретического обучения, а также учебной и производственной практики.

Каждая методическая разработка состоит из подробно описанной формы проведения, включает в себя последовательность действий, цель, средства ее достижения, описание ожидаемых результатов и сопровождается соответствующими методическими рекомендациями.

Методические разработки будут полезны начинающим преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам профессиональных образовательных организаций, всем заинтересованным в проблемах методической и методологической компетентности, а также в вопросах планирования, проектирования, организации и проведения современного занятия в условиях среднего профессионального образования.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Ахметзянова Г.Р. ....                  | 6  |
| Апурина В.Н., Харитонов Е.И. ....      | 12 |
| Асхадуллина Г.М., Кокуйская К.В. ....  | 16 |
| Батырева М.А. ....                     | 21 |
| Байгужина Е.Ф. ....                    | 27 |
| Белова С. П. ....                      | 30 |
| Бикмуллина Р.Р. ....                   | 33 |
| Габидинова Г.М., Валиева Г.Р. ....     | 39 |
| Гареева М.В., Быкова Л.Ф. ....         | 46 |
| Исмагилова Э.А., Садыкова Л.М. ....    | 49 |
| Кузьмина М.Ю. ....                     | 53 |
| Лукьянова Л.Р., Шайхузинова Г.Р. ....  | 62 |
| Мавляевеева Г.Х., Закиуллин Ф.Г. ....  | 67 |
| Мавляевеева Г.Х., Кожеватова Л.П. .... | 73 |
| Назмиева Э.Х., Закирзянова С.Ф. ....   | 79 |
| Назмутдинов А.М., Ширшова Н.А. ....    | 82 |
| Салахова С.А. ....                     | 87 |

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОГО ЦИКЛА

|                        |    |
|------------------------|----|
| Шимановская Э.А. ....  | 91 |
| Ильина Е.А. ....       | 95 |
| Минегалиева И. Д. .... | 98 |

## III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Баранова М.А. ....     | 106 |
| Гарифуллина А.А. ....  | 109 |
| Жеребцова Т.Т. ....    | 113 |
| Зиннатуллина В.И. .... | 118 |
| Шигапова Ф.В. ....     | 124 |
| Курбанов Д.Н. ....     | 128 |

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Апурина В.Н. ....                    | 131 |
| Вагизов И.Ф. ....                    | 138 |
| Валеева Г.З., Абдурахмонов Т.Н. .... | 143 |
| Галиева И.М. ....                    | 148 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Иванова И.В. ....      | 157 |
| Кондаков А.В. ....     | 161 |
| Мубаракшина А.Р.....   | 165 |
| Назмутдинова А.И. .... | 171 |
| Пьянкова И.С. ....     | 175 |
| Сухов П.С. ....        | 180 |
| Фахразиева Т.С.....    | 183 |

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Абакумова Н.Д. ....                             | 186 |
| Ахмедчина И.Е, Бадыкова Л.Р., Чугуева П.В ..... | 191 |
| Ахметшина Д.Г. ....                             | 197 |
| Вафина Л.Ф. ....                                | 204 |
| Гаврилов А.В. ....                              | 209 |
| Егорова Л.Т.....                                | 214 |
| Ибрагимов Д.М. ....                             | 219 |
| Казакова Н.А .....                              | 225 |
| Комиссарова А.Д. ....                           | 230 |
| Петрова Г.П. ....                               | 235 |
| Рамазанова И.А. ....                            | 244 |
| Сайфуллина С.Г. ....                            | 252 |
| Сафиуллин Г.М. ....                             | 264 |
| Файзылхакова Г.М. ....                          | 270 |
| Фахразиева Г.Х. ....                            | 276 |
| Хамитова М.В. ....                              | 287 |
| Хисамутдинова С.Э. ....                         | 292 |
| Шайдуллин Р.А. ....                             | 298 |

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **Технологическая карта учебного занятия по дисциплине УПВ.04 Родная литература Тема: Жизнь посвященная народу. Жизнь и творчество К. Насыри**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Ахметзянова Гулназ Рифкатовна                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ « Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Специальность (код, название)                                    | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | Общеобразовательный                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса        | УПВ.04 Родная литература                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)    | Татарская литература, татарский язык, русская литература, русский язык, история, фольклор, география, журналистика.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Методическая цель занятия                                        | Повысить интерес к изучаемому предмету                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Цели учебного занятия                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитательная                                                                                                                                 |
|                                                                  | Ознакомить многогранно деятельностью ученого-просветителя, писателя К.Насыри; способствовать развитию устной речи учащихся, их творческих способностей; формировать умение строить речевое высказывание. | Овладевать различными приёмами отбора и систематизации материала в соответствии с поставленной целью; развивать умение работы над творческим проектом; умение извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукция картины); совершенствование умения на основе прочитанного текста самостоятельно делать выводы, анализировать фрагменты текста; расширение | Совершенствование духовно-нравственных качеств. Воспитывать у студентов любовь к своему родному языку, национальным традициям, взаимоуважение. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | читательского<br>кругозора,<br>развитие умения<br>работать с<br>Интернет-<br>ресурсами. |                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                |
|                                                                                      | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         | Знания для освоения                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | У.1 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         | 3.1 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
|                                                                                      | У.2 организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         | 3.2 психологические основы деятельности коллектива, основы                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                         |                                                                                                                                       | проектной деятельности                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                         | У.3 описывать значимость своей профессии                                                                                              | 3.3 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                         | У.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | 3.4 современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | Раздел 3. Татарская литература XIXв.                                                                                                  | Количество часов                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)     | «Жизнь посвященная народу. Жизнь и творчество К. Насыри»                                                                              | Количество часов                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                          | Комбинированный урок                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Вид занятия                                                                             | Урок открытия нового знания                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий)                      | Урок – защита проектных работ                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Место проведения учебного занятия                                                       | Кабинет татарского языка и литературы                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Форма организации учебного занятия                                                      | Урок-семинар                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                | Материально-технические                                                                                                               | Электронно-информационные                                                                                                              | Основная литература                                                                                                                                              | Дополнительная литература                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                         | Телевизор<br>компьютер                                                                                                                | мультимедийная презентация к уроку по теме «Жизнь посвященная народу. Жизнь и творчество К. Насыри»                                    | Татар эдэбияты/ Татарская литература : Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост.: А.Г.Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова. | Родная литература : учебник / сост. Р. Р. Валиуллина, Д. Д. Гурьянова, К. М. Тухбатуллина, С. В. Журавлева. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, |  |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | – Казань:Магариф, 2010.– 631 с. Литература народов России: учебное пособие / под ред. Р. З. Хайруллин а, Т. И. Зайцевой. Москва: ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование)                   | 2020. – 154 с. <a href="file:///C:/Users/User/Desktop/родная%20литер%20учебник.pdf">file:///C:/Users /User/Desktop/ родная%20литер%20учебник.pdf</a> |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Фронтальный и индивидуальный опрос по теме занятия. Тестирование. Проектная деятельность. Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповых результатов деятельности участников. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы(домашнее задание)                                              | Подготовить сообщение о татарских просветителей.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                            | Методические указания                                                                                                                                |
| Подготовительный                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | Приветствует студентов на уроке. (слайд1)<br>1. Сегодня необычный урок родной литературы. Сегодня урок – защита проектных работ.<br>2. Отмечает присутствующих на уроке.<br>3. Объявляет дату урока.<br>4. Нам с Вами необходимо сформулировать тему, для этого | 1. Приветствуют преподавателя.<br>2. Лидер группы отчитывается по посещаемости.<br>3. Слушают, записывают дату урока в рабочих тетрадях.<br>4. Определяют тему урока, решают кроссворд.<br>5. Слушают преподавателя | Доска<br>Телевизор<br>Карта самооценки                                                                                                               |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                 |  | <p>нужно решить кроссворд. Предлагает записать тему урока в рабочих тетрадях. (Слайд 2)</p> <p>5.Объявляет цели урока (Слайд 3)</p> <p>6. Знакомит с картой самооценки за урок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. Знакомятся с картой самооценки.                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| <b>Основной</b> |  | <p>1. Ставит перед студентами проблемный вопрос, на который они должны будут ответить в конце урока: «Какой вклад внес К. Насыри в татарскую литературу?» (Слайд 4)</p> <p>2. Предлагает студентам просмотреть видеоролик № 1 «Каюм Насыри», о жизни и творчестве просветителя.</p> <p>3. Предлагает студентам прослушать проектные работы на темы: «Жизнь и творчество К.Насыри», «Великий просветитель», «К. Насыри - языковед», «К. Насыри и фольклор», «К. Насыри и наука»</p> <p>4. Проверяет освоения новых знаний. Проводит беседу.</p> | <p>1. Слушают проблемный вопрос.</p> <p>2. Смотрят видеоролик.</p> <p>3. Выступают с сообщениями по отдельным темам.</p> <p>4. Делают анализ и вывод по каждому выступающему</p> <p>5. Слушают. Задают вопросы</p> | <p>Доска</p> <p>Телевизор</p> <p>Карта самооценки</p> <p>Учебник</p> |

|                       |  |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                       |  | 5. Выполнение тестовых заданий                                                                                          |                                                                                                                 |                                                |
| <b>Заключительный</b> |  | 1. Подведение итогов. Беседа.<br>2. Ознакомление выставкой.<br>3. Оценка деятельности студентов.<br>4. Домашнее задание | 1. Отвечают на вопросы.<br>2. Обсуждают материалы выставки.<br>3. Самоконтроль и контроль оценивания друг друга | 1. Выставка<br>2. Доска<br>3. Карта самооценки |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОБЖ  
Тема: Строевая подготовка**

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема занятия                           | Строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Содержание темы                        | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |
| 3. | Тип занятия                            | «Открытие» нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | Преподаватели                          | Апурина Вера Николаевна<br>Харитоновна Елена Ивановна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Этапы занятия                                                                                                              | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность студентов                                                                                                            | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Организационный этап занятия                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                         |                                           |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Приветствие.<br>Проверка посещаемости и подготовленности к уроку.<br>Ознакомление студентов с событиями, происшествиями и чрезвычайными ситуациями, произошедшими в межзанятие.<br>Ознакомление студентов с темой, планом и целями урока | Выполняет команды командира взвода<br><br>Выступает с обзором событий, происшествий и ЧС<br><br>Делают записи в рабочих тетрадях. | Построение логичных устных высказываний | Опрос                                     |
| Актуализация знаний студентов                                                                                              | Выполнение отчёта по предыдущему                                                                                                                                                                                                         | Представляют отчёт                                                                                                                | Построение научно обоснованного         | Решение кейсов (ситуационных заданий) для |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                         |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | практическому занятию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | устного высказывания                                    | объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                         |                                                                                |
| Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)          | Строевая подготовка<br><br>Строй и управление им<br><br>Строевые приемы и движение без оружия<br><br>Воинское приветствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ведут записи в рабочих тетрадях в процессе изложения учебного вопроса  | Организация самостоятельной познавательной деятельности | Ответить на вопросы                                                            |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Цель:<br><br>- познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приёмами на месте и в движении;<br><br>- разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск;<br><br>- формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан;<br><br>- воспитать чувство патриотизма и гражданственности у студентов;<br><br>- развивать нравственные | Ведут записи в рабочих тетрадях в процессе изложения учебного вопроса. |                                                         |                                                                                |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                               | <p>качества личности, координацию движений, умению работать в составе коллектива.</p> <p>. На строевом плаце провести занятие по строевой подготовке по предложенной тематике с личным составом отделения</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                               |              |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | <p>Ответить на контрольные вопросы и задания:</p> <p>1. По какой команде принимается строевая стойка?</p> <p>2. Какой порядок выполнения поворотов на месте?</p> <p>3. Какой порядок выполнения поворотов в движении?</p> <p>4. Чем является воинское приветствие?</p> <p>5. Расскажите о выполнении воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>6. Расскажите о выполнении воинского приветствия в строю.</p> | Выполняют самостоятельно задания, отвечая на вопросы | Применение полученных знаний в новых условиях | Устный опрос |
| 3. Заключительный этап занятия                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                               |              |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение            | <p>1. Расскажите и покажите, как выполняется строевая стойка.</p> <p>2. Расскажите о действиях военнослужащих по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Отвечают на заданные вопросы.</i>                 | Саморефлексия деятельности на уроке           | Устный опрос |

|                                            |                                                                                                                                                                                                          |                             |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| перспективы дальнейшей работы              | <p>командам "Равняйсь", "Вольно", "Заправиться".</p> <p>3. Покажите, как снимается и надевается головной убор.</p> <p>4. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.</p> |                             |  |  |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | <p>1. Составить отчёт по практическому занятию;</p> <p>2. Выучить строевые приёмы в движении.</p>                                                                                                        | Записывают домашнее задание |  |  |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Литература  
Тема: В умелых руках дело спорится**

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема занятия                           | «В умелых руках дело спорится»                                                                                                                                                                               |
| 2. | Содержание темы                        | «Что значит быть хорошим мастером?» Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсам: поиск информации о хороших мастерах-строителях, подготовка докладов, сообщений. |
| 3. | Тип занятия                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Форма организации учебной деятельности | Фронтальная. парная                                                                                                                                                                                          |
| 5. | Оснащение                              | Проектор и компьютер для демонстрации слайдов / презентации преподавателем с возможностью выхода в Интернет для работы учащихся                                                                              |
| 6. | Учебная и дополнительная литература    | Профессиональное мастерство // Педагогическая энциклопедия. Электронный ресурс                                                                                                                               |
| 7  | Преподаватели                          | Асхадуллина Гульнар Мансуровна<br>Кокуйская Кристина Викторовна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                     |

Цели занятия:

1) обогащение представления о выбранной специальности; знакомство с специализированными журналами по специальности и способами работы с разного вида журнальным материалом и материалом из других источников;

2) формирование основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной профессиональной деятельности;

3) совершенствование навыков аналитической работы с разного вида журнальными и газетными материалами; развитие умений разделять информацию на основную и дополнительную, анализировать, делать её обзор, строить устное высказывание-описание своей будущей специальности; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

| Этапы занятия                                                                                                          | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность студентов                                                                                                                                                                                                       | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                             | Типы оценочных мероприятий                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности установок на восприятие, осмысление содержания. | Организует работу с мотивационным заданием: демонстрирует слайды с подготовленными высказываниями о профессиональном мастерстве:<br>1) Мы рождаемся на свет со способностями и силами, позволяющими делать почти все, — во всяком случае эти способности | Работают с цитатами разных авторов о умениях, навыках; выявляют общее/отличия; формулируют определение мастерства на их основе<br>Формулируют свои представления о мастере своего дела. Дают определение мастерству, умению. | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных | Устный-фронтальный, индивидуальный опросы.<br>Сформулированное определение мастерства, умения. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  | <p>таковы, что могут поведи нас дальше, чем можно себе легко представить; но только упражнение этих сил может сообщить нам умение и искусство в чем-либо и вести нас к совершенству."</p> <p>(Д. Локк)</p> <p>2) Любой человек средних способностей может надлежащею работой над собой, усердием, вниманием и упорством сделаться всем, чем захочет, кроме как хорошим поэтом."</p> <p>(Ф. Честерфилд)</p> <p>Да, виден мастер даже в пустяке</p> <p>И мерка для него – хороший вкус</p> <p>(В. Меркурьева)</p> <p>1) Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы понимаете высказывания писателей и великих людей?</li> <li>- Почему «мастер виден даже в пустяке»</li> <li>- Что общего в трёх разных высказываниях?</li> <li>- Чем отличаются эти высказывания по стилистической окраске?</li> </ul> <p>Сформулируйте пожалуйста каким вы видите настоящего мастера своего дела? Дайте определение</p> |  | жизненных ситуациях |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | мастерству,<br>умению на основе<br>цитат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Формирование<br>новых знаний и<br>способов<br>деятельности<br>(изложение<br>нового материала) | 1. Предлагает<br>задание и<br>организует<br>групповую работу<br>с<br>информационным<br>и ресурсами для<br>его выполнения:<br>- Найти<br>информацию и<br>подготовить<br>сообщение<br>разного формата –<br>творческих работ:<br>коллажей,<br>подкастов,<br>видеороликов,<br>текстов разных<br>жанров и др. – о<br>выдающихся<br>людях, достигших<br>высоких<br>результатов и<br>мастерства в<br>специальности<br>строителя, и о<br>способах<br>мемориализации<br>(сохранения<br>памяти о них):<br>доски, топонимы и<br>названия в честь<br>них, фильмы,<br>книги и др.<br>2. Организует<br>дискуссию «Что<br>значит быть<br>мастером своего<br>дела?»<br>- Кто такой<br>мастер?<br>- Какие качества /<br>условия<br>необходимы,<br>чтобы стать<br>хорошим<br>строителем?<br>- Кого называют<br>«ремесленником» | Создают<br>сообщения<br>разного формата.<br>Кратко<br>представляют<br>результаты<br>работы; отвечают<br>на вопросы<br>однорूपников<br>Участвуют в<br>дискуссии:<br>высказывают своё<br>мнение по разным<br>вопросам;<br>дискутируют с<br>однорупниками.<br>Работают со<br>словарём | ОК 03. Планировать<br>и реализовывать<br>собственное<br>профессиональное и<br>личностное развитие,<br>предпринимательску<br>ю деятельность в<br>профессиональной<br>сфере, использовать<br>знания по<br>финансовой<br>грамотности в<br>различных<br>жизненных<br>ситуациях.<br>ОК 05. Осуществлять<br>устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации с учетом<br>особенностей<br>социального и<br>культурного<br>контекста | Сообщение<br>разного формата<br>(презентация и<br>т.д)<br>Ответы на<br>вопросы; умение<br>вести дискуссию |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>и почему? (два значения слова)</p> <p>- Есть ли разница между крепким профессионалом и мастером своего дела, если есть, то в чём она заключается?</p> <p>- Всегда ли требуется быть истинным мастером или достаточно быть хорошим ремесленником?</p> <p>- Всегда ли талантливый человек талантлив во всем?</p> <p>- На кого из представленных мастеров дела хотелось бы равняться?</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| Ведение нового содержания в систему, ранее усвоенных, сформированных, знаний и умений. | Предлагает соотнести определение мастерства, сформулированное в начале занятия, с новыми знаниями о мастерах своего дела и сделать вывод, что между ними общего, дополнить и скорректировать формулировку и привести примеры.                                                                                                                                                             | Соотносят сформулированные определения мастерства с новыми знаниями о мастерах своего дела; делают вывод, что между ними общего, дополняют и корректируют формулировку, приводят примеры. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уровень сформированности и интеллектуальных умений (сравнивать, выявлять сходство и различие; делать вывод; дополнять; иллюстрировать вывод примерами. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Предлагает, основываясь на полученных знаниях, кратко записать, что каждому из присутствующих поможет самому стать мастером своего дела (вывести собственную формулу мастерства) | Формулируют и записывают собственную «формулу мастерства»                                                  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | «Формула мастерства»                     |
| Первичное закрепление изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.                                         | Предлагает составить развернутый ответ на вопрос «Как я вижу траекторию своего профессионального развития (письменно). Организует взаимопроверку развернутых ответов на вопрос   | Составляют развернутые ответы на вопрос Осуществляют взаимопроверку                                        | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                      | Развернутый ответ на вопрос              |
| <b>3. Заключительный этап</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                          |
| Подведение итогов работы: фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы                    | Организует подведение итогов работы:<br>- Что стало для вас открытием на сегодняшнем занятии?<br>- Что составило особую сложность в работе на занятии?                           | Определяют, что стало для них неожиданным, новым, мотивируют свой ответ. Выявляют, что составило сложность | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                      | Рефлексия результатов своей деятельности |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>                                                                                                   | Предлагает оформить свою «формулу мастерства», используя приём леттеринга                                                                                                        | Записывают задание для самостоятельного выполнения                                                         |                                                                                                                                                              | Рефлексия результатов своей деятельности |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУД.04 Математика  
Тема: Многогранники**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Батырева Марина Марсельевна, первая квалификационная категория                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | Филиал ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» г. Агрыз                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность (код, название)                                       | 23.01.09 Машинист локомотива                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общеобразовательный цикл                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной дисциплины                                     | ОУД.04 Математика                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД)           | ОУД.08 Астрономия, ОУД.11 Естествознание                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению понятия выпуклого многогранника;<br>Создать условия для развития умений применять полученные знания на практике. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                          | Развивающая                                                                                                                                                                                                           | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Систематизировать знания студентов о выпуклых многогранниках                                                                                                                       | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять; формировать навыки самостоятельной работы в малых группах; способствовать развитию пространственного воображения. способствовать расширению кругозора | Воспитывать умение контролировать свою деятельность и оценивать её; формировать коммуникативные и информационные навыки, умение работать в команде формировать интерес к предмету. Воспитывать активность, творчество, самостоятельность. повышать общекультурный уровень студентов. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                  | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | задач,<br>профессионального и<br>личностного развития.<br>ОК 03. планировать и<br>реализовывать<br>собственное<br>профессиональное и<br>личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в<br>коллективе и команде,<br>эффективно<br>взаимодействовать с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами.<br>ОК 09. Использовать<br>информационные<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Требования к результатам<br>освоения УД (в соответствии с<br>ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                        | У.1 распознавать<br>геометрические<br>фигуры на чертежах,<br>моделях и в реальном<br>мире;                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1 владеть основными понятиями о<br>плоских и пространственных<br>геометрических фигурах;                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        | У.2 применение<br>изученных свойств<br>геометрических фигур<br>и формул для решения<br>геометрических задач<br>и задач с практическим<br>содержанием                                                                                                                                                                                                                                      | 3.2 знать основные свойства<br>пространственных фигур;                                                                                                                                                                                                                                |
| Личностные результаты (в<br>соответствии с рабочей<br>программой воспитания)           | развитие логического<br>мышления,<br>пространственного<br>воображения,<br>алгоритмической<br>культуры, критичности<br>мышления на уровне,<br>необходимом для<br>будущей<br>профессиональной<br>деятельности, для<br>продолжения<br>образования и<br>самообразования;                                                                                                                      | сформированность представлений о<br>математике как универсальном языке<br>науки, средстве моделирования<br>явлений и процессов, идеях и методах<br>математики;                                                                                                                        |
| Метапредметные результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО)                               | умение<br>самостоятельно<br>определять цели<br>деятельности и<br>составлять планы<br>деятельности;<br>самостоятельно<br>осуществлять,<br>контролировать и                                                                                                                                                                                                                                 | владение навыками познавательной<br>рефлексии как осознания<br>совершаемых действий и<br>мыслительных процессов, их<br>результатов и оснований, границ<br>своего знания и незнания, новых<br>познавательных задач и средств для<br>их достижения;<br>- целеустремленность в поисках и |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> |
| Предметные результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО) | <p>умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p>                                     |
| Личностные результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО) | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>                                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)             | Раздел 2. Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                     | Количество часов                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                     | 61=40+21                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование и № темы(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                 | Тема 2.3 Многогранники<br>145-146                      Выпуклые многогранники                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                     | Количество часов                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                     | 12=8+4<br>2                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | 2.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Вид занятия                                                                                         | Комбинированный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | - информационно-развивающая (разъяснение, беседа: вводная, проблемная);<br>-проблемно-поисковая(эвристическая беседа, поисковая)<br>- наглядная (показ, демонстрация);<br>- практическая (анализ учебные задания: частично-поисковые, воспроизводящие, тренировочные)                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Кабинет математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронно-информационные                                      | Основная литература                                                                                                 | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     | Средства ИКТ. Аппаратное обеспечение: мультимедийный компьютер, локальная сеть, выход в Интернет. Презентация «Многогранники», таблицы                                                                                                                                                                                                                                               | Универсальные, ресурсы сети Интернет. Аппаратное и программное | Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического | Образовательные ресурсы Интернет<br>Ссылки на ресурсы Интернет – файл с перечнем интернет-ссылок. <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | обеспе<br>чение.<br>Прогр<br>аммно<br>е<br>обеспе<br>чение:<br>MS<br>Power<br>Point,<br>MS<br>Word.                                                                                       | анализа<br>(базовый и<br>углубленн<br>ый<br>уровни).10<br>—11<br>классы. —<br>М., 2014.<br>Атанасян<br>Л.С.,<br>Бутузов<br>В.Ф.,<br>Кадомцев<br>С.Б. и др.<br>Математик<br>а: алгебра<br>и начала<br>математич<br>еского<br>анализа.<br>Геометрия.<br>Геометрия<br>(базовый и<br>углубленн<br>ый<br>уровни).<br>10—11<br>классы. —<br>М., 2014. | ресурсов                                                                                                                                                                                        |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <div>- выполнение практической работы,</div> <div>- устный опрос,</div> <div>- тестирование</div> <div>- выполнение самостоятельной работы</div>                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». Выполнение реферата по теме: «Жизнь и творчество Л.Эйлера». |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методические указания                                                                                                                                                                           |
| Подготовите<br>льный                                                                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                        | Создаёт положительную мотивацию к изучению материала;<br>- организует актуализацию требований к обучающим со стороны учебной деятельности;<br>- уточняет тип урока, намечает шаги учебной | Слушают приветствие преподавателя, прослушивания краткой характерис<br>тики этапов урока. Отвечают на поставленные преподавателем вопросы. Демонстрируют подготовленные модели выпуклых многогранников.                                                                                                                                         | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом<br>формирование познавательной цели установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Применение наглядного |

|                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |           | <p>деятельности</p> <p>Подготовка к восприятию нового учебного материала (повторение определения, обозначения, элементов).</p> <p>Повторить изученный материал.</p> <p>Предлагает провести урок в форме деловой игры «Выборы главного выпуклого многогранника».</p> <p>Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры</p> | <p>Участвуют в распределении ролей</p>                                                                                                                                             | <p>метода.</p> <p>Фронтальный метод.</p> <p>умение использовать знаково-символические средства, строить логические цепи, умение работать по плану.</p>                                                                                                                     |
| <b>Основной</b>       | <b>30</b> | <p>Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников.</p> <p>Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы. Помощь студентам в заполнении таблицы.</p>                                                                                                                                | <p>Представляют выпуклые многогранники.</p> <p>Слушают выступления участников.</p> <p>Отвечают на поставленные преподавателем вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу</p>                | <p>Умение проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнений действий самостоятельно.</p> <p>Обоснование собственной позиции. Сформирован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.</p> |
| <b>Заключительный</b> | <b>7</b>  | <p>Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого многогранника.</p> <p>Оценка результатов занятия. Рефлексия.</p> <p>Анализирует результаты деятельности студентов.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Объясняет содержание и пути выполнения домашнего задания.</p>                                                      | <p>Студенты подсчитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. Записывают домашнее задание.</p> | <p>Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач с практической направленностью.</p>                                                                                             |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУД.04 У Математика**

**Тема: Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Байгужина Елена Федоровна, 1 квалификационная категория.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б. Васильева»                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Специальность (код, название)                                                        | 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Общеобразовательный                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | ОУД.04 У Математика                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | Физика, электротехника.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическая цель занятия                                                            | Повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели учебного занятия                                                                | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                      | Формирование компетенций по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                 | - способствовать развитию логического мышления;<br>- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы;<br>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;<br>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;<br>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                         | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | У.1<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать                                   | З.1<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в                                                                                                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
|                                                                                                                 | У.2 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                             | 3.2.особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                            |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                         | Геометрия 5 раздел.<br>5.1Многогранники.<br>5.2Тела вращения.                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 66                                                                                                                                           |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                             | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                            |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  | Вводное учебное занятие.<br>Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Вид занятия                                                                                                     | 1.Лекция<br>2.Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий)                                              | Урок освоения новых знаний с использованием элементов частично-поисковых методов                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Аудитория                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| Форма организации учебного занятия                                                                              | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Макет цилиндра. Развертка. Образующая.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                   |

|                         |              | Деятельность преподавателя                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b> | <b>5мин</b>  | Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия.                                                                | Озвучивают понятие                                                                                                                                                    |
| <b>Основной</b>         | <b>45мин</b> | Выдвигает проблему. Проводит связь с ранее изученным материалом. Контролировать выполнение работы. Осуществлять - индивидуальный контроль. | Выполняют упражнения. Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект. Просматривают презентацию.                                                            |
| <b>Заключительный</b>   | <b>10мин</b> | Дает комментарий к домашнему заданию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.            | Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУП.01 Русский язык  
Тема: Научный стиль. Официально-деловой стиль речи**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Белова Светлана Пантелеевна, 1 квалификационная категория                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Специальность (код, название)                                                        | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Общеобразовательный цикл                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | ОУП.01 Русский язык                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | Литература, история                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Методическая цель занятия                                                            | Повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Цели учебного занятия (смотри приложение Б)                                          | Обучающая                                                                                                                                                                                                                         | Развивающая                                                       | Воспитательная                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | –Формирование компетенций по изучаемому предмету                                                                                                                                                                                  | –Способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности | стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда,<br>– понимания значимости профессии |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |                                                                   | ПК.01<br>ПК...                                                                                                                                                                                      |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                               |                                                                   | Знания для освоения                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      | У. Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.                                                                                                                                                             |                                                                   | З. Особенности социального и культурного контекста.<br>Правила оформления документов.                                                                                                               |
|                                                                                      | У. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на                                                                                                                                                                       |                                                                   | З. Правила построения простых и сложных                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | известные темы<br>(профессиональные и бытовые)<br>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.          | предложений на профессиональные темы.<br>Особенности произношения. |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Наименование и № раздела<br>(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                      | Функциональные стили речи.                                                                                                   | Количество часов                                                   |                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                                                                                                 |                                                                                                                              | 4                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                             | Научный стиль. Официально-деловой стиль речи.                                                                                | Количество часов                                                   |                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                                                                                                 |                                                                                                                              | 2                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  | Вводное учебное занятие.<br>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Вид занятия                                                                                                     | 1.Лекция с элементами беседы<br>2.Практическое занятие                                                                       |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий)                                              | Урок                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | аудитория                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Форма организации учебного занятия                                                                              | Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                         |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                      | Электронно-информационные                                          | Основная литература                                                                          | Дополнительная литература                                                                                        |
|                                                                                                                 | Компьютер, проектор                                                                                                          | Интернет-ресурсы                                                   | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А..Русский язык.10-11 классы.М .Русское слово,2019 г. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,Нарушевич А.Г.Русский язык.10-11 классы.Учебное пособие М.Просвещение.2019 г. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Самостоятельная работа                                                                                                       |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Написать сочинение-миниатюру на тему «Я будущий бухгалтер»                                                                   |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                  |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                        | Содержание                                                         |                                                                                              |                                                                                                                  |

|                         |                 | Деятельность преподавателя                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                       | Методические указания |
|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Подготовительный</b> | <b>5 минут</b>  | Проверяет готовность обучающихся к занятию                                               | Самоконтроль подготовки к уроку, приветствие преподавателя                                                     | Доска                 |
| <b>Основной</b>         | <b>45 минут</b> | Выдвигает проблему. Формулирует задание                                                  | Выполняют упражнения.                                                                                          | Презентация           |
| <b>Заключительный</b>   | <b>10 минут</b> | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии | Осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. | Презентация           |



**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык  
Тема: Страноведение. США. Штаты и города.**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                              | Бикмуллина Раиля Раисовна, первая квалификационная категория                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                  |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                 | ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева» г.Набережные Челны                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                  |
| Специальность (код, название)                                                    | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                  |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                             | Общеобразовательный цикл                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                  |
| Наименование учебной дисциплины                                                  | ОУП.04 Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                  |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД)                        | География, история, литература.                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                  |
| Методическая цель занятия                                                        | Повысить интерес к изучаемой дисциплине. Создать условия для развития умений применять полученные знания на практике.                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                  |
| Цели учебного занятия                                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                 | Развивающая                                                                | Воспитательная                                                                                   |
|                                                                                  | Совершенствовать умения и навыки письма, чтения и говорения; учить применять ранее изученное                                                                                                                                              | Развивать умение выделять главное, существенное; умение слышать и слушать. | Развивать творческие способности студентов, развивать познавательный интерес к английскому языку |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)              | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Профессиональные компетенции                                               |                                                                                                  |
|                                                                                  | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |                                                                            |                                                                                                  |
| Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                       | Знания для освоения                                                        |                                                                                                  |
|                                                                                  | У.1.определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                                                                              | 3.1 приемы структурирования информации                                     |                                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | планировать процесс поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                 | У.2.организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.2 психологические основы деятельности команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Личностные результаты ( <i>в соответствии с рабочей программой воспитания</i> ) | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ; развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | Сформированность представлений о стране изучаемого языка, ознакомление с городами и штатами США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Метапредметные результаты ( <i>в соответствии с ФГОС СОО</i> )                  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -овладение видами деятельности по получению нового                                                                    | -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |                                                                                             |
| Предметные результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО) | <p>-овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.</p>                                                                                                                                                    |                                                                                             |
| Личностные результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО) | <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наименование и № раздела<br>(в соответствии с<br>утверждённым календарно-<br>тематическим планом)                           | Раздел 2. Развивающий курс                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                    | Количество<br>часов                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                    | 32                                                                                                                                                                                                                              |
| Наименование и № темы(в<br>соответствии с<br>утверждённым календарно-<br>тематическим планом)                               | Тема 2.2 Страноведение. США.<br>Население. Штаты и города.                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                    | Количество<br>часов                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                               |
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                                           | - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов<br>деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов<br>деятельности;                                                                                                                                |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вид занятия                                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма проведения (включая<br/>современные инновационные<br/>формы занятий, или<br/>элементы инновационных<br/>форм)</b>  | - информационно-развивающая (разъяснение, беседа: вводная,<br>проблемная);<br>- проблемно-поисковая (эвристическая беседа, поисковая)<br>- наглядная (показ, демонстрация);<br>- практическая (анализ учебные задания: частично-поисковые,<br>воспроизводящие, тренировочные) |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место проведения учебного<br>занятия                                                                                        | Кабинет математики                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма организации учебного<br/>занятия(включая современные<br/>инновационные формы<br/>организации)</b>                  | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                                    | Материально-<br>технические                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронн<br>о-<br>информац<br>ионные | Основная<br>литература                                                             | Дополнительная<br>литература                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                             | Проектор,<br>интерактивная<br>доска, карта<br>США.                                                                                                                                                                                                                            | Компьют.<br>телевизор                 | Раздаточн<br>ый<br>материал:<br>таблица,<br>изображе<br>ния<br>городов,<br>штатов. | Образовательны<br>е ресурсы<br>Интернет<br>Ссылки на<br>ресурсы<br>Интернет – файл<br>с перечнем<br>интернет-<br>ссылок.<br>www.school-<br>collection.edu.ru<br>(Единая<br>коллекции<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов |
| Формы и методы контроля,<br>оценки результата изучения<br>темы учебного занятия (в<br>соответствии с рабочей<br>программой) | Фронтальный и индивидуальный опрос, устный опрос,<br>контроль чтения                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание для внеаудиторной                                                                                                   | Составить кроссворд о Америке.                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы<br>(домашнее задание) |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы и хронология учебного занятия          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы                                        | Время                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовительный                             | 1.Организационный момент, приветствие 5 мин.<br>2.Речевая зарядка. Цели урока.5 мин.                                                                                                                             | Проверяет готовность обучающихся к занятию.<br>Озвучивает тему и цель урока, выдвигая проблему.<br>Создает эмоциональный настрой на понимание поставленных целей и какая работа им предстоит.                      | Отвечают на вопросы преподавателя, слушают речь преподавателя. Просят повторить вопрос.                                                                                                                                                                                                                                  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом<br>формирование познавательной цели<br>установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Применение наглядного метода.<br>Фронтальный метод.<br>умение использовать знаково-символические средства, строить логические цепи, умение работать по плану. |
| Основной                                     | 3.Заполнение анкеты о себе. 7мин<br>4. Работа с небольшим текстом на исправление ошибок-6 мин.<br>5. Работа с лексикой - 5мин.<br>6.Работа по тексту.<br>а) введение новой лексики – 10мин.<br>в) чтение текста, | Предлагает заполнить анкету, посмотрев на презентацию на экране, используя слова из таблицы<br>4.Формулирует задание.<br><br>5.Проводит связь с ранее изученным материалом и предлагает соотнести слова на доске к | Выполняют это задание письменно у себя в тетрадях, используя экран телевизора для просмотра презентации.<br>4.Прodelав письменно задание, по очереди читают и говорят о допущенных ошибках в небольшом тексте.<br>5.Соотносят слова к английскому и американскому варианту.<br><br>6.произносят вслух хором новые слова; | Умение проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действия самостоятельно.<br>Обоснование собственной позиции. Сформирован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.                                                                            |

|                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>ответы на вопросы - 20 мин.</b></p> <p><b>7.Музыкальная пауза – 5 мин.</b></p> <p><b>8. Составление диалогов – 20 мин.</b></p> | <p>английскому и американскому вариантам.</p> <p>6.произносит со студентами хором новые слова;</p> <p>организует взаимную проверку правильности чтения текста.</p> <p>7.Организует небольшой релакс: прослушивание и исполнение песни на английском языке</p> <p>8.Осуществляет выборочный контроль диалогической речи студентов</p> | <p>слушают чтение одноклассников и исправляют ошибки в чтении</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя по тексту</p> <p>7.Слушают и поют песню «Home on the Range»</p> <p>8.Составляют диалоги.</p> |                                                                                                                                                                                |
| <b>Заключительный</b> | <p><b>9.Подведение итогов - 5 мин.</b></p> <p><b>10.Домашнее задание - 2 мин.</b></p>                                                | <p>Оценивает работу студентов с комментариями</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушают комментарий преподавателя</p> <p>Высказывают свое мнение, что они узнали нового на уроке.</p>                                                                                            | <p>Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Применять полученные знания для решения задач с практической направленностью.</p> |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Математика  
Тема: Процентные вычисления. Расчет процентов по кредитам  
и сберегательным вкладам**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО разработчика(ов)                    | Габидинова Гульчачак Магсумовна, Валиева Гульгена Ришатовна                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место работы / регалии разработчика(ов) | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», преподаватели высшей квалификационной категории                                                                                                                                                 |
| Специальность                           | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование дисциплины                 | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование раздела                    | Раздел 1. Повторение курса математики основной школы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование темы                       | Тема 1.4 Процентные вычисления. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебник, Информационные источники       | 1. Козлов В. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с.<br>2. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 225 с. |
| Ключевые слова                          | Процент, сложные проценты, простые проценты, множитель наращивания, компаундинг                                                                                                                                                                                                                                             |
| Базовые понятия                         | Понятие о процентах, методы исчисления процентов, метод простых процентов, метод начисления сложных процентов, понятие о номинальной и эффективной процентных ставках                                                                                                                                                       |
| Краткое описание                        | На занятии будет повторено определение процента, рассмотрены методы исчисления процентов, решение задач на проценты при финансовых сделках, а в конце занятия проведена проверочная работа                                                                                                                                  |

**Тематическое содержание и планируемые результаты:**

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить общие компетенции.

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Описание основных этапов занятия

| Этапы занятия, Продолжительность в мин.                                                | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                      | Деятельность студентов                                                                                                                                                                 | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                        | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                           | Дидактические материалы, МТО                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                        |
| Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 5 мин | - Преподаватель концентрирует внимание обучающихся, приветствует их.<br>- Представляется студентической аудитории.<br>- Формулирует тему и цель учебного занятия                                | - Приветствуют преподавателя.<br>- Совместно с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.                                                                                | Построение логичных устных высказываний.<br>ОК 01 – ОК 05                                                                                                     | Беседа, устное сообщение                                                                                                                             |                                                        |
|                                                                                        | - Формулирует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого занятия через решение учебной задачи, проверяет результаты.<br>- Настраивает на активную совместную деятельность. | - Решают поставленную задачу.<br>- Отвечают на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном.                                                                     | Построение научно обоснованного устного высказывания.<br>Уметь оперировать понятиями математики и финансовых расчетов.<br>ОК 01 – ОК 05                       | Устный- фронтальный, индивидуальный опросы                                                                                                           | Презентация, мультимедиапроектор                       |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                        |
| Освоение нового материала, 20 мин                                                      | - Ведет эвристическую беседу по рассматриваемой теме<br>- Организует работу с формулами, терминами, самостоятельно подготовленным и учащимися по различным методам расчета процентов в          | - Отвечают на вопросы и задания по учебному тексту<br>- Зачитывают доклады по различным методам расчета процентов в банковской системе<br>- Выстраивают алгоритмы решения практических | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | Уровень сформированности интеллектуальных умений (сравнивать, выявлять сходство и различие; делать вывод; дополнять; иллюстрировать вывод примерами. | Презентация, мультимедиапроектор, раздаточный материал |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                 | <p>банковской системе</p> <p>- Организу ет работу по выстраиванию алгоритмов решения практических задач расчету процентов по кредитам и сберегательным вкладам</p> <p>- Работаю т с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям</p> <p>- Закрепля ет изученный материал с помощью визуализации</p> | <p>задач расчету процентов по кредитам и сберегательным вкладам</p> <p>- Работаю т с текстом в рабочей тетради, дают характеристики предложенным понятиям</p> | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>ОК 01 – ОК 05</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                            |
| <p>Применение изученного материала, 30 мин.</p> | <p>- Предлага ется студентам выполнить самостоятельно задания с последующей взаимопроверкой</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>- Решают задачи</p> <p>- Совмест но с преподавателем обсуждают полученные результаты</p>                                                                   | <p>Получать новые знания, его интерпретаци и, преобразован ию и применению в различных учебных ситуациях.</p> <p>Уметь моделироват ь реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использовани ем аппарата алгебры, интерпретиро вать полученный результат.</p> <p>ОК 01 – ОК 5</p> | <p>Наблюдение, взаимопровер ка.</p> <p>Применение полученных знаний в новых условиях</p> | <p>Практическая работа</p> |

| <b>3. Заключительный этап занятия</b>       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                        |                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| Диагностика, 25 мин                         | - Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков                                                         | - Выполняют тестовые задания по изученной теме                                                          | Уметь оперировать понятиями математики и финансовых расчетов. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения.<br>ОК 01 – ОК 05              | Самоконтроль<br>Представление результатов своей работы | Тестовая среда, компьютеры |
| Подведение итогов, домашнее задание, 10 мин | - Подводит итоги занятия, делает выводы совместно со студентами<br>- Благодарит студентов за плодотворную совместную деятельность<br>- Предлагает вспомнить цель учебного занятия и ответить на вопрос: достигнута ли цель занятия | - Слушают и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия<br>- Дают обратную связь | Анализируют полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>ОК 01 – ОК 5 | Саморефлексия<br>деятельности на занятии               |                            |

### Теоретический блок

#### Понятие о процентах

Владелец капитала, предоставляя его на определенное время в долг, рассчитывает на получение дохода от этой сделки. Размер этого дохода зависит от трех факторов: от величины капитала, предоставляемого в кредит, от срока кредита и от величины ссудного процента или, иначе говоря, процентной ставки.

Процентная ставка характеризует доходность кредитной сделки. Она показывает, какая доля от суммы выданного кредита будет возвращена владельцу капитала в виде дохода.

$$r = \frac{I}{p \cdot n} \quad (1)$$

где  $r$  - процентная ставка (в виде десятичной дроби),  $p$  – сумма капитала, предоставленного в кредит,  $n$  – срок ссуды, в годах,  $I$  – величина дохода владельца капитала.

Величина процентного дохода или процентные деньги рассчитываются по формуле (2):

$$I = p \cdot n \cdot r \quad (2)$$

Существуют различные методы исчисления процентов. Основное их различие сводится к определению исходной суммы (базы), на которую начисляются проценты. Эта сумма может оставаться неизменной в течение всего периода или меняться; в зависимости от этого различают следующие методы начисления процентов: по простым процентным ставкам; по сложным процентным ставкам; с постоянным размером процента; с плавающей процентной ставкой.

### Метод простых процентов

По условиям кредитного контракта проценты могут выплачиваться кредитору или по мере их начисления в каждом периоде, или совместно с основной суммой долга по истечении срока контракта. В последнем случае сумма, полученная кредитором, называется наращенной суммой, то есть это результат сложения суммы, предоставленной в кредит, и процентов.

$(1+n \cdot r)$  – множитель наращения простых процентов

$$PV = \sum_{i=1}^n (1+r)^{-1} \cdot C_t \quad (3)$$

$$FV = \sum_{i=1}^n (1+r)^{n-1} \cdot C_t \quad (4)$$

При использовании простых процентов, когда срок финансовой сделки не равен целому числу лет, периоды исчисления процентов выражаются дробным числом  $n = t/k$ , где  $t$  – число дней, на которое предоставлен кредит;  $k$  – временная база (число дней в году 365 /360).

При установлении переменной процентной ставки наращенная сумма равна:

$$PV = C_t (1 + n_1 r_1 + n_2 r_2 + \dots + n_t r_t) = C_t (1 + \sum_1^m n_t r_t) \quad (5)$$

где  $r$  – ставка простых процентов в период  $t$ ;  $n_t$  - продолжительность начисления ставки  $r_t$  ;

$m$  – число периодов начисления процентов.

### Метод начисления сложных процентов (компаундинг)

Компаундинг – рост во времени некоторой денежной суммы в результате реинвестирования получаемых на нее процентов.

Суть метода заключается в том, что на наращенные в предыдущем периоде суммы вновь начисляются проценты, то есть происходит многократное наращение. Этот процесс называют капитализацией процентного дохода.

$(1+r)^n$  - множитель наращения сложных процентов или коэффициент аккумулирования

$$FV = PV \cdot (1+r)^n \quad (6)$$

Зачастую банки, предоставляя долгосрочные кредиты, используют изменяющиеся во времени, но заранее фиксированные для каждого периода ставки сложных процентов, тогда наращенная сумма определяется по формуле (7):

$$FV = PV \cdot (1+r_1)^{n_1} \cdot (1+r_2)^{n_2} \cdot \dots \cdot (1+r_k)^{n_k} \quad (7)$$

где  $r_1 \dots r_k$  - последовательные значения ставок процента;

$n_1 \dots n_k$  - периоды, в течение которых используются соответствующие процентные ставки.

Использование в финансовых вычислениях простых и сложных процентов дает неодинаковые результаты, различия между ними обусловлены сроками сделок.

Так, при равной величине простых и сложных процентных ставок, при сроке ссуды менее года ( $p < 1$ ) наращенная сумма, вычисленная по простым процентам, будет больше наращенной суммы, рассчитанной по схеме компаундинга.

$$(1 + nr_n) > (1 + r_c)^n$$

Доказательство: допустим,  $n = 180$  дней (0,5 года);  $r_n = r_c = 20\%$

$$(1 + 0,5 \cdot 0,2) > (1 + 0,2)^{0,5}$$

$$1,1 > 1,09.$$

При сроке сделки более года ( $p > 1$ ) наращенная сумма по сложным процентам больше, чем рассчитанная по простым процентам.

$$(1 + nr_n) < (1 + r_c)^n$$

В случае, когда срок финансовой сделки выражен дробным числом, начисление процентов может выполняться двумя способами:

А) по формуле сложных процентов  $FV = PV(1 + r)^{a+b}$ ;

Б) смешанным методом  $FV = PV(1 + r)^a(1 + br)$ ,

где  $n = a + b$  – период сделки;  $a$  – целое число лет,  $b$  – дробная часть года.

### **Понятие о номинальной и эффективной процентных ставках**

Номинальная ставка – это годовая ставка. В контрактах на получение кредитов часто предусматривается капитализация процентов несколько раз в году – по полугодиям, кварталам, ежемесячно. Кроме того, указывается число периодов ( $m$ ) начисления процентов в году.

$$FV = PV \cdot (1 + j/m)^N \quad (8)$$

где  $j$  – номинальная ставка;  $N$  – число периодов начисления процентов за весь срок контракта;  $N = n \cdot m$ , где  $n$  – число лет;  $m$  – число периодов начисления процентов в году.

Эффективная ставка измеряет тот реальный относительный доход, который получит кредитор в целом за год.

Для инвестора – это реальная величина относительных расходов за использование полученного в кредит капитала. Таким образом, эффективная ставка отвечает на вопрос: какую годовую ставку сложных процентов надо установить, чтобы получить такой же финансовый результат, что и при  $m$  – разовом начислении процентов в году по ставке  $j/m$ .

$$r_c = (1 + j/m)^m - 1 \quad (9)$$

$$j = m((1 + r_c)^{1/m} - 1) \quad (10)$$

Эффективная ставка всегда больше номинальной

### **Дополнительные источники информации**

1. Брусов, П. Н. Справочник по финансовой математике: учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. П. Орехова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.
3. Чуйко, А. С. Финансовая математика: учебное пособие / А. С. Чуйко, В. Шершнев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 160 с.
4. Чусавитина, Г. Н. Практикум по основам финансовой математики: сборник задач / Г.Н. Чусавитина, Т.Н. Варфоломеева. - Москва: Флинта, 2022. - 218 с.

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Физическая культура**

**Тема: Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                             | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                         |
| Специальность                          | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                                                                                                                                                                                                   |
| Тема занятия                           | Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                                         |
| Содержание темы                        | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |
| Тип занятия                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                      |
| Преподаватели                          | Гареева Мария Владимировна<br>Быкова Лейсан Фаритовна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                                                                              |

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Дисциплина    | Физическая культура                                       |
| Специальность | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия                           | Физическая культура в режиме трудового дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание темы                        | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |
| Тип занятия                            | Лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Этапы занятия                                                                                                 | Деятельность преподавателя                                                                                                                        | Деятельность студентов                                                                       | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                        |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной | Преподаватель, формулирует тему и план занятия, определяет значимость данной темы через постановку проблемы и необходимости ее решения, проверяет | Студенты записывают в тетрадь тему занятия, план работы. Определяют дефицит в знаниях, сдают | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5            | Беседа                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| контроль                                                                                                                                                                                                                                                                               | выборочно самостоятельную работу по предыдущей теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выполненное задание                                                                                                                        |                             |                                                  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ                                                                                                                                                                                                 | Преподаватель акцентирует внимание студентов на взаимосвязи данной темы с ранее изученными темами, дает характеристику межпредметных связей, предлагает определить значимость данной темы для освоения выбранной профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студенты определяют значимость данной темы для освоения выбранной профессии и возможности использования их в профессиональной деятельности | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Фронтальный опрос                                |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                             |                                                  |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Преподаватель предлагает проанализировать профессиограмму с учетом специфики получаемой профессии/специальности, обсуждая вопросы по следующему плану:<br>- группа труда (какой труд: умственный или физический)<br>- рабочее положение (сидя, стоя, с изменением положения и т.д.);<br>- основные рабочие движения (мелкие точные движения, с малой амплитудой, движения с большой амплитудой и т.п.);<br>- основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс;<br>- неблагоприятные внешние условия или производственные факторы;<br>- профессиональные заболевания. | Студенты обсуждают поставленные вопросы, заполняют таблицу, анализируют информацию, делают выводы.                                         | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Фронтальный опрос<br>Составление профессиограммы |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в                                                                                                                                                                                                                               | Преподаватель предлагает определить группу труда, к которой относится их будущая профессиональная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студенты определяют к какой группе труда относится их будущая                                                                              | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Представление результатов                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                             |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)                              | деятельность, последующим обсуждением. Преподаватель предлагает разработать 2-3 упражнения производственной гимнастики. Студенты работают в группах.                                                                                                                                                                                                                                      | профессиональная деятельность. После совместного обсуждения анализируют, делают выводы. Студенты разбиваются на группы и демонстрируют физические упражнения производственной гимнастики |                             |                                  |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий                    | Преподаватель проверяет правильность выполнения упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Студенты демонстрируют упражнения                                                                                                                                                        | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Представление результатов        |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                             |                                  |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель обобщает тему с указанием на основные материалы, требующие запоминания, и подводит итог, выделяет наиболее активных студентов, акцентирует внимание студентов, что на последующих занятиях они на основе профессиограммы будут самостоятельно разрабатывать комплексы упражнений различных форм производственной гимнастики, профессионально-прикладной физической культуры | Студенты определяют значимость полученных знаний и сформированных навыков для дальнейшей профессиональной деятельности                                                                   | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Представление профессиограммы    |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>                                                                                | Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом профессиональной деятельности; предлагает список рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                      | Студенты самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их профессиональной деятельности                                       | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5 | Индивидуальная творческая работа |



**Технологическая карта учебного занятия**  
**по дисциплине Иностранный язык**  
**Тема: Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель**  
**гражданских и общественных зданий**

|                           |                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                | Иностранный язык (Английский язык),<br>Введение в специальность |
| Специальность / профессия | 08. 02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений    |

|                                        |                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия                           | Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель гражданских и общественных зданий                   |
| Содержание темы                        | Специфика работы специальности. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Качества необходимые для профессии. |
| Тип занятия                            | Интегрированный                                                                                                         |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная                                                                          |
| Преподаватели                          | Исмагилова Эльвира Альбертовна<br>Садыкова Лилия Марсовна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»   |

| Этапы занятия                                                             | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                              | Деятельность студентов                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.   | Организует аналитическую деятельность обучающихся.<br>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.                                                  | Настраиваются на работу.<br>Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения).                                                                                                                                                                                                         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1     | Короткое устное сообщение  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение изученного прежде материала.<br>Сообщает правила выполнения задания.<br>Задание 1. «Поле чудес» На доске написаны и закрыты слова по теме.<br>Преподаватель дает описание профессии.<br>Участники | Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте.<br>Работают в группе (4 человека)<br>Пишут алфавит и на каждую букву придумывают прилагательное( которое характеризует человека или профессию)<br>Называют прилагательные, дополняют свои списки<br>Приводят примеры: | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1     | Список слов                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>называют буквы, преподаватель открывает их на доске.</p> <p>Учитель предлагает припомнить все возможные прилагательные, необходимые для характеристики той или иной профессии.</p> <p>2. Проверяет со всеми группами что у них получилось</p> <p>3. Просит продемонстрировать профессии и качества необходимые для них</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                             |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                             |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательность и выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | <p>Предлагает ответить на вопрос:<br/>-What`s the difference between the words: a job, a work, an occupation, a profession, a career?</p> <p>Предлагает вниманию правильный вариант употребления данных слов.</p> <p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p>Задание №2 «Сочетание»</p> | <p>Дают ответы, сравнивают</p> <p>Внимательно слушают инструкцию к заданию.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Сообщают о выполненной работе.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Записывают профессии.</p> <p>Высказывают своё мнение о данных профессиях.</p> <p>Поют песню</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Подготовка материала для выполнения задания |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                           |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий. После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке. Загадывает загадку. Предлагает послушать песню The Beatles “Penny Lane” , записать все профессии, упомянутые в этой песне</p> |                                                                                                                                       |                                           |                           |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания.<br/><u>Задание:</u> ролевая игра «Устройство на работу».</p>                                                                                                                                                            | <p>Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству.</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1</p> | <p>Диалогическая речь</p> |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>                                                                    | <p>Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Заполняют листы самооценивания.</p>                                                                                                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1</p> | <p>Самооценка</p>         |
| 3. Заключительный этап занятия                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                           |                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. Предлагает прокомментировать цитату: <b><i>“Real success is finding your lifework in the work that you love” David McCulloch</i></b>                                                                                                    | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия материала. Излагают свои мнения | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Оценивание |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения                                                                                       | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. Предлагает на выбор:<br>1. Рекламный ролик про профессию<br>2. Интервью с известным человеком (как он пришел в профессию)<br>3. Письмо – совет<br>. Друг попросил совета по поводу выбора будущей профессии | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 |            |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУД.03. Математика  
Тема: Многогранник. Призма.**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Кузьмина Марина Юрьевна,<br>Высшая квалификационная категория                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Специальность (код, название)                                       | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | общеобразовательный                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование учебной дисциплины                                     | ОУД.03. Математика                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД)           | Дисциплина «Геометрия» (в рамках программы среднего общего образования);<br>Физика, химия<br>МДК.07. 01 Теоретическая подготовка по профессии «Повар»                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Методическая цель занятия                                           | Продemonстрировать применение технологии проблемного обучения при решении задачи с профессиональной направленностью                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                 | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитательная                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | -ознакомить обучающихся с определением призмы, ее элементами, видами призм, формулами для вычисления площади поверхности призмы.<br>-научить применять полученные знания для решения задач с практической направленностью | -развивать навыки применения математических формул в выбранной профессии;<br>-развивать умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания; умение и навыки расчетного и вычислительного характера;<br>-развивать логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять; | -воспитывать умение контролировать свою деятельность и оценивать её;<br>-воспитать внимательность, исполнительность, добросовестность;<br>-прививать любовь к выбранной профессии |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>потребностей различных категорий потребителей.</p>                                                                               |
| Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания для освоения                                                                                                                 |
|                                                                                  | <p>У.1 изображение призмы и ее элементов</p> <p>У.2 распознавание на чертежах различных видов призм</p> <p>У.3 вычисление площади боковой и полной поверхности призмы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3.1 понятие многогранника, призмы, их элементы</p> <p>3.2 формулы для вычисления площади боковой и полной поверхности призмы</p> |
| Личностные результаты                                                            | <p>ЛР 14. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, готовый к профессиональной конкуренции, к самообразованию, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, способный к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> <p>ЛР 15. Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> |                                                                                                                                     |
| Метапредметные                                                                   | <p>-умение ставить цели и задачи, планировать и контролировать деятельность;</p> <p>-умение классифицировать объекты, создавать, применять и преобразовывать модели;</p> <p>- повышать алгоритмическую культуру;</p> <p>-развивать логическое мышление, познавательную активность и навыки научной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Предметные                                                                       | <p>-знание основных видов многогранников, их элементов;</p> <p>-развитие пространственного мышления, умения изображать стереометрические фигуры на плоскости, логики мышления и индуктивного анализа;</p> <p>-формирование навыков решения задач на нахождение площади поверхности многогранников;</p> <p>-умение применять полученные знания на практике;</p> <p>-формирование навыков применения математических знаний в избранной профессии.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| Личностные                                                                       | <p>-осознание важности данной темы в профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование умения преодолевать посильные трудности, чувство коллективизма, взаимовыручки и уважения друг к другу; умения вести диалог, аккуратность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| Наименование и № раздела                                                         | Раздел 12. Многогранники и тела вращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество                                                                                                                          |

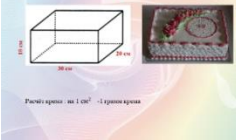
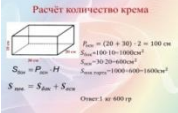
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       | часов                                                                                                              |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       | 31                                                                                                                 |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                            | Тема 12.1. Многогранник. Призма.                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                       | Количество часов                                                                                                   |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       | 1                                                                                                                  |
| Тип учебного занятия                                                                                            | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Вид занятия                                                                                                     | Проблемный урок                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)             | Урок                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Учебный кабинет математики                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         | Индивидуальная, парная, фронтальная                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                       | Электронно-информационные                                                      | Основная литература                                                                                   | Дополнительная литература                                                                                          |
|                                                                                                                 | ПК, проектор, презентация Microsoft PowerPoint «Многогранники. Призма» «Геометрические формы в профессиональной деятельности», макеты призм, торт в форме 4х-угольной призмы.                                                 |                                                                                | Дадаян А.А. Математика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.- 544 с. - Среднее профессиональное образование. | Математика:. учеб. Для студ. учреждений сред.проф.образования/Башмаков М.И.-М. Издательский центр «Академия», 2021 |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе решения задачи-проблемы<br>Оценка выполнения самостоятельной работы в парах<br>Оценка устного ответа                                                                 |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Задание с профессиональной направленностью: назвать простые формы нарезки, в приготовлении каких блюд используется, форму какого геометрического тела имеет данная нарезка (задание оформить в виде сопоставительной таблицы) |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность преподавателя                                                     |                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                           |
| 1.Организационный этап                                                                                          | 2 мин.                                                                                                                                                                                                                        | Преподаватель организует обучающихся для работы на уроке; проверяет готовность |                                                                                                       | Приветствуют преподавателя. Дежурный называет                                                                      |

|                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача этапа:<br>включение обучающихся в деятельность                                                                                                                     |        | <p>группы, готовность помещения к работе; отмечает отсутствующих;</p> <p>Доброжелательно мотивирует к усвоению новых знаний.</p> <p>Преподаватель: «Здравствуйте! Очень рада видеть всех здесь присутствующих! Английский поэт, Эдуард Юнг, говорил, что «время, затраченное впустую, есть существование; время, употребленное с пользой, есть жизнь» Так давайте на сегодняшнем уроке не потратим время впустую, а обогатим себя маленькими открытиями, которые, заверяю вас, очень пригодятся в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Итак, откроем тетради и запишем в них число»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>отсутствующих.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку. Открывают тетради, записывают число</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>2.Этап мотивации</b></p> <p>Задачи этапа: самоопределение в учебной деятельности, подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</p> | 8 мин. | <p>Вводное слово преподавателя, (на столе большая коробка):</p> <p>В этой коробке то, что одинаково любят и дети, и взрослые. Это-результат творчества и профессионализма ваших старших товарищей. Говорят, что в нем содержится источник настоящей радости и гормон счастья. И, что самое удивительное, это имеет самое непосредственное отношение к теме нашего урока.</p> <p>Догадайтесь, о чем я сейчас говорю. (Подсказка – не обходится ни одно День рождения)</p> <p>Конечно же, торт. (достает торт из коробки)</p> <p>И торт непростой. Он имеет отношение к теме нашего урока. Что сразу бросается в глаза? Его форма (необычная). Это многогранник.</p> <p>Итак, подскажите мне тему урока и вместе запишем ее.</p> <p>Какая цель нашего урока?</p> <p>Продemonстрировать важность изучаемой темы через связь с выбранной профессией.</p> <p>Мы с вами начинаем изучать серию уроков о многогранниках. И с одним из</p> | <p>Отгадывают, что находится в коробке</p> <p>Дают ответ: Его форма</p> <p>Формулируют тему и записывают ее в тетрадь</p> <p>Обучающиеся делают предположения по поводу цели урока и задач учебной деятельности</p> <p>Приводят примеры применения многогранников в профессии</p> <p>Выступление обучающегося</p> |



[illegible]

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |        | <p>поверхности призмы</p> <p>(Призма-многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов)</p> <p>Зарисуем призму в тетрадах. (Преподаватель зарисовывает пятиугольную призму на доске, объясняя этапы построения)</p> <p>-Какие бывают призмы? Дайте им определение.</p> <p>(Прямая, наклонная, правильная призмы.</p> <p>Прямая призма- если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям</p> <p>Наклонная призма- если боковые ребра не перпендикулярны к основаниям</p> <p>Правильная призма- прямая призма, у которой основания – правильные многоугольники)</p> <p>-Назовите элементы призмы и дайте им определение</p> <p>(Основания, боковые грани, боковые ребра, высота.</p> <p>Основания призмы- многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях</p> <p>Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней</p> <p>Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания)</p> <p>(Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).</p> <p>Отметим элементы призмы на нашем чертеже.</p>  | <p>информационной таблицы</p> <p>Совместно с преподавателем, отмечают соответствующие элементы призмы</p> |
| 4.Формулирование проблемы и решение | 10 мин | <p>Создаёт проблемную ситуацию</p> <p>Вернёмся к нашему торту:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высказывают                                                                                               |

|                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>проблемной ситуации</b><br/>Задачи этапа: подготовка обучающихся к решению проблемной ситуации, формирование умения нахождения площади поверхности призмы</p> |  | <p>Как вы думаете, сколько сливочного крема понадобится, чтобы смазать этот торт снаружи? Что нам для этого нужно знать?<br/>Нам нужно знать площадь боковой поверхности.<br/>Формулирует понятие площади боковой поверхности призмы<br/>Формулирует понятие площади полной поверхности призмы<br/>Формулирует теорему о площади боковой поверхности призмы.<br/>Решим эту задачу, используя формулу вычисления площади поверхности.<br/>Итак, чтобы узнать сколько крема понадобится для смазывания торта, нам необходимо:<br/>1.Знать размеры торта.<br/>2. Найти площадь боковой поверхности торта.<br/>3.Найти площадь верхней части торта<br/>4.Найти сумму боковой поверхности и площадь верхней части торта.<br/>Сейчас вы знаете как вычислить площадь поверхности нашего торта. Рассчитайте количество крема (без учета нижнего слоя) (на 1см<sup>2</sup>-1гр.крема)</p>  <p>Размеры торта</p> <p>Оказывает помощь при решении задачи, объясняет (по необходимости) ход решения<br/>Сравним полученный результат с нашими предположениями.</p>  <p>Рассчёт количество крема</p> <p>Как вы думаете, нужны и пригодятся ли вам полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности?<br/>Подводит к выводу:<br/>Знать, как вычисляется площадь боковой и полной</p> | <p>предположения.</p> <p>Записывают определения в информационную таблицу<br/>Записывают теорему в тетрадь</p> <p>Решают задачу в тетрадях</p> <p>Сравнивают результаты</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |        | поверхности крайне важно с точки зрения экономии времени и денежных средств.<br>Ведь, если крема будет приготовлено мало и его не хватит, придётся готовить ещё, а на это уйдёт дополнительное время, а если изначально крема будет много и будут излишки-это не рациональное использование денежных средств.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <b>5. Этап применения новых знаний и способов действий</b><br>Задачи этапа:<br>Обеспечить усвоение обучающимися знаний и формирование умений находить площади поверхности призмы | 10 мин | Организует самостоятельную работу обучающихся в парах.<br>Сейчас вы выполните небольшую работу в парах. У вас на столах модели призм. Найдите площадь боковой и площадь полной поверхности призмы, решение задачи оформите в тетрадях.<br>Стимулирует обучающихся к выполнению заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ<br>А теперь проверим как вы справились с заданием<br>Я вижу, вы неплохо потрудились, усвоили навыки нахождения площади поверхности призмы.                     | В рабочих тетрадях выполняют задания (Находят площади поверхностей моделей призм).<br><br>Сверяют свои ответы с ответами на слайде. |
| <b>6. Подведение итогов урока. Рефлексия</b><br>Задача этапа:<br>Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся                                                  | 5 мин  | Итак, подведем итоги:<br>-Что вы узнали на сегодняшнем занятии?<br>-Чему вы научились на занятии?<br>-Вы часто задаетесь вопросом: нужна ли вам математика? Пригодятся ли вам новые знания с сегодняшнего урока?<br>- Какую пользу вы получили после сегодняшнего урока?<br>Сегодня все хорошо потрудились, молодцы!<br>Несколько студентов особенно хорошо работали. Им я поставлю оценки за работу на уроке (выставляет оценки за работу на уроке)<br>Записываем домашнее задание: заполните таблицу. | Отвечают на вопросы преподавателя.<br><br>Записывают домашнее задание                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Простые<br>формы<br>нарезки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В<br>приготовл<br>ении каких<br>блюд<br>использует<br>ся | Форму<br>какого<br>геометр<br>еского<br>тела им<br>данная<br>нарезка |  |
|  |  | Брусочк<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Кубики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Шарики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Соломка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Кружочк<br>и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | Дольки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                      |  |
|  |  | <p>Я думаю, сегодня на уроке вы провели время с пользой. Сейчас стали очень актуальными домашние торты. И те знания, которые вы получили на уроке можно применять в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>А теперь пришло время снова вернуться к нашему торту. Дежурный после урока заберёт торт в столовую, и вы попьете с ним чай.</p> <p>Спасибо за продуктивный урок!</p> |                                                          |                                                                      |  |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Литература  
Тема: Лирика А. Т. Твардовского**

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема занятия                           | Лирика А. Т. Твардовского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Содержание темы                        | формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении; раскрытие тематики, проблематики и идейной сущности лирических произведений А. Т. Твардовского; совершенствование навыка аналитической работы с лирическим текстом                              |
| 3. | Тип занятия                            | Урок открытия нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | Форма организации учебной деятельности | Фронтальная. парная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Оснащение                              | Проектор и компьютер для демонстрации слайдов / презентации преподавателем с возможностью выхода в Интернет для работы учащихся                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Учебная и дополнительная литература    | Учеб. для студ. учреждений СПО «Литература в 2-х частях», текст поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин», сборник лирических произведений А. Т. Твардовского, план анализа стихотворений, <a href="http://savuz.ru/tvorcheskij-i-zhiznennyj-put-tvardovskogo-aleksandra-trifonovicha.html">http://savuz.ru/tvorcheskij-i-zhiznennyj-put-tvardovskogo-aleksandra-trifonovicha.html</a> |
|    | Преподаватели                          | Лукьянова Лейсан Радиковна<br>Шайхузинова Гузель Рифхатовна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Цели занятия:

1) формирование российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы, строить устный монологический ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) совершенствование навыка аналитической работы с лирическим текстом, развитие умений разделять информацию на основную и дополнительную, анализировать, делать её обзор; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

| Этапы занятия                                                                                                                      | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                     | Деятельность студентов                                                                                                                                                 | Планируемые образовательные результаты                                                                                               | Типы оценочных мероприятий                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                   |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности установок на восприятие, осмысление содержания, с проверкой | Организует проверку домашнего задания: коллаж, иллюстрация конкретными примерами, отрывками из «Книги про бойца» слов А. Т. Твардовского: «Тёркин был... моей лирикой, моей публицистикой, песней и поучением, | Приводят конкретные примеры, отрывки из «Книги про бойца», иллюстрирующие слова А. Т. Твардовского, аргументируют свои ответы, дополняют и комментируют ответы других. | ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональ | Отвечают на поставленные вопросы<br>Устный, индивидуальный опрос. |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| домашнего задания                                                                                                                                                                                                | анекдотом и присказкой, разговором по душам и репликой к случаю» (3—4 учащихся). Оценивает выполнение домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участвуют в проверке домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                          | ной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| <b>2. Основной этап занятия</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала)                                                                                                                                   | Организует работу с эпиграфом(слайд): «А. Т. Твардовский - человек с мудрым сердцем и чистой совестью, до последнего дыхания преданный поэзии, человек большого гражданского мужества и честности». (К. Ш. Кулиев)<br>- Так писал о Твардовском Кайсын Кулиев. Как вы понимаете эти слова?<br>- Сегодня мы постараемся убедиться в этом, обратившись к лирическому наследию поэта.<br>- Попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока.<br>- Какую цель перед собой поставим? | Знакомятся с эпиграфом урока, формулируют тему и цель урока                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Отвечают на поставленные вопросы                                        |
| Ведение нового содержания в систему, ранее усвоенных, сформированных, знаний и умений. Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, | Просмотр лекции «Основная тематика лирических произведений А. Т. Твардовского»<br>Организует дифференцированную работу (сообщение, аудио, видеоролик) в группах по тексту лирических произведений А. Т. Твардовского по плану:<br>1) выразительное чтение стихотворения наизусть;                                                                                                                                                                                                  | Слушают микро-лекцию «Основная тематика лирических произведений А.Т. Твардовского», составляют конспект. Работают в группах с дифференцированным заданием:<br>1) выразительно читают наизусть стихотворения;<br>2) анализируют их по предложенному плану; 3) обсуждают результаты работы в группах, дополняют и | ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в                                                                                                           | Отвечают на вопросы<br>Групповая работа<br>Сообщение, видео/аудио-ролик |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| тренировочные упражнения) | <p>2) анализ стихотворения в творческих группах;<br/> 3) обсуждение результатов работы в группах.</p> <p>1 группа (1 уровень)<br/> - стихотворение «Под вражьем тяжким колесом...»:<br/> - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины?<br/> - Как раскрывается с первых строк стихотворения тема войны?<br/> - Какой смысл получает слово «земля» в 1-й строфе? Почему Твардовский использует слово «земля» в таком значении?<br/> - Какие отношения возникают между словами «обожжены» и «сырой» во 2-й строфе?<br/> - Как в 3-й строфе создается параллелизм мотива земли (природы, матери-Родины) и мотива человека?<br/> - Какой образ создается в последней строфе?<br/> - Последняя строфа. Почему можно сказать, что образ матери подан двупланово?</p> <p>2 группа (2 уровень) — стихотворения «Земляку»:<br/> - Какие слова использует поэт для названия Родины?</p> | комментируют ответы учащихся<br>Подводят итоги урока | различных жизненных ситуациях.<br>ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Какое из них является наиболее важным для раскрытия идейного и эмоционального содержания?</p> <p>- Какое значение здесь имеет слово «дом»?</p> <p>- Как поэт постепенно, от строфы к строфе раскрывает нравственную суть понятия «малой родины»?</p> <p>- В заключительных строках слово «дом» приобретает еще более широкий смысл. Какой?</p> <p>3 группа (3 уровень)</p> <p>— стихотворение «Я убит подо Ржевом»:</p> <p>- Когда было написано стихотворение?</p> <p>- Кто его герой? В чем его необычность? Когда он погиб?</p> <p>- Какая здесь рифма, рифмовка? Какой эффект создается? Для чего Твардовский меняет рифмовку?</p> <p>- Можно ли стихотворение считать небольшой поэмой? Почему?</p> <p>- Сколько частей в нем можно выделить?</p> <p>- Какие темы затрагивает автор?</p> <p>- Кому дает право голоса автор? Для чего он это делает? Что разъединяет и объединяет его с живыми?</p> <p>- Объясните смысл заветания бойца.</p> <p>- Каков язык стихотворения?</p> <p>Организует подведение итогов урока:</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | <p>- В чем же заключается «гражданское мужество» поэта?</p> <p>- Какова роль лирики А. Т. Твардовского в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время, сегодня?</p>                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Подведение итогов работы: фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Какую цель вы ставили перед собой? Достигли ли ее?</p> <p>- Чему вы сегодня научились?</p> <p>- Выполнены ли задания? Что вызывало затруднение в процессе работы?</p>                                        | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают с таблицей «Знаю / Не знаю / Хочу узнать»</p> | <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |  |
| Задания для самостоятельного выполнения                                                                                          | <p>Комментирует домашнее задание:</p> <p>- домашнее сочинение на темы (по выбору учащихся):</p> <p>- Подвиг и трагедия воюющего народа в поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин».</p> <p>- Тема памяти в лирике А. Т. Твардовского</p> | Записывают задание                                                                           | <p>ОК 09</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Астрономия**

**Тема: Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками.  
Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на  
различных географических широтах. Кульминация светил**

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема занятия                           | Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. |
| 2. | Содержание темы                        | Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. |
| 3. | Тип занятия                            | «открытие» нового знания. Бинарное занятие с учебной дисциплиной «История».                                                                                                                                         |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности                                                                                                                              |
| 5. | Преподаватели                          | Мавлявеева Гульшан Ханифовна<br>Закиуллин Фанил Габдулбарович<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                              |

| Этапы занятия                                                                                                              | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность студентов                                                                      | Планируемые образовательные результаты  | Типы оценочных мероприятий |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1. Организационный этап занятия                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                         |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | <i>Приветствие. Проверка готовности студентов к занятию. Создание в группе атмосферы психологического комфорта.</i><br>- Здравствуйте, уважаемые студенты. На прошлом уроке мы говорили о наблюдении как ведущем методе астрономии, а также об инструментах проведения астрономических наблюдений. Какой из проектов обсерватории оказался наиболее обоснован с научной точки зрения? | <i>Настраиваются на учебную деятельность. Высказывают свое мнение, приводя обоснования.</i> | Построение логичных устных высказываний | Опрос                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация знаний студентов                                                                                             | <p>- Завершите предложения: «Проводя астрономические наблюдения с помощью оптического телескопа, можно...»; «При проведении астрономических наблюдений с помощью оптического телескопа невозможно...»</p> <p>-Какие особенности космического пространства вокруг Земли значимы для модели небесной сферы, а какие особенности не учитываются?</p> <p>-Какой системой координат можно воспользоваться для определения координаты светила на небесной сфере?</p> | <p><i>Строят высказывания о границах физического использования оптических систем телескопов. Отвечают на вопросы</i></p>                                                                                                                         | Построение научно обоснованного устного высказывания                    | Решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля |
| Выявление затруднения и формулировка целей деятельности                                                                   | <p>-Чем отличаются звезды, которые мы наблюдаем на небе?</p> <p>-Как в географии указываются различные объекты и места их расположения на поверхности земли?</p> <p>-Следовательно, нам необходимо ввести величину, характеризующую яркость звезд, а также рассмотреть способ представления пространственного расположения звезд на небе. Тема сегодняшнего урока - «Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты»</p>                              | <p><i>Отвечают на вопрос учителя. В совместной беседе приходят к выводу об отличиях в яркости и месте положения на небе. Анализируя инструменты географии, приходят к выводу о различиях в обозначении объектов на географических картах</i></p> | Выполнение логических операций мышления - сравнения, анализа, обобщения | Устный опрос                                                                                                             |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                          |
| Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, | <p>- Первая задача нашего урока - охарактеризовать и сравнить индивидуальные различия звезд по потоку света. Заполните предложенную таблицу 1, используя материал учебника. Организует представление результатов своей работы студентами, поддерживает дополнения, которые вносят обучающиеся при ответе одноклассников.</p> <p>- Теперь мы можем охарактеризовать каждую</p>                                                                                  | <p><i>Заполняют таблицу 1 (см. РМ<sup>1</sup>).</i></p> <p><i>Представляют результаты работы с учебником, дополняют ответы одноклассников.</i></p>                                                                                               | Организация самостоятельной познавательной деятельности                 | Ответить на вопросы                                                                                                      |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| тренировочные упражнения )                                                                                                                                   | <p>звезду, сравнить её с другой. Следующая задача - объединение звезд в группы, учитывая постоянство их взаимного расположения на небесной сфере.</p> <p>Предположите, что понимается под понятием « созвездие »?</p> <p>-Чтобы уточнить данное понятие, используя учебник и новый, особый источник астрономической информации - карту звездного неба, заполните таблицу 2.</p> <p><i>Организует представление результатов своей работы студентам, поддерживает дополнения, которые вносят обучающиеся при ответе одногруппников.</i></p> <p><i>Используя медиапроектор, выводит вид карты звездного неба на экран и организует обсуждение:</i></p> <p>-Как на карте звездного неба изображены границы созвездий? А отдельные звезды?</p> | <p><i>Предлагают формулировки понятия «созвездие». Заполняют таблицу 2 (см. РМ).</i></p> <p><i>Представляют результаты своей работы, дополняют ответы одногруппников.</i></p> <p><i>Отвечают на предложенные вопросы.</i></p>                                                                                                 |  |  |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | <p>Откройте, пожалуйста, Приложение III учебника. Оно содержит собственные названия некоторых звезд созвездий. Как вы думаете, чем обусловлены названия самих звезд, созвездий в целом?</p> <p><i>Предлагает представить доклады. Комментирует наиболее важные с воспитательной точки зрения аспекты в выступлениях.</i></p> <p>- Как вы думаете, можно ли для определения положения звезды нанести на карту звездного неба горизонтальную систему координат, с которой мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Вследствие осевого вращения Земли для земных наблюдателей светила</p>                                                                                                                                                 | <p><i>Желающие представляют доклады: «История названий созвездий»; «Легенды и мифы о возникновении созвездий». Высказывают предложения, в совместной беседе с учителем приходят к выводу о невозможности использования горизонтальной системы координат для нанесения на карту звездного неба, так как она зависит от</i></p> |  |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                      | <p>непрерывно вращаются вокруг воображаемого полюса мира. Вводятся понятия «полюс мира», «ось мира», «небесный экватор», «небесный меридиан», указываются две координаты экваториальной системы – склонение и прямое восхождение.</p> <p>Обращает внимание студентов, что прямое восхождение измеряется в часах и принимает только положительные значения, а склонение – только в градусах и может принимать и положительные, и отрицательные значения. Учитель комментирует свои действия, демонстрируя алгоритм определения координаты светила. При этом использует инструкцию к работе с картой, приведенную в Приложении X учебника.</p> <p>- Самостоятельно выберите объект на небесной карте, определите его координаты и сообщите нам. Попробуем найти те объекты, которые вы задумали</p> | <p>положения наблюдателя.</p> <p>Выполняют графическое изображение северного и южного полюсов мира, оси мира, небесного экватора, небесного меридиана на плоскости.</p> <p>По очереди желающие предлагают координаты светил, остальные студенты ищут их на карте звездного неба</p>                                            |                                                      |                     |
| <p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p> | <p>Предлагают студентам выполнить самостоятельно задания с последующей взаимопроверкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Выполняют самостоятельно задания, отвечая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова разность в значениях потока света при отличии между небесными светилами в 5 звездных величин?</li> <li>2. Почему во время Гиппарха невозможно было введение нулевой, отрицательной звездной величины,</li> </ol> | <p>Применение полученных знаний в новых условиях</p> | <p>Устный опрос</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>двадцатой звездной величины?</p> <p>3. Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями на карте звездного неба?</p> <p>4. Как соотносится между собой ось мира и вращения Земли?</p> <p>5. С. 22, вопросы № 4, 5; с. 23, упражнение 2(3)</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 3. Заключительный этап занятия                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельность и обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | <p>- Какие новые знания вы сегодня приобрели?</p> <p>- Что из изученного сегодня противоречит вашим предшествующим представлениям?</p>                                                                  | <i>Отвечают на рефлексивные вопросы</i> | Саморефлексия деятельности на уроке | Устный опрос |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения                                                                                         | <p>Астрономия. 10-11 кл. : учеб. для общеобразовательных организаций; базовый уровень / В. М. Чаругин. - М. : Просвещение, 2018. - 144 с. - (Сферы 1-11).</p> <p>Параграф 1-3, ответить на вопросы.</p> | <i>Записывают домашнее задание</i>      |                                     |              |

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ

**Таблица 1.**

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Формулировка понятия «освещенность»                                            |  |
| Астрономический термин, характеризующий освещенность, единицы измерения        |  |
| Ученый, первым использовавший деление звезд на шесть звездных величины         |  |
| Способ обозначения звезд в созвездиях в зависимости от освещенности            |  |
| Отличие потока света звезды первой величины от звезды второй звездной величины |  |
| Астрономический смысл отрицательной звездной величины                          |  |

**Таблица 2.**

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| Принцип и цель объединения звезд в созвездия в древности |  |
| Определение « созвездие» в современном понимании         |  |
| Отличие звездных атласов древности от современных карт   |  |
| Принцип построения современной карты звездного неба      |  |



**Технологическая карта занятия**  
**по теме «Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.**  
**Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов**  
**в Солнечной системе»**

|    |                                        |                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема занятия                           | Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе |
| 2. | Тип занятия                            | «открытие» нового знания                                                                                                                            |
| 3. | Формы организации учебной деятельности | Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности                                                              |
| 4. | Преподаватели                          | Мавляева Гульшан Ханифовна<br>Кожеватова Людмила Петровна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                  |

| Этапы занятия                                                                                                              | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность студентов                                                                                                    | Планируемые образовательные результаты                                               | Типы оценочных мероприятий                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап занятия                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль | Приветствие.<br>Проверка готовности студентов к занятию.<br>Создание в группе атмосферы психологического комфорта. -<br>Здравствуйте, уважаемые студенты.<br>На прошлом уроке мы говорили об открытии закона всемирного тяготения и доказательстве его справедливости.<br>Данный закон впервые вы изучили на уроках физики. Что изменилось в вашем знании о законе всемирного тяготения после нашего урока? | Настраиваются на учебную деятельность.<br>Высказывают свое мнение, приводя обоснования                                    | Построение логичных устных высказываний                                              | Опрос                                                                      |
| Актуализация знаний студентов                                                                                              | Организует обсуждение ответов на вопросы в учебнике и предлагает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие методы определения расстояний в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы учебника (с. 80). Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы учителя.<br>Формулируют закон всемирного | Анализ собственных методологических знаний. Высказывание собственной позиции относи- | Решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                         | <p>астрономии вам известны?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каковы методы определения размеров тел Солнечной системы?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тяготения, перечисляют известные методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тельно рассматриваемого вопроса | системы на природные явления на планете Земля |
| Выявление затруднения и формулировка целей деятельности | <p>Сопровождает деятельность групп по реализации плана. Организует представление результатов изучения общих характеристик орбит и скоростей ИС. Предлагает представить доклад и организует его обсуждение. Анализирует совместно со студентами графическое представление орбит, акцентируя внимание на характеристиках траектории полета. Сопровождает анализ траекторий КА, запущенных к другим объектам Солнечной системы. Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение доклада, используя Приложение в учебнике. Обращает внимание на важный этап космонавтики - пилотируемые полеты. Предлагает представить доклад</p> | <p>Используя учебник реализуют исследование по представленному плану. Желающие представляют результаты, остальные студенты фиксируют в тетрадях важные теоретические элементы исследования. Желающие представляют доклад «История запуска космических аппаратов к Луне». В процессе графического анализа видов орбит в совместной беседе с учителем приходят к выводам: возможность двух вариантов совершения полета к Луне - с первой космической скоростью по вытянутой эллиптической орбите и со второй космической скоростью; необходимость учета собственного движения Луны. Анализируют виды траекторий при запуске к Марсу и Венере. Используя рисунки 3.15 и 3.16 учебника, в</p> | Воспроизвести определения       | Устный опрос                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | совместной беседе с учителем приходят к формулировке понятия «полуэллиптическая орбита». Представляют доклад «История запуска космических аппаратов к планетам Солнечной системы». Участвуют в обсуждении КА, исследовавших планеты. Представляют доклады: «Животные в космосе»; «Этапы развития пилотируемых космических полетов»                                                                                                                           |                                                   |                     |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                     |
| Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечислите известные вам методы определения массы планет, имеющих спутники.</li> </ul> Предлагает решение задачи, сопровождает процесс решения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Какими методами можно определить массу тела, не имеющего спутников? Сегодня мы ответим на этот вопрос в ходе урока «Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе». Предположите, на какие еще</li> </ul> | Фронтально решают задачу, используя Приложения в учебнике: «Определите, каково расстояние между Сатурном и одним из его спутников - Титаном, период обращения которого 12 часов. Данные о Луне, Земле и Сатурне получите в Приложении учебника. Массы Луны и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет». Высказывают предположения, в совместной беседе с учителем делают вывод о возможности рассмотрения истории освоения космоса. | Перечислить этапы, осуществлять поиск информации. | Ответить на вопросы |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>вопросы мы сможем получить ответы в ходе сегодняшнего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокомментируйте высказывание К. Э. Циолковского: «Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»</li> </ul>             | <p>Комментируют высказывание К. Э. Циолковского, в совместной беседе с учителем акцентируют внимание на практической реализации теоретических представлений ученого</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                     |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение кинематики полета искусственных спутников вокруг Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение спутника непосредственно на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?</li> <li>• Сформулируйте цель нашей работы</li> </ul> | <p>Представляют доклад «История запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли». Участвуют в обсуждении, приводя, исходя из знаний, полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают предположения, совместно с учителем приходят к выводу о необходимости вывода спутника на</p> | <p>Выдвижение гипотез, формулировка цели</p> | <p>Устный опрос</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | орбиту, корректировки орбит, запуск спутников не только к Земле, но и к Луне, телам Солнечной системы. Высказывают предположения, формулируют цель работы |                                        |              |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий                    | - В каждой группе составьте план достижения поставленной цели, обсудив вопросы, на которые хотите получить ответы. Сопровождает обсуждение плана действий в группах, направляет их деятельность                                                                                                                     | Планирование собственной познавательной деятельности                                                                                                      | Представление результатов своей работы | Устный опрос |
| 3. Заключительный этап занятия                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                        |              |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Докажите значимость вклада СССР в развитие космической эры астрономии.</li> <li>Докажите значимость вклада России в развитие современных космических исследований.</li> <li>Каковы наиболее значимые элементы истории советской космонавтики для развития мировой</li> </ul> | Отвечают на рефлексивные вопросы                                                                                                                          | Саморефлексия деятельности на уроке    | Устный опрос |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | <p>космической эры?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На какие вопросы о современных космических аппаратах вам хотелось бы еще получить ответы?</li> </ul>                                                                       |                                                                              |  |  |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | <p>Домашняя контрольная работа (количество заданий - по желанию).<br/>Темы докладов (по желанию): «Теория происхождения Солнечной системы Канта»; «Теория происхождения Солнечной системы Лапласа»; «Научная деятельность О. Ю. Шмидта»</p> | <p>Записывают домашнее задание.<br/>Домашняя контрольная работа (см. РМ)</p> |  |  |

## РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Домашняя контрольная работа.

1. Поясните характер движения тела, первоначально находившегося на орбите, если его скорость меньше первой космической скорости.
2. «Астрономический календарь» издается ежегодно. Приведите несколько причин, по которым необходимо ежегодно обновлять календарь. Какие разделы «Астрономического календаря» в течение года «устаревают» или теряют актуальность в наибольшей степени, а какие являются неизменными?
3. Упражнение 12 (учебник).
4. Определите ошибочность или верность следующих утверждений:
  - а) Планеты можно наблюдать в утренние часы.
  - б) Время видимости планеты определяется ее положением на орбите к моменту наблюдения и положением относительно Солнца.
  - в) В моменты нижнего соединения можно наблюдать нижние планеты, когда они оказываются между Землей и Солнцем.
  - г) Чтобы наблюдать Марс в моменты противостояния, планета должна находиться под прямым углом относительно Солнца и Земли.

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине Иностранный язык  
Тема: Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель гражданских и  
общественных зданий**

|                           |                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Дисциплина                | Иностранный язык (Английский язык),<br>Введение в специальность |
| Специальность / профессия | 08. 02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений    |

|                                        |                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема занятия                           | Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель гражданских и общественных зданий                        |
| Содержание темы                        | Особенности подготовки по специальности строитель гражданских и промышленных зданий. Современные профессии в строительстве   |
| Тип занятия                            | Интегрированный                                                                                                              |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная                                                                               |
| Преподаватели                          | Назмиева Эльмира Хасангалиевна<br>Закирзянова Сирина Фанисовна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»: |

| Этапы занятия                                                           | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Организационный этап занятия</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. | Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Настраивает на деятельность на занятие, Создает языковую атмосферу в беседе с обучающимися | В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, Синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «We would like to.....because.....» и т.п. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1     | Устное сообщение           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ | Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материал. Предлагает | Работают в парах. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматической конструкции. Выполняют | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Выполнение упражнения и заданий. Самооценка. |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                    |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений.                                                                                                                                               | упражнения, закрепляя знания.<br>Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме.                                                          |                                    |                                                 |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                    |                                                 |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведении формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебнопознавательную деятельность обучающихся в группах.<br>Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу.<br>Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей           | Выполняют задание в группах.<br>(Банк информации)<br>Заполняют таблицу, обсуждают современные профессии в области строительства.<br>Представляют свои результаты | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Короткое сообщение о профессиях в строительстве |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)                                                                                                            | Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу.<br>Инструктирует по организации и выполнению задания.<br><u>Задание:</u> ролевая игра «Устройство на работу». | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.<br>Заполняют анкету.<br>Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству.                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Диалогическая речь                              |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий                                                                                                                                                                               | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.<br>Консультирует.<br>Констатирует результаты.                                                                                                                           | Заполняют листы самооценивания                                                                                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Самооценка                                      |
| 3. Заключительный этап занятия                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                    |                                                 |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                           |                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.                             | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия материала                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 | Оценивание |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения                                                                                       | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете. | ОК 01, ОК 02, ПК 3.1               |            |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОБЖ  
Тема: Основные понятия о воинской обязанности**

|                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: Основные понятия о воинской обязанности                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                         | Тема занятия                           |                                                                                                                                                                                                                                   | Основные понятия о воинской обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                                         | Содержание темы                        |                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |                                                         |                                                                                                                          |
| 3.                                                                                                                         | Тип занятия                            |                                                                                                                                                                                                                                   | «Открытие» нового знания. Бинарное занятие с учебной дисциплиной «История»                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                          |
| 4.                                                                                                                         | Формы организации учебной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                   | Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                          |
|                                                                                                                            | Преподаватели                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Назмутдинов Алмаз Мунавирович<br>Ширшова Наталья Анатольевна<br>ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                          |
| Этапы занятия                                                                                                              |                                        | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                        | Деятельность студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые образовательные результаты                  | Типы оценочных мероприятий                                                                                               |
| 1. Организационный этап занятия                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль |                                        | Приветствие. Проверка посещаемости и подготовленности к занятию. Ознакомление студентов с событиями, происшествиями и чрезвычайными ситуациями, произошедшими в межзанятие. Ознакомление студентов с темой, планом и целями урока | Студенты участвуют в проверке списочного состава. Выполняет команды командира взвода. Выступает с обзором событий, происшествий и ЧС. Делают записи в рабочих тетрадях.                                                                                                                                                                           | Построение логичных устных высказываний                 | Опрос                                                                                                                    |
| Актуализация знаний студентов                                                                                              |                                        | Опрос по контрольным вопросам предыдущего занятия                                                                                                                                                                                 | Участвуют в фронтальном опросе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Построение научно обоснованного устного высказывания    | Решение кейсов (ситуационных заданий) для объяснения влияния тел Солнечной системы на природные явления на планете Земля |
| 2. Основной этап занятия                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                          |
| Воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных                                                           |                                        | Изложение первого учебного вопроса. Воинская обязанность и её структура.                                                                                                                                                          | Ведут записи в рабочих тетрадях в процессе изложения                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организация самостоятельной познавательной деятельности | Ответить на вопросы                                                                                                      |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)                                                                           | <p>Всеобщая воинская повинность - это главное условие для автоматической способности нации к мгновенной мобилизации.</p> <p>Воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.</p> <p>Содержание воинской обязанности граждан РФ определено Федеральным законом от 28 марта 1998г. № 53ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".</p> <p>Статья 1. Воинская обязанность</p> <p>Исторический экскурс.</p> <p>Организация воинского учета</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Прохождение военной службы по призыву</p> | учебного вопроса.                                                      |  |  |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | <p>Изложение второго учебного вопроса</p> <p>Первоначальная постановка граждан на воинский учёт</p> <p>Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола</p> <p>осуществляется с 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ведут записи в рабочих тетрадях в процессе изложения учебного вопроса. |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>января по 32 марта в год достижения ими возраста 17 лет. Ее осуществляет специальная комиссия по постановке граждан на воинский учет, создаваемая в районе, городе или другом административном образовании. Должностные лица организаций или образовательных учреждений обязаны обеспечивать гражданам, работающим или обучающимся в этих организациях или учреждениях, возможность своевременной явки по повестке военного комиссариата для постановки на воинский учет. Если граждане, подлежащие постановке на воинский учет, не работают и не учатся, они при получении повестки военного комиссариата обязаны лично прибыть в военный комиссариат по месту жительства. Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола после получения ими военно-учетной специальности, а также лиц, получивших</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                               | <p>гражданство Российской Федерации, осуществляется военным комиссариатом в течение всего календарного года.</p> <p>При первоначальной постановке гражданина на воинский учет проводятся мероприятия профессионального психологического отбора с целью определения годности его к обучению по военно-учетным специальностям и постановке на воинский учет, либо внесения на рассмотрение вопроса о зачислении его в запас или освобождения от воинской службы.</p> <p>После проведения всех мероприятий председатель комиссии (или по его поручению секретарь комиссии) объявляет гражданам решение комиссии и разъясняет их обязанности по воинскому учету.</p> |                                                      |                                               |              |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Предлагают студентам выполнить самостоятельно задания с последующей взаимопроверкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют самостоятельно задания, отвечая на вопросы | Применение полученных знаний в новых условиях | Устный опрос |
| 3. Заключительный этап занятия                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                               |              |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | <p>1. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о её содержании.</p> <p>2. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учёту?</p> <p>3. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учёта возложены на граждан РФ?</p> <p>4. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?</p> <p>5. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?</p> <p>2. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?</p> | <i>Отвечают на заданные вопросы.</i> | Саморефлексия деятельности на уроке | Устный опрос |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения                                                                                       | Прочитать § 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Записывают домашнее задание</i>   |                                     |              |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОУД.04 Математика**

**Тема: Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка**

|                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Салахова Светлана Алексеевна, высшая категория                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Специальность (код, название)                                       | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общеобразовательный                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | Математика                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | Геометрия и алгебра                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методическая цель занятия                                           | Повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели учебного занятия (смотри приложение Б)                         | Обучающая                                                                                                                                            | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                     | формирование компетенции по изучаемой теме                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию логического мышления;</li> <li>- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело;</li> <li>- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;</li> <li>-</li> </ul> |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную | ПК 1.1. подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями<br>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | У.1 распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;<br>- анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;<br>- определяет этапы решения задачи;<br>- выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы;<br>- составляет план действия;<br>определить необходимые ресурсы | 3.1 знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- знает структуру плана для решения задач;<br>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
|                                                                                         | У.2 грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;                                                                                                                                                                                | 3.2 знает особенности социального и культурного контекста;<br>- знает правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | Геометрия 6 раздел. 6.1 Многогранники и круглые тела                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 34                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)    | Геометрия. Тема: Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                               | Вводное учебное занятие.<br>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Вид занятия                                                                                                     | 1.Лекция<br>2.Практическое занятие                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий)                                              | Урок                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | аудитория                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Форма организации учебного занятия                                                                              | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                       | Электронно-информационные                                                                                                                                                                | Основная литература                                                                                                                          | Дополнительная литература |
|                                                                                                                 | Компьютер, проектор                                                                                                           | Интернет ресурс                                                                                                                                                                          | Автор: Атанасян Л.С., учебник по геометрии 10-11 класс                                                                                       | www.znaniyum.com          |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Самостоятельная работа.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Макет цилиндра. Развертка. Образующая.                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                           |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                                               | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                     | Методические указания     |
| Подготовительный                                                                                                | 15 мин                                                                                                                        | Проверяет готовность обучающихся к занятию.<br>Озвучивает тему и цель занятия.                                                                                                           | Озвучивают понятие тема.                                                                                                                     | Доска                     |
| Основной                                                                                                        | 55 мин                                                                                                                        | Выдвигает проблему.<br>Проводит связь с ранее изученным материалом.<br>Обеспечивает мотивацию выполнения.<br>Контролировать выполнение работы.<br>Осуществлять: индивидуальный контроль; | Выполняют упражнения.<br>Демонстрирует выполнение упражнения.<br>Просматривают презентацию.<br>Записывают конспект.<br>Выявляют закономернос | Книга, презентация.       |

|                       |               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |              |
|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                       |               |                                                                                                                                    | ти решения задач.                                                                                                                                                        |              |
| <b>Заключительный</b> | <b>20 мин</b> | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.<br>Дает комментарий к домашнему заданию. | Формулируют конечный результат своей работы на занятии.<br>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). | Презентация. |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности Тема: Операционная система

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик<br>(ФИО, квалификационная категория)           | Шимановская Эльмира Азатовна, I квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», город Набережные Челны                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Специальность (код, название)                                    | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование учебной дисциплины/<br>междисциплинарного курса     | ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Междисциплинарные связи<br>(предшествующие и последующие УД)     | Информационные технологии, ОС и среды, Информатика                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическая цель занятия                                        | Показать приёмы формирования знаний технической терминологии, в том числе с применением компьютерных технологий.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели учебного занятия                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию навыков иноязычной речевой деятельности;</li> <li>- систематизация знаний об операционных системах, их особенностях.</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и развитию познавательного интереса студентов к предмету;</li> <li>- способствовать развитию умения обобщать и логически излагать материал по данной теме;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, языковой догадки, слуховой и зрительной памяти, внимания, логического мышления, развитие способностей к узнаванию и сопоставлению нового и ранее изученного;</li> <li>- развивать умение работать самостоятельно и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к речевому партнёру, развивать культуру общения;</li> <li>- обеспечить условия для развития самоконтроля и привития культуры учебного труда;</li> </ul> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | формировать навыки исследовательской деятельности |                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                                 | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   | Знания для освоения                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     | У.1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | 3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. |
|                                                                                                     | и повседневные темы;<br>У.2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | У.3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Личностные результаты                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 5. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Количество часов                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 65                                                                                                                                                                            |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Тема 5.8. Операционная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   | Количество часов                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 6                                                                                                                                                                             |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности. |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Форма организации учебного                                                                          | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                 |       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия(включая современные инновационные формы организации)                                                    |       | Парная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        |       | Материально-технические                                                                                        | Электронно-информационные                                                                                                                                                       | Основная литература                                                                                                                                                                                                                             | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |       | компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.                                                        | -<br>www.woodlands-junior.kent.sch.uk...index/symbols.htm<br>-<br>http://en.wikipedia.org/Wikipedia,the free encyclopedia<br>-<br>ABBYYLingvo 12, 3xLingvo электронны й словарь | Голубев , А. П. Английский язык : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев , Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 11-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 336с. ISBN 978-5-7695-8756-6 | - Professional English in use. ICT, Cambridge University Press, 2012<br>- Santiago RemachaEsteras, English for computer users,Cambridge University Press, 2013<br>- Агабекян И.П. Английский для технических ВУЗов, Ростов-на Дону, Феникс, 2012<br>0 |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |       | - оценка устных и письменных работ к темам<br>- оценка знаний по аспектам дисциплины: устная и письменная речь |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |       | Подготовить сообщение по выбранной операционной системе                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Этапы                                                                                                           | Время | Содержание                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                 |       | Деятельность                                                                                                   | Деятельность                                                                                                                                                                    | Методические                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                 | преподавателя                                                                           | обучающихся                                                              | указания                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b> | <b>5 мин</b>    | Приветствие.<br>Вступительная беседа.                                                   | Приветствие.<br>Аудирование вступительного слова преподавателя.          | Воспитание организованности, психологическая подготовка к занятию, создание рабочего настроения.         |
| <b>Основной</b>         | <b>65 мин</b>   | Объявление темы, плана и цели занятия.<br>Беседа по теме                                | Ответы на вопросы преподавателя по теме.                                 | Определение основных элементов урока, создание коммуникативных связей между преподавателем и студентами. |
|                         |                 | Просмотр видеоролика.<br>Активизация деятельности студентов, путем фронтального опроса. | Смотрят видеоролик, формируют определение понятия “Операционная система” | Активизация навыков устной речи, аудиовизуального восприятия.                                            |
|                         |                 | Объяснение и контроль выполнения заданий.<br>Коррекция монологической речи учащихся.    | Выполнение заданий, чтение, перевод, построение грамотной речи.          | Подготовка речевого аппарата студентов к иноязычному общению.                                            |
|                         |                 | Заслушивание ответов студентов.<br>Дополнение их ответов.<br>Вопросы.                   | Рассказ об операционных системах, показ презентаций, ответы на вопросы.  | Активизация монологической и диалогической речи студентов. Активизация познавательной деятельности.      |
| <b>Заключительный</b>   | <b>10 минут</b> | Подведение итогов.<br>Рефлексия.<br>Оценивание работы студентов.                        | Аудирование речи преподавателя. Ответы на вопросы, что нового узнали.    | Воспитание критического мышления                                                                         |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по дисциплине ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика**  
**Тема: Геометрическая вероятность**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Ильина Елена Анатольевна, высшая квалификационная категория                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | ГАПОУ «КГАМТ имени Л.Б. Васильева», город Набережные Челны                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Специальность (код, название)                                                        | 09.02.07. Информационные системы и программирование                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00).                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | Теория вероятностей и математическая статистика                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | Математика, геометрия, дискретная математика, статистика, экономика, специальные дисциплины                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Методическая цель занятия                                                            | Помочь обучающимся осознать практическую значимость учебного материала; организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Цели учебного занятия                                                                | Обучающая                                                                                                                                                                     | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитательная                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | Обобщить теоретические знания по темам «Классическая и геометрическая вероятность»                                                                                            | Способствовать формированию умений применять приемы обобщения, сравнения, выделения главного, переноса знаний в новую ситуацию, развития математического кругозора, мышления, речи, внимания и памяти; развитие умений учебно-познавательной деятельности. | Содействовать воспитанию интереса к теории вероятностей, активности, организованности, умения взаимоконтроля и самоконтроля своей деятельности, формировать положительный мотив учения.                    |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | ОК 01 , ОК02                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания для освоения                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | Уметь вычислять вероятности событий с использованием элементов комбинаторики, уметь применять формулы классической и геометрической вероятности                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать элементы комбинаторики. Знать понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Личностные результаты                                                                                           | <p>ЛР 4 (Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку.)</p> <p>ЛР6 (Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации)</p> |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Наименование и №                                                                                                | Раздел 2. Основы теории вероятностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                    | Количество часов                                                                                |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                    | 10                                                                                              |
| Наименование и № темы(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                             | Тема 2. Геометрическая вероятность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                    | Количество часов                                                                                |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                    | 2                                                                                               |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  | <p>Вводное учебное занятие.</p> <p>Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:</p> <p>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Вид занятия                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Форма проведения                                                                                                | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Учебный кабинет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Форма организации учебного занятия                                                                              | Индивидуальная<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронно-информационные | Основная литература                                                                | Дополнительная литература                                                                       |
|                                                                                                                 | ПК, телевизор, раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Видеоматериал             | М.С. пирина, П.А. Спирин<br>Теория вероятностей и математическая статистика, 2020. | В.Е. Гмурман<br>Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                    |                                                                                                 |
| Задание для внеаудиторной                                                                                       | Решить задачи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                    |                                                                                                 |



|                                              |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы<br>(домашнее задание) |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы и хронология учебного занятия          |       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы                                        | Время | Содержание                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                              | Методы обучения                                                                                                                                                                                              |
| Подготовительный                             | 10    | Приветствие, проверка присутствующих на занятии студентов; сообщение темы и цели урока                                                                          | Слушают, отвечают на поставленные вопросы                                                             | Вступительная беседа, постановка целей и задач, ознакомление с последовательностью проведения занятия                                                                                                        |
| Основной                                     | 65    | Объяснение темы занятия, показ видеоматериала, наблюдает за выполнением практического задания, направляет, помогает, оценивает выполнение практического задания | Слушают, конспектируют, смотрят видеоматериал, разбирают типовые задачи, решают практическое задание. | Словесный: отвечают на вопросы. Наглядный, с использованием компьютера, экрана. Практический, частично-поисковый; проблемно-развивающий: решение задач в тетрадях и на доске, проверка и обсуждение решения. |
| Заключительный                               | 15    | Задаёт домашнее задание, Подводит итоги по всем этапам занятия, выставляет оценки                                                                               | Слушают, записывают, выражают отношение к проведенному занятию.                                       | Заключительная беседа, объявление результатов, анализ занятия. Словесный.                                                                                                                                    |

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ЕН.01 Математика**

**Тема: Выполнение арифметических действий над числами, записанными в различных системах счисления. Исторические аспекты.**

|                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                              | Минегалиева Ильсияр Дамировна, первая квалификационная категория<br>Московская Наила Ингелевна, высшая квалификационная категория       |                                                                                      |                                                                       |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                 | ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», Мензелинск                                                              |                                                                                      |                                                                       |
| Специальность (код, название)                                                    | 44.02.01 Дошкольное образование                                                                                                         |                                                                                      |                                                                       |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                             | ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл                                                                            |                                                                                      |                                                                       |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                        | ЕН.01 Математика                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                       |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД)                        | ОД.04 Математика<br>МДК.03.04 «Теория и методика математического развития»                                                              |                                                                                      |                                                                       |
| Методическая цель занятия                                                        | Закрепление знаний, умений по выполнению арифметических действий над числами, записанными в различных системах счисления                |                                                                                      |                                                                       |
| Цели учебного занятия                                                            | Обучающая                                                                                                                               | Развивающая                                                                          | Воспитательная                                                        |
|                                                                                  | Обобщение и систематизация знаний и умений по разделу «Системы счисления»                                                               | Развитие вычислительных умений                                                       | Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)              | Общие компетенции                                                                                                                       | Профессиональные компетенции                                                         |                                                                       |
|                                                                                  | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |                                                                       |
| Требования к результатам освоения УД (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                     | Знания для освоения                                                                  |                                                                       |
|                                                                                  | У.1 применять математические методы для                                                                                                 | 3.1 этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления.             |                                                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Системы счисления                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                       | Количество часов                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                       | 11                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                 | Выполнение арифметических действий над числами, записанными в различных системах счисления. Исторические аспекты.                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                       | Количество часов                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | 2. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;                                                     |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Аудитория                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                               | Электронно-информационные             | Основная литература                                                                                                                                                   | Дополнительная литература                                                                                                                                            |
|                                                                                                     | - документ-камера;<br>- ноутбуки;<br>- флипчарт;<br>- магниты.                                                                                                                                        | - презентация;<br>- тест в MyTestXPro | Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики. (Профессиональный модуль : Преподавание по программам начального общего образования) : учеб. пособие | Башмаков М. И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. |

|                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.                                                 |                       |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | - решение упражнений;<br>- тестирование.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                       |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Перевести числа в различные СС; решить уравнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                       |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                       |
| Этапы                                                                                                           | Время                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                                                                                                 |                                                   | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                   | Методические указания |
| Организационный                                                                                                 | 5 мин                                             | Приветствует студентов, читает цитату, просит объяснить смысл высказывания, настраивает на урок. Преподаватель предлагает посмотреть на экран, где представлены картинки счетных инструментов. Спрашивает название этого инструмента. Преподаватель говорит, что это, действительно, счётный инструмент. Не раскрывает все секреты. Говорит, что название | Приветствуют преподавателя, объясняют смысл цитаты, настраиваются на урок.<br><br>Предлагают свои варианты.<br><br>Студенты предполагают, что это инструмент для счета, название не знают. | Презентация, слайд 2. |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                 |               | инструмента узнают в ходе урока. Преподаватель говорит, что за каждое правильно выполненное задание студенты будут получать букву от названия счётного инструмента.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| <b>Основной</b> | <b>27 мин</b> | Проводит повторение по разделу. Задаёт вопросы, говорит, что в качестве ответа поднимать карточки, в зависимости от того под каким цветом находится верный ответ. С целью того, чтобы преподаватель видел, что работает весь класс. | <p>У каждого студента на партах лежат цветные круги (синий, красный, фиолетовый, зелёный). На экране тест, студенты поднимают ответы по цвету на экране.</p> <p>1. Каким образом классифицируются системы счисления?<br/>         Ответ: <b>позиционные</b> и <b>непозиционные</b> (поднимают красный круг).</p> <p>2. Чем характеризуется любая позиционная система счисления?<br/>         Ответ: <b>любая позиционная система счисления характеризуется своим основанием</b> (поднимают зелёный круг).</p> <p>3. Какие системы счисления используют специалисты для общения с компьютером? двоичная (используются цифры 0 и 1); Ответ: <b>восьмеричная</b> (цифры 0,1,2,...,7); <b>шестнадцатеричная</b> (для первых целых чисел используются цифры 0,1,2,...,9, а для следующих чисел – от десяти до пятнадцати – в качестве цифр используются символы А, В, С, D, Е, F) (поднимают фиолетовый круг).</p> <p>4. Какое основание имеет двоичная система счисления?<br/>         Ответ: <b>2</b> (поднимают красный круг).</p> <p>5. Для записи чисел в системе</p> | Презентация, слайд 3-6. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>способствует выводу темы занятия.</p> <p>Преподаватель просит назвать элементы повторения.</p> <p>Преподаватель учитель открывает элементы повторения на доске. Говорит, что именно по такому плану будут работать сегодня.</p> <p>Преподаватель напоминает, что за каждое правильно выполненное задание студенты будут получать букву от названия счётного инструмента.</p> <p>Объявляет парную работу. Объясняет задание 1. Прочитать текст, числа перевести из десятичной СС</p> | <p>счисления с основанием 16 используются цифры... Ответ: 0-9, A, B, C, D, E, F (поднимают красный круг).</p> <p>6. Какие числа не существуют в данной системе счисления <math>110_5, 201_5, 115_5, 10111_5, 61_5</math> ?<br/>         Ответ: <math>61_5, 115_5</math> (поднимают зеленый круг).</p> <p>7. Информация в компьютере кодируется... Ответ: в двоичной системе счисления (поднимают фиолетовый круг).</p> <p>8. В какой системе счисления 12 записывается как C? Ответ: шестнадцатеричная (поднимают зеленый круг).</p> <p>Студенты отвечают, что о системах счисления. Говорят, что сегодня будет обобщение темы «Системы счисления и арифмет. операции».</p> <p>Студенты называют темы для повторения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- римская СС;</li> <li>- перевод из десятичной в любую другую;</li> <li>- перевод чисел из любой другой в десятичную;</li> <li>- сложение и вычитание в различных СС;</li> <li>- решение уравнений в СС.</li> </ul> <p><b>Парная работа</b><br/>         Читают текст, переводя из римской СС в десятичную.</p> | <p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в РСС.</p> <p>Проверяет правильность выполненного задания. Выдаёт 2 буквы от названия счётного инструмента.</p> <p>Объявляет задание 2 - перевод чисел из одной системы счисления в другую. Работа в группах. Проверка ответов групп у доски.</p> <p>Представители групп будут писать у доски</p> | <p>Соединяют на инт. доске.</p> <p>Задание 1. <b>Римская СС.</b></p> <p>Curta (Курта) — счётный инструмент, выпущенный в 1948 году. Создатель — австрийский инженер Курт Херцштарк. Curta представляла собой небольшой цилиндр, помещающийся в руке. Могла производить операции сложения, вычитания, умножения, деления. Машина выпускалась с 1948 по 1970 год в Лихтенштейне, произведено порядка 140 тыс. единиц. Широко использовалась как портативное вычислительное устройство. «Курта» работала долго и надёжно, но при поломке её было практически невозможно собрать без заводской оснастки; из 3% арифмометров, вернувшихся на завод, немалая доля приходила в разобранном виде.</p> <p>Машина 1 имела 8 разрядов слагаемого, 6 разрядов на счётчике оборотов, 11 разрядов результата и весила 230 г. Curta 2 — 11 разрядов слагаемого, 8 разрядов на счётчике оборотов, 15 разрядов результата, 373 г.</p> <p>За необычную конструкцию Curta получила клички «перечница» и «математическая граната». И поныне много тысяч штук исправно работают и служат объектами для коллекционирования.</p> <p>Из каждой пары по одному соединяют ответы на интерактивной доске.</p> <p>Получают 2 буквы от названия данной машины, прикрепляют на флипчарт.</p> <p><b>Групповая работа</b><br/> Делятся на группы:<br/> 1 группа. Переведите число <math>145_{10}</math> в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Слайд 9.

|                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
|-----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                       |               | <p>решения задания, которое <b>им</b> выпадет. Проверяет решение.</p> <p>Объясняет задание <b>3</b> – заполните цепочку. Раздает <b>инд.</b> карточки.</p> <p>Открывает ответы <b>на</b> экране.</p> <p>Объясняет задание <b>4</b> - сложение <b>и</b> вычитание в <b>СС</b> – исправить ошибки, допущенные в примерах (задания представлены на слайде).</p> <p>Объясняет задание <b>5</b> - решение уравнений в <b>СС</b>. Организует <b>парную работу</b>. Раздает карточки. Проверяет работу пар (<b>по жеребьевке</b>), <b>используя документ-камеру</b>.</p> <p>Преподаватель подводит итоги. Просит собрать слово из полученных букв.</p> | <p>2 группа. Переведите числа в десятичную систему счисления: а) <math>1100101_2</math>, б) <math>274_8</math>, в) <math>15A_{16}</math></p> <p>3 группа. Переведите число <math>327_8</math> по схеме <math>A_8 \rightarrow A_{10} \rightarrow A_{16}</math></p> <p>Из группы один студент записывает задание у доски, объясняет решение.</p> <p>Получают 2 буквы от названия данной машины, прикрепляют на флипчарт.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Выполняют задание.</p> <p>Студенты меняются карточками и проверяют ответы, оценивают по критериям.</p> <p>Группа получает 2 буквы от названия данной машины, прикрепляют на флипчарт.</p> <p>Выполняют задание <b>фронтально (отвечают по желанию)</b>.</p> <p>Группа получает 2 буквы от названия данной машины, прикрепляют на флипчарт.</p> <p>Решают задания <b>в парах</b>.</p> <p>Группа получает 2 буквы от названия данной машины, прикрепляют на флипчарт.</p> <p>Отвечают на вопросы. На флипчарте собирают слово «АРИФМОМЕТР».</p> | <p>Карточки, документ-камера.</p> |
| <b>Заключительный</b> | <b>13 мин</b> | <p>Организует тестирование. Выставляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Студенты за ноутбуками проходят тестирование. Оценивание автоматическое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Работа за ноутбуками.</p>      |



|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оценки.<br/>Задаёт<br/>домашнее<br/>задание.<br/>Раздаёт листы<br/>для рефлексии.</p> | <p>Записывают домашнее задание.<br/>Заполняют лист рефлексии.</p>  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП.04 Материаловедение

### Тема: «Производство чугуна»

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Баранова Марина Александровна                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»<br>г. Набережные Челны                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Специальность (код, название)                                       | 15.02.08 Технология машиностроения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ОП 04 Материаловедение                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ОП 08 Технология машиностроения<br>МДК 01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методическая цель занятия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | Формирование новых знаний о                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание условий для развития мышления (умение строить аналогии, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность.                                                              |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, |                                                                                                                                                                                | ПК 1.1 Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.<br>ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.<br>ПК 1.3 Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции. |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                     | профессионального и личностного развития.                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                | Умения для освоения                                                                                                                                                                 |                            | Знания для освоения                                                                                                                                                                                       |                           |
|                                                                                                     | У.1 Определять виды конструкционных материалов;                                                                                                                                     |                            | 3.3 Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;                                                                                                                             |                           |
|                                                                                                     | У.2 Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;                                                                                                    |                            | 3.6 Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;                                                                                                                                  |                           |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 25 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел «Металлы и сплавы»                                                                                                                                                           |                            | Количество часов                                                                                                                                                                                          |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                            | 38                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | «Производство чугуна»                                                                                                                                                               |                            | Количество часов                                                                                                                                                                                          |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                            | 1                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Вводное учебное занятие. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Вид занятия                                                                                         | Видеоурок, использование учебного фильма                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Кабинет «Технической механики и материаловедения»                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                             | Электронно-информационные  | Основная литература                                                                                                                                                                                       | Дополнительная литература |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Видео по теме, презентация | Основы материаловедения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов. – 4-е изд, стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с. |                           |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения                                                 | Устный опрос                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                           |                           |

|                                                                     |        |                                                                                                                                |                                                                           |                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| темы учебного занятия                                               |        |                                                                                                                                |                                                                           |                                          |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) |        | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Краткая характеристика доменных процессов», «Продукты доменного процесса»        |                                                                           |                                          |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |        |                                                                                                                                |                                                                           |                                          |
| Этапы                                                               | Время  | Содержание                                                                                                                     |                                                                           |                                          |
|                                                                     |        | Деятельность преподавателя                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                  | Методические указания                    |
| Подготовительный                                                    | 5 мин  | Приветствие студентов, контроль отсутствующих, проверка готовности к уроку                                                     | Включение в ритм урока                                                    | Создание условий для делового настроения |
| Основной                                                            | 10 мин | Обоснование значения изучаемой темы, целей и задач урока, мотивация учебной работы.                                            |                                                                           |                                          |
|                                                                     | 10 мин | Изучение нового материала (просмотр учебного кинофильм)                                                                        | Слушают, делают пометки , смотрят фильм,                                  |                                          |
|                                                                     | 15 мин | Обсуждение просмотра: определение основных этапов в производстве чугуна; продуктов доменного процесса; даем определение чугуна | Отвечают на поставленные вопросы после просмотра, записывают определения. |                                          |
| Заключительный                                                      | 5 мин  | Подведение итогов урока: достижение целей и поставленных задач; Оценка работы обучающихся на уроке; Домашнее задание           | Записывают домашнее задание                                               |                                          |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по дисциплине ОП 08. Основы геодезии и картографии**  
**Тема: Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Гарифуллина Азалия Алмазовна, первая квалификационная категория                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова», город Чистополь                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность (код, название)                                       | 21.02.04 Землеустройство                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ОП 08. Основы геодезии и картографии                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ОП 01. Топографическая графика<br>МДК 01/01. Технология выполнения полевых геодезических работ                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                         | Развивающая                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Формирование новых знаний о приборах, используемых для измерения горизонтальных и вертикальных углов, закрепление полученных знаний.                                                              | Создание условий для развития мышления (умение строить аналогии, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                 | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 5. Использовать                  | ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке:<br>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.                           |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | ИКТ профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                     |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                            | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания для освоения                                                             |                                                                                                     |
|                                                                                                                 | У 8- Пользоваться геодезическими приборами                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 8- Основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки |                                                                                                     |
|                                                                                                                 | У 11. Измерять горизонтальные и вертикальные углы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 310- Мерные приборы и методику измерений                                        |                                                                                                     |
| Личностные результаты                                                                                           | ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                     |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                         | Тема 2.2. Угловые измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов                                                                |                                                                                                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                                                              |                                                                                                     |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                             | «Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов»                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов                                                                |                                                                                                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                               |                                                                                                     |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                     |
| Вид занятия                                                                                                     | Смешанный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                     |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                     |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Кабинет «Основы геодезии и картографии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                     |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)                        | Индивидуальная<br>Парная<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                     |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронно-информационные                                                       | Основная литература                                                                                 |
|                                                                                                                 | Штатив, отвес, теодолит, тахеометр, проектор, доска                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Видео по теме, презентация, Google class, Тренажер на сайте                     | Киселев М.И. Геодезия: учебник для СПО 13-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | -Тестирование Google class<br>- воспользоваться тренажером - снять отсчеты с отсчетных устройств теодолита 2Т30 П на сайте <a href="http://geo-sibstrin.ru/electr/index.html">http://geo-sibstrin.ru/electr/index.html</a><br>- студенты по каждому ряду по очереди должны: 1. установить теодолит в рабочее положение 2. снять отсчет |                                                                                 |                                                                                                     |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Обзор современных средств измерений горизонтальных и вертикальных углов»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                     |

| Этапы и хронология учебного занятия |                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы                               | Время             | Содержание                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     |                   | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                   | Методические указания                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовительный</b>             | <b>3-5 мин</b>    | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                                                               | Включение в деловой ритм урока                                                                             | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                                                                                                             |
| <b>Основной</b>                     | <b>10мин</b>      | Актуализирование и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса<br>Проговорить дальнейший план занятия                                        | Ответы на вопросы поднимая руку. Подготовка к просмотру видео.                                             | Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.                                                                                                |
|                                     | <b>30 -35 мин</b> | изучение нового материала (объясняет демонстрирует учебный кинофильм; знакомит с обучающей программой (тренажером), проводит инструкцию по работе на онлайн тренажере, показывает устройство прибора и методику работы | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят фильм, знакомятся с учебным тренажером и прибором. | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. |
|                                     | <b>25-30 мин</b>  | закрепление изученного материала<br>диагностическая работа оценивает выполнение каждой операции, при                                                                                                                   | Проходят тестирование, работают на онлайн тренажере, работают с прибором (теодолитом).                     | Google class room код kqopjd3                                                                                                                                                                                                  |

|                       |              |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |              | необходимости<br>корректирует<br>действия                                                           |                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Заключительный</b> | <b>5 мин</b> | Подведение<br>итогов урока<br>(мобилизовать<br>студентов на<br>рефлексию своего<br>успеха на уроке) | Подсчитывают<br>баллы                           | Исследование уже<br>осуществленной<br>деятельности с<br>целью фиксации<br>ее результатов и<br>повышения в<br>дальнейшем ее<br>эффективности |
|                       | <b>3 мин</b> | Наметить цели на<br>следующую<br>деятельность,<br>определив задания<br>для работы дома              | Записывают в<br>тетради                         |                                                                                                                                             |
|                       | <b>2 мин</b> | Рефлексия<br>деятельности<br>(дать оценку<br>работы группы и<br>отдельных<br>студентов)             | Проходят опрос<br>по куар-коду или<br>листочкам |                                                                                                                                             |



**Технологическая карта учебного занятия по дисциплине**  
**ОП.01 Инженерная графика**  
**Тема: Архитектурно-строительные чертежи**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Жеребцова Татьяна Тимофеевна, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей высшей квалификационной категории                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», город Набережные Челны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Специальность (код, название)                                       | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ОП.01 Инженерная графика                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений<br>МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Методическая цель занятия                                           | Эффективное сочетание традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитательная                                                                                                                                                                                     |
|                                                                     | Формирование новых знаний о чертежах фасадов зданий, правил выполнения и чтения чертежей фасадов зданий                                                                                                                                    | Создание условий для развития умения воспринимать новую информацию, обрабатывать её и использовать графические знания в новой, конкретно заданной ситуации и в будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование познавательного интереса к будущей профессиональной деятельности; воспитания осознанного отношения к учебной деятельности и культуры общения (преподаватель-студент, студент-студент) |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     | <p>ОК.01</p> <p>- осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам);</p> <p>ОК.02</p> <p>- выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой</p> | <p>ПК 1.1.</p> <p>- оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</p> <p>- выполнять геометрические построения;</p> <p>- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</p> <p>- разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</p> <p>- выполнять изображения резьбовых соединений;</p> <p>- выполнять эскизы и рабочие чертежи</p> <p>ПК 1.3</p> <p>- пользоваться нормативно-технической</p> |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач;</p> <p>ОК. 03<br/>- обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК.09<br/>- активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности;</p> <p>ОК. 10<br/>-пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.</p> | документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;<br>- оформлять рабочие строительные чертежи              |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания для освоения                                                                                                       |
|                                                                                      | Пользоваться чертежными инструментами и принадлежностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные правила по выполнению и оформлению чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД и СПДС |
|                                                                                      | Выполнять простейшие чертежи с соблюдением всех приемов их создания, а также с соблюдением правил их оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| Личностные результаты                                                                | ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим      | Раздел 4. Основы строительного черчения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов                                                                                                          |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50                                                                                                                        |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планом)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Наименование и № темы<br>(в соответствии с утвержденным<br>календарно-тематическим<br>планом)                            | Тема 4.1 Архитектурно-строительные<br>чертежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                    | Количество часов                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                           | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению<br>нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Вид занятия                                                                                                              | Лекция с элементами беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Форма проведения (включая<br/>современные инновационные<br/>формы занятий, или элементы<br/>инновационных форм)</b>   | Практикоориентированный урок с использованием<br>информационно-коммуникативных технологий обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Место проведения учебного<br>занятия                                                                                     | Учебный кабинет «Инженерная графика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Форма организации учебного<br/>занятия (включая современные<br/>инновационные формы<br/>организации)</b>              | Индивидуальная<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                                 | Материально-<br>технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Электрон<br>но-<br>информа<br>ционные                                  | Основная<br>литература                                                                                                                                                             | Дополнительная<br>литература                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                          | Доска,<br>компьютер,<br>экран, проектор,<br>макет жилого<br>дома, чертежные<br>инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Видео<br>материал<br>по теме<br>«Фасады<br>зданий»,<br>презента<br>ции | С.В.<br>Томилова<br>Инженерна<br>я графика.<br>Строитель<br>ство:<br>учебник<br>для СПО<br>7-е изд.,<br>стер. – М.:<br>Издательск<br>ий центр<br>«Академия<br>», 2023. –<br>336 с. | С.В. Томилова<br>Инженерная<br>графика в<br>строительстве.<br>Практикум: учеб.<br>пособие для СПО<br>5-е изд., стер. –М.:<br>Издательский<br>центр «Академия»,<br>2023. – 240 с. |
| Формы и методы контроля, оценки<br>результата изучения темы<br>учебного занятия (в соответствии<br>с рабочей программой) | 1. Актуализация знаний (опрос по ранее изученным темам):<br>- опрос по чертежам планов и разрезов зданий;<br>- экспресс - опрос на знание конструктивных элементов зданий;<br>- решение кроссворда, где ключевым словом является слово<br>«Фасад»;<br>2. <u>Опрос на закрепление нового материала:</u><br>- экспресс-опрос по теме «Чертежи фасадов зданий»<br>- по алгоритму на доске студент выполняет фасад 2-х этажного<br>коттеджа;<br>- выполнение задания на определение формы здания по его фасаду;<br>- выполнение студентами задания на чтение строительных<br>чертежей здания (фасада, плана, разреза) |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| Задание для внеаудиторной<br>самостоятельной работы<br>(домашнее задание)                                                | Для повторения и закрепления пройденного на уроке материала,<br>а также для развития познавательного интереса и творческих<br>способностей студентов предлагается выполнить задание: на<br>формате А3 выполнить эскиз фасада своего жилого дома,<br>разделив его на две части (1/2 часть – фасад существующий и 1/2<br>часть – фасад, предлагаемый студентом).                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |

| Этапы и хронология учебного занятия                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы                                                            | Время          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                  |                | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      | Методические указания                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовительный</b><br>(Организационно-мотивационный момент) | <b>5 мин.</b>  | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                                                                                                                                                    | Включение в деловой ритм урока                                                                                                                                                                                                                                                | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                                                                                                             |
| Актуализация знаний                                              | <b>10 мин.</b> | Экспресс – опрос по ранее изученным темам                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответы на вопросы; Выполнение карточек-заданий.                                                                                                                                                                                                                               | Включение студентов в деятельность                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основной</b>                                                  | <b>40 мин</b>  | Объяснение нового материала.<br>Проводится:<br>- с помощью фронтального устного опроса с использованием компьютера, проектора и экрана;<br>- с выполнением практического задания по вычерчиванию фасада жилого дома на доске (на формате А3).                                                               | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентации студентов по изучаемой теме (Фасады жилых зданий; Фасады общественных зданий; Фасады промышленных зданий; Реконструкция фасадов зданий в городе Набережные Челны) - <u>опережающее задание.</u>           | Подготовка студентов к восприятию нового материала, актуализация умений и навыков. Формирование конкретного представления о фасадах зданий, о последовательности выполнения чертежей фасадов и о правилах простановки размеров |
| <b>Закрепление нового материала</b>                              | <b>30 мин</b>  | 1 Экспресс-опрос по новой теме «Фасады зданий» (устные вопросы);<br>2. Вычерчивание по алгоритму фасада коттеджа в проекционной связи с планом и разрезом на доске (на А3);<br>3. Выполнение задания на определение формы здания по фасаду;<br>4. Чтение строительных чертежей здания (фасад, план, разрез) | 1. Ответы на вопросы подняв руку;<br>2. Выполнение карточек-заданий с использованием доски (формата А3), чертежных инструментов и принадлежностей;<br>3;4 Определение формы здания по фасаду и чтение строительных чертежей, с использованием компьютера, проектора и экрана; | Индивидуальный подход к и обучающимся при выполнении заданий, корректировка, рекомендации при затруднениях                                                                                                                     |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключительный</b> | <b>5 мин</b> | Подведение итогов урока по всем этапам занятия, определение результатов работы всей группы и отдельных студентов, выставление оценок. Определение цели на следующую деятельность, озвучив задание для работы дома | Слушают, записывают в тетради. Подсчитывают баллы. Выражают отношение к проведенному занятию. | Заключительная беседа, объявление результатов, анализ занятия, т.е. исследование осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Технологическая карта учебного занятия  
по дисциплине ОП.06 Гражданское право  
Тема: Право собственности: понятие, признаки, виды**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Зиннатуллина Венера Ильдусовна, первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум», город Альметьевск                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Специальность (код, название)                                       | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ОП.06 Гражданское право                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ОП. 08 Гражданский процесс<br>ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методическая цель занятия                                           | Ознакомление обучающихся с основами, содержанием и особенностями современного гражданского права России, изучение норм российского гражданского законодательства, формирование навыков правового поведения, воспитание правовой культуры                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая                                                                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | повышение интереса к глубокому изучению специальных дисциплин; развитие навыков быстрого нахождения правильного решения (ответа); развитие умений и навыков анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы. | выработка способности к психологической совместимости в коллективе, толерантности, творческому контакту с членами коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                     | ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;<br>ОК-04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>ОК-09 Ориентироваться в условиях постоянного |                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;<br>ПК-1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;<br>ПК-1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | изменения правовой базы.<br>ОК-11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;<br>ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | выплат, используя информационно-компьютерные технологии.         |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания для освоения                                              |
|                                                                                      | У.1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.1 понятие и основные источники гражданского права;             |
|                                                                                      | У.2 составлять договоры, доверенности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений;         |
|                                                                                      | У.3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.3 субъекты и объекты гражданского права;                       |
|                                                                                      | У.4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; |
|                                                                                      | У.5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.5 понятие, виды и условия действительности сделок;             |
| Личностные результаты                                                                | <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |                                                                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-                  | Право собственности и другие вещные права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов                                                 |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10                                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| тематическим планом)                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                 | Право собственности: понятие, признаки, виды.                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Вид занятия                                                                                         | Лекция                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок изучения новой темы.                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Кабинет «Теории государства и права»                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                        | Электронно-информационные                                                                                                                                | Основная литература                                                                                                                                                                                                            | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                     | Компьютер медиа проектор                                                                       | НПА, презентации к уроку, карточки с заданиями, схема «Содержание права собственности», таблица «Определение правомочий собственника», листы самооценки. | 1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 18.03.2019 г.)<br>2. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ; | Андреев, Ю. Н. Собственность и право собственности: цивилистические аспекты: Монография/Ю.Н.Андреев-М.:Юр.Норма, НИЦ / Ю.Н. Андреев. - Москва: Огни, 2019. - 793 с.<br>Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость / Под общей В.Н. Соловьева. - М.: Юрайт, 2018. - 464 с.<br>Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений-М.: Издательский центр «Академия», 2017<br>Гражданское право. Т. 1 Учебник. /Под ред. А.П. Сергеева, М: Проспект, 2018 |  |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Щенникова, Л. В.<br>Проблемы вещного<br>права / Л.В.<br>Щенникова. - М.:<br>Инфра-М, Норма,<br>2016. - 208 с.                                                                                                                                                  |
| Формы и методы контроля,<br>оценки результата изучения<br>темы учебного занятия ( <i>в<br/>соответствии с рабочей<br/>программой</i> ) | Работа в мини-группах, коллективная, индивидуальная. Работа с<br>нормативно – правовыми документами, метод коллективного<br>обсуждения, самостоятельная работа с текстом учебника, метод<br>критического мышления «кластер», метод проблемных ситуаций. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание для внеаудиторной<br>самостоятельной работы<br>(домашнее задание)                                                              | Проанализировать высказывание российского писателя и критика<br>Анатoлия Васильевича Луначарского: «Когда человек<br>освобождается от частной собственности, он прежде всего перестает<br>чувствовать свое я»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы                                                                                                                                  | Время                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность<br>преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовительн<br>ый                                                                                                                   | 5 мин                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствует<br>студентов,<br>отмечает<br>количество<br>присутствующ<br>их на занятии,<br>выявляет<br>причины<br>отсутствия,<br>отмечает<br>наличие<br>тетрадей.<br>Создает<br>благоприятную<br>эмоциональну<br>ю атмосферу.<br>Предлагает<br>студентам<br>разделиться на<br>подгруппы (4 -<br>5человек). | Студенты приветствуют<br>преподавателя, староста<br>докладывает о готовности к<br>занятию.<br><br>Делятся на подгруппы.                                                                                                                                                                             | Создание условий<br>для возникновения<br>внутренней<br>потребности<br>включения в<br>деятельность                                                                                                                                                              |
| Основной                                                                                                                               | 20 мин                                                                                                                                                                                                                                                  | Создание<br>проблемной<br>ситуации.<br>Элемент<br>провокации.<br><br>Преподаватель<br>предлагает<br>сформулироват<br>ь тему урока.<br>Составление<br>обучающимися<br>кластер на тему<br>«собственность                                                                                                    | Анализируют ситуацию.<br>Определяют объект и<br>субъект присвоения.<br>Формулируют тему урока.<br><br>Записывают в тетрадях дату<br>и тему занятия.<br>Определяют план занятия<br>Воспринимают<br>информацию, составляют<br>кластеры. Формулируют<br>понятие «собственность»<br>на основе кластера. | Подготовка<br>студентов к работе,<br>восприятию нового<br>материала,<br>напомнить ранее<br>изученные темы,<br>актуализировать их<br>умения и навыки.<br>Дать обучающимся<br>основной идее<br>изучаемого<br>вопроса, правила,<br>принципа. Добиться<br>усвоения |

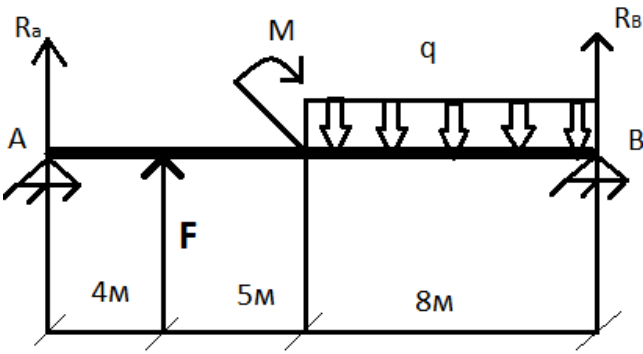
|                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                           | <p>».</p> <p>Предлагает выполнить задание: сгруппируйте слова и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «собственность».</p>                                                                                                                                 | <p>Выполняют самопроверку по образцу.</p> <p>Изучают содержание статьи 35 Конституции РФ, определяют права граждан на собственность в соответствии с Конституцией РФ. Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку по образцу.</p> <p>Приводят примеры. Заполняют таблицу. Работают индивидуально в карточках.</p> | <p>обучающимися конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об способах, путей, средств, которые привели к данному обобщению.</p> |
|                        | <p><b>35 мин</b></p> <p><b>30 мин</b></p> | <p>Анализ статьи 35 Конституции РФ.</p> <p>Заполнение таблицы «Правомочия собственника»</p> <p>Решение проблемных ситуаций в своих мини - группах: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях. Представьте устный ответ</p> | <p>Устанавливают рабочее отношения в группе, контролируют свое время. Выполняют практическое задание: анализ проблемных ситуаций. Презентация устного ответа каждой группы.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Заключительны й</b> | <p><b>5 мин</b></p> <p><b>3 мин</b></p>   | <p>Совместно со студентами подводятся итоги занятия. Озвучиваются результаты, выставляются оценки, анализируются типичные ошибки в процессе работы. Организует обсуждение</p>                                                                                            | <p>Студенты совместно с преподавателем подводят итоги.</p> <p>Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы</p> <p>Записывают домашнее задание</p>                                                                                                                           | <p>Исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности</p>                 |

|  |              |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>2 мин</b> | <p>результатов работы. Каждый студент выставляет оценку урока по пятибалльной шкале, результаты оформляются на оценочном листе.</p> <p>Домашнее задание:</p> |  |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Технологическая карта учебного занятия  
по ОП.02 Техническая механика  
Тема: Изгиб сопротивление материалов.**

|                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Шигапова Флуда Вагизовна                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | г. Набережные Челны КГАМТ                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Специальность (код, название)                                                        | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Февраль                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | ОП.02 Техническая механика                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | Математика, физика                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Методическая цель занятия                                                            | Образовательная, развивающая, воспитательная                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| Цели учебного занятия                                                                | Обучающая                                                                                               | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитательная                                                                                                                   |
|                                                                                      | Формирование общих и проф. компетенций в процессе изучения предмета                                     | Способствовать развитию у студентов логического мышления – способствовать развитию памяти, внимательности и                                                                                                                                  | Способствовать формированию проф. убеждений, любви к профессии – способствовать формированию уважительного отношения к товарищам |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                       | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|                                                                                      | ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 6.<br>ОК 9.                                                                        | ПК 1.3<br>ПК 3.3                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                     | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
|                                                                                      | У.1 Умение производить расчеты прочности при растяжении и сжатии, срезе и смятии, при кручении и изгибе | 3.1 Основные понятия и аксиомы теоретической механики                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|                                                                                      | У.2 Выбирать рациональные формы поперечных сечений<br>У.3 Производить расчеты зубчатый                  | 3.2 Условия равновесия системы сходящихся сил.<br>3.3 Методики решения задач по теоретической механике и сопротивлению материалов.<br>3.4 Методику проведения прочностных расчетов по деталям машин.<br>3.5 Основы конструирования деталей и |                                                                                                                                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                                                                                     | и червяных передач.<br>У.4 Производить проектировочные и проверочные расчеты валов.<br>У.5 Производить подбор и расчёт подшипников качения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сборочных единиц.         |                     |                           |
| Личностные результаты                                                                               | Л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                     |                           |
| Наименование и № раздела<br>(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)          | Тема 2.6 Изгиб сопротивление материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов          |                     |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 часов                  |                     |                           |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                 | Решение задач на прочность при изгибе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов          |                     |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 часа                    |                     |                           |
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                   | Вводное учебное занятие.<br>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.<br>2. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.<br>3. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.<br>4. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности. |                           |                     |                           |
| Вид занятия                                                                                         | 1. Урок<br>2. Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                     |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | КГАМТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                     |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                     |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронно-информационные | Основная литература | Дополнительная литература |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                     |                           |
| Формы и методы контроля,                                                                            | Текущий контроль в форме практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                     |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Решение задачи на прочность при изгибе                                                         |
| <b>Этапы и хронология учебного занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Подготовительный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| <b>Деятельность преподавателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Деятельность обучающихся</b>                                                                |
| <p>- Приветствует студентов</p> <p>- Проверка явки студентов</p> <p>- Проверка готовности студентов</p> <p>- Прошу старосту назвать отсутствующих</p> <p>Тема сегодняшнего занятия: "Решение задач на прочность при изгибе"</p> <p>Давайте сначала повторим пройденный материал и ответим на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает предмет сопротивление материалов?</li> <li>2. Что такое деформация?</li> <li>3. Что такое прочность?</li> <li>4. Что такое нагрузка?</li> <li>5. Внутренние силовые факторы в природе деформации.</li> <li>6. Что такое изгиб?</li> <li>7. Какие внутренние силовые факторы работают при изгибе?</li> <li>8. Что такое напряжение?</li> </ol> | <p>Приветствуют преподавателя</p> <p>Слушают</p> <p>Студенты слушают и отвечают на вопросы</p> |
| <b>Основной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
| <p>Для изучения нового материала нарисую в тетради схему для решения задачи.</p> <p>Дана балка АВ, на которую действуют внешние силы:</p> <p>сосредоточенная сила <math>F</math>,<br/>момент силы <math>M</math>,<br/>равномерно распределенная нагрузка <math>q</math>,<br/>силы реакции <math>R_a</math>, <math>R_b</math></p> <p>Нам необходимо определить значения поперечных сил, изгибающих моментов и построить эпюры <math>Q</math> и <math>M_{из}</math>.</p>                                                                                                                                                               | <p>Студенты рисуют схему для решения задачи</p> <p>Студенты слушают</p>                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Балка – это упрощенное изображение сложнейших конструкций , например , мостов , электростанций, здание ,</p> <p><math>M = 10 \text{ кН} \cdot \text{м}</math><br/> <math>q = 2 \text{ кН/м}</math><br/> <math>F = 6 \text{ кН}</math></p> <p>По 1 аксиоме статики, которую написал И. Ньютон ещё в 17 веке:<br/>         Если конструкция находится в состоянии покоя, то сумма всех внешних сил действующих на данную конструкцию равна 0.<br/>         Используя эту аксиому напомним уравнение равновесия.</p> $\sum F_a(F_o) = 0$ $R_a \cdot 0 - F \cdot 4 + M + q \cdot 8 \cdot 13 - R_b \cdot 17 = 0$ $\sum F_b(F_o) = 0$ $R_a \cdot 17 + F \cdot 13 + M - q \cdot 8 \cdot 4 + R_b \cdot 0 = 0$ <p>Алгоритм решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяем опорные реакции <math>R_a</math>, <math>R_b</math></li> <li>2. Находим значения поперечных сил и строим эпюру <math>Q</math></li> <li>3. Находим значения <math>M_{из}</math> и строим эпюры</li> </ol> <p>Эпюра – это графическое изображение взаимодействия внешних сил с внутренними напряжениями.</p> | <p>решают задачи</p> <p>Задают вопросы</p> |
| 3 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заключительный                             |
| <p>Для чего нужна эпюра?</p> <p>По эпюре мы можем определить местоположение опасных участков и заранее предотвратить разрушения, трещины, несчастные случаи и корректировать силы, действующие на объект.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| Домашнее задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
| Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |

**Технологическая карты учебного занятия**  
**по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
**Тема: Юридические лица**

|                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                     | Курбанов Динар Нафисович, первая квалификационная категория                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                        | ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева», г. Набережные Челны                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Специальность (код, название)                                                           | 09.02.07 Информационные системы и программирование.                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                    | Профессиональный цикл                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                               | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                           | Менеджмент в профессиональной деятельности                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Цели учебного занятия (смотри приложение Б)                                             | Обучающая                                                                                                                     | Развивающая                                                                                                                                                                       |
|                                                                                         | дать понятие о юридических лицах                                                                                              | способствовать развитию логического мышления<br>Воспитательная<br>стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере рассмотрения организаций |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                     | Общие компетенции                                                                                                             | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                      |
|                                                                                         | ОК 01.<br>ОК 02,03,04,05,06,07,08,09                                                                                          | ПК.2.4.<br>ПК. 3.6.                                                                                                                                                               |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                           | Знания для освоения                                                                                                                                                               |
|                                                                                         | У.1 Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;                                                          | 3.1 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности                                                                                                          |
|                                                                                         | У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским законодательством;                                                       | 3.2 законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности                                                 |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | Раздел 1. Право и экономика. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности<br>Количество часов 28             |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)    | Юридические лица, №5<br>Количество часов 4                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                          | Вводное учебное занятие.<br>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности. |                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | 2.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;                           |                                                                                                                                                                     |
| Вид занятия                                                                                                     | Другое (комбинированное)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий)                                              | Урок                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| Место проведения учебного занятия                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Форма организации учебного занятия                                                                              | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                               | Электронно-информационные                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 | Проектор                                                                                                                                                              | Правовая система Консультант-Плюс Основная литература Правовое обеспечение профессиональной деятельности», под редакцией Капустина А.Я. учебное пособие, М., 2019 г |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.            |                                                                                                                                                                     |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Выдача домашнего задания по теме( знать конспект, основные понятия темы)<br>Написать доклад на тему: «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности» |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       | Деятельность преподавателя      Деятельность обучающихся                                                                                                            |
| Подготовительный                                                                                                | 1-5 мин.                                                                                                                                                              | Проверяет готовность обучающихся к занятию. Проверка посещаемости в группе. Озвучивает тему и цель занятия.                                                         |
|                                                                                                                 | 2-3 мин                                                                                                                                                               | Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.                                                                                                         |
| Основной                                                                                                        | 2-3 мин                                                                                                                                                               | Понятие юридического лица<br>Признаки юридического лица                                                                                                             |
|                                                                                                                 | 10-12 мин<br>35-40 мин                                                                                                                                                | Фронтальный опрос: (письменно или устно)                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 10-20<br>мин | <p>Правовой статус индивидуального предпринимателя<br/>Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя<br/>Как происходит государственная регистрация индивидуального предпринимателя<br/>Утрата статуса индивидуального предпринимателя<br/>Последствия незаконного предпринимательства</p> <p>Индивидуальный опрос (углубленный уровень)</p> <p>Самостоятельная работа студентов<br/>Обобщение</p> | <p>Отвечают на вопросы преподавателя. Приводят примеры.</p> <p>Анализируют статьи нормативно-правового акта (ГК РФ)</p> <p>Формулируют выводы. Объясняют свой выбор<br/>Высказывают свое мнение<br/>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> |
| <b>Заключительный</b> | 7<br>минут   | <p>Домашнее задание:<br/>Выдача домашнего задания по теме ( знать конспект, основные понятия темы)<br/>Написать доклад на тему: «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности»<br/>Рефлексия<br/>Выставление оценок за урок</p>                                                                                                                                                                 | <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>                                                                                                                                            |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## Технологическая карта учебного занятия по МДК.01.01. Обработка отраслевой информации Тема: Правила подготовки и оформления информационного контента. Текстовые процессоры. Основы HTML.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                                                                                                                                                                                                               | Апурина Вера Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                                                                                                                                                                                                                  | «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Специальность (код, название)                                                                                                                                                                                                                                                     | 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                                                                                                                                                                                                              | ПМ. 01 «Обработка отраслевой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                                                                                                                                                                                                                         | ПМ. 01 «Обработка отраслевой информации»<br>МДК.01.01. «Обработка отраслевой информации»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                                                                                                                                                                                                                     | Предшествующие учебные дисциплины/МДК                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Последующие учебные дисциплины/МДК                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обработка отраслевой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обработка отраслевой информации                                                                                                                                                                                                                               |
| Методическая цель занятия                                                                                                                                                                                                                                                         | Методическая цель занятия - формирование целостного представления о способах и методах обработки отраслевой информации (разного вида) с помощью современных информационных технологий                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цели учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                |
| Научить обучающихся использовать информационные технологии для работы с информацией;<br>•Выработать практические навыки различных расчетов в ППП;<br>•Проанализировать возможности использования графических редакторов;<br>•Сформировать навыки работы в ПП 1С: Предприятие 8.3. | Развить умения рационально применять возможности MS Excel в экономической сфере;<br>•Развитие навыков индивидуальной и групповой практической работы.<br>• Развитие способности логически рассуждать, делать эвристические выводы.<br>• Развитие умений применять знания для решения задач различного рода с помощью пакетов прикладных программ | Воспитание творческого подхода к работе, желания экспериментировать.<br>• Развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.<br>• Профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему самообразованию к будущей трудовой деятельности. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                                                                                                                                                                                                               | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения                                                                                                                                     | ПК.1.1. Обрабатывать статический информационный контент.<br>ПК.1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК.1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.</p> <p>ПК.1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.</p> <p>ПК.1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.</p> |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | У.1 Осуществлять процесс донесения подготовленного информационного контента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.1. Основы информационных технологий;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | У.2. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.2. Технологии работы со статическим информационным контентом;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | У.3. Инсталлировать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.3. Стандарты форматов представления статического информационного контента;                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | У.4. Работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.4. Стандарты форматов представления графических данных;                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                      | У.5. Конвертировать аналоговые форматы динамического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.5. Компьютерную терминологию;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | информационного содержания в цифровые;                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    | У.6. Записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;                                                                                                                                                                                                     | 3.6. Стандарты для оформления технической документации;                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                    | У.7. Инсталлировать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;                                                                                                                                       | 3.7. Программное обеспечение обработки информационного контента;                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                    | У.8. Работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;                                                                                                                                                             | 3.8. Информационные технологии работы с динамическим контентом;                                                                                    |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                                                                                                     | ЛР1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты промежуточной аттестации по дисциплине ПМО1 Обработка отраслевой информации                                                             |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                                                                                                | ЛР2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов            |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                                                                                                                                            | Раздел 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПМ.01 Обработка статического и динамического информационного контента - Количество часов - 336час.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка, настройка, контроль и работа с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. Количество часов – 210                     |
| Наименование и № темы(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                                                                                                                                                | Тема 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правила подготовки и оформления информационного контента. Текстовые процессоры. Основы HTML.                                                       |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                                                                                                                                     | 2.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | деятельности;<br>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вид занятия                                                                                                                                             | Лекция                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)                                                     | Занятие                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место проведения учебного занятия                                                                                                                       | Компьютерный класс                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                                                                 | Групповая                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Материально-технические                                                                                                                                 | Электронно-информационные                                                                                                                                                                                                   | Основная литература                                                                                                       | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                         |
| учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием (компьютеры, видео-проекторы, экраны) для проведения лекций, семинарских и практических занятий | Электронным и образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. | Основная литература – это учебники, учебные пособия, курсы лекций, учебно-методические пособия (с грифом Минобрнауки РФ,. | Дополнительная литература – это учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, методические пособия, официальные, справочно-библиографические, периодические издания в печатном или электронном виде, CD/DVD диски |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| (Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. Обработывает статический информационный контент.                                                                                                | - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке статического информационного контента<br>- точность выбора программного обеспечения для обработки статического информационного контента;                  | Зачет<br><br>Оценка по практической работе                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК 1.2. Обрабатывает динамический информационный контент.                                                                                | скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке динамического информационного контента<br>- соблюдение правила построения динамического информационного контента<br>- точность выбора программного обеспечения для обработки динамического информационного контента.                                                                                                                                              | Зачет<br><br>Оценка по практической работе             |                                                                  |                 |
| ПК 1.3. Осуществляет подготовку оборудования к работе.                                                                                   | - точность выбора оборудования для оптимальной работы пользователя,<br>- соблюдение технологической последовательности действий по подключению оборудования<br>- выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации оборудования.                                                                                                                                                                                 | Зачет<br><br>Оценка по практической работе             |                                                                  |                 |
| ПК 1.4. Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.                                            | точность выбора программного обеспечения для работы оборудования<br>- точность и скорость настройки отраслевого оборудования обработки информационного контента;<br>- точность и скорость инсталляции и конфигурирования системного программного обеспечения                                                                                                                                                                      | Зачет<br><br>Оценка по практической работе             |                                                                  |                 |
| ПК 1.5. Контролирует работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивает их правильную эксплуатацию. | - результативность диагностики компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем;<br>- осуществление всех видов профилактических мер по предупреждению отказов и аварий;                                                                                                                                                                                                                                         | Экзамен                                                |                                                                  |                 |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                  |                 |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы<br>(домашнее задание)                                                                   | Самостоятельная работа при изучении Раздела I<br>1. Подготовка реферата на тему: последовательность и правила допечатной подготовки<br>2. Составить правила построения динамического и статистического информационного контента<br>3. Таблицу принципы линейного и нелинейного монтажа динамического и статистического информационного контента<br>4. Работа с объектами базами данных<br>5. Подготовка презентаций в Power point |                                                        |                                                                  |                 |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                  |                 |
| Этапы                                                                                                                                    | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                             |                                                                  |                 |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность преподавателя                             | Деятельность обучающихся                                         | Методы обучения |
| Подготовительный                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготавливает учебный материал для проведения занятий | Подготавливает учебный материал для выполнения домашнего задания |                 |
| Основной                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                  |                 |
| 1.Организационный момент                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заполняет журнал, объявляет                            | Записывают в тетради тему и                                      |                 |

|                              |    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                              |    | студентам тему, цели и план занятия.                                                                                                                     | цели занятия                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| 2.Актуализация знаний        | 12 | Инструктирует студентов, раздает тесты. Организует обсуждение результатов работы, задает вопросы, корректирует ответы студентов по тестам.               | Пишут тесты, участвуют в обсуждении результатов, отвечают на вопросы преподавателя                                                                                   | Комбинированный: программированный (тестовый) и устный                            |
| 3. Изучение нового материала | 15 | Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет студентам новый материал, сопровождает объяснение демонстрацией выполнения манипуляции.      | Записывают в тетрадь алгоритм выполнения действия, наблюдают за выполнением манипуляции                                                                              | Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (объяснение демонстрацией действия) |
| 4.Закрепление материала      | 30 | Инструктирует студентов, наблюдает за их работой, корректирует ее. Задает вопросы по материалу                                                           | Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя.                                                                                    | Репродуктивный (работа по алгоритму)                                              |
| 5. Рубежный контроль         | 20 | Организует работу студентов на этапе контроля. Контролирует выполнение манипуляции. Задает вопросы по новому материалу. Корректирует ответы              | Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм. Отвечают на вопросы преподавателя                                                                             | Практический и устный О                                                           |
| 6. Рефлексия                 | 5  | Предлагает студентам обобщить изученное на занятии, проанализировать допущенные ошибки, причины затруднений и успехов, оценить степень достижения целей. | Обобщают изученное на занятии, анализируют допущенные ошибки, оценивают индивидуальную степень достижения целей, причины возникших затруднений и достигнутых успехов | Проблемный                                                                        |
| Заключительный               |    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                   |



|                                  |           |                                                                                               |                           |  |
|----------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 7 Итоги занятия.                 | 5         | Оценивает работу группы, выставляет отметки за занятие и комментирует их, дает задание на дом | Записывают задание на дом |  |
| <b>Общее время занятия (мин)</b> | <b>90</b> |                                                                                               |                           |  |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК 02.01 Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий**  
**Тема: Монтаж электропроводок и электрооборудования**  
**в гражданских зданиях**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Вагизов Ильнур Фаисович, высшая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | РТ, г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Специальность (код, название)                                       | 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный цикл                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ПМ 02 МДК 02.01 «Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | МДК 02.02 Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий; МДК 02.03 Наладка электрооборудования                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Методическая цель занятия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая                                                                                     | Воспитательная                                                                                                                                              |
|                                                                     | ознакомить обучающихся с видами монтажа электропроводок, формирование умений по определению неисправностей электропроводок, устранению этих неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; | развитие умения анализировать и логически мыслить, устанавливать причинно – следственные связи; | воспитание чувства коллективизма, выдержки и терпения, экономической культуры, трудовой дисциплины.                                                         |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 | Профессиональные компетенции                                                                                                                                |
|                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                         |                                                                                                 | ПК 2.1. Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | <p>У.1. - составлять отдельные разделы проекта производства работ;</p> <p>У.2. - анализировать нормативные документы при составлении технологических карт на монтаж электрооборудования;</p> <p>У.3. - выполнять монтаж силового и осветительного электрооборудования в соответствии с проектом производства работ, рабочими чертежами, требованиями нормативных правовых актов и техники безопасности;</p> <p>У.4. - выполнять приемо-сдаточные испытания;</p> <p>У.5. - оформлять протоколы по завершению испытаний;</p> <p>У.6. - выполнять работы по проверке и настройке электрооборудования;</p> <p>У.7. - выполнять расчет электрических нагрузок;</p> <p>У.8. - осуществлять выбор электрооборудования на разных уровнях напряжения;</p> <p>У.9. - подготавливать проектную документацию на объект с использованием персонального компьютера.</p> | <p>3.1. - требования приемки строительной части под монтаж электрооборудования;</p> <p>3.2. - государственные, отраслевые нормативные документы по монтажу электрооборудования;</p> <p>3.3. - номенклатуру наиболее распространенного электрооборудования, кабельной продукции и электромонтажных изделий;</p> <p>3.4. - технологию работ по монтажу электрооборудования в соответствии с современными нормативными правовыми актами;</p> <p>3.5. - методы организации проверки и настройки электрооборудования;</p> <p>3.6. - нормы приемо-сдаточных испытаний электрооборудования;</p> <p>3.7. - перечень документов, входящих в проектную документацию;</p> <p>3.8. - основные методы расчета и условия выбора электрооборудования;</p> <p>3.9. - правила оформления текстовых и графических документов.</p> |
| Личностные результаты                                                                | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | формах и видах деятельности.                                                                                                                               |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 1. Монтаж электропроводок и электрооборудования                                                                                                     |                           |                                                                                                     | Количество часов                                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                     | 212                                                                                                       |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Тема 1.2 Монтаж электропроводок и электрооборудования в гражданских зданиях                                                                                |                           |                                                                                                     | Количество часов                                                                                          |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                     | 14                                                                                                        |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Вводное учебное занятие:<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;                                                              |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Вид занятия                                                                                         | 2.Практическое занятие                                                                                                                                     |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Электромонтажная мастерская ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»                                                                             |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)            | Групповая                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                    | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                 | Дополнительная литература                                                                                 |
|                                                                                                     | +                                                                                                                                                          | +                         | Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. | Акимов Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия                           | Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения. Провести анализ успешности достижения цели занятия, перспектив последующей работы. |                           |                                                                                                     |                                                                                                           |

| (в соответствии с рабочей программой)                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) |       | Выучить основные неисправности электропроводок до 1000 В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Этапы                                                               | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|                                                                     |       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                           | Методы обучения                                                                                                                            |
| Подготовительный                                                    | 20    | Организационный момент.<br>1) Приветственное слово преподавателя.<br>2) Проверка явки обучающихся.<br>3) Проверка внешнего вида, наличия спецодежды, тетрадей                                                                                                                                                                                                                                                     | Запись в тетради цели и задачи.                                                                                                                                                                                                    | словесный                                                                                                                                  |
| Основной                                                            | 35    | Актуализация знаний<br>Изучения нового материала<br>Распределение по рабочим местам и выдача практического задания:<br>– каждая бригада в течении занятия находящегося на рабочем столе, должна определить имеющиеся неисправности электропроводки и оборудования;<br>– сделать заключение о годности электрооборудования;<br>– составить дефектную ведомость.<br>– в качестве выходного контроля решить карточки | Пишут тесты, участвуют в обсуждении результатов, отвечают на вопросы преподавателя.<br>Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя.<br>Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм. | Комбинированный<br>Программированный (тестовый) и устный<br><br>Объяснительно иллюстративный и Репродуктивный<br><br>Практический и устный |

|                       |           |                                                                                                                                                                                  |                            |  |
|-----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                       |           | <p>задания.</p> <p>На рабочем месте каждой бригады имеется папка, в которой находятся все инструкционные указания.</p>                                                           |                            |  |
| <b>Заключительный</b> | <b>15</b> | <p>1. Характеристика работ групп, анализ выполненных работ (какие ошибки «+» и «-», анализ работы в целом).</p> <p>2. Выставляются оценки.</p> <p>Выдается домашнее задание.</p> | Записывают задание на дом. |  |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование**  
**Тема: Сварные соединения и швы**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Валеева Гульназ Зиннатулловна, высшая квалификационная категория<br>Абдурахмонов Тохир Наилевич, первая квалификационная категория                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»<br>г. Нижнекамск                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Специальность (код, название)                                    | 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | Профессиональный модуль                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса        | МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)    | ОП.01 Основы инженерной графики<br>ОП.02 Основы электротехники<br>ОП.03 Основы материаловедения                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Методическая цель занятия                                        | Изучить формирование устойчивого интереса к будущей профессии и организации собственной деятельности, приводить примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, умение анализировать собственную деятельность. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Цели учебного занятия                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающая                                                                                                                                      | Воспитательная                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | Формирование новых знаний об условиях для сваривания частей, деталей; знать определение сварных соединений; виды                                                                                                                                         | Создание условий для развития мышления (умение систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые                                                      | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Профессиональные компетенции                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                                 | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций</p> <p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p> <p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p> |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                         | У.8 - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.6 - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.7 - основы технологии сварочного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Личностные результаты                                                                   | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 15 Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом) | Тема 2.Сварные соединения и швы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Наименование и № темы(в                                                                 | <p><b>Сварные соединения:</b> определение, основные виды.</p> <p><b>Сварные швы:</b> классификация (по виду сварного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                                                     |                                                                                                                                                                                   | соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы) |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     | 2                  |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Вид занятия                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | Лекция                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Форма проведения                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | Урок                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Место проведения учебного занятия                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         |                                                                                                                                                                                   | Групповая                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материальн<br>о-<br>технические                                                                                                                                                   | Электронно-<br>информацио<br>нные                                                                             | Основная литература                                                                                                                                                                                                                           | Дополнитель<br>ная<br>литература                                                                                                                                                                                    |                    |
|                                                                                                                 | Индивидуал<br>ьные<br>учебно-<br>методически<br>е пособия<br>при<br>формирован<br>ии<br>компетенций<br>, опорные<br>конспекты,<br>учебники,<br>мультимеди<br>йная<br>презентация. | Видео по<br>теме,<br>презентация                                                                              | Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/В.В.Овчинников. – 6-е изд.стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 208 с. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – Ленивкин В.А., Киселев Д.В., Софьяников В.А. и др. <a href="#">Сварочные процессы и оборудование: учебник.</a> – М.: <a href="#">Инфра-Инженерия</a> , 2020. – 349 с. |                    |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |                                                                                                                                                                                   | Тестирование                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |                                                                                                                                                                                   | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Сварные соединения: основные виды»                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Этапы                                                                                                           | Вре<br>мя                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | Деятельност<br>ь<br>преподавате<br>ля                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | Методы<br>обучения |
| Подготовите                                                                                                     | 3-5                                                                                                                                                                               | Приветствие                                                                                                   | Включение в деловой ритм урока                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | Создание           |

|                       |                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>льный</b>          | <b>мин</b>       | студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                                                                                                                      |
| <b>Основной</b>       | <b>10 мин</b>    | Актуализирование и фиксирование опорных знаний необходимы студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса. Проговорить дальнейший план занятия | Ответы на вопросы подняв руку. Подготовка к просмотру видео.                                                                                                                  | Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.                                                                                                |
|                       | <b>30-35 мин</b> | изучение нового материала (объясняет демонстрирует учебный кинофильм; презентацию                                                                                            | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят фильм, знакомятся с такими понятиями, как сварные соединения, основные виды, их определения, достоинства и недостатки | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. |
|                       | <b>25-30 мин</b> | закрепление изученного материала                                                                                                                                             | Проходят тестирование                                                                                                                                                         | Презентация и бумажный носитель                                                                                                                                                                                                |
| <b>Заключительный</b> | <b>5 мин</b>     | Подведение итогов урока (мобилизовать студентов на                                                                                                                           | Записывают в тетради                                                                                                                                                          | Исследование уже осуществленной деятельности                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  | <p><b>3<br/>мин</b></p> <p>рефлексию<br/>своего<br/>успеха на<br/>уроке)</p> <p>Наметить<br/>цели на<br/>следующую<br/>деятельность</p> <p><b>2<br/>мин</b></p> <p>, определив<br/>задания для<br/>работы дома</p> <p>Рефлексия<br/>деятельност<br/>и (дать<br/>оценку<br/>работы<br/>группы и<br/>отдельных<br/>студентов)</p> | <p>Проходят опрос по листочкам</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**  
**Тема: Методика формирования способов словообразования**  
**у детей дошкольного возраста**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Галиева Илфания Мусавировна, высшая квалификационная категория                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», г. Мензелинск                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Специальность (код, название)                                       | 44.02.01 Дошкольное образование                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный учебный цикл - Профессиональные модули- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ОУД.02 Литература, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Методическая цель занятия                                           | Проверить эффективность применения игровой технологии на занятии по развитию речи у детей дошкольного возраста                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                        | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитательная                                                    |
|                                                                     | Ознакомить обучающихся с методикой формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста; формировать навыки практической работы с детьми по образованию слов      | развивать умение организовать лингвистический эксперимент, анализировать исследуемое языковое явление, делать выводы, развивать навыки построения словообразовательно й цепочки, развивать логическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                            | воспитывать чуткое отношение к языку, интерес к будущей профессии |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|                                                                     | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.<br>ПК 3.4. Анализировать занятия.<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и |                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального</p> | <p>отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> |                                                                                           |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания для освоения                                                                       |
|                                                                                      | У.1 уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.1 знать основы организации обучения дошкольников                                        |
|                                                                                      | У.2 уметь формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.2 знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | развития на предмет их соответствия поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                     | У.3 уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.3 знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях |
|                                                                                                     | У.4 уметь использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.4 знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе                |
| Личностные результаты                                                                               | <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p> <p>ЛР18 Проявляющий себя как гражданин единого социокультурного пространства, сохраняющий язык, культуру и традиции народов Республики Татарстан</p> <p>ЛР 22 Способный вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |                                                                                       |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел: Формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов<br>18ч                                                               |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Тема: Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов<br>2ч                                                                |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| Вид занятия                                                                                         | Лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Интегрированный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Аудитория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |

|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         |       | Индивидуальная<br>Парная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        |       | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронно-информационные                                      | Основная литература                                                                                                                                                                                                                                   | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 |       | «Солнышко» с вопросами, посуда, таблички, предметные рисунки, книги и портрет К.И.Чуковского                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Смарт-доска, документ-камера, флипчарт                         | Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 8-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448с. – (Сер. Бакалавриат). | Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования: / [В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с. – (Сер. Бакалавриат). |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |       | Накопительная оценка по результатам практических заданий, текущий контроль в форме тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |       | М.М. Алексеева «Речевое развитие дошкольников» - Тема Обследование состояния грамматических навыков у детей. ( стр. 35-39, в словообразовании для младшей и средней группы), подобрать 2-3 игры для групп – цели – оформление:<br>- уметь правильно образовывать наименования предметов,<br>- тренировать в образовании однокоренных слов, в образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок и т.д. |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этапы                                                                                                           | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                 |       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовительный                                                                                                |       | Педагог здоровается, устанавливает контакт, проводит ритуал на эмоциональное восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. |                                                                                                                                                                                                                                                       | Словесные репродуктивные методы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.Постановка                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а учебных задач |  | <p>Проводит беседу, показывает книгу К.И.Чуковского «От двух до пяти»</p> <p>Показывает через документ-камеру образцы детской речи, вызывает детей к доске для выполнения задания</p> <p>При помощи комментариев К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва</p>                                                                                | <p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p>                                                                                                                                                                     | <p>Эмоциональное стимулирование</p> <p>Беседа</p> <p>художественное слово</p>                                                                                                                |
| Основной        |  | <p>Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение</p> <p>Организует учебное исследование для выделения понятия</p> <p>Педагог предлагает выполнить задание определения способов образования слов(слова-на экране), обобщает, делает выводы</p> <p>Проводит динамическую паузу</p> <p>Организует самостоятельную работу</p> | <p>Участвуют в обсуждении содержания материала</p> <p>Читают и объясняют поэтичность речи детей</p> <p>Выделяют суффиксы и объясняют ошибки детей.</p> <p>Дети указывают способ образования слов</p> <p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат</p> <p>Конспектируют материал, уточняют значения терминов</p> | <p>Словесные проблемные и частично-поисковые методы</p> <p>эвристическая беседа</p> <p>Наглядный</p> <p>Информационно-поисковые методы- работа с учебником</p> <p>Аудиовизуальные методы</p> |
| Заключительный  |  | <p>Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).</p> <p>Проводит тестирование по теме (Приложение Б)</p> <p>Диагностическая работа : контрольно-оценивающая</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Обыгрывают ситуации</p> <p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Практические методы</p> <p>решение задач, выполнение заданий игрового характера</p>                                                                                                       |

|                                            |  |              |                          |                                           |
|--------------------------------------------|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 6.Контроль на этапе окончания учебной темы |  | деятельность | Рефлексия своих действий | Методы контроля- письменный(тестирование) |
|--------------------------------------------|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------------|

## Приложение А

### Дидактические игры на закрепление способ словообразования

Практическая часть. Работа в младшей и средней группах. Дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детёнышей животных, посуды, некоторые способы образования глаголов с приставками.

**Задания на группы. Определить метод, возраст детей, с какой группой можно проводить, разыгрывать.**

**а) «Чаепитие».** Загадка про чайник «На голове пуговка, в носу решето, одна рука, да и та на спине». Слова: Чайник, конфетница, молочник, салфетница, сахарница, хлебница, сухарница, салатница, солонка, маслѐнка

- Воспитатель. У нас будет чаепитие. Чай пить будем из самовара. Нужно заварить чай. В чём его заваривают? Пока мы накроем на стол. Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай пѐм с молоком. Для чая- чайник, для кофе- кофейник. Для молока- молочник. (Чего не хватает, покупать в «магазине»)

### **б) «Почему так называют?»**

Кукла Таня загадывает детям загадку:

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я (подосиновик)

- Почему гриб называется подосиновик?

- А если гриб растёт под берёзой, как он называется?

- Вспомните, как называется цветок, который растёт под снегом?

- Почему шапку называют ушанкой?

- Как образовано слово снегопад, от каких слов?

### **в) «Подбери другие слова»**

Кукла Таня загадывает загадки про снег:

Скатерть бела весь мир одела. (Снег)

Всѐ белым- бело сегодня,

И светло, хоть солнца нет.

С неба сыплется холодный,

Белый- белый мягкий (снег)

- Какие ещё слова вы знаете, чтобы в них слышалось снег-, снеж-(Снегурочка, снеговик, снегопад, снежинка, снежный и т.д.)

### **г) «Назови ласково»**

Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я буду говорить слово, а вы – подбирать к нему ласковые слова.

Заяц-

Бабушка-

Мама-  
Лиса-  
Дочь-

**д) «Придумай другое слово»**

Вы уже знаете, что от любого слова можно образовать другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно - молочная бутылка.

А теперь давайте попробуем вместе:

- кисель из клюквы-
- суп из овощей-
- переход для пешеходов-
- шкаф для книг-
- лапки гуся-

**е) «Отправляемся в отпуск»**

Давайте поможем Петрушке съездить в отпуск. Петрушка в машине едет в отпуск, он решил в деревню (поехать). Ехал, ехал и к яме (подъехал). Петрушка не растерялся, а яму (объехал), потом через мост (переехал) и по ровной дороге быстро (поехал) Через день он в деревню (приехал).

**ё) «Любимое варенье Карлсона»(рисунки)**

Все мы любим варенье. А Карлсон обожает:

варенье из малины-какое?

варенье из смородины-

варенье из клубники-

варенье из груши-

варенье из яблок-

варенье из слив-сливовый (с ударением работать)

**ж) «Назови детёнышей»: (дополнительно: один- много)**

- заяц, зайчиха-
- кролик , крольчиха-
- кошка , кот-
- корова, бык-
- свинья-
- коза, козёл-
- овца, баран-
- лошадь, конь-
- собака-

**з) Задание (с рисунком).** Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных.

**и) Задание. Ответь на вопросы.**

- Если кувшин сделан из стекла, то какой это кувшин?
- Если у девочки длинные волосы, то это какая девочка?
- Если диван сделан из кожи, то это какой диван?
- Если выпало много снега, то зима какая?
- Если дом построен из кирпича, то какой это дом?
- Если мяч сделан из резины, то какой это мяч?
- Если стол сделан из дерева, то какой это стол?

**к) Задание.** Нарисован дом, стрелочками указаны направления. Совершаемые действия назовите словами с корнем – хож-(ходить)  
Захожу, выхожу, обхожу, ухожу

## Приложение Б

**Выполните тесты с выбором правильного ответа**

**1 тест. Определите, какая ошибка допущена в высказываниях детей.**

1. . «Ты это иголкой сошила?» – интересуется девочка трёх лет.
  2. «Ты у нас хороший мальчик!» – «А кто хорошее, я или Саша?»
  3. «Сделай поезд», - предлагает Женя. «Нет», - отвечает Дима.- Здесь мало стулов».
  4. «Я мамина дочка», - говорит Юля.
  5. «Шел Петя и Миша», - рассказывала девочка.
  6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем».
- а))синтаксическая ошибка  
б) морфологическая ошибка  
в))ошибка в словообразовании

**2 тест. Выберите верный ответ.**

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

- С чем связано подобное явление? Положительное оно или отрицательное?

- 1.Положительное;ребёнок обладает особой чувствительностью к языку
- 2.Отрицательное; явление связано с тем, что ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел.
- 3.Положительное; элементы осознанного владения ребенком этой формой-детское словотворчество.
4. Отрицательное; явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК. 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению**  
**кулинарных полуфабрикатов**

**Тема: Организация работ в овощном цехе (зоне кухни ресторана) по обработке**  
**овощей. Организация процесса механической кулинарной обработки, нарезки**  
**овощей и грибов**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Иванова Ирина Викторовна, преподаватель спец дисциплин и профессиональных модулей, высшая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Специальность (код, название)                                       | 43.01.09 Повар, кондитер                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | МДК. 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | Техническое оснащение и организация рабочего места, Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, Основы товароведения продовольственных товаров                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методическая цель занятия                                           | Создать условия для освоения студентами теоретических знаний по организации процесса механической кулинарной обработки, нарезки овощей и грибов.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивающая                                                                                                                         | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                     | обобщение и систематизация знания студентов по отработке трудовых движений, производить первичную обработку, простые и сложные формы нарезки овощей и их назначение;                                                                                                                                                   | содействовать развитию у студентов способности к профессионально-аналитическому мышлению, творческой активности и самостоятельности | способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |                                                                                                                                     | ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.<br>ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>развитие</p> <p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.09 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <p>мяса, домашней птицы, дичи, кролика</p> <p>ПК 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья</p> <p>ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика</p> |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                         | <p>У.1 подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами</p> <p>У.2 обработке традиционных видов овощей, грибов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3.1 виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования и правила ухода за ним</p> <p>3.2 требования к качеству, условиям и срокам хранения овощей, грибов</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Личностные результаты                                                                   | ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | МДК. 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование и № темы(в                                                                 | Тема 1.2. Организация работ в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                                                     |       | овощном цехе (зоне кухни ресторана) по обработке овощей. Организация процесса механической кулинарной обработки, нарезки овощей и грибов. Технологический цикл, последовательность, характеристика этапов. |                                                                                                                                                                                           | 2                        |                             |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  |       | Вводное учебное занятие.<br>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Вид занятия                                                                                                     |       | Лекция                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)             |       | Урок                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Место проведения учебного занятия                                                                               |       | Кабинет «Технология кулинарного и кондитерского производства»                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         |       | Парная                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        |       | Материально-технические                                                                                                                                                                                    | Электронно-информационные                                                                                                                                                                 | Основная литература      | Дополнительная литература   |
|                                                                                                                 |       | Смарт доска                                                                                                                                                                                                | Презентация                                                                                                                                                                               | З.П.Матюхина «Кулинария» | Рабочая тетрадь «Кулинария» |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |       | Наблюдение и оценка достижений деятельности учащихся                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |       | Нарисовать все виды нарезок овощей                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
| Этапы                                                                                                           | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                          |                             |
|                                                                                                                 |       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                  | Методы обучения          |                             |
| Подготовительный                                                                                                | 10    | Проверяет явку обучающихся, их готовность к уроку<br>Дает эмоционально – психологическую установку на урок.<br>Знакомит студентов с особенностями и структурой урока                                       | Приветствуют преподавателя, староста докладывает о готовности группы к началу урока<br>Настраиваются на взаимное сотрудничество. Выстраивают индивидуальную траекторию успеха собственной | Словесные, наглядные     |                             |

|                       |           |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                            |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                       |           | Организует ситуацию постановки познавательной деятельности студентов, мотивирует обучающихся на определение задач урока      | деятельности, знакомятся с критериями оценки Совместно с преподавателем определяют тему, формулируют цели, задачи предстоящей деятельности |                                            |
| <b>Основной</b>       | <b>50</b> | Демонстрирует обработку и нарезку овощей и грибов при помощи презентации Знакомит студентов с видами нарезок                 | Знакомятся с обработкой овощей и видами их нарезки, кулинарное использование                                                               | Продуктивные, объяснительно-иллюстративные |
| <b>Заключительный</b> | <b>30</b> | Организует деятельность студентов, направленную на первичное закрепление нового материала путем решения практической работой | Используя полученные знания, отвечают на вопросы, используя рабочую тетрадь «Кулинария».                                                   | поисковые                                  |



**Технологическая карта учебного занятия по ПМ 01. Пожарная тактика**  
**Тема: Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Кондаков Александр Владимирович, преподаватель                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты», город Тетюши                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность (код, название)                                       | 20.02.04 Пожарная безопасность                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональный цикл                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ПМ1.2. Организация тушения пожаров<br>МДК 01.02. Тактика тушения пожаров                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитательная                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Формирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний;<br>3)научить действовать в чрезвычайных ситуациях;                                       | Создание условий для развития мышления (умение строить аналогии, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                            | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения                               | ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров.<br>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                | Умения для освоения                                                                                                                                                                                           |                           | Знания для освоения                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     | У 8- пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;                                                                                                                                      |                           | З 8- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ; |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     | У 11. определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ                                                                                                                                 |                           | З 15- порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ |                                                                                                                                                                                  |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 1. Проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара                                                                                                                                 |                           | Количество часов                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           | 20                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                 | Тема 2.3 Урок 23. «Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций»                                                                                       |                           | Количество часов                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           | 1                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                                |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Вид занятия                                                                                         | Смешанный                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | - Проблемный<br>-Лекция<br>-Работа с тестами<br>-Работа с информацией на слайдах<br>Самостоятельная (творческая работа)                                                                                       |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Кабинет «Тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ»                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)            | Индивидуальная<br>Фронтальная<br>Работа в малых группах                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                       | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                                              | Дополнительная литература                                                                                                                                                        |
|                                                                                                     | проектор, доска                                                                                                                                                                                               | презентация по теме       | Теребнев В.В., Подгрушный А.В. Основы организации и тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ                     | Электронный учебник по Пожарной тактике. [Электронный ресурс] – режим доступа: <a href="http://www.about-pogarnay-tactika.ru/">http://www.about-pogarnay-tactika.ru/</a> (2012). |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | ых работ:<br>учебно-методическое пособие – Екатеринбург, 2010                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | -Тестирование<br>- воспользоваться листом бумаги - студенты по каждому вопросу выбирают правильный ответ из предложенных вариантов<br>1. по ключи на слайде проверяют правильность выбора ответа<br>2. подсчёт правильных ответов, выставление оценки |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | 1. Подготовить устное сообщение на тему «Организация и предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ».<br>2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                              | Методические указания                                                                                                                                              |
| Подготовительный                                                                                                | 3-5 мин                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                        | Включение в деловой ритм урока                                                                                                                        | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                                                 |
| Основной                                                                                                        | 10мин                                                                                                                                                                                                                                                 | Актуализирование и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса<br>Проговорить дальнейший план занятия | Работа по карточкам.<br>Выбор правильного ответа на тесты. Проверка правильности ответов по слайду презентации<br>Подготовка к просмотру презентации. | Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.                                    |
|                                                                                                                 | 30 -35 мин                                                                                                                                                                                                                                            | изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации)                                                                                                          | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.                                                 | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа.<br>Добиться усвоения обучающимися |

|                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.                                                                                               |
|                       | <b>25-30 мин</b>                                     | закрепление изученного материала<br>работа в малых группах                                                                                                                                                                                             | Выполняют задания по группам<br>1 группа: разработать общие правила поведения в ЧС<br>2 группа: составить правила, которые необходимо соблюдать при эвакуации                                                                                                                                                                                                             | Выступление обучающихся по подготовленным темам                                                                                                              |
| <b>Заключительный</b> | <b>5 мин</b><br><br><b>3 мин</b><br><br><b>2 мин</b> | Подведение итогов урока (мобилизовать студентов на рефлексию своего успеха на уроке)<br><br>Наметить цели на следующую деятельность, определив задания для работы дома<br><br>Рефлексия деятельности (дать оценку работы группы и отдельных студентов) | <i>Фронтальная беседа по вопросам:</i><br>- Что нового вы узнали для себя на этом уроке?<br>- Какие практические умения получили?<br><i>б) Выставление оценок.</i><br><br>1. Подготовить устное сообщение на тему «Организация и предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ».<br>2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»<br><br>Записывают в тетради | Воспроизведение уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности, разработка вопросов по теме урока |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к**  
**реализации п/ф для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.**  
**Тема: Технология приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного**  
**хлеба. Способы формования**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Мубаракшина А.Р.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Специальность (код, название)                                       | Поварское и кондитерское дело                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный цикл                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания    |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации п/ф для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Методическая цель занятия                                           | Получение практических навыков приготовления дрожжевого теста                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                     |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                 | Развивающая                                                                                                                                                   | Воспитательная                                                      |
|                                                                     | Знать актуальные направления в области приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; рецептуры, современные методы подготовки сырья, продуктов, приготовления теста, отделочных полуфабрикатов, формовки, варианты оформления | Развивать умения в области разработки, адаптации рецептур с учетом взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода продукции, вида и формы обслуживания | 1. Работать в команде<br>2. Уметь принимать самостоятельные решения |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Профессиональные компетенции                                                                                                                                  |                                                                     |
|                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач                                                                                                                                                                                                     | ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных                                       |                                                                     |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</p> | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | <p>обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов, требований к безопасности; оценивать их качество и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания;</p> <p>-виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</p> <p>-ассортимент, требования к качеству, условия и сроки хранения хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента;</p> <p>-актуальные направления в области приготовления</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие технологическим требованиям; организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования основных и дополнительных ингредиентов, применения ароматических, красящих веществ;</p> <p>проводить различными методами подготовку сырья, продуктов, замеса теста, приготовление фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов, формование, выпечку, отделку хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей;</p> <p>организации и проведении</p> | <p>хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;</p> <p>-рецептуры, современные методы подготовки сырья, продуктов, приготовления теста, отделочных полуфабрикатов, формовки, варианты оформления, правила и способы презентации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента, в том числе авторские, брендовые, региональные;</p> <p>-правила применения ароматических, красящих веществ, сухих смесей и готовых отделочных полуфабрикатов промышленного производства при приготовлении, отделке хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;</p> <p>-способы сокращения потерь и сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>подготовки<br/>рабочих мест<br/>кондитера, пекаря,<br/>подготовке к<br/>работе и<br/>безопасной<br/>эксплуатации<br/>технологического<br/>оборудования,<br/>производственног<br/>о инвентаря,<br/>инструментов,<br/>весоизмерительны<br/>х приборов в<br/>соответствии с<br/>инструкциями и<br/>регламентами;</p> <p>подборе в<br/>соответствии с<br/>технологическими<br/>требованиями,<br/>оценке качества,<br/>безопасности<br/>кондитерского<br/>сырья, продуктов,<br/>отделочных<br/>полуфабрикатов;</p> <p>приготовлении<br/>различными<br/>методами,<br/>творческом<br/>оформлении,<br/>эстетичной подаче<br/>хлебобулочных,<br/>мучных<br/>кондитерских<br/>изделий сложного<br/>приготовления, в<br/>том числе<br/>авторских,<br/>брендовых,<br/>региональных;</p> <p>подготовке к<br/>использованию и<br/>хранении<br/>отделочных<br/>полуфабрикатов<br/>промышленного<br/>производства;<br/>контроле качества<br/>и безопасности<br/>готовой<br/>кулинарной</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | продукции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                         | контроле хранения и расхода продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Личностные результаты                                                                   | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР 7<br>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | Раздел модуля 2. Приготовление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов          |                                                                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42                        |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)     | Технология приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.<br>Способы формования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов          |                                                                                                         |                                                                                                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                         |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                          | Вводное учебное занятие.<br>2.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Вид занятия                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Форма проведения                                                                        | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Место проведения учебного занятия                                                       | Кулинарный цех ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации) | Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |
| Ресурсы учебного занятия                                                                | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                     | Дополнительная литература                                                                            |
|                                                                                         | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | +                         | С.В.Ермилов<br>а<br>Приготовление, оформление и подготовка к реализации ХБ, мучных кондитерских изделий | Н.И.Дубровская<br>Технология приготовления мучных кондитерских изделий/рабочая тетрадь в двух частях |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения                                     | Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                         |                                                                                                      |

|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| темы учебного занятия<br>(в соответствии с рабочей программой)      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) |       | Заполнить тетрадь по лабораторным работам.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| Этапы                                                               | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|                                                                     |       | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                         | Методы обучения                                                                                                                         |
| Подготовительный                                                    | 20    | Организационный момент.<br>1) Приветственное слово преподавателя.<br>2) Проверка явки обучающихся.<br>3) Проверка внешнего вида, наличия спецодежды, тетрадей                                                                                                                         | Запись в тетради цели и задачи.                                                                                                                                                                                                  | словесный                                                                                                                               |
| Основной                                                            | 325   | Актуализация знаний<br>Изучения нового материала<br>Показ фильма<br>Ознакомление с технологией приготовления дрожжевого опарного теста.<br>Задание 1.Замес теста.<br>Задание 2.Формование.<br>Задание 3.Предварительная и окончательная расстойка.<br>Задание5. Выпечка и охлаждение. | Пишут тесты, участвуют в обсуждении результатов, отвечают на вопросы преподавателя<br>Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя.<br>Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм | Комбинированный Программированный (тестовый) и устный<br><br>Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный<br><br>Практический и устный |
| Заключительный                                                      | 15    | 1. Характеристика работ групп, анализ выполненных работ (какие ошибки «+» и «-»), анализ работы в целом).<br>2. Выставляются оценки. Выдается домашнее задание.                                                                                                                       | Записывают задание на дом.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования**  
**Тема: Приборы для определения основных свойств бурового раствора. Краткая характеристика, принцип работы**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Назмутдинова Альбина Ильдусовна, первая квалификационная категория                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», город Альметьевск                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность (код, название)                                       | 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный модуль                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ПМ02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ПМ01 Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений / ПМ03 Организация деятельности коллектива исполнителей                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Проводить технологические расчеты, определять методы и средства выполнения расчетов.<br>Изучить методы выполнения основных технологических расчетов, связанных со строительством скважин. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                 | Развивающая                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Формирование новых знаний о приборах, используемых для определения основных свойств бурового раствора                                                                                     | Создание условий для развития мышления (умение строить аналогии, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения                                                                                               |                                                                                                                                                                                | ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.                                                                                                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                         | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                    |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                  |                             | Знания для освоения                                                                                                                                               |                                                         |
|                                                                                         | У.8 определять физические свойства жидкости; выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;                                                                                                                         |                             | 3.3 основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости |                                                         |
|                                                                                         | У.10 проводить профилактический осмотр оборудования.                                                                                                                                                                 |                             | 3.7 методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы;                                                                          |                                                         |
| Личностные результаты                                                                   | ЛР20 Демонстрирующие готовность и способность принимать оперативные решения при возникновении нестандартных ситуаций<br>ЛР 21 Демонстрирующие обязательность и ответственность при исполнении профессиональных задач |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | Тема 2.2. Оборудование для замера продукции скважин                                                                                                                                                                  |                             | Количество часов                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                             | 6                                                                                                                                                                 |                                                         |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)     | Приборы для определения основных свойств бурового раствора. Краткая характеристика, принцип работы.                                                                                                                  |                             | Количество часов                                                                                                                                                  |                                                         |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                             | 2                                                                                                                                                                 |                                                         |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                          | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности.                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Вид занятия                                                                             | Лекция                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Форма проведения                                                                        | -                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Место проведения учебного занятия                                                       | Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта оборудования, технологического оборудования отрасли»                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации) | Индивидуальная<br>Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Ресурсы учебного занятия                                                                | Материально-технические                                                                                                                                                                                              | Электронно-информационные   | Основная литература                                                                                                                                               | Дополнительная литература                               |
|                                                                                         | Проектор, доска, Рычажные весы-плотномер ВРП-                                                                                                                                                                        | Видео по теме, презентация. | Мартюшев, Д. А.<br>Эксплуатац                                                                                                                                     | <a href="http://www.ning.ru/">http://www.ning.ru/</a> ; |

|                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 |             | 1, вискозиметр ВБР-1.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               | ия и обслуживание объектов добычи нефти и газа : учебное пособие / Д. А. Мартюшев, А. В. Лекомцев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. |  |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |             | -Заполнение таблицы полученных данных при проведении замера и выполнении небольшого расчета гидростатического давления. Вывод.<br>-Оценивание собственной деятельности на занятии, фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. |                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |             | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Сравнительная характеристика фильтров для очистки воды»                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
| Этапы                                                                                                           | Время       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                 |             | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                      | Методы обучения                                                                                                                                |  |
| Подготовительный                                                                                                | 3-5 мин     | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                                                                                                           | Включение в деловой ритм урока<br>Запись название урока в тетради.                                            | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                             |  |
| Основной                                                                                                        | 10 мин      | Актуализирование и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса<br>Проговорить дальнейший план занятия                                                                                    | Ответы на вопросы подняв руку.<br>Приводят примеры.<br>Подготовка к просмотру видео.                          | Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.                |  |
|                                                                                                                 | 30 - 35 мин | Просмотр видеоролика. Преподаватель проговаривает порядок                                                                                                                                                                                                          | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят фильм, знакомятся с рычажными весами и вискозиметром. | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых                                                                                         |  |

|                        |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                  | последовательно сти действий при работе с рычажными весами и вискозиметром. Раздает рабочую карту действий при работе с ареометром и вискозиметр. |                                                                                                                                                                                                                                                                   | фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. |
|                        | <b>25-30 мин</b> | Преподаватель с помощью студентов проводит измерение плотности на воде и вязкости с соблюдением правил безопасности. Задаёт наводящие вопросы.    | Наблюдают и подсказывают преподавателю, как правильно произвести замер плотности жидкости с помощью рычажными весами, выявляют возможную неисправность прибора и проводят его тарировку.                                                                          | Выполнение лабораторного опыта                                                                                                                                          |
| <b>Заключительны й</b> | <b>5 мин</b>     | Обсуждает с обучающимися типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий.                               | Учащиеся, заполняют таблицу полученных данных при проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия. | Исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности                                                  |
|                        | <b>3 мин</b>     | Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса:                         | Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|                        | <b>2 мин</b>     | Наметить цели на следующую деятельность, определив задания для работы дома                                                                        | Обучающиеся оценивают собственную деятельность на занятии, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК 07.01 Теоретическая подготовка по профессии «Повар»**  
**Тема: Значение тепловой обработки. Классификация способов тепловой обработки**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Пьянкова Ирина Сергеевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г.Нижекамск                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Специальность (код, название)                                       | 43.02.15 Поварское и кондитерское дело                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | МДК 07.01 Теоретическая подготовка по профессии «Повар»                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | ОП.01<br>ОП.02<br>ОП.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Методическая цель занятия                                           | <b>Образовательные:</b> сформировать знания о значении тепловой обработки и их способов с применением высокотехнологического оборудования.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитательная                                                                                               |
|                                                                     | формировать новые знания о значении тепловой обработки и их способов                                                                                                                                                                                                                                                                 | содействовать развитию у студентов способности к профессионально-аналитическому мышлению, творческой активности и самостоятельности; содействовать развитию навыков самоконтроля.                                                                                                                                                                                   | способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|                                                                     | -ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>-ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>-ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ПК 7.1 Осуществлять технологический процесс, механической кулинарной обработки сырья и приготовления полуфабрикатов, определять качество приготовляемой пищи, предупреждение и устранение возможных ее недостатков, организовывать изготовление и подачу блюд с проведением заключительных операций приготовления в зале на виду у потребителей (массового спроса). |                                                                                                              |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | -ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)    | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания для освоения                                                                                                                                            |
|                                                                                         | У.1 оценивать наличие, проверять органолептическим способом качество, безопасность обработанного сырья, полуфабрикатов, пищевых продуктов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.1 производственной санитарии и личной гигиены в организациях питания, в том числе системы анализа, оценки и управления опасными факторами;                   |
|                                                                                         | У.2 подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, приборы в соответствии с инструкциями и регламентами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2 видов, назначения, правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, посуды и правил ухода за ними; |
| Личностные результаты                                                                   | <p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 15 Проявляющий самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 16 Осознающий необходимость сохранения кулинарных традиций народов Российской Федерации и Республики Татарстан</p> |                                                                                                                                                                |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом) | <b>МДК 07.01</b> Теоретическая подготовка по профессии «Повар» по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 185                                                                                                                                                            |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)    | Значение тепловой обработки. Классификация способов тепловой обработки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                              |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                          | Формирование новых знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид занятия                                                                                                     | Смешанный (лекция с выполнением студентами самостоятельной работы по формированию новых знаний).                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)</b>      | Урок с выполнением студентами самостоятельной работы по формированию новых знаний                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Класс                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>                  | Групповая                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 | презентация по теме занятия, видеоролик. Дидактический раздаточный материал.                                                           | Смарт-доска.              | Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции: учебник. – М.: КНОРУС, 2018. – 322 с<br>- Самородова И.П. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции: учебник. – 4-е изд, стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 192 с. | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM:<br>- Технология продукции общественного питания. Практикум : учебное пособие / под ред. Л.П. Липатовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374 с. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <b>Форма:</b> индивидуальная.<br><b>Метод:</b> с помощью раздаточного материала с самопроверкой.<br>Критерии оценок выведены на доске. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание для внеаудиторной                                                                                       | Закончить таблицу «Характеристика основных способов                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельной работы<br>(домашнее задание) |       | тепловой обработки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы и хронология учебного занятия          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Этапы                                        | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |       | Деятельность преподавател<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовитель<br>ный                         | 16    | Проверяет<br>явку<br>обучающихся<br>, их<br>готовность к<br>уроку.<br>Дает<br>эмоционально<br>–<br>психологичес<br>кую<br>установку на<br>урок.<br>Форма:<br>индивидуальн<br>ая.<br>Метод: с<br>помощью<br>раздаточного<br>материала<br>(Приложение<br>№ 1)<br>с<br>самопроверко<br>й. Критерии<br>оценок<br>выведены на<br>доске.<br>1.Подведение<br>обучающихся<br>к изучению<br>новой темы с<br>применением<br>высокотехнол<br>огического<br>оборудования<br>2.Преподават<br>ель называет<br>тему и цели<br>урока. | Готовятся к уроку,<br>настраиваются на урок.<br>Работают индивидуально,<br>отвечая на тестовые вопросы<br>1.Выступление с докладом на<br>тему «Значение тепловой<br>обработки, ее положительные<br>стороны и ее недостатки»<br>2.Формулируют цели урока<br>вместе с преподавателем.<br>4. Записывают дату и тему<br>урока в тетради. | Создание<br>условий для<br>возникновени<br>я внутренней<br>потребности<br>включения в<br>Подготовка<br>студентов к<br>работе,<br>восприятию<br>нового<br>материала,<br>напомнить<br>ранее<br>изученные<br>темы,<br>актуализирова<br>ть их умения и<br>навыки<br>деятельность |
| Основной                                     | 20    | 1.Объяснение<br>нового<br>материала-<br>лекция.<br>2. Показ<br>видеоролика<br>по теме урока.<br>3.Организова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Заслушивание учебного<br>материала с последующей<br>записью в тетрадь.<br>2.Просмотр видеоролика.<br>3.Самостоятельно составляют<br>таблицу с помощью<br>раздаточного материала<br>«Характеристика основных<br>способов тепловой                                                                                                   | Дать<br>обучающимся<br>конкретное<br>представление<br>об изучаемых<br>фактах,<br>явлениях, об<br>основной идее<br>изучаемого                                                                                                                                                 |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                           |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |          | ть самостоятельную по преобразованию информации с раздаточного материала.                                                                                                                                                                                                                             | обработки»                                                                            | вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. |
| <b>Заключительный</b> | <b>9</b> | 1. Вопросы для повторения изученного материала (приложение №2).<br>2. Закончить таблицу «Характеристика основных способов тепловой обработки»<br>3. Поставить оценки на основе взаимопроверяемого тестирования, из которого студенты оценивают знания в выполнении задания. Прокомментировать оценки. | Ответы на вопросы<br><br>Восприятие, осмысление.<br>Самооценка деятельности студентов | Исследование уже осуществленной деятельности                                                                              |

**Технологическая карта учебного занятия  
по МДК.01.02 Уход за лесом**

**Тема: Проведение рубок ухода по укрупненным выделам в квартале**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Сухов Павел Сергеевич, первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                         |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | Государственное бюджетное образовательное учреждение «Лубянский лесотехнический колледж» село Лубяны.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                         |
| Специальность (код, название)                                                        | 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                         |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Цикл общепрофессиональных дисциплин и ПМ                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                         |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | МДК 01.02. Уход за лесом                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                         |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | Механизация, дендрология и лесоведение, охрана труда                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                         |
| Методическая цель занятия                                                            | Научить заполнять бланк технологической карты на проведение рубок ухода за лесом                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                         |
| Цели учебного занятия                                                                | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающая                                                                                                                      | Воспитательная                          |
|                                                                                      | Обобщить и систематизировать знания при оформлении технической документации                                                                                                                                                                                                      | Способствовать развитию мышления и логики                                                                                        | Бережное отношение к природопользованию |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                     |                                         |
|                                                                                      | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ПК.1.4 Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.                                 |                                         |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания для освоения                                                                                                              |                                         |
|                                                                                      | У.1- назначать виды ухода и устанавливать их режим;                                                                                                                                                                                                                              | 3.1- виды, методы и приёмы ухода за лесами;                                                                                      |                                         |
|                                                                                      | У.2- подбирать технологию ухода за лесами и оформлять технологические карты;                                                                                                                                                                                                     | 3.2 - технологии ухода за лесами;<br>3.3- правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению; |                                         |
| Личностные результаты                                                                | ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)             | Раздел 2. Уход за лесом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                  | Количество часов                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                  | 321                                                                                                     |
| Наименование и № темы(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                 | Курсовое проектирование<br>Проведение рубок ухода по укрупненным выделам в квартале №... (по индивидуальному заданию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                  | Количество часов                                                                                        |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                  | 30                                                                                                      |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Вид занятия                                                                                         | Курсовое проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Аудитория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Форма организации учебного занятия                                                                  | Индивидуальная ( по индивидуальному заданию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронно-информационные  | Основная литература                                              | Дополнительная литература                                                                               |
|                                                                                                     | Материалы лесоустройства (таксационные описания и планшеты), бланки проектов проведения рубок ухода и технологические карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИКТ                        | Приказ МПР России от 21.12.2020 № 521. «Правила ухода за лесами» | Справочник таксатора, таблицы хода роста нормального насаждения, отраслевые инструкции по охране труда. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия                           | Проверка пройденных этапов курсового проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                 | Оформление курсовой работы в соответствии с методическими указаниями , подготовка к защите работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                  |                                                                                                         |
| Этапы                                                                                               | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                 |                                                                  |                                                                                                         |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся                                         | Методы обучения                                                                                         |
| Подготовительный                                                                                    | 5-7 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверяет                  | Осуществляют: -                                                  | словесный                                                                                               |

|                       |                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                             |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                       |                    | готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. <b>МОТИВАЦИЯ</b> | самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку                                                                                                                                 |                             |
| <b>Основной</b>       | <b>70-75 минут</b> | Актуализация. Фронтальный опрос по пройденным этапам выполнения работы. Выдача бланков технологических карт. Разъяснение материала.            | Ответы на вопросы. Демонстрация проделанной работы на пройденных этапах. Письменное заполнение технологических карт по индивидуальному заданию. Самостоятельное выполнение практических заданий. | Исследовательско-поисковый. |
| <b>Заключительный</b> | <b>5-10 минут</b>  | Устный опрос, подведение итогов урока и результатов выполненных работ.                                                                         | Формулируют итоги проделанной работы. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Планируют собственную деятельность по выполнению следующего этапа курсовой работы.                   | Повторения и закрепления    |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета активов организации**  
**Тема: Учет материально-производственных запасов**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                                  | Фахразиева Татьяна Сергеевна, первая квалификационная категория                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                              |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город                     | Государственное бюджетное образовательное учреждение «Лубянский лесотехнический колледж» село Лубяны.                                                                  |                                                                           |                                                                                                                              |
| Специальность (код, название)                                                        | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                              |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                                 | Цикл бухгалтерско-экономических дисциплин и ПМ                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                              |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса                            | МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета активов организации                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                              |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)                        | ОП.04 Основы бухгалтерского учета, МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации                                                           |                                                                           |                                                                                                                              |
| Методическая цель занятия                                                            | Урок сообщения новых знаний, создание условий для проявления познавательной активности                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                              |
| Цели учебного занятия                                                                | Обучающая                                                                                                                                                              | Развивающая                                                               | Воспитательная                                                                                                               |
|                                                                                      | Формирование новых знаний о понятии, классификации и оценки материально-производственных запасов, документальное оформление поступления и расхода материальных запасов | Развивать мотивационные качества обучающихся, мотивы учебной деятельности | Содействовать трудовому воспитанию обучающихся                                                                               |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                  | Общие компетенции                                                                                                                                                      |                                                                           | Профессиональные компетенции                                                                                                 |
|                                                                                      | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |                                                                           | ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета |
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                    |                                                                           | Знания для освоения                                                                                                          |
|                                                                                      | У.1 - проводить учет материально-производственных запасов                                                                                                              |                                                                           | 3.1 - учет материально-производственных запасов                                                                              |
|                                                                                      | У.2 - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую                                                                                   |                                                                           | 3.2 - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и                         |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | проверку                                                                                                                                                                                             |                           | операций                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| Личностные результаты                                                                                           | ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Наименование и № раздела<br>(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                      | МДК.01.01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ                                                                                                                              |                           | Количество часов                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                           | 70                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| Наименование и № темы(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                             | Тема 4.<br>Учет материально-производственных запасов                                                                                                                                                 |                           | Количество часов                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                           | 18                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                               | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                       |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Вид занятия                                                                                                     | Лекция                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)             | Урок                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Аудитория                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         | Групповая<br>Фронтальная                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                              | Электронно-информационные | Основная литература                                                                             | Дополнительная литература                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | Мультимедийное оборудование                                                                                                                                                                          | Презентация по теме       | Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с | Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция ) |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Решение упражнений в LearningApps.org                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Самостоятельное изучение нормативной документации                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                | Содержание                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      | Деятельность              | Деятельность                                                                                    | Методические                                                                                                                                                       |



|                              |                        | преподавателя                                                                                                    | обучающихся                                                                       | указания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительны<br/>й</b> | <b>5-7<br/>минут</b>   | Приветствие<br>студентов, проверка<br>готовности к уроку,<br>организация<br>внимания                             | Включение в<br>деловой ритм урока                                                 | Создание условий<br>для<br>возникновения<br>внутренней<br>потребности<br>включения в<br>деятельность                                                                                                                                                                              |
| <b>Основной</b>              | <b>70-75<br/>минут</b> | Актуализация;<br>Объяснение новой<br>темы;<br>Предварительное<br>усвоение;<br>Устный опрос;<br>Домашнее задание. | Актуализация;<br>Ответы на вопросы;<br>Записывают,<br>слушают, задают<br>вопросы. | Дать<br>обучающимся<br>конкретное<br>представление об<br>изучаемых<br>фактах, явлениях,<br>об основной идее<br>изучаемого<br>вопроса, правила,<br>принципа.<br>Добиться<br>усвоения<br>обучающимися<br>способов, путей,<br>средств, которые<br>привели к<br>данному<br>обобщению. |
| <b>Заключительный</b>        | <b>5-10<br/>минут</b>  | Подведение итогов<br>урока<br>(мобилизовать<br>студентов на<br>рефлексию своего<br>успеха на уроке)              | Подсчитывают<br>баллы<br>Записывают в<br>тетради                                  | Повторение и<br>закрепление                                                                                                                                                                                                                                                       |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### Макет технологической карты занятия по учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема: Кладка столбов сечением 2х2,5 кирпича

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Абакумова Наталья Дамировна, высшая квалификационная категория                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | П.ОО Профессиональный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | УП.05.01. Учебная практика (каменные работы) в рамках профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК.05.01 Техника и технология выполнения работ по профессии 12680 «Каменщик»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическая цель занятия                                        | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, работа с инструментами и материалами для выполнения каменной кладки.               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающая                                                                                                                                               | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                  | научить выполнять каменную кладку по трехрядной системе перевязки швов, сформировать и закрепить навыки выполнения каменной кладки по трехрядной системе перевязки швов, с соблюдением норм и правил контролируя качество кладки уровнем и правилом | развивать умения и навыки работать самостоятельно, сформировать у студентов умение находить правильное решение и применять свои знания в каменной кладки. | воспитывать культуру труда, бережное отношение к инструментам, материалам вызывать осознание необходимости тщательного выполнения операций по выполнению каменной кладки как важнейшей предпосылке сохранения и продления срока эксплуатации конструкций. |
|                                                                  | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формируемые компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</p>                            | <p>ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам<br/>ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                              | <p>ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;<br/>ПК 5.2 Производить общие каменные работы различной сложности;<br/>ПК 5.6.Контролировать качество каменных работ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Требования к результатам освоения учебной практики<br/>(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</p> | <p>Умения для освоения</p> <p>У.1 читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе<br/>У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки<br/>У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора<br/>У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты<br/>У.5 соблюдать требования безопасности<br/>У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала<br/>У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича<br/>У.8 выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов<br/>У.9 владеть основными</p> | <p>Знания для освоения</p> <p>3.1 сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов<br/>3.2 правила перемещения и складирования грузов<br/>3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов<br/>3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения<br/>3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе<br/>3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ<br/>3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.<br/>3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения<br/>3.9 способы и виды кладки простейших конструкций<br/>3.10 способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент<br/>3.11 правила и приемы кладки стен и перевязки швов</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                     | видами кладки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                    |                           |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»<br>ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |                                                                                |                                                                    |                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Т.5 Выполнение кладки по трехрядной системе перевязки швов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов                                                               |                                                                    |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                                                                             |                                                                    |                           |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Кладка столбов сечением 2х2,5 кирпича;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов                                                               |                                                                    |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                              |                                                                    |                           |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Вводное занятие<br>1. Учебное занятие по изучению нового материала и способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                    |                           |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                    |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                    |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерские ГАПОУ «АПТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                    |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                    |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Электронно-информационные                                                      | Основная литература                                                | Дополнительная литература |
|                                                                                                     | станок DIAMAND, уровень, отвес, правило, порядовка, шнур-причалка, совковая лопата, ведра, емкость для раствора, молоток-кирочка, зубило, кельма каменщика, кисть, расшивка песок, известь.                                                                                                                                                                                                                     | плакат «Трехрядная система перевязки швов» видео по теме, карточки с заданием. | Ищенко И.И. Каменные работы. Учебник для НПО, 7-е изд.стер. 2020г. |                           |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в                        | Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и наглядного показа элементов кладки, беседа с элементами самостоятельной работы, форма – сочетание коллективной.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                    |                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствии с рабочей программой)                                  | <p>групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку.</li> <li>2. Проверка внешнего вида</li> <li>3. Проверка готовности обучающихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое каменная кладка?</li> <li>• Какой раствор применяю для кладочных работ?</li> <li>• Перечислите системы перевязки швов каменной кладки.</li> <li>• Инструменты каменщика.</li> <li>• Индивидуальные средства защиты каменщика.</li> <li>• Т.Б при выполнении кирпичной кладки.</li> <li>• Кладка стен по однорядной системе перевязки стен.</li> <li>• Преимущества и недостатки кладки стен по однорядной системе перевязки стен</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</li> <li>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</li> <li>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</li> <li>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</li> <li>5. Выставление оценок с комментариями</li> </ol> |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | Подготовить доклад на тему: «Виды каменных конструкций»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Этапы и хронология учебного занятия          |           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                              |
|----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы                                        | Время     | Содержание                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                              |
|                                              |           | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                            | Методы обучения                                                              |
| <b>Подготовительный (Вводный инструктаж)</b> | <b>30</b> | I.Организационная часть.<br>Проверка обучающихся по списку<br>Проверка внешнего вида<br>Проверка готовности обучающихся к уроку.<br>2. Сообщение темы урока, цели и задачи урока. | Приветствуют<br>Готовятся к уроку<br><br>Воспринимают и записывают тему<br>Участвуют в формулировке | Диалогово - словесный метод (беседа).<br><br>Практический метод и Проблемный |

|                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                             |
|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                      |            | <p>3.Актуализация полученных ранее знаний</p> <p>4.Изложение нового материала<br/>Демонстрация трудовых приемов по теме урока:<br/>Демонстрация приемов кладки по трехрядной системе перевязки швов. Работа с инструментами и приспособлениями.<br/>Закрепление материала путем опроса и повторения трудовых приемов.</p>                                                                                                                                 | <p>целей</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания.</p> <p>Повторяют приемы кладки.</p> | <p>метод</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>320</b> | <p>Самостоятельное выполнение студентами практических занятий на рабочих местах.</p> <p>1.Проверка и оценка навыков по освоенным ранее приемам</p> <p>2. Проведение текущего инструктажа студентов на рабочих местах с целью проверки организации рабочих мест,</p> <p>3.Правильности ведения трудовых приемов, соблюдение правил санитарии и гигиены, Т.Б. на рабочих местах правильности применения инструкционных карт, проверки завершения работ.</p> | <p>Выполняют практическое задание</p>                                                                                                            | <p>Практическая работа</p>                  |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10</b>  | <p>Подведение итогов урока (отметить студентов, хорошо освоивших приемы работы), обратите внимание на экономию материалов, сохранность инструмента, оборудования, разобрать типичные ошибки студентов и способы их устранения.<br/>Дать оценку занятию</p>                                                                                                                                                                                                | <p>1. Проводят само и взаимоконтроль.</p> <p>2. Беседуют с преподавателем</p>                                                                    | <p>Словесные (беседа)</p>                   |

**Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ 03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно - измерительных приборов и средств автоматики**  
**Тема: Работа с пневматическим датчиком давления**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Чугуева Павлина Ивановна<br>1 квалификационная категория<br>Бадькова Лилия Ринатовна<br>1 квалификационная категория<br>Ахмедчина Ирина Егоровна<br>1 квалификационная категория                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ Колледж нефтехимии нефтепереработки им. Н.В. Лемаева г. Нижнекамск                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 15.01.20. Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно - измерительных приборов и средств автоматики                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК 03 Технология сборки, ремонта ,регулирования .КИП и систем автоматизации                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами.         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                  | Развивающая                                                                                                                                                                                                     | Воспитательная                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | Формирование у обучающихся профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций при выполнении работ по ремонту, настройке, диагностики контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации | Освоить полученную информацию в ходе урока для выполнения практической работы. Развитие технического мышления посредством сборки схем, подключение приборов к стенду, настройки, и расчета погрешности прибора. | Вовлечь в активную деятельность, формировать культуру поведения, формировать гуманные качества личности обучающихся, совершенствовать навыки общения. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                           |
|                                                                     | ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 2. Организовывать                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных                                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>приборов средней сложности и средств автоматики</p> <p>ПК3.2.Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности</p> <p>ПК3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                | У1-выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | З 1-виды, основные методы, технологию измерений                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                | У 2-определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | З 2- классификацию, принцип действия измерительных преобразователей                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                | У 3-проводить испытания отремонтированных контрольно- измерительных приборов и автоматики (КИПиА);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | З 3-назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности;                                                                                                                                                    |
|                                                                                                | У 4-осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | З 4-основные этапы ремонтных работ;                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                | У 5-выявлять неисправности приборов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -З 5правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;                                                                                                                                            |
|                                                                                                | У 6-использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -З 6технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                | У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Личностные результаты                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)        | Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения о КИП и элементах автоматики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-                               | Тема 1.3 Работа с пневматическим датчиком давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тематическим планом)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                               | урок по выполнению простых комплексных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| Вид занятия                                                                                                     | урок- практикум (самостоятельная работа обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)</b>      | Урок<br>индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Лаборатория № 203 А «Лаборатория технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики» ГАПОУ КНН им Н.В.Лемаева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>                  | Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                             |                                                                                                                                            |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронно-информационные  | Основная литература                                         | Дополнительная литература                                                                                                                  |
|                                                                                                                 | Инструменты, поверочные стенд СПУ(стенд пневматический учебный), технические манометры, образцовые манометры, датчик давления МСП-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентация, видео по теме | Методическое пособие<br>Часть 1 (Ахтямов Х.З, Ямалиев А.М). | Приложение 1(алгоритм выполнения практической работы)<br>Приложение 2 (таблица для занесения результатов метрологических проверок прибора) |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида;</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос:</li> </ol> <p>Повторение материала, пройденного на прошлых занятиях: фронтальный опрос группы по вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое давление?</li> <li>2. Единицы измерения давления?</li> <li>3. Рассказать на чем основан принцип действия датчика давления МСП-</li> <li>4. Назначение МСП-1</li> <li>5 В чем отличие МСП-1 от МСП-2</li> <li>6 Дать определение абсолютной, допустимой погрешности, вариации, класса точности</li> <li>7 В каком случае прибор считается годным к эксплуатации</li> </ol> |                            |                                                             |                                                                                                                                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>3 Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <p>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</p> <p>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</p> <p>5. Выставление оценок с комментариями</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                            |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | Подготовить презентацию на тему « Промышленное применение датчиков для измерения расхода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                            |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                            |
| Этапы                                                               | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                  | Методы обучения                                            |
| Подготовительный (Водный инструктаж )                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу:<br>Проверить явку обучающихся.<br>Проверить внешний вид.<br>Проверка готовности к уроку: проверить наличие спецодежды.<br>Постановка цели и задач:<br>Сообщение темы урока, цели хода и последовательность и проведения занятия.<br>Результатов которых должны достигнуть.<br>Создание условий для возникновения у обучающихся | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br>3. Воспринимают и записывают тему<br>4. Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, | Диалогово - словесный метод (беседа).<br>Ответы на вопросы |

|                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                 |  | <p>потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Проверка домашнего задания: опрос, викторина «Вопрос - ответ».</p> <p>Повторение материала, пройденного на прошлых занятиях: фронтальный опрос</p> <p>Ознакомление с составом рабочего места.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| <p><b>Основной</b><br/>(Текущий инструктаж)</p> |  | <p>Ознакомление с алгоритмом работы стендовой настройки и поверки МСП-1</p> <p>-определение технических характеристики прибора(модель прибора, диапазон измерения, класс точности)</p> <p>-подключение прибора к стенду СПУ( подключить импульсные трубки: «питание», «переменная», «выходной сигнал» к соответствующим манометрам на стенде СПУ</p> <p>-задать питание на прибор 1,4 кгс/см по манометру «давление питания»</p> <p>-задать давление переменной при помощи редуктора, по манометру «переменной»,учитывая диапазон измерения прибора</p> | <p>Студенты записывают алгоритм стендовой настройки и поверки прибора. Начинают выполнять практическую работу. Соблюдают правила ТБ при практической работе.</p> <p>Демонстрируют использование в работе полученных ранее знаний и умений, усвоение пройденного материала.</p> | <p>Практические</p> |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | <p>-снять показания по манометру(контрольному) «давление выходного сигнала</p> <p>-заполнить таблицу</p> <p>-расчитать абсолютную погрешность</p> <p>- рассчитать допустимую погрешность</p> <p>-расчитать вариацию</p> <p>- сделать вывод о годности прибора</p> <p>Мастер п/о осуществляет текущий контроль по выполнению практической работы. Проводит обход рабочих мест с целью:</p> <p>-проверки правильности и последовательности выполнения данной работы. Дает рекомендации:</p> <p>-соблюдения правил ТБ;</p> <p>-по ходу выполнения оценивает выполненную работу. Предупреждение и устранение ошибок</p> |                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) |  | <p>1. Озвучивание и указание на допущенные ошибки, разъяснение причины их вызвавших.</p> <p>2. Выставление и объявление отметок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Проводят само и взаимоконтроль.</p> <p>2. Беседуют с преподавателем</p> | <p>Записывают в тетради домашнее задание. Повторить дома методику проверки МСП. Подготовить доклад о расходомере ДМПК-100. Запоминают.</p> |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд,  
кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента  
Тема: Приготовление блюд из творога**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Ахметшина Дания Габдуловна, мастер производственного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 43.01.09 «Повар, кондитер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК 02.01 – Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.<br>МДК. 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.<br>ОП.01. – Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.<br>ОП.02 – Основы товароведения продовольственных товаров<br>ОП.03 – Техническое оснащение и организация рабочего места |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                        | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая                                                                                                            | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  | формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность, ответственность |

| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ПК.2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента</p> |
| Требования к                                                        | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)       | У.1 подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1 требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены в организациях питания<br>-виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними |
|                                                                                         | У.2 соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения пряностей и приправ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.2 ассортимент, рецептуры, требования к качеству, условиям и срокам хранения, методы приготовления, варианты оформления и подачи супов, соусов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе региональных;                                                                                             |
|                                                                                         | У.3. выбирать, применять, комбинировать способы приготовления, творческого оформления и подачи супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.3. - нормы расхода, способы сокращения потерь, сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении;                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                         | У.4. порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос, хранить с учетом требований к безопасности готовой продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.4. правила и способы сервировки стола, презентации супов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок                                                                                                                                                                                                             |
| Личностные результаты                                                                   | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом) | Раздел 1. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов<br>144                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-                        | Приготовление блюд из творога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тематическим планом)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип учебного занятия<br>(выбрать)                                                                                  | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вид занятия                                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Форма проведения<br>(включая современные<br>инновационные<br>формы занятий, или<br>элементы<br>инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место проведения<br>учебного занятия                                                                               | Мастерские ГБПОУ «АПК»                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Форма организации<br>учебного<br>занятия(включая<br>современные<br>инновационные<br>формы организации)             | Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ресурсы учебного<br>занятия                                                                                        | Материально-<br>технические                                                                                                                                                                                                                                  | Электронно-<br>информацион<br>ные | Основная<br>литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дополнительная<br>литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                    | Электрические и<br>индукционные<br>плиты,<br>мясорубка,<br>холодильный<br>шкаф,<br>стеллажи,<br>производственн<br>ые столы,<br>моечные<br>ванны,<br>раковина,<br>блендер,<br>планетарный<br>миксер,<br>конвекционная<br>и<br>микроволновая<br>печи, слайсер, | Презентация,<br>видео по теме     | 1.Приготовление,<br>оформление и<br>подготовка к<br>реализации<br>горячих блюд,<br>кулинарных<br>изделий,<br>закусок<br>разнообразног<br>о<br>ассортимента:<br>учеб. для<br>студ. Учр.<br>сред. проф.<br>образования/<br>А.В.Синицын<br>а,<br>Е.И.Соколова.<br>– 4-е изд.<br>стер. - М.:<br>Изд. центр<br>«Академия»,<br>2019.<br>2.<br>Организация<br>хранения и<br>контроль<br>запасов и<br>сырья: учеб.<br>для студ.<br>учреждений | 1. Сборник<br>рецептур блюд и<br>кулинарных<br>изделий: учеб.<br>пособие для нач.<br>проф. образ./<br>Н.Э.Харченко, - 2-<br>е изд., стер. – М.:<br>Изд. центр<br>«Академия», 2006.<br>2.Производственн<br>ое обучение<br>профессии<br>«Повар». В 4 ч.<br>Ч.1. Механическая<br>кулинарная<br>обработка: учеб.<br>пособие для нач.<br>проф. образов. /<br>В.П.Андронов,<br>Т.В.Пыжова,<br>Л.И.Федорченко и<br>др. / - М.: Изд.<br>центр<br>«Академия». 2006.<br>3.Блюда из яиц и<br>творога, сладкие<br>блюда и горячие<br>напитки, блюда<br>лечебного<br>питания, изделия<br>из дрожжевого |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>сред. проф. образования/ М.В.Володина, Т.А.Сопачева –2-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2019.</p> <p>3. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ.учрежд. сред. проф. образования/ Г.Г.Лутошкин а, Ж.С.Анохина –4-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2019.</p> | <p>теста: учеб. пос. для нач. проф. образов. / В.П.Андросов, Т.В.Пыжова, Л.И.Потапова и др./ М.: Изд. центр «Академия». 2006.</p> |
| <p>Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)</p> | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида;</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка рабочего места при приготовлении блюд из яиц и творога</li> <li>• Сколько минут варят яйца вкрутую?</li> <li>• Можно ли использовать яичный порошок и меланж для блюд из яиц?</li> <li>• Можно ли хранить блюда из яиц?</li> <li>• Ассортимент блюд из творога?</li> <li>• Для вареников с творогом творог кладут в тесто?</li> <li>• Какой срок реализации запеканки из творога?</li> <li>• Чем пудинг творожный отличается от запеканки?</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.<br>IV. Заключительный инструктаж.<br>Применение умений и навыков в практической деятельности<br>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;<br>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;<br>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.<br>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.<br>5. Выставление оценок с комментариями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | Подготовить реферат на тему: «Правила подачи блюд из яиц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Этапы                                                               | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                     | Методы обучения                                                                                                                                                                     |
| Подготовительный<br>(Вводный инструктаж)                            | 20'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос<br>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов организации рабочего места с соблюдением ТБ, соблюдение технологических операций по приготовлению блюд, правил работы с инструментами и инвентарем, самостоятельное использование их в профессиональ | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br><br>1. Воспринимают и записывают тему<br>2. Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания | Диалогово - словесный метод (беседа).<br>Выполнение практического задания.<br>Практический метод.<br>Проблемный метод<br><br>Рассказ проиллюстрированный.<br>Самостоятельная работа |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                    |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      |             | ной деятельности.<br>Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов                                                                   |                                                                                                                                       |                    |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>330'</b> | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный<br>б) Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок | Воспринимают, ведут записи в конспектах, заполняют технологические карты.<br>Изучают материал самостоятельно<br><br>Выполняют задания | Практические       |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10'</b>  | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                                                                        | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем                                                                    | Словесные (беседа) |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров и  
насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа  
Тема: Техника безопасности при организации труда и при выполнении  
слесарных работ**

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик<br>(ФИО,<br>квалификационная<br>категория)                 | Вафина Лена Фирдинандовна, мастер производственного обучения                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование<br>профессиональной<br>образовательной<br>организации, город    | Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева ,<br>г. Нижнекамск                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Специальность<br>/профессия (код,<br>название)                               | 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебный цикл (в<br>соответствии с ФГОС,<br>учебным планом)                   | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование учебной<br>практики в рамках<br>профессионального<br>модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.01.<br>Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров<br>и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для<br>осушки газа. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Междисциплинарные<br>связи                                                   | МДК 01.01 Техническое обслуживание и ремонт технологических<br>компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок,<br>оборудования для осушки газа                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическая цель<br>занятия                                                 | Создание условий для проявления познавательной активности,<br>повышение качества усвоения за счет удобства работы с<br>информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование<br>работы с приборами     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели учебной практики                                                        | Обучающая                                                                                                                                                                                                      | Развивающая                                                                                                                                 | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | формирование у<br>обучающихся<br>профессиональных<br>знаний и общих<br>компетенций при<br>выполнении работ,<br>носящих<br>комплексный<br>характер;                                                             | развитие у<br>обучающихся<br>профессиональных<br>умений и<br>компетенций, приемов<br>самостоятельности,<br>творческого<br>отношения к труду | Воспитание<br>осознанного<br>отношения к<br>учебной<br>деятельности,<br>интереса к<br>предмету,<br>заинтересованност<br>ь в работе,<br>активность<br>студентов,<br>самостоятельность<br>в решении задач.<br>Воспитать<br>терпение,<br>усидчивость,<br>внимательность. |
| Формируемые<br>компетенции (в<br>соответствии с ФГОС,<br>рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                              | ОК 1. Понимать сущность и<br>социальную значимость<br>своей будущей профессии,<br>проявлять к ней устойчивый<br>интерес                                                                                        |                                                                                                                                             | ПК 1.1 Выявлять и устранять<br>неисправности в работе оборудования<br>и коммуникаций<br>ПК 1.2 Выводить технологическое                                                                                                                                               |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>                  | <p>оборудование в ремонт, участвовать в сдаче и приемке его из ремонта</p> <p>ПК 1.3 Соблюдать правила безопасности при ремонте оборудования и установок</p> <p>ПК 2.1 Готовить оборудование, установку к пуску и остановке при нормальных условиях</p> <p>ПК 2.2 Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов</p> <p>ПК 2.3 Вести учет расхода газов, транспортируемых продуктов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов</p> <p>ПК 2.4 Обеспечивать соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                | У.1 обеспечивать соблюдение параметров технологического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.1 основные закономерности технологии транспортировки жидкости, газа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                | У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Личностные результаты                                                                          | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p> <p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                            | <p>конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                    | Выполнение слесарных работ                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  | 36               |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                       | Техника безопасности при организации труда и при выполнении слесарных работ                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  | 6                |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                             | <p>Вводное занятие</p> <p>1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.</p>                                                                                                                        |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| Вид занятия                                                                                                | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)</b> | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                  |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| Место проведения учебного занятия                                                                          | Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>             | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы<br>Фронтальная                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                  |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                   | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                | Электронно-информационные  | Основная литература                                                                            | Дополнительная литература                                                                                                                                        |                  |
|                                                                                                            | Верстак, слесарные инструменты, технологические карты                                                                                                                                                                                                  | Презентация, видео по теме | Карпицкий В. Р. Общий курс слесарного дела: учеб.пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск: | Калининченко А.В. Уваров Н.В. Дойников В.В. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике (2-е издание)-Вологда: Инфра-Инженерия,2016. - |                  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | Новое<br>знание;<br>М.:<br>ИНФРАМ,<br>2019. —<br>400 с.                                                                                                             | 564с.                                                                                                                                                             |
| Формы и методы<br>контроля, оценки<br>результата изучения<br>темы учебного занятия<br>(в соответствии с<br>рабочей программой) | <p>I. Организационная часть:</p> <p>1. Проверка обучающихся по списку;</p> <p>2. Проверка внешнего вида;</p> <p>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</p> <p>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ТБ при работе в мастерских</li><li>• Виды слесарных инструментов</li><li>• Расскажите алгоритм изготовления чертилки</li></ul> <p>3 Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <p>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</p> <p>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</p> <p>5. Выставление оценок с комментариями</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Задание для<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы<br>(домашнее задание)                                                   | Выучить технологическую карту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| Этапы                                                                                                                          | Вре<br>м<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность<br>мастера п/о                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                            | Методы обучения                                                                                                                                                   |
| Подготовитель<br>ный<br>(Водный<br>инструктаж)                                                                                 | 10'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</p> <p>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос</p> <p>3. Совершенствование и закрепление практических</p> | <p>1. Приветствуют</p> <p>2. Готовятся к уроку</p><br><p>1. Воспринимают и записывают тему</p> <p>2. Участвуют в формулировке целей</p> <p>Отвечают на вопросы,</p> | <p>Диалогово - словесный метод (беседа).</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Практический метод (работа коллекцией) и пр.</p> <p>Проблемный метод</p> |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                      |             | знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов | выполняют практические задания                                                                    | Рассказ проиллюстрированный. Самостоятельная работа |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>340'</b> | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный<br>б) Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок                                                                                          | Воспринимают, ведут записи в конспектах. Изучают материал самостоятельно<br><br>Выполняют задания | Практические                                        |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10'</b>  | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                                                                                                                                                                 | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем                                | Словесные (беседа)                                  |



**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования ,  
агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных  
организации**

**Тема: Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с  
самостоятельной настройкой сверлильных станков и применением различных  
механизированных инструментов**

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик<br>(ФИО,<br>квалификационная<br>категория)                 | Гаврилов Алексей Васильевич                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Наименование<br>профессиональной<br>образовательной<br>организации, город    | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум», г.Нижекамск»                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Специальность<br>/профессия (код,<br>название)                               | 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Учебный цикл (в<br>соответствии с ФГОС,<br>учебным планом)                   | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Наименование учебной<br>практики в рамках<br>профессионального<br>модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования , агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организации |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Междисциплинарные<br>связи                                                   | ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ<br>МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Методическая цель<br>занятия                                                 | Обучения - диалогический, показательный, алгоритмический.<br>Преподавания - инструктивный стимулирующий, игровой.<br>Учения - репродуктивный, частично-поисковый, практический                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| Цели учебной практики                                                        | Обучающая                                                                                                                                                                                                        | Развивающая                                                                                                            | Воспитательная                                                                                                                                                 |
|                                                                              | формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;                                                                                       | развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду | способствовать развитию интереса к избранной профессии, воспитание дисциплинированности, бережного отношения к инструментам, экономность использования металла |
| Формируемые<br>компетенции (в<br>соответствии с ФГОС,<br>рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | Профессиональные компетенции                                                                                                                                   |
|                                                                              | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее                     |                                                                                                                        | ПК.01<br>Выполнять слесарную обработку, пригонку и                                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | достижения, определенных руководителем ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки ПК.1.2.<br>Изготавливать приспособления для сборки и ремонта |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания для освоения                                                                                                      |
|                                                                                                | У.1 • выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.1 слесарные и слесарно-сборочные операции, их назначение                                                               |
|                                                                                                | У.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2 • рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования           |
| Личностные результаты                                                                          | <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.</p> |                                                                                                                          |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)        | Раздел 1.Слесарно-сборочные работы<br>Тема 1.5 Комплексные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов                                                                                                         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24                                                                                                                       |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)           | 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной настройкой сверлильных станков и применением различных механизированных инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов                                                                                                         |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                        |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                 | Вводное занятие<br>Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;</li> <li>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;</li> <li>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;</li> <li>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                     |                           |
| Вид занятия                                                                                                     | Практическое занятие: Соревнование с показом трудовых приемов самостоятельной практической работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                     |                           |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)</b>      | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                     |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Слесарные мастерские ГАПОУ «НИТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                     |                           |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>                  | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                     |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронно - информационные      | Основная литература | Дополнительная литература |
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тиски слесарные, молотки, зубила, линейки, карандаши, напильники, сверла, штангенциркуль, кернеры, угольники;</li> <li>- технологические карты, рабочий чертёж;</li> <li>- инструкции по охране труда и техники безопасности;</li> <li>- образец мебельного уголка;</li> <li>- рейтинговая таблица с критериями оценивания задания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация «Изготовление совка» |                     |                           |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <p>рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.</p> <p>Практическая работа: “ Изготовление совка ”.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида;</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать угол заострения чертилки;</li> <li>• Угол заострения кернера;</li> </ul> </li> </ol> |                                  |                     |                           |

|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|                                                                     |       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Назвать толщину слоя металла, которая снимается при чистовой рубке;</li><li>• Угол заострения режущей части зубила при рубке стали;</li><li>• Назвать вес молотка, применяемого для слесарных работ;</li><li>• Сколько ходов осуществляется при опиливании?</li></ul> <p>Подведение итога урока.</p> <p>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с образцом готового изделия - его назначение.</li><li>• Самостоятельное составление алгоритма работы;</li><li>• Техника безопасности при выполнении слесарных работ;</li><li>• Основные (типичные) ошибки при выполнении работы;</li><li>• Неправильный выбор сверла, зенковки, неправильное пользование инструментом.</li><li>• Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов.</li></ul> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>1. Совершить целевые обходы:</p> <p>а) Первичный:</p> <p>Расстановка обучающихся по рабочим местам;</p> <p>Осмотр организации рабочего места;</p> <p>б) Индивидуальный инструктаж с целью:</p> <p>Дополнительные разъяснения в работе;</p> <p>Оказание помощи при выполнении задания;</p> <p>в) Вторичный обход рабочих мест обучающегося с целью:</p> <p>Проверки правильности выполнения трудовых приёмов;</p> <p>Оказания помощи при выполнении задания;</p> <p>Выполнение правил техники безопасности и электробезопасности;</p> <p>Предупреждение и устранение ошибок.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <p>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</p> <p>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</p> <p>5. Выставление оценок с комментариями</p> |                          |                 |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) |       | Составить технологическую карту “Изготовление крючка для одежды”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                 |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                 |
| Этапы                                                               | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                 |
|                                                                     |       | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся | Методы обучения |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный</b><br>(Водный инструктаж)       | <b>10'</b>  | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос<br>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.<br>Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br><br>1. Воспринимают и записывают тему<br>2. Участвуют в формулировке целей<br><br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания | Диалогово - словесный метод (беседа).<br>Выполнение практического задания.<br>Практический метод (работа коллекцией) и пр. Проблемный метод<br>Рассказ проиллюстрированный.<br>Самостоятельная работа |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>340'</b> | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный<br>б) Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспринимают, ведут записи в конспектах.<br>Изучают материал самостоятельно<br>Выполняют задания                                                                                 | Практические                                                                                                                                                                                          |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10'</b>  | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем                                                                                                               | Словесные (беседа)                                                                                                                                                                                    |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих 19149 «Токарь»**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Егорова Лилия Талгатовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 15.02.16 «Технология машиностроения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 "Токарь"; 16045 "Оператор станков с программным управлением"                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 «Токарь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК 04.02. Технология металлообработки на металлорежущих станках<br>ОП.01 Инженерная графика<br>ОП.04 Материаловедение<br>ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с оборудованием и инструментами                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая                                                                                       | Воспитательная                                                                                                                        |
|                                                                     | Научить определять угол поворота верхних салазок суппорта, налаживать станок, контролировать обрабатываемую конечную поверхность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать умение анализировать, развивать практическое, техническое и технологическое мышление. | Формировать у обучающихся профессиональные убеждения, любовь к своей профессии, уважение к труду и к людям труда, трудовую дисциплину |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                          |
|                                                                     | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного |                                                                                                   | ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.<br>ПК 3.2. Проводить контроль соответствия        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.        | качества деталей требованиям технической документации.                                                     |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания для освоения                                                                                        |
|                                                                                                | У.1. Проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации;<br>определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации;                                                                                 | 3.1. Основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента;                         |
|                                                                                                | У.2. Устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента;                                                                                                                                                                                                                                            | 3.2. Методы контроля качества детали;                                                                      |
|                                                                                                | У.3. Определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации;                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Виды брака и способы его предупреждения;                                                              |
|                                                                                                | У.4. Выполнять контроль соблюдения технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования;                                                                                                                                                                                                                          | 3.4. Структуру технически обоснованной нормы времени;                                                      |
|                                                                                                | У.5. Выбирать средства измерения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.5. Признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования |
|                                                                                                | У.6. определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей;                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|                                                                                                | У.7. анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый;                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Личностные результаты                                                                          | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |                                                                                                            |
|                                                                                                | ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|                                                                                                | ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                 | ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                            |                           |                                                                                     |                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                         | 1.5. Обработка конических поверхностей.                                                                                                                                         |                           | Количество часов                                                                    |                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                           | 12                                                                                  |                           |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                            | Тема 1. Обработка конических поверхностей поворотом верхних салазок суппорта.                                                                                                   |                           | Количество часов                                                                    |                           |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                           | 6                                                                                   |                           |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                                  | Учебное занятие по формированию умений и способов деятельности                                                                                                                  |                           |                                                                                     |                           |
| Вид занятия                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                            |                           |                                                                                     |                           |
| Форма проведения                                                                                                | Урок                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                     |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Токарная мастерская ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»                                                                                                              |                           |                                                                                     |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                       |                           |                                                                                     |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                         | Электронно-информационные | Основная литература                                                                 | Дополнительная литература |
|                                                                                                                 | токарный станок; трехкулачковый самоцентрирующий патрон; заготовки; резцы проходные; штангенциркуль; крючок для отвода и удаления стружки; защитные очки, телевизор; компьютер. | презентация               | Т.А. Багдасарова «Токарь-универсал», Т.А. Багдасарова «Токарь технологии обработки» |                           |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Практическое занятие, выполнение индивидуальных заданий                                                                                                                         |                           |                                                                                     |                           |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Для закрепления темы урока «Обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта», дома повторите гл. 5,§5.1, 5.2 стр.56 – 59 Т.А. Багдасарова.                   |                           |                                                                                     |                           |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                     |                           |



| Этапы                                          | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                              |
|------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                |       | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                | Методы обучения                              |
| <b>Подготовительный</b><br>(Водный инструктаж) |       | <p>I Организационный момент</p> <p>1. Проверка посещаемости, готовности к уроку, внешнего вида.</p> <p>2. Объявление целей и задач урока.</p> <p>Цель урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окончательно закрепить навыки по нарезанию резьбы метчиками и плашками.</li> <li>- Научиться обрабатывать конические поверхности поворотом верхних салазок суппорта.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания по наладке станка, применению режущего инструмента и приспособлений, а также измерительного инструмента.</li> <li>- Совершенствовать навыки по нарезанию крепежной резьбы.</li> </ul> <p>3. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу.</p> <p>4. Формирование практических знаний и способов действий. Показ трудовых приемов и операций.</p> | <p>1. Дежурный сдает рапорт, обучающиеся показывают свою готовность к уроку.</p> <p>2. Внимательно слушают, вникают в логику урока.</p> | <p>Словесные</p> <p>Словесные</p>            |
|                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. Отвечают на вопросы</p> <p>4. Внимательно слушают, наблюдают, вникают в логику урока.</p>                                         | <p>Словесные</p> <p>Словесные, наглядные</p> |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)        |       | <p>1. Раздаются заготовки, рабочий инструмент для самостоятельной работы.</p> <p>2. Целевые обходы:</p> <p>1) проверка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устанавливают заготовку и режущие инструменты и приступают к работе. Закрепляют на практике теоретические знания.</p>                | <p>Практические</p>                          |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |              |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
|                                                      |  | <p>организации рабочего места;</p> <p>2) проверка техники безопасности;</p> <p>3) проверка правильности технологии процесса;</p> <p>4) правильность использования инструментов, приспособлений и оборудования;</p> <p>5) выполнение норм выработки или нормы времени</p> <p>6) соблюдение санитарно-гигиенических норм;</p> <p>7) проверка качества детали.</p> |                                                         |              |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) |  | <p>1. Анализ работы обучающихся.</p> <p>2. Подведение итогов и объявление оценок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сдают готовые детали, приводят в порядок рабочее место. | Практические |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
в рамках профессионального модуля**

**ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Тема: Подготовка к работе комбайна для уборки зерновых зернобобовых культур**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Ибрагимов Диллос Мухаметзянович, мастер производственного обучения                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля<br>ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Продолжение формирования понятия сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                           | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитательная                                                                                                       |
|                                                                     | Формировать умения по подбору инструмента, предупреждения неисправностей на агрегатах, решать задачи профессионального и личностного развития                                                                                       | развитие умений пользования в процессе работы инструментами; развитие контроля и самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | формирование ответственного отношения к профессиональным обязанностям, уверенности в себе, умение работать в бригаде |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|                                                                     | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные                     | ПК 0.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.<br>ПК 0.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.<br>ПК 03. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, |                                                                                                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | <p>Умения для освоения</p> <p>У.1 Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.2 Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.3 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>У.4 Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы.</p> <p>У.5 Агрегатировать вводимую в эксплуатацию</p>                             | <p>Знания для освоения</p> <p>3.1 Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации.</p> <p>3.2 Единая система конструкторской документации.</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.</p> <p>3.3 Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники.</p> <p>3.4. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>3.5 Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                       | <p>технику с энергетическими средствами.</p> <p>У.6. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации.</p> <p>У.7 Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Личностные результаты                                                                                 | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)               | Раздел 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24               |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                  | Подготовка к работе комбайна для уборки зерновых зернобобовых культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                        | Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Вид занятия                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных)</b> | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>форм)</i>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | УЛК ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>                  | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронно-информационные                                                                                                                               | Основная литература                                                                                                                                                                                                              | Дополнительная литература |
|                                                                                                                 | комбайн набор ключей, ветошь, инструкционные карты, заправочные емкости, медицинская аптечка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мультимедийная презентация, созданная с помощью программы Microsoft Office PowerPoint инструкция карта с последовательными технологическими операциями; | Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. |                           |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида;</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислите, из каких частей состоит жатка комбайна.</li> <li>• Перечислите, из каких частей состоит жатка комбайна.</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Как устроена наклонная камера?</li><li>• Назовите предохранительные устройства жатки, на какой крутящий момент они рассчитаны?</li></ul> <p>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Мастер производственного обучения, поэтапно показывая, объясняет:</p> <p>1. Основные части молотилки комбайна</p> <p>2. Назначение молотильного аппарата</p> <p>3. Работу молотильного аппарата.</p> <p>4. Регулировки молотильного аппарата.</p> <p>5. Конструктивные особенности молотилок и молотильных аппаратов.</p> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <p>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</p> <p>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</p> <p>5. Выставление оценок с комментариями</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | повторить основные требования по регулировке молотильного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы и хронология учебного занятия                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Этапы                                                               | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                     | Методы обучения                                                                                                                                                                                           |
| Подготовительный (Водный инструктаж)                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2.Актуализация полученных ранее знаний - опрос<br>3.Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.<br>Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br><br>1. Воспринимают и записывают тему<br>2. Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания | Диалогово - словесный метод (беседа).<br>Выполнение практического задания.<br>Практический метод (работа коллекцией) и пр. Проблемный метод<br><br>Рассказ проиллюстрированный.<br>Самостоятельная работа |

|                                                         |           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                       |
|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Основной</b><br>(Текущий<br>инструктаж)              | <b>30</b> | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный<br>б) Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок | Воспринимают, ведут записи в конспектах.<br>Изучают материал самостоятельно<br><br>Выполняют задания | Практические          |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный<br>инструктаж) | <b>10</b> | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                                                                        | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем                                   | Словесные<br>(беседа) |



**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым  
электродом**

**Тема: Сборка и сварка пластин встык в вертикальном положении шва  
под углом 45 градусов**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Казакова Наталья Александровна, мастер производственного обучения                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК 01.02 – Технология производства сварных конструкций<br>МДК 01.03 – Подготовительные и сборочные операции перед сваркой<br>ОП.01. – Основы материаловедения и технология общеслесарных работ   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                         | Развивающая                                                                                                            | Воспитательная                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;                                                                        | развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | ОК1. Выбирать способы решения задач проф                                                                                                                                                          |                                                                                                                        | ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач проф деятельности</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное проф и личностное развитие</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | деталей из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва                                                                                   |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания для освоения                                                                                                                                                    |
|                                                                                                | У.1 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1 основные типы, конструктивные элементы и размер сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом и обозначение их на чертежах |
|                                                                                                | У.2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.2 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом                                                              |
|                                                                                                | У.3. выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.3. сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки                                                                                                       |
|                                                                                                | У.4. владеть техникой дуговой резки металла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.4. технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в различных пространственных положениях сварного шва    |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.5 основы дуговой резки                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Личностные результаты                                                                               | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> |                            |                                                                                                    |                           |
| Наименование и № раздела<br>(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)          | Раздел 2. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Количество часов                                                                                   | 144                       |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Сборка и сварка пластин встык в вертикальном положении шва под углом 45 градусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Количество часов                                                                                   | 6                         |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                    |                           |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                    |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                    |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерские ГАПОУ «КНН им. Н.В Лемаева»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                    |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                    |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронно-информационные  | Основная литература                                                                                | Дополнительная литература |
|                                                                                                     | Инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентация, видео по теме | Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: учебник для нач. проф.образования- Москва: Академия, |                           |

|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      | 2019                                                                                                                       |  |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |       | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <p>1. Проверка обучающихся по списку;</p> <p>2. Проверка внешнего вида;</p> <p>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <p>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</p> <p>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ТБ в сварочной мастерской</li><li>• Что называют сварочным соединением, виды сварочных соединений</li><li>• Что называют сварным швом, виды сварных швов</li><li>• Какую роль выполняет зазор при сварке?</li></ul> <p>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</p> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <p>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</p> <p>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;</p> <p>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</p> <p>5. Выставление оценок с комментариями</p> |                                                                                      |                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                 |       | ВЗадание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                            |  |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                            |  |
| Этапы                                                                                                           | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                 |       | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                             | Методы обучения                                                                                                            |  |
| Подготовительный (Вводный инструктаж)                                                                           | 10'   | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос<br>3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br><br><br>1. Воспринимают и записывают тему | Диалогово - словесный метод (беседа).<br>Выполнение практического задания.<br>Практический метод (работа коллекцией) и пр. |  |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |             | Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов | 2. Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания             | Проблемный метод<br><br>Рассказ проиллюстрированный.<br>Самостоятельная работа |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>340'</b> | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный<br>б) Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок                                                                                                                                       | Воспринимают, ведут записи в конспектах.<br>Изучают материал самостоятельно<br><br>Выполняют задания | Практические                                                                   |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10'</b>  | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                                                                                                                                                                                                              | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем                                   | Словесные (беседа)                                                             |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по МДК 01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов,  
компрессорных и насосных установок, оборудование для очистки и осушки газа,  
нефтепродуктоперекачивающей станции и вспомогательного оборудования  
Тема: Изучение конструкции и принципа работы насосов**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Комиссарова А.Д. , первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | П.00 Профессиональный учебный цикл (ПМ)                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | -Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудование для очистки и осушки газа, нефтепродуктоперекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК 01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудование для очистки и осушки газа, нефтепродуктоперекачивающей станции, а также вспомогательного оборудования |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическая цель занятия                                        | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                               | Развивающая                                                                | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                  | Ознакомить обучающихся с конструкцией и принцип работы насосов на примере консольно-моноблочного насоса. Обобщить знания, умения, навыки по изученному материалу в виде беседы со студентами.                                           | Развитие технического мышления посредством выполнения практической работы. | Вовлечь в активную деятельность, формировать культуру поведения, совершенствовать навыки общения. Провести самооценку своей работы по выполнению практической работы. Дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном развитии. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей          | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                  | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной                                                                                                                                                                                  |                                                                            | ПК 1.1. Проверять техническое состояние оборудования и установок, оборудования и сооружений                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>программой)</i>                                                                             | <p>деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>нефтепродуктоперекачивающей станции. ПК 1.2. Контролировать и регулировать режимы работы технологического оборудования с использованием средств автоматизации и контрольно-измерительных приборов, а также вести технологический процесс по перекачке нефти и нефтепродуктов на нефтепродуктоперекачивающей станции. ПК 1.3. Вести учет расхода газов, рабочих агентов, электроэнергии, горюче-смазочных материалов. ПК 1.4. Вести технологические процессы очистки и осушки газа. ПК 1.5. Контролировать выход и качество газа. ПК 1.6. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                | У.1 выполнять правила технического обслуживания насосов, компрессоров, оборудования осушки газа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.1 устройство и принцип действия оборудования и коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                | У.2 готовить оборудование к ремонту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.2 правила технического обслуживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                | У.3 проводить ремонт оборудования и установок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.3 трубопроводы и трубопроводную арматуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Личностные результаты                                                                          | ЛР....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)        | Тема №8. Обучение обслуживанию технологических насосов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)           | Тема 8.1 Изучение конструкции и принципа работы насосов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                 | урок комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вид занятия                                                                                    | урок теоретических и практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Форма проведения                                                                               | Урок учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)                              |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| Место проведения учебного занятия                                                                               | Лаборатория № 111 ПК «Лаборатория оборудования насосных и компрессорных установок» |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)                         | Индивидуальная                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                        | Материально-технические                                                            | Электронно-информационные                               | Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дополнительная литература                                                                                                                                   |
|                                                                                                                 | проектор, действующая насосная установка марки АХ 50-32-160АК-55                   | презентация, приложения к работе, методическое пособие. | 1.Марковский В. М. Осевые и центробежные насосы тепловых электрических станций: [Электронный ресурс] / Локалов Г.А., Марковский В.М., – 2-е изд., стер. — М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 140 с. – www.znanium.com.                                                                                                                                                                           | 1.Карпицкий В. Р. Общий курс слесарного дела: учеб.пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2019. — 400 с.- www.znanium.com. |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Этап урока                                                                         |                                                         | Действия мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | I. Организационный момент<br><br>II. Вводный инструктаж<br>1.Мотивационный момент  |                                                         | Приветствие группы, создание благоприятной обстановки и настрой группы на совместную работу:<br>Проверить явку обучающихся.<br>Проверить внешний вид.<br>Проверка готовности к уроку: проверить наличие тетрадей.<br>Поприветствовать гостей .<br>Постановка цели и задач:<br>1) Сообщение темы урока, цели, хода и последовательности проведения занятия.<br>Результатов, которых должны достигнуть. |                                                                                                                                                             |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее                                                      |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |



|                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задание)                             |                                                                                                   | 2) Создание условий для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность.<br>Запишите тему урока.<br>Объявление темы: «Изучение конструкции и принципа работы насосов»:<br>- назначение и классификации насосов;<br>- конструкция консольно-моноблочного насоса<br>- принцип действия консольно-моноблочного насоса<br>- алгоритм эксплуатации консольно-моноблочного насоса |                          | Слушаю<br>записываю                                                                                       |
|                                      | 2.Актуализация знаний, умений и навыков                                                           | Повторение материала, пройденного на прошлых занятиях:<br>- в виде беседы со студентами;<br>- выполнение письменного задания                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | Отвечаю<br>проявляю<br>заинтересованность<br>практические<br>алгоритмы                                    |
|                                      | 3.Инструктирование по вопросам предстоящей работы                                                 | Инструктирование обучающихся по пуску, останов центробежного насоса<br>2.Демонстрация подготовки, пуск и останов насоса<br>3.Следим за соблюдением ТБ на рабочих местах при выполнении порученной работы;<br>-следим за правильностью и последовательностью выполнения данной работы;<br>-оцениваем выполненную работу.                                                                              |                          | Слушаю<br>осмысливаю<br>заинтересованность<br>задавать вопросы<br>по предмету                             |
|                                      | 4. Подведение итогов вводного инструктажа                                                         | Мастер п/о осуществляет текущий контроль по выполнению практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | Студенты<br>алгоритмы<br>выполняют<br>Анализирую<br>ход работы<br>практические                            |
|                                      | III. Текущий инструктаж<br>1.Самостоятельная работа обучающихся.<br>2.Целевые обходы рабочих мест | Мастер наблюдает за выполнением работы с целью:<br>-проверки правильности и последовательности выполнения данной работы. Мастер дает рекомендации.<br>-соблюдения правил ТБ;<br>-проведения индивидуального инструктажа обучающихся.<br>-оценивает выполненную работу.                                                                                                                               |                          | Обучающиеся<br>практические<br>Соблюдаю<br>практические<br>Демонстрирую<br>работе<br>и умения<br>материал |
|                                      | IV. Заключительный инструктаж                                                                     | Подведение итогов работы.<br>Озвучивание и указание на допущенные ошибки, разъяснение причины их вызвавших.<br>Проверка знаний новой темы – филворд (приложение 3)<br>Выставление и объявление отметок.                                                                                                                                                                                              |                          | Записываю<br>задание<br>действия                                                                          |
|                                      | Повторить принцип действия и конструкцию насоса.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                           |
| Этапы и хронология учебного занятия  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                           |
| Этапы                                | Время                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                           |
|                                      |                                                                                                   | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся | Методы обучения                                                                                           |
| Подготовительный (Водный инструктаж) |                                                                                                   | !!!Смотреть предыдущий раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                           |

|                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Основной</b><br>(Текущий<br>инструктаж)                       |  |  |  |  |
| <b>Заключите<br/>льный</b><br>(Заключител<br>ьный<br>инструктаж) |  |  |  |  |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
по ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования  
Тема: Пуск и останов теплообменника (холодильника) поз.Т-10**

|                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Петрова Галина Павловна, высшая квалификационная категория                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | УП.01 Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК.01.01. Обслуживание и ремонт типового технологического оборудования<br>ОП.04. Общая химическая технология<br>ОП.05. Охрана труда<br>ОП.01. Техническое черчение        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методическая цель занятия                                        | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения материала за счет удобства работы с информацией. Визуализация изучаемого материала. |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                  | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                  | Формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций при выполнении сложных комплексных работ                                                                   | Развитие умения работы с технической документацией, развитие памяти умения выделять главное, сравнивать изучаемые факты, логически излагать мысль, содействовать соблюдению охраны труда и техники безопасности при выполняемой практической работе | Воспитание ответственности, аккуратности, самостоятельности при выполнении практического задания; умение проводить самоконтроль и взаимоконтроль результатов практической работы; бережное отношение к оборудованию и инструментам, экономному расходованию сырья и энергоресурсов |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые компетенции<br>(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                         | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                | <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                     | <p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к безопасному пуску и выводить оборудование из технологического режима.</p> <p>ПК 1.3 Подготавливать, сдавать и принимать оборудование из ремонта</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания для освоения                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                | У.1– осуществлять эксплуатацию оборудования в заданном режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.1– классификацию и теоретические основы технологических процессов                                                                                                                          |
|                                                                                                | У.2 – осуществлять пуск и остановку оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2 – основные требования, предъявляемые к оборудованию, коммуникациям и арматуре                                                                                                            |
|                                                                                                | У3 – обслуживать оборудование, коммуникации и арматуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33 – устройство и принципы действия типового оборудования                                                                                                                                    |
| Личностные результаты                                                                          | <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении</p> |                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                     |                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | общественных, государственных, общенациональных проблем.                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 6 Обучение обслуживанию оборудования тепловых процессов                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Пуск и останов теплообменника (холодильника) поз.Т-10                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок учебной практики                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерская ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Форма организации учебного занятия                                                                  | Индивидуальная                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                             | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                     | Инструкции, технологические схемы, учебный тренажер (действующий макет теплообменного оборудования) | Презентация по теме       | 1. Лекае В.М. Процессы и аппараты химической промышленности: учеб. Для средн. ПТУ. - М.: Альянс, 2021. - 247 с., ил.<br>2. Фарамазов С.А. Ремонт и монтаж оборудования химических и нефтеперерабатывающих заводов: учеб. для техникумов, - М.: Альянс, 2021. - 304 с.<br>3. Макаров Г.В. Охрана труда в химической промышленности: учеб. для | 1. Захаров М.К. «Энергосберегающая ректификация», Электронный учебник. Издательство «Лань», 2018.<br>2. Москвичев Ю.А., Григоричев А.К., Павлов О.С. «Теоретические основы химической технологии» Электронный учебник. Издательство «Лань», 2018. |

|                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | техникумов, -<br>М.: Альянс,<br>2021. - 496 с.,<br>ил.                                                                                                                                      |                                    |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |                                                                     | Текущий контроль в форме самостоятельного выполнения практической работы на учебном оборудовании;<br>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий;<br>Беседы с элементами самостоятельной работы;<br>Форма-индивидуальная<br>I. Организационный этап (вводный инструктаж)<br>- Проверка обучающихся по списку<br>- Проверка внешнего вида<br>- Проверка готовности обучающихся к уроку<br>II. Вводный этап:<br>- Сообщение темы, цели и задачи урока<br>- Актуализация и систематизация опорных знаний (опрос по пройденному материалу)<br>- Изучение нового материала (инструктирование по новой теме, показ, объяснение приемов, способов работы. показ техпроцесса, чертежей. Инструкционно-технологических карт)<br>- Подведение итогов вводного инструктажа (пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений)<br>- Выдача заданий обучающимся для выполнения практической работы<br>III. Основной этап (текущий инструктаж)<br>- самостоятельная работа обучающихся<br>- целевые обходы рабочих мест<br>- наблюдение<br>-индивидуальное инструктирование при целевом обходе рабочих мест<br>-коллективное инструктирование<br>- предупреждение и устранение ошибок в практической работе<br>- прием результатов работ<br>IV. Заключительный этап (заключительный инструктаж)<br>- рефлексия учебной деятельности обучающихся<br>- анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение охраны труда и техники безопасности<br>- анализ лучших работ<br>- анализ работ, выполненных с ошибками<br>- выставление оценок с комментариями |                                                                                                                                                                                             |                                    |
|                                                                                                                 | Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание) | а) повторить приемы подготовки к пуску, пуск и останов теплообменника (холодильника) поз. Т – 10<br>б) по памяти научиться составлять алгоритм подготовки, пуска, останова;<br>в) подготовить презентацию из 4-6 слайдов по инструкции обслуживания теплообменника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                    |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                    |
|                                                                                                                 |                                                                     | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                    | Методы обучения                    |
| Подготовительный (Водный инструктаж)                                                                            | 15 мин                                                              | Добрый день ребята. Садитесь пожалуйста. Дежурные сообщите об отсутствующих. (Проверка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br>3. Воспринимают и записывают тему<br>4. Отвечают на вопросы предыдущего урока и вопросы, связанные с темой урока.<br>5. Участвуют в формулировке | Диалогово-словесный метод (беседа) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>внешнего рабочего вида и соответствие одежды требованиям ТБ; организация внимания и готовность обучающихся к уроку</p> <p>Запись темы урока в журнал.</p> <p>Сообщение о плане урока.)</p> <p>Вводное слово мастера производственного обучения:</p> <p>Технологическое оборудование современного химического производства представляет собой комплекс аппаратов, машин и вспомогательных устройств различного назначения. В зависимости от проводимых процессов выделяют основные и вспомогательные аппараты.</p> <p>Сегодня у нас с вами очередной урок по теме «Пуск и останов теплообменника (холодильника) поз. Т –10». Нам с вами предстоит вспомнить ранее пройденный материал, а также определить значимость данной темы в вашей будущей</p> | <p>темы и цели предстоящего урока</p> <p>6.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                            |                          | профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| <b>Основной</b><br>(Текущий<br>инструктаж) | <b>330</b><br><b>мин</b> | <p>Еще раз проговариваем тему нашего урока:</p> <p>Подготовка к пуску, пуск и останов теплообменника (холодильника) поз. Т- 10. При выполнении практической работе, мы должны быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В спец. одежде; выполнять требования инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности в мастерской.</li> <li>2. Освободить рабочее место от посторонних предметов.</li> <li>3. Знать и выполнять все требования настоящей инструкции по обслуживанию теплообменника (холодильника) поз. Т – 10.</li> <li>4. Внимательно выслушать указания мастера производственного обучения о предстоящей работе:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение кожухотрубчатого теплообменника поз. Т – 10.</li> </ul> <p>(Предназначен для охлаждения горячей воды)</p> <p>-</p> | <p>Наблюдают. Воспринимают. Ведут записи в своих тетрадах. Изучают самостоятельно технологическую карту.</p> <p>Выполняют самостоятельно практическую работу. Работают по карточкам-заданиям</p> | Показательный<br>Практический<br>Алгоритмический |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Характеристика кожухотрубчатого теплообменника поз. Т – 10.<br/> (Поверхность теплообмена - 0,57 м<sup>2</sup>;<br/> длина-900 мм;<br/> диаметр корпуса-100 мм;<br/> количество трубок-10 шт.;<br/> трубки-20х3х900 мм;<br/> материал корпуса и трубок-СТЗ)<br/> - Обязка кожухотрубчатого теплообменника поз. Т – 10 трубопроводам и.<br/> (трубопровод прямой горячей воды;<br/> трубопровод обратной горячей воды;<br/> трубопровод прямой холодной воды;<br/> трубопровод обратной холодной воды)<br/> - Расположение арматур.<br/> (арматура № 1 - вход горячей воды;<br/> арматура № 2 - выход горячей воды;<br/> арматура № 3 - вход холодной воды;<br/> арматура № 4 - выход горячей воды;<br/> арматура № 5 - линия дренажа;<br/> арматура № 6, 10 - воздушники;</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>арматура № 7, 8, 9 - спускники)</p> <p>- Подача горячей воды по трубному пространству – (в инструкционно – технологическо й карте)</p> <p>- Подача холодной воды по межтрубному пространству – (в инструкционно – технологическо й карте)</p> <p>- Последовательн ость (алгоритм) пуска теплообменника в работу – (в инструкционно – технологическо й карте)</p> <p>- Последовательн ость (алгоритм) останова теплообменника – (в инструкционно – технологическо й карте)</p> <p>- Охрана труда и техника безопасности при выполнении работы (обязательное соблюдение охраны труда и техники безопасности при выполнении практической работы)</p> <p>- Во время объяснения</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                    |
|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      |               | <p>нового материала</p> <p>мастер п/о показывает трудовые приемы по выполнению практической работы (обучающиеся внимательно наблюдают за действиями мастера производственного обучения)</p> <p>- Обход мастером рабочих мест, обучающихся для контроля правильности и последовательности выполнения практической работы</p> <p>- Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ обучающимися</p> <p>- Проводит дополнительные разъяснения и оказания помощи при выполнении работы (при необходимости координирует действия обучающихся наводящими вопросами)</p> <p>- Проводится оценивание выполненной работы</p> |                                                                                          |                    |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>15 мин</b> | <p>- Подводит итоги выполненных работ</p> <p>- Оценивает обучающихся</p> <p>- Сообщает оценки обучающимся с комментариями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Проводят взаимоконтроль</p> <p>- Беседуют с мастером производственного обучения</p> | Словесные (беседа) |

**Технологическая карта занятия по учебной практике  
в рамках профессионального модуля ПМ 03. Выполнение каменных работ  
Тема: Кладка стен средней сложности (ограничения) толщиной в 1,5 кирпича  
с расшивкой швов**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Рамазанова Инзиля Абузаровна<br>мастер производственного обучения<br>Первая квалификационная категория                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 08.01.07. Мастер общестроительных работ                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | П.00 Профессиональный учебный цикл                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 03. Выполнение каменных работ                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК 03.01. – Технология каменных работ<br>ОП.06 Основы материаловедения                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методическая цель занятия                                        | Повысить интерес обучающихся к практическим занятиям. Развить логическое мышление, сообразительность. познавательную активность. Обобщить и систематизировать умения и навыки овладения практическими приемами, необходимыми в дальнейшей освоении профессии. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая                                                                                                                                                                                                                           | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | Способствовать формированию у обучающихся первоначальных умений и навыков при выполнении кладки ограничения стен на основе показа новых трудовых приемов, использования теоретических знаний по теме и ранее отработанных трудовых приемов и операций.        | Развивать внимание, наблюдательность, настойчивость в достижении целей<br>Сформировать навыки систематического самоконтроля<br>Развивать познавательную активность, самостоятельность, творческий поиск.<br>Научить умению работать в | Воспитать уважение к избранной профессии, уважение к труду и к людям труда.<br>Воспитать самостоятельность и ответственность в принятии решений, в выполнении заданий, в обязательствах и поручениях.<br>Формировать бережное отношение к энергоресурсам, материалам, инструментам, оборудованию<br>Формировать чувство поддержки в коллективе, деловые отношения |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | должном темпе<br>Развить трудолюбие, уважение к труду и людям труда, умение продуктивно общаться в коллективе.                                                                                                                                                                             |  |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                     | <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную. Значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовать собственную деятельность исходя из целей и способов её достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работа в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07. Использовать воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p> | <p>ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;</p> <p>ПК 3.2. Производить общие каменные работы различной сложности;</p> <p>ПК 3.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня;</p> <p>ПК 3.6. Контролировать качество каменных работ;</p> |  |
| требования к результатам                                            | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)</p> | <p>Уметь:</p> <p>У 1. Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь каменных работ;</p> <p>У 2. Подбирать требуемые материалы для каменной кладки;</p> <p>У 3. Приготавливать раствор смеси для производства каменной кладки;</p> <p>У 4. Организовывать рабочее место;</p> <p>У 6. Создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;</p> <p>У 7. Читать чертежи и схемы каменных конструкций;</p> <p>У 8. Выполнять разметку каменных конструкций;</p> <p>У 9. Контролировать соблюдение системы перевязки швов, раз и заполнение швов;</p> <p>У 10. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;</p> | <p>Знать:</p> <p>З 1. Нормокомплект каменщика;</p> <p>З 2. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;</p> <p>З 3. Правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления;</p> <p>З 4. Правила организации рабочего места каменщика;</p> <p>З 7. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ;</p> <p>З 8. Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;</p> <p>З 9. Правила разметки каменных конструкций;</p> <p>З 10. Общие правила кладки;</p> <p>З 11. Системы перевязки кладки;</p> <p>З 12. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;</p> <p>З 42. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;</p> <p>З 43. Размеры допускаемых отклонений.</p> |
| <p>Личностные результаты</p>                                                 | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифровогоследа»</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Наименование и № раздела (в соответствии с</p>                            | <p>Раздел 2. Технология выполнения каменных работ различной сложности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Количество часов</p> <p>150</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| утверждённым календарно-тематическим планом)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | 2.2. Кладка стен средней сложности (ограничения)<br>толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                    | Количество часов                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                          |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | учебное занятие по усвоению новых трудовых приемов и операций                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости построенного ими модуля кладки                                                                   |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерские ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Сочетание групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                    | Электронно-информационные                         | Основная литература                                                                | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     | рабочие инструменты (кельма, растворная лопата, молоток-кирочка), контрольно измерительные инструменты (лазерный нивелир, уровень, угольник, шнур - причалка, миксер, маркер), растворный ящик, камнерезный станок<br><b>материалы:</b><br>кирпич, раствор | Мультимедийная установка. Информационные плакаты. | А.Ю. Сапков. Технология каменных работ: учебное пособие / Москва. Инфра, 2019 год. | 1<br>Сугробов Н.П. Общестроительные работы. Учеб. пособие.- М: «Академия», 2008<br><br>2.<br>Гребенник Р.А. Монтаж стальных и железобетонных строительных конструкций. Учеб. пособие.- М: «Академия», 2009 |
| Формы и методы контроля,                                                                            | Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание групповой и индивидуальной.<br>I. Организационная часть:<br>1. Проверка обучающихся по списку;<br>2. Проверка внешнего вида;<br>3. Проверка готовности учащихся к уроку.<br>II. Вводный инструктаж.<br>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.<br>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"><li>• Назовите инструменты для производства каменной кладки.</li><li>• Как правильно выполняется рубка кирпича?</li><li>• Чем отличается однорядная система перевязки кладки от многорядной</li><li>• ТБ при работе при выполнении каменных работ</li></ul> 3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов кладки стен средней сложности с расшивкой швов и самостоятельное выполнении ее в профессиональной деятельности.<br>III. Текущий инструктаж.<br>Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы кладки стен средней сложности толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов под наблюдением мастера производственного обучения.<br>IV. Заключительный инструктаж.<br>Применение умений и навыков в практической деятельности<br>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;<br>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;<br>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.<br>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.<br>5. Выставление оценок с комментариями |                                                                                                                                  |                                                                                 |                             |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                    | Изучить схему кладки простенков при однорядной системе перевязки кирпичной кладки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                 |                             |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                 |                             |
| Этапы                                                                                  | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                       |                                                                                 |                             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность мастера п/о                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                        | Методы обучения             |
| I.Организационный момент                                                               | 2 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Приветствовать обучающихся, проверить:<br>-готовность к уроку<br>-присутствие обучающихся<br>-внешний вид<br>-запись в журнале | 1.Приветствовать мастера<br>2.Дежурный сдает рапорт о готовности группы к уроку | словесный (рассказ, беседа) |
| Подготовительный (Вводный                                                              | 45 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее                                                |                                                                                 |                             |



|             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инструктаж) |  | <p>знаний - опрос</p> <p>1.Какие контрольно-измерительные инструменты и приспособления используются для производства каменной кладки?</p> <p>2.Назовите инструменты для проверки качества кладки</p> <p>3.Как правильно выполняется рубка кирпича?</p> <p>4. Какие способы укладки кирпича вы уже освоили?</p> <p>3.Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения кладки стен средней сложности толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов, самостоятельное использование ее в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа мастером трудовых приёмов, способов, технологической последовательности выполнения кладки стен с ограничением.</p> <p>4. Расстановка обучающихся по рабочим местам. Занимают рабочие места</p> | <p>Слушают, отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы</p> <p>Наблюдают, воспринимают и осмысливают действия и указания мастера. Слуховое и визуальное восприятие, ответы на вопросы.</p> <p>Изучают инструкционно-технологические карты</p> | <p>наглядный (демонстрация наглядных пособий), показ трудовых приемов письменное инструктирование (работа с инструкционной картой);</p> |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | 4 часа 45 мин. | Целевые обходы:<br>1.Проверка организации рабочего места.<br>2.Проверка соблюдения правил техники безопасности.<br>3.Проверка соблюдения технологической последовательности при выполнении задания: разметки, раскладки кирпича, установки шнура-причалки, укладки кирпича на раствор;<br>4.Обход рабочих мест с целью оказания помощи слабоуспевающим обучающимся<br>5.Проверка правильности использования инструмента и оборудования.<br>6.Проверка выполнения нормы времени.<br>7.Проверка качества конечного результата труда. | Правильно организуют рабочее место.<br><br>Выполняют учебно-производственные работы кладку, объясняя элементы кладки согласно инструктивно-технологическим картам и нормам времени, выработки. Подбирают соответствующий рабочий инструмент. Правильно и по назначению используют контрольно-измерительный инструмент. Контролируют качество кладки по ходу выполнения Исправляют допущенные ошибки по ходу выполнения кладки. Соблюдают правила безопасного производства работ. | практический (самостоятельные упражнения обучающихся по выполнению кладки). |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | 20 мин         | Подведение итогов занятия:<br>1.Прием и оценка выполненной работы<br>2.Подведение итогов и объявление оценок;<br>3.Разбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Сдают работы<br>2.Оценивают работу друг друга<br>3.Производят анализ ошибок<br>4.Осуществляют самооценку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | беседа, коллективный анализ выполненной работы                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>характерных допущенных ошибок во время урока и способов их устранения;</p> <p>4. Демонстрация лучших работ</p> <p>5. Анализ соблюдения обучающимися правил безопасного производства работ;</p> <p>6. Сообщение темы следующего урока;</p> <p>7. Уборка рабочих мест</p> | <p>5. Слушают объявление оценок</p> <p>6. Выслушивают мастера производственного обучения по итогам за урок.</p> <p>7. Принимают к сведению результаты своего труда.</p> <p>8. Уборка рабочих мест</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Технологическая карта занятия по учебной практике**  
**УП. 04.01**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
 должностям служащих 19149 «Токарь»

**Тема: Вводное занятие «Установка и закрепление резцов в резцедержателе.**  
**Управление суппортом. Установка резца на глубину резания по лимбу»**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Сайфуллина Сария Гильмулловна, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 15.02.08 «Технология машиностроения»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Профессиональный цикл<br>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 "Токарь" ,<br>МДК.04.02 Технология металлообработки на металлорежущих станках<br>Учебная практика УП 04.01                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | УП 04.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 «Токарь»                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК.04.02 Технология обработки на металлорежущих станках, ОП.04 Материаловедение, ОП.01 Инженерная графика                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методическая цель занятия                                           | Создать условия для формирования знаний, умений, навыков, развития способностей; воспитания качеств личности.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая                                                                                                                                                             | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                     | Научиться обслуживать токарно-винторезный станок.<br>Выполнять упражнения в снятии пробной стружки; уметь пользоваться лимбами продольной и поперечной подачи, определять число делений лимба на которое необходимо повернуть лимбы при обработке заготовки по заданным размерам, устанавливать резец на глубину резания по лимбу. | Знания, умения, навыки применять на практике в процессе работы, освоить навыки безопасного труда, умение сосредоточиться , формировать культуру производственного труда | Воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности и внимательности при анализе результатов деятельности, привить любовь к профессии, уважение к труду и людям труда, трудовую дисциплину, добросовестность , бережное отношение к оборудованию, инструменту, аккуратность, внимание |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Профессиональные компетенции                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | ОК1.<br>Выбирать способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК 4.1 Выполнять обработку заготовок, деталей на токарных станках;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК2.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК3.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК4.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК5.</p> | <p>ПК4.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков;</p> <p>ПК 4.3. Проверять качество обработки деталей.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК6.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК7.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК8.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК9.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | <p>Умения для освоения</p> <p>У.1-соблюдать правила охраны труда;</p> <p>У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию;</p> <p>У.3-составлять технологический процесс обработки деталей;</p> <p>У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам;</p> <p>У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего</p> | <p>Знания для освоения</p> <p>3.1-назначение и правила применения режущего инструмента;</p> <p>3.2-устройство, принцип работы обслуживаемых станков ;</p> <p>3.3-корректировку режимов резания по результатам работы станка;</p> <p>3.4-способы установки инструмента в инструментальные блоки;</p> <p>3.5-способы установки приспособлений и их регулировки;</p> <p>3.6-правила настройки и регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов;</p> <p>3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков;</p> <p>3.8-принцип действия токарного станка;</p> <p>3.9-правила заточки и установки резцов и сверл;</p> <p>3.10-виды резцов и их основные углы;</p> <p>3.11-устройство, правила подналадки</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;</p> <p>У.6-выполнять сверление, рассверливание, зенкерование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, токарных станках;</p> <p>У.7-нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;</p> <p>У.8. нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;</p> <p>У.9-выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;</p> <p>У.10-выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;</p> | <p>и проверки на точность токарных станков;</p> <p>3.11-элементы и виды резьб;</p> <p>3.12-форму и расположение поверхностей;</p> <p>3.13-способы установки и выверки деталей;</p> |
| Личностные результаты | <p>ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;<br>уважающий собственную и чужую уникальность в различных<br>ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды,<br>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 1. Технология металлообработки на токарных станках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                           | Количество часов                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                           | 12                                                                                                                                                                                                |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Тема 2.1 Вводное занятие.<br>Установка и закрепление резцов в резцедержателе. Управление суппортом.<br>Установка резца на глубину резания по лимбу. Снятие пробной стружки.<br>(назначение и устройство токарного станка, взаимодействие основных узлов станка, пуск и остановка электродвигателя, установка и снятие зажимных устройств для закрепления заготовок, установка, выверка и закрепление заготовки в патроне, резцов в резцедержателе. Снятие пробной стружки) |                                           |                                                                                                                           | Количество часов                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                 |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие-урок изучения трудовых приемов и операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Учебные мастерские ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», токарная мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)            | Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронно-информационные                 | Основная литература                                                                                                       | Дополнительная литература                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                     | Станки токарные марки 16К20<br>Приспособления:<br>Трехкулачковый самоцентрирующийся патрон;<br>Резцы проходные: прямой, упорный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация по теме урока.<br>Показ видео | 1. Босинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, | 1. Черпаков Б.И. Технологическое оборудование машиностроительного производства. Учебник. -М: «Академия», 2012<br>2. Вереина Л.И. Устройство металлорежущих станков. Учебник. -М: «Академия», 2012 |

|  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>отогнутый.<br/>Заготовка :<br/>пруток сталь<br/>20 диаметром<br/>32 мм</p> |  | <p>копироваль<br/>ных,<br/>шпоночных<br/>и<br/>шлифовальн<br/>ых):<br/>учеб.для<br/>студентов<br/>учреждений<br/>СПО, 2018<br/>2. Адаскин<br/>А.М.<br/>Современн<br/>ый<br/>режущий<br/>инструмент:<br/>учеб.пособи<br/>е для<br/>студентов<br/>учреждений<br/>СПО, 2019<br/>3.<br/>Багдасарова<br/>Т.А.<br/>Технология<br/>токарных<br/>работ:<br/>учеб.для<br/>студентов<br/>учреждений<br/>СПО, 2018<br/>4.<br/>Холодкова<br/>А.Г. Общие<br/>основы<br/>технологии<br/>металлообр<br/>аботки и<br/>работ на<br/>металлореж<br/>ущих<br/>станках:<br/>учебник<br/>для<br/>студентов<br/>учреждений<br/>СПО, 2019<br/>5. Вереина,<br/>Л. И.<br/>Металлообр<br/>абатывающ<br/>ие станки :<br/>учебник /<br/>Л.И.<br/>Вереина. —<br/>Москва :</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИНФРА-М,<br>2020. — 440<br>с. —<br>(Среднее<br>профессион<br>альное<br>образование)         |                                                    |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Интерпретация наблюдений, выполнение практический упражнений по учебной практике, индивидуальных заданий.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                    |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             | Подготовить выступление по классификации токарных резцов по признакам. Презентация, реферат, видеоматериал. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                    |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                    |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                             | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                    | Методы обучения                                    |
| Подготовите<br>льный<br>(Водный<br>инструктаж                                                                   | 60 мин                                                                                                      | 1.Ознакомление с темой урока, целями урока.<br><u>Мотивация изучения материала: показ видеоролика и комментарий к нему</u><br>Цели:<br>- закрепить знания по обработке наружной цилиндрической поверхности<br>- формировать знания по обработке поверхностей согласно режимов резания.<br>Задачи:<br>- совершенствовать знания по устройству станка, применению режущего инструмента и приспособлений, а также измерительного инструмента.<br>- совершенствовать навыки по обработке наружной цилиндрической поверхности | Внимательно слушают, смотрят видеоролик, вникают в логику урока, записывают тему в конспект | Диалогово - словесный метод (беседа и обсуждение). |
|                                                                                                                 |                                                                                                             | 2. Актуализация ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  | <p>Фронтальный опрос:</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по обработке наружной цилиндрической поверхности</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать знания по устройству станка, применению режущего инструмента и приспособлений, а также измерительного инструмента.</li> <li>- совершенствовать навыки по обработке наружной цилиндрической поверхности</li> </ul> <p>Задать обучающимся следующие вопросы:</p> <p>А) На рисунке указанном на интерактивной доске обозначьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - обработанную поверхность</li> <li>2 - обрабатываемую поверхность</li> <li>3 - поверхность резания</li> <li>4 - главное движение</li> <li>5 - движение подачи</li> </ol> <p>Б) Дать определение припуска и глубины резания и решить задачу</p> <p>Например:</p> <p>Определить припуск и глубину резания если:</p> <p><b>D=50 мм</b><br/><b>d=42мм</b></p> <p>В) Указать основные правила закрепления заготовки в 3-х кулачковом самоцентрирующем патроне</p> <p>Г) Установка резца в резцедержателе. Основные правила</p> | <p>интерактивной доски появляется рис.слайда № 4</p> <p>Обучающиеся на гелиусом на рисунке отмечают поверхность :обработанную, обрабатываемую, поверхность резания, главное движение, движение подачи.</p> <p>Слайд № 5</p> <p>Обучающиеся дают определение припуска и глубины резания и решают задачу со слайда №6 и ведут запись в конспекте</p> <p>Припуск – слой металла , который срезают с заготовки во время обработки.</p> <p>Глубина резания <math>t</math> – величина срезаемого слоя за один проход резца, измеряемая в направлении, перпендикулярном к обработанной поверхности и определяется по формуле:</p> $t = D-d/2 \text{ (мм)}$ <p>Ответ:припуск=8 мм, глубина резания =4 мм</p> <p>Устный ответ обучающихся</p> <p>Слайд №7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взять заготовку. Рукоятку установить на «перебор»</li> <li>- Взяться за ключ, повернуть его и сдвинуть кулачки</li> <li>-Закрепить заготовку в кулачках</li> <li>- Ключ удалить из</li> </ul> | <p>решение задач</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>патрона<br/>Устный ответ<br/>обучающихся<br/>Слайд №8</p> <p>- Вылет резца равен 1,5Н высоты державки.</p> <p>- Крепить строго по центру заготовки</p> <p>- Применять минимальное количество подкладок</p> <p>- Крепить 2-3 болтами «НАДЕЖНО»</p> <p>- Ключ для завертывания болтов уходит «с рукой»</p> |                                                                 |
|  |  | <p>3. <u>Ознакомление с содержанием предстоящей работы:</u></p> <p>-определение основных задач;</p> <p>- сообщение норм времени на выполнение работ:</p> <p>Учебное задание:</p> <p>-Снимать пробную стружку на длине 4-5 мм</p> <p>- Снимать стружку на длине 40-50 мм по лимбу продольной подачи.</p> <p>- Научиться устанавливать резец на заданную глубину резания по лимбу;</p> | <p>Слайд №12</p> <p>Внимательно слушают и вникают в логику урока</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Показ трудовых приемов и операций Мастером п/о</p>           |
|  |  | <p>4. <u>Формирование новых приемов и способов профессиональной деятельности</u></p> <p>Закрепление учебного материала.</p> <p>Цели:</p> <p>- закрепить изученный материал.</p> <p>Задачи:</p> <p>- совершенствовать полученные знания через выполнение практических</p>                                                                                                             | <p>Слайд № 9,10</p> <p>Ведут конспект и решают задачи со Слайда №11 и записывают в конспект</p> <p>Слайды №13-20</p> <p>Показ практических приемов на токарно-винторезном станке согласно инструкционной карте</p> <p>ответы</p>                                                                            | <p>Показ практических приемов работы лимба токарного станка</p> |

|                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                  | <p>приемов</p> <p>1. Знакомство с лимбом продольной, поперечной подач токарного станка. Определение числа делений лимбов продольной и поперечной подач, на которое необходимо повернуть лимбы при обработке заготовки по заданным размерам. Решение задач.</p> <p>2..Ознакомить обучающихся с последовательность ю выполнения работы по инструкционной карте.</p> <p>3.Показ практических приемов и техники выполнения задания на уроке</p> <p>4.Инструктаж по т/б</p> | <p>обучающихся и повторение правил т/б при работе на токарно-винторезном станке мод.1К62 Слайды №21-23</p>                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж) | <b>4 ч.20мин</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение рабочих мест обучающихся</li> <li>- выдача задания</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Распределяются по рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарно-винторезном станке мод.1К62</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Метод упражнения(многократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствования)</p> |
|                                         |                  | <p><u>Целевые обходы мастера п/о</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка организации рабочего места</li> <li>- проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи обучающимся;</li> <li>- проверка качества выполнения работ</li> <li>- проверка выполнения правил по т/б</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Самостоятельно выполняют практическое упражнение</p>                                                                                                                        | <p>Самостоятельные наблюдения Мастером п/о</p>                                                                                                        |

|                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                          |
|------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>15 мин</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа учебной деятельности всей группы и выявление лучших работ обучающихся;</li> <li>- подведение итогов, анализ допущенных ошибок, объявление оценок</li> <li>- сообщение домашнего задания.</li> </ul> | Сдают практическую работу, режущий и мерительный инструмент                                         | Анализ выполненных работ |
|                                                      | <b>25 мин</b> | <u>Уборка рабочего места</u><br>Объявляется об уборке рабочего места                                                                                                                                                                                            | Обучающиеся приводят в порядок рабочее место, убирают станки и сдают свое рабочее место мастеру п/о |                          |

**Технологическая карта занятия по учебной практике УП.01 Подготовительно -  
сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки  
Тема: Наплавка ниточных и уширенных валиков на пластину в нижнем положении  
электродами с разными видами покрытий**

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик<br>(ФИО,<br>квалификационная<br>категория)              | Сафиуллин Гусман Минхарисович,<br>первая квалификационная категория                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование<br>профессиональной<br>образовательной<br>организации, город | ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»<br>г.Заинск                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Специальность<br>/профессия (код,<br>название)                            | 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированный сварки<br>(наплавки))                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учебный цикл (в<br>соответствии с ФГОС,<br>учебным планом)                | Профессиональный модуль                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наименование учебной<br>практики в рамках<br>профессионального<br>модуля  | УП.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества<br>сварных швов после сварки»                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Междисциплинарные<br>связи                                                | ОБД 08 Химия<br>ОДП 01 Математика<br>ОП 04 Основы материаловедения<br>ОДП 02 Физика                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методическая цель<br>занятия                                              | Формирование социально - профессиональной активности<br>обучающихся в процессе учебно - производственной деятельности                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цели учебной практики                                                     | Обучающая                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитательна<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                           | Формирование<br>практического<br>опыта наплавки<br>ниточных и<br>уширенных<br>валиков<br>электродами с<br>разными видами<br>покрытий<br>Формирование<br>умений<br>обеспечивать<br>безопасность<br>выполнения<br>сварочных работ | Развивать культуру<br>учебного и<br>производственного труда<br>Развивать умения<br>самостоятельно подбирать<br>необходимую для<br>профессиональной<br>деятельности информацию<br>и применять ее на<br>практике.<br>Формировать умения<br>контролировать<br>собственную деятельность. | Воспитание<br>интереса к своей<br>профессии<br>Воспитание<br>аккуратности,<br>бережного<br>отношения к<br>оборудованию,<br>экономного<br>расходования<br>материалов<br>Воспитание<br>инициативности,<br>и<br>добросовестност<br>и<br>Воспитание<br>ответственности<br>за результаты<br>своей работы<br>Формировать<br>умения работать в<br>команде для |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | достижения<br>общей цели |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                            | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|                                                                                                | ОК3.<br>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | ПК2.2 Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов<br>ПК2.6 Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. |                          |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|                                                                                                | У.1 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;                                                                                                                                                                                          | 3.1 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|                                                                                                | У.2 подготавливать сварочные материалы к сварке;                                                                                                                                                                                                                      | 3.2 правила сборки элементов конструкции под сварку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|                                                                                                | У.3 зачищать швы после сварки;                                                                                                                                                                                                                                        | 3.3 правила подготовки кромок изделий под сварку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|                                                                                                | У.4 пользоваться производственной и технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;                                                                                                                                                      | 3.4 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».<br>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.<br>ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Очистка, правка и подготовка кромок под сварку<br>Подготовка и настройка источников питания сварочной дуги<br>Наплавка ниточных валиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Количество часов                                                                          |                                                                                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | 12                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | «Наплавка ниточных и уширенных валиков на пластину в нижнем положении электродами с разными видами покрытий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | Количество часов                                                                          |                                                                                                                                              |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | 6                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Сварочная мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | Групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                              |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Электронно-информационные                                                                                                                   | Основная литература                                                                       | Дополнительная литература                                                                                                                    |
|                                                                                                     | Источники питания сварочной дуги<br>Электроподдержатели, дополнительный инструмент сварщика<br>Средства индивидуальной защиты сварщика<br>Сварочные электроды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронная библиотека znanium.com<br>Лупачев В.Г. Общая технология сварочного производства:<br>Учебное пособие - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ | Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений:<br>учеб.пособие для НПО. – М.: Академия 2020. | Межгосударственный стандарт: Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИНФРА-М,<br>2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    | условия ГОСТ<br>9466-75: Введ.<br>1976-01-01. – Изд.<br>официальное. –<br>М.:<br>Стандартинформ,<br>2007. |
| Формы и методы<br>контроля, оценки<br>результата изучения<br>темы учебного занятия<br>(в соответствии с<br>рабочей программой) | Наблюдение и оценка выполнения заданий по учебной практике.<br>Дневники по учебной практики<br><br><i>Объект оценки</i><br><br>Наплавленные<br>валики на пластину<br>в нижнем<br>положении<br>электродами с<br>разными видами<br>покрытий<br><br><i>Способ оценки</i><br><br>Наблюдение за<br>процессом<br>наплавки ниточных<br>валиков<br>Сравнение с<br>образцом и<br>требованиями к<br>качеству в<br>соответствии с<br>технологией<br><br><i>Инструмент<br/>оценки</i><br><br>Оценочный лист<br>Образец |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                           |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                           |
| Этапы                                                                                                                          | Врем<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность<br>мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность<br>обучающихся        | Методы<br>обучения                                                                                        |
| Подготовитель<br>ный<br>(Водный<br>инструктаж)                                                                                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Напоминает тему<br>урока учебной<br>практики<br>Настраивает<br>обучающихся на<br>учебную<br>деятельность,<br>направленную на<br>выполнение<br>практического<br>задания «Наплавка<br>ниточных и<br>уширенных<br>валиков на<br>пластину в нижнем<br>положении»<br>Организует беседу<br>на повторение<br>правил техники<br>безопасности по<br>вопросам:<br>1.Обязанности<br>сварщика при<br>подготовке<br>рабочего места<br>2.Правила | Слушают<br><br>Отвечают на вопросы | Презентация<br>видео-ролик                                                                                |

|                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |            | надевания костюма сварщика<br>3.Для чего служит маска сварщика<br>4.Как подключить сварочную цепь                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                   |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж) | <b>340</b> | Знакомит обучающихся с этапами предстоящей работы и средствами ее выполнения<br>Организует работу с инструкционной картой, формулирует требования к конечному результату труда, знакомит с критериями оценки задания<br>Предупреждает обучающихся о возможных ошибках или затруднениях при выполнении работы<br>Предупреждает обучающихся о соблюдении техники безопасности при выполнении задания | Слушают<br>Разбирают инструкционно-технологическую карту                                 | Инструкционно технологическая карта<br>Оценочный лист<br>Образец наплавленных валиков на пластине |
|                                         |            | Показывает приемы наплавки ниточных и уширенных валиков в рабочем темпе и медленно с комментариями.<br>Просит одного обучающегося повторить приемы наплавки валика, комментирует результат<br>Выдает задание для самостоятельного выполнения<br>Выполнить наплавку ниточных и уширенных валиков на                                                                                                 | Наблюдают за приемами возбуждения сварочной дуги и наплавки ниточных и уширенных валиков | Рабочее место сварщика<br>Сварочные материалы<br>Инструкционно технологическая карта<br>Образец   |

|                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |
|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                                      |   | пластину в нижнем положении по образцу - первая бригада - электродами МР-3 вторая бригада электродами УОНИ13/55 третья бригада электродами УОНИ13/55                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |  |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | 7 | Сообщает о достижении целей занятия<br>Проводит совместно с экспертами анализ результатов деятельности обучающихся<br>Отмечают лучшие работы обучающихся<br>Разбирают типичные недочеты и ошибки в работах обучающихся<br>Сообщают оценку качества работы обучающихся<br>Выдает домашнее задание:<br>подготовить сообщение «Виды смешанных покрытий электродов: свойства, применение, марки» | Слушают и участвуют в совместном обсуждении |  |
| Рефлексия:                                           | 3 | Предлагает каждой группе посоветоваться и ответить на вопросы<br>Было интересно узнать....<br>Было трудно....<br>Хочу предложить...                                                                                                                                                                                                                                                          | участвуют в совместном обсуждении           |  |

**Технологическая карта занятия**  
**по учебной практике по ПМ.01 Подготовка образцов к испытаниям**  
**Тема: Подготовка и отбор образцов при проведении испытаний для определения**  
**предела прочности**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Файзылхакова Гульнара Масхутовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум», город Нижнекамск                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность/профессия (код, название)                             | 18.01.01 Лаборант по физико-механическим испытаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | ПМ.01 Подготовка образцов к испытаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи                                             | ОП.11. Технология шинного производства<br>МДК.01. Подготовка образцов к испытаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Получение практических навыков подготовки образцов к испытаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивающая                                                                                                             | Воспитательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | Формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду. | Способствовать развитию интереса к избранной профессии; бережливое отношение к природному наследию страны и мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |                                                                                                                         | ПК 1.1 Изготавливать опытные образцы в лабораторных условиях;<br>ПК 1.2 Определять соответствие параметров испытуемых образцов требованиям нормативно-технической документации;<br>ПК 2.1 Осуществлять проверку и регулировку лабораторного оборудования;<br>ПК 2.2 Выполнять работы по наладке и контролю точности оборудования;<br>ПК 3.1 Осуществлять пуск и остановку лабораторного оборудования |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания для освоения                                                                                                                |
|                                                                                                | У.1 Готовить образцы из различных материалов к испытаниям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.1 Состав, свойства, виды и назначение подлежащих испытаниям образцов;                                                            |
|                                                                                                | У.2 Оформлять документацию на отобранные образцы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.2 Порядок отбора и оформления образцов;                                                                                          |
|                                                                                                | У.3 Читать чертежи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.3 Методику подготовки образцов к испытаниям;                                                                                     |
|                                                                                                | У.4 Владеть технической документацией;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.4 Нормативно-техническую документацию на образцы материалов и изделий;                                                           |
|                                                                                                | У.5 Вносить поправки на геометрические размеры образцов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.5 Правила внесения поправок на геометрические размеры образцов;                                                                  |
|                                                                                                | У.6 Осуществлять обезжиривание образцов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.6 Способы обезжиривания образцов;                                                                                                |
|                                                                                                | У.7 Составлять протокол на внесение изменений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.7 Основные понятия о допусках и технических измерениях;                                                                          |
|                                                                                                | У.8 Следить за состоянием лабораторного оборудования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.8 Правила чтения чертежей;                                                                                                       |
|                                                                                                | У.9 Готовить оборудование для проведения физико-механических испытаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.9 Методику составления протокола на несоответствие образца требованиям нормативно-технической документации и внесение изменений; |
|                                                                                                | У.10 Настраивать и обслуживать оборудование в рамках, предусмотренных фирмой-производителем прибора, в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3.10 Правила охраны труда и безопасной работы в лаборатории;                                                                       |
| Личностные результаты                                                                          | <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;</p> <p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;</p> |                                                                                                                                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                     | ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;<br>ЛР 19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.<br>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. |                           |                           |                                |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)             | Раздел 6. Подготовка образцов к испытаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | Количество часов          |                                |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           | 138                       |                                |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)                | Подготовка и отбор образцов при проведении испытаний для определения предела прочности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           | Количество часов          |                                |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           | 6                         |                                |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>– учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>– учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>– учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;<br>– учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                           |                                |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие: с показом трудовых приемов самостоятельной практической работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                           |                                |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | Форма проведения частично индивидуальная, частично групповая. Такая форма работы помогает обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости данного этапа работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                           |                                |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерская техникума № 1.4 Технология переработки полимерных материалов, физико-механических испытаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                           |                                |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)            | Сочетание индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                           |                                |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-техническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронно-информационные | Основная литература       | Дополнительная литература      |
|                                                                                                     | – пресс пневматический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Видео по теме:            | ГОСТ 11262-2017 (ISO 527- | 1. Охрана труда и промышленная |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>еский<br/>вырубной<br/>RAY –<br/>RAN;<br/>–<br/>толщином<br/>ер;<br/>– доска<br/>школьная;<br/>–<br/>технологи<br/>ческая<br/>карта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Подготов<br/>ка<br/>образцов к<br/>испытания<br/>м».</p> | <p>2:2012)<br/>Пластмассы.<br/>Метод<br/>испытания на<br/>растяжение<br/>2. Горюнова С.<br/>М.<br/>Организация<br/>контроля и<br/>испытаний<br/>продукции/ С.<br/>М. Горюнова –<br/>«БИБКОМ»,<br/>2013</p> | <p>экология. В.Т.<br/>Медведев, С.Г.<br/>Новиков, А.В.<br/>Каралюнец, Т.Н.<br/>Маслова. Учебник. –<br/>4-е изд., стер. – М.:<br/>Академия, 2014. - 416<br/>с. - ISBN 978-5-7695-<br/>8868-6. - Для<br/>студентов<br/>учреждений СПО.</p> |
| <p>Формы и методы контроля, оценки<br/>результата изучения темы<br/>учебного занятия (в<br/>соответствии с рабочей<br/>программой)</p> | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных<br/>видеофильмов; беседа с элементами самостоятельной работы;<br/>форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.<br/>Практическая работа: Подготовка и отбор образцов при проведении<br/>испытаний для определения предела прочности.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида, наличие спецодежды;</li> <li>3. Проверка готовности обучающихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назвать виды образцов используемых для определения предела прочности;</li> <li>– Назвать необходимое количество испытаний при определении предела прочности;</li> <li>– Назвать толщину образца при определении предела прочности;</li> <li>– Показать в каких местах необходимо измерить толщину образца при определении предела прочности.</li> </ul> </li> </ol> <p>Подведение итога урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения испытаний, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с образцом для проведения испытаний - его назначение.</li> <li>– Самостоятельное составление алгоритма работы;</li> <li>– Техника безопасности при выполнении испытаний;</li> <li>– Основные (типичные) ошибки при выполнении работы;</li> <li>– Неправильный выбор образца, возможные дефекты.</li> <li>– Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов.</li> </ul> </li> </ol> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.<br/>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера<br/>производственного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершить целевые обходы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Первичный:<br/>Расстановка обучающихся по рабочим местам;<br/>Осмотр организации рабочего места;</li> <li>б) Индивидуальный инструктаж с целью:</li> </ol> </li> </ol> |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                        | Дополнительные разъяснения в работе;<br>Оказание помощи при выполнении задания;<br>в) Вторичный обход рабочих мест обучающегося с целью:<br>Проверки правильности выполнения трудовых приёмов;<br>Оказания помощи при выполнении задания;<br>Выполнение правил техники безопасности и электробезопасности;<br>Предупреждение и устранение ошибок.<br>IV. Заключительный инструктаж.<br>Применение умений и навыков в практической деятельности.<br>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;<br>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;<br>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности;<br>4. Анализ лучших работ и неудавшихся;<br>5 . Выставление оценок с комментариями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                       |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы<br>(домашнее задание) | Составить технологическую карту «Подготовка и отбор образцов при проведении испытаний для определения жесткости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                       |
| Этапы и хронология учебного занятия                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                       |
| Этапы                                                                  | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                       |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                   | Методы обучения                       |
| Подготовительный<br>(Водный инструктаж)                                | 30´                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания.<br>2. Сообщение темы, цели и задачи урока.<br>3. Актуализация полученных ранее знаний – опрос.<br>4. Совершенствование и закрепление практических знаний во время подготовки и отбора образцов для проведения испытаний, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся. | 1. 1.Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br>3. Воспринимают и записывают тему<br>4. Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания | Диалогово - словесный метод (беседа). |
| Основной<br>(Текущий инструктаж)                                       | 310´                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Совершить целевые обходы:<br>а) Первичный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспринимают, ведут записи в конспектах.                                                                                                                                   | Комбинированный Программиро           |

|                                                      |            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |            | б)<br>Индивидуальный инструктаж<br>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br>Предупреждение и устранение ошибок | Изучают материал самостоятельно<br>Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя.<br>Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм. | ванный (тестовый) и устный<br>Объяснительный и иллюстративный и репродуктивный<br>Практический и устный |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>20'</b> | 1. Подводит итоги.<br>2. Оценивает обучающихся<br>3. Даёт оценку занятию                                           | 1. Проводят само и взаимоконтроль.<br>2. Беседуют с преподавателем.<br>3. Записывают задание на дом.                                                                           | Словесный (беседа)                                                                                      |

**Технологическая карта занятия**  
**по учебной практике по ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников**  
**формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и**  
**финансовых обязательств организации**

**Тема: Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда; определение суммы удержаний из заработной платы; отражение в учете соответствующих операций**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)              | Фахразиева Гульназ Ходайбирдиновна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                               |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город | ГАПОУ Актанышский технологический техникум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                               |
| Специальность /профессия (код, название)                         | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                               |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)             | Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 338 часов, в том числе:<br>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов;<br>самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;<br>лекции, уроки- 96 часов;<br>практические занятия – 132 часа<br>промежуточная аттестация - 18 часов.<br>учебная практика – 36 часов.<br>производственная практика – 36 часов                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                               |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля  | ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                               |
| Междисциплинарные связи                                          | МДК 0201 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации<br>МДК 0202 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                               |
| Методическая цель занятия                                        | Целью проведения учебной практики является формирование у студентов теоретических и практических навыков ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.<br>Задачей учебной практики по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности. |                                                                                                     |                                                                                               |
| Цели учебной практики                                            | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая                                                                                         | Воспитательная                                                                                |
|                                                                  | формирование у студентов теоретических навыков ведения бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнения работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формирование у студентов практических навыков, практической подготовки ведения бухгалтерского учета | 1.Занимающий активную жизненную позицию, демонстрирующей целеустремленность и настойчивость в |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | источников формирования активов, выполнения работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | достижении целей, готовность к преодолению трудностей<br>2.Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.<br>3.Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                     | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных | <p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;</p> <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;</p> <p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;</p> <p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>жизненных ситуациях;<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br/> ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br/> ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/> ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br/> ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>объекта внут-реннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                | <p>уметь:<br/> рассчитывать заработную плату сотрудников;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>знать:<br/> учет труда и его оплаты;<br/> учет удержаний из заработной платы работников;</p>                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;</p> <p>определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;</p> <p>определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;</p> <p>проводить учет нераспределенной прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет уставного капитала;</p> <p>проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;</p> <p>проводить учет кредитов и займов;</p> <p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p> <p>давать характеристику активов организации;</p> <p>готовить регистры аналитического</p> | <p>учет финансовых результатов и использования прибыли:</p> <p>учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;</p> <p>учет финансовых результатов по прочим видам деятельности</p> <p>учет нераспределенной прибыли;</p> <p>учет собственного капитала:</p> <p>учет уставного капитала;</p> <p>учет резервного капитала и целевого финансирования;</p> <p>учет кредитов и займов;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p> <p>основные понятия инвентаризации активов;</p> <p>характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;</p> <p>цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;</p> <p>задачи и состав инвентаризационной комиссии;</p> <p>процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p> <p>перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>приемы физического подсчета активов;</p> <p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p> <p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p> <p>порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p> <p>порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственному за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет имущества; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостач ценностей, выявленные в</p> | <p>бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостач ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ходе инвентаризации, независимо от причин возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>составлять акт по результатам инвентаризации;</p> <p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета;</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p> <p>проводить сбор информации о деятельности</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                         | объекта<br>внутреннего кон-<br>троля по<br>выполнению<br>требований<br>правовой и<br>нормативной базы и<br>внутренних<br>регламентов;<br>выполнять<br>контрольные<br>процедуры и их<br>документирование,<br>готовить и<br>оформлять<br>завершающие<br>материалы по<br>результатам<br>внутреннего<br>контроля.                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Личностные результаты                                                                   | <p>ЛР 19Занимающий активную жизненную позицию, демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p> <p>ЛР 20Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.</p> <p>ЛР 21Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>                                                                                                                   |                  |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом) | Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда; определение суммы удержаний из заработной платы; отражение в учете соответствующих операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12               |
| Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)    | <p>1. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>2. Расчет в расчетно-платежной ведомости заработной платы к выдаче по повременной и сдельной формам оплаты труда, расчет в бухгалтерских справках оплаты часов ночной, сверхурочной работы; работы в выходные и праздничные дни; оплаты очередных отпусков, пособий по временной нетрудоспособности.</p> <p>3. Составление свода данных по расчету страховых взносов.</p> <p>4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению заработной платы и удержаний из нее, учету страховых взносов, пособий по</p> | Количество часов |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                            | временной нетрудоспособности.<br>5.Формирование карточек соответствующих счетов в программе 1С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| Тип учебного занятия ( <i>выбрать</i> )                                                                    | 1.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:<br>- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;<br>- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;<br>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.<br>2.Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| Вид занятия                                                                                                | Практическое занятие в программе 1сБухгалтерия 8.3<br>1.Работа в перечне «Зарплата и кадры»<br>2.Настройка зарплаты , выставление даты аванса и зарплаты, календарный план<br>3.Прием сотрудников<br>Введенных личных данных сотрудника<br>Назначение окладов и премий<br>Стандартные налоговые вычеты<br>Распечатка приказа о приеме<br>4.Расчет больничных<br>5.Расчет оплачиваемого отпуска и отпуска за свой счет<br>6.Начисление зарплаты<br>7.Выдача зарплаты            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| <b>Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)</b> | Урок с применением программы 1с Бухгалтерия 8.3 для практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                          | Компьютерный кабинет №339 в ГАПОУ Актанышский технологический техникум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| <b>Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)</b>             | Индивидуальная, проработки практической подготовки с решением ситуационных задач в программе 1с «Бухгалтерия» 8.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                                   | Материально-техническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Электронно-информационные                                                                                                                                                                   | Основная литература                                                                                                                    | Дополнительная литература |
|                                                                                                            | - рабочие места по количеству обучающихся;<br>- рабочее место преподавателя;<br>- наглядные пособия (бланки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://konsultant.ru/">http://konsultant.ru/</a><br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a><br><a href="https://www.nalog.gov.ru/">https://www.nalog.gov.ru/</a> | 1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;<br>2.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. |                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>документов, образцы оформления документов и т.п.);</p> <p>- комплект учебно-методической документации.</p> <p>- технические средства обучения:</p> <p>- компьютер с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ аэро, 1С Предприятие 8, 7-Zip, Bizagi, Bloodshed Dev-C++, CaseTransmitter, C-Free 5, IBM Software, Java, K-LiteCodecPack;</p> <p>- мультимедиапроектор;</p> <p>- интерактивная доска или экран</p> |  | <p>Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;</p> <p>3.Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;</p> <p>4.Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;</p> <p>5.Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;</p> <p>6.Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;</p> <p>Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С.,</p> <p>7.Налоговый</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                              | учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.; 8.Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. |                                        |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| Этапы                                                                                                           | Время       | Содержание                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|                                                                                                                 |             | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Методы обучения                        |
| Подготовительный<br>(Водный инструктаж)                                                                         | 30-40 минут | выявление отсутствующих обучающихся;<br>- проверка внешнего рабочего вида<br>сообщение темы;<br>- ознакомление с целями;<br>- мотивация деятельности обучающихся;<br>повторение материала дисциплин, теоретических предметов | Самоконтроль требований ТБ<br>Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                | Вводный урок<br>урок инструктирования  |
| Основной<br>(Текущий инструктаж)                                                                                | 5 часов     | 1.мотивация обучающихся по видам учебно-практических                                                                                                                                                                         | выполнение заданий<br>формирование новых трудовых приемов, умений,                                                                                                                                                                                             | урок-практикум (самостоятельная работа |

|                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                          | <p>работ;</p> <p>2. наблюдение;</p> <p>3. целевые обходы;</p> <p>4. индивидуальное инструктирование</p> <p>5. фронтальное инструктирование</p> <p>6. закрепление с обучающимися новых способов, работы практической работы;</p> <p>7. прием результатов работы;</p> <p>8. оценивание;</p>                                                                                                                        | <p>способов работы по ПМ 02;</p> <p>самостоятельная работа, выполнение учебно-практических заданий выданный мастером.</p> | <p>обучающихся), урок «деловая игра»</p> <p>урок – зачет интегративный урок</p> |
| <p><b>Заключительный</b></p> <p>(Заключительный инструктаж)</p> | <p><b>5-10 минут</b></p> | <p>сообщение о достижении целей урока;</p> <p>анализ, самоанализ практических работ или трудовых операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;</li> <li>- анализ выполнения ТБ, норм времени;</li> <li>- сообщение оценок;</li> <li>- сообщение темы следующего урока;</li> <li>- объяснение домашнего задания;</li> <li>- уборка рабочих мест.</li> </ul> | <p>Самоанализ. Выводы и достижения от полученных знаний</p>                                                               | <p>беседа</p>                                                                   |

**Технологическая карта занятия**  
**по учебной практике по ПМ.01. Обслуживание оборудования**  
**для производства шин, покрышек и камер**  
**Тема: Правила техники безопасности при работе на резиномесителе**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Хамитова Мария Вячеславовна, мастер производственного обучения                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 18.01.22. Оператор в производстве шин                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.01. Обслуживание оборудования для производства шин, покрышек и камер                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК 01.01 – Эксплуатация оборудования для производства шин, покрышек и камер<br>ОП.01. – Основы материаловедения и технология общеслесарных работ                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                             | Развивающая                                                                                                            | Воспитательная                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     | формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;                                                                                                                            | развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                         |
|                                                                     | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем<br>ОК3. Анализировать |                                                                                                                        | ПК.1.1 Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования                                                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                         |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания для освоения                                                                                                                     |
|                                                                                                | У.1 подготавливать оборудование к работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.1 назначение конструктивных элементов оборудования производства шин                                                                   |
|                                                                                                | У.2 выбирать оптимальный способ устранения типичных неполадок в работе оборудования, аргументировать свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.2 устройство и принципы работы оборудования для производства шин                                                                      |
|                                                                                                | У.3. выявлять и устранять мелкие неисправности в работе оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. правила подготовки оборудования к работе                                                                                           |
|                                                                                                | У.4. производить наладку и регулировать режимы работы оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.4. причины возникновения, способы предупреждения, выявления и устранения мелких неисправностей в работе оборудования производства шин |
|                                                                                                | У.5. проводить техническое обслуживание оборудования производства шин                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.5. способы регулирования режимов работы оборудования                                                                                  |
|                                                                                                | У.6. выбирать оптимальный способ разрешения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.6. правила безопасной работы на оборудовании                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.7. нормы и правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности                                      |
| Личностные результаты                                                                          | ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                     | других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |                            |                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                     | ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |                           |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 1. Оборудование общего назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Количество часов                                                                                                             |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | 24                                                                                                                           |                           |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Правила техники безопасности при работе на резиномесителе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Количество часов                                                                                                             |                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | 6                                                                                                                            |                           |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                              |                           |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                              |                           |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                              |                           |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Мастерские ГАПОУ «НИТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                              |                           |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                              |                           |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Электронно-информационные  | Основная литература                                                                                                          | Дополнительная литература |
|                                                                                                     | Червячный пресс, резиномесители, вальцы для пластификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Презентация, видео по теме | Рагулин В.В. Технология шинного производства. Учебник для проф.-техн.училищ. Изд.3-е, перераб. и доп. М., «Высш.школа», 1977 |                           |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) | Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.<br>I. Организационная часть:<br>1. Проверка обучающихся по списку;<br>2. Проверка внешнего вида;<br>3. Проверка готовности учащихся к уроку.<br>II. Вводный инструктаж.<br>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.<br>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип работы резиносмесителя</li><li>• ТБ при работе на резиносмесителе</li><li>• Какие обозначения применяют для резиновых смесей?</li><li>• Опишите процесс изготовления резиновых смесей в скоростных резиносмесителях в две стадии.</li></ul><br>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.<br>III. Текущий инструктаж.<br>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.<br>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.<br>IV. Заключительный инструктаж.<br>Применение умений и навыков в практической деятельности<br>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;<br>2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;<br>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.<br>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.<br>5. Выставление оценок с комментариями |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 | Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы                                                                                                           | Время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность мастера п/о                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                           | Методы обучения                                                                                                                                                                                 |
| Подготовительный (Вводный инструктаж)                                                                           | 10'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.<br>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос<br>3. Совершенствование и закрепление практических | 1. Приветствуют<br>2. Готовятся к уроку<br>Воспринимают и записывают тему<br>Участвуют в формулировке целей<br>Отвечают на вопросы, выполняют практические задания | Диалогово - словесный метод (беседа). Выполнение практического задания.<br>Практический метод (работа коллекцией) и пр. Проблемный метод<br>Рассказ проиллюстрированный. Самостоятельная работа |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |
|------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      |             | <p>знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов</p> |                                                                                                          |                    |
| <b>Основной</b><br>(Текущий инструктаж)              | <b>340'</b> | <p>1. Совершить целевые обходы:<br/>а) Первичный<br/>б) Индивидуальный инструктаж<br/>Вторичный обход рабочих мест обучающегося<br/>Предупреждение и устранение ошибок</p>                                                                                      | <p>Воспринимают, ведут записи в конспектах. Изучают материал самостоятельно</p> <p>Выполняют задания</p> | Практические       |
| <b>Заключительный</b><br>(Заключительный инструктаж) | <b>10'</b>  | <p>1. Подводит итоги.<br/>2. Оценивает обучающихся<br/>3. Даёт оценку занятию</p>                                                                                                                                                                               | <p>1. Проводят само и взаимоконтроль.<br/>2. Беседуют с преподавателем</p>                               | Словесные (беседа) |

**Технологическая карта занятия по учебной практике УП.01 в рамках профессионального модуля ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

**Тема: Опиливание металла. Зачистка металла перед сваркой ручным инструментом. Зачистка швов после сварки**

|                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Хисамутдинова Светлана Энгельсовна, мастер п/о высшей квалификационной категории                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», г. Альметьевск РТ                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Специальность /профессия (код, название)                            | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | П.00 Профессиональный учебный цикл (Профессиональные модули) ПМ.01 Подготовительно –сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля     | Учебная практика УП.01 в рамках профессионального модуля ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Междисциплинарные связи                                             | МДК 01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, ОП.03 Основы материаловедения, ОП.02 Основы электротехники, ОП.01 Основы инженерной графики.              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для формирования знаний, умений и навыков по овладению подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистке и контролю сварных швов после сварки |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Цели учебной практики                                               | Обучающая                                                                                                                                                                 | Развивающая                                                                                                                           | Воспитательная                                                                                                                                |
|                                                                     | Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках выполнения подготовительно-сварочных работ                                        | Развивать познавательный интерес, привить навыки самостоятельной работы при освоении общих и профессиональных компетенций обучающихся | Формирование профессионально – личностных качеств, развивать коммуникативные способности, стремление к приобретению профессиональных навыков. |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | Профессиональные компетенции                                                                                                                  |
|                                                                     | ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                |                                                                                                                                       | ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных                                                                                     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> | <p>металлоконструкций</p> <p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p> <p>ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> <p>ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p> <p>ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p> <p>ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p> <p>ПК 1.8 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки</p> <p>ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> |
| Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Умения для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания для освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                | У.1 Проверять работоспособность и исправность оборудования сварочного поста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1 Основы теории сварочных процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | У.2 Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2 Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и их обозначение на чертежах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                | У.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции под сварку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.3 Влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                | У.4 Зачищать швы после сварки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.4 Причины возникновения, меры предупреждения и способы устранения видимых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                        | дефектов                                                                                    |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.<br>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 1. Выполнение слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов                                                               |                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 48                                                                             |                                                                                                        |                                                                                             |
| Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                | Тема 6. Опиливание металла. Зачистка металла перед сваркой ручным инструментом. Зачистка швов после сварки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов                                                               |                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12                                                                             |                                                                                                        |                                                                                             |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Вид занятия                                                                                         | Практическое занятие<br>Урок – упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | ГБПОУ «АПК» Слесарная мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)             | фронтально-групповая, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                        |                                                                                             |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронно-информационные                                                      | Основная литература                                                                                    | Дополнительная литература                                                                   |
|                                                                                                     | Слесарные верстаки по количеству обучающихся; набор слесарных и измерительных инструментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | компьютер, мультимедийный проектор, набор материалов для имитации подготовки и | 1. Маслов В.И. Сварочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Маслов, - | Маслов В.И.. «Сварочные работы». М. «Академия». 2003. Левадный В.С, Бурлака А.П. «Сварочные |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>приспособления для правки и рихтовки; средства индивидуальной защиты;</p> <p>инструмент для ручной и механизированной обработки металла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сборки деталей.</p> | <p>14-е изд., стер, - М. : Издательский центр «Академия», 2018 -288 с.</p> <p>2. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы: учебник для нач. проф. образования, Издательский центр «Академия», 2018 -208 с</p> | <p>работы» практическое пособие Москва. ООО «Аделант», 2003.</p> <p>Колганов Л.А. «Сварочное производство». Учебное пособие. Ростов. н/Д: «Феникс», 2002.</p> |
| <p>Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)</p> | <p>Рассказ, объяснение с демонстрацией трудовых приемов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание групповой и индивидуальной.</p> <p>I. Организационная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка обучающихся по списку;</li> <li>2. Проверка внешнего вида;</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li> </ol> <p>II. Вводный инструктаж.</p> <p>Актуализация опорных знаний, умений, навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.</li> <li>2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы техники выполнения опилования металла</li> <li>• ТБ при выполнении слесарных работ</li> <li>• Какие напильники применяют для обработки плоских поверхностей?</li> <li>• Опишите процесс выполнения очистки кромок стальных заготовок от механических загрязнений и придания им геометрической формы</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>III. Текущий инструктаж.</p> <p>Совершенствование практических знаний, умений и навыков.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>IV. Заключительный инструктаж.</p> <p>Применение умений и навыков в практической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;</li> <li>2. Наблюдение, контроль и оценка выполнения практической самостоятельной работы.</li> <li>3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.</li> <li>4. Анализ лучших работ и неудавшихся.</li> <li>5. Выставление оценок с комментариями</li> </ol> <p>Оценки оформления дневника и отчета по учебной практике</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <p>Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее)</p>                                                     | <p>Повторить теоретический материал «Опиливание металла»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |

|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| задание)                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| Этапы и хронология учебного занятия  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| Этапы                                | Время | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|                                      |       | Деятельность мастера п/о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы обучения                                                                          |
| I.Организационный момент             | 2"    | 1.Приветствовать обучающихся, проверить:<br>-готовность к уроку<br>-присутствие обучающихся<br>-внешний вид<br>-запись в журнале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Приветствовать мастера<br>2.Дежурный сдает рапорт о готовности группы к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Диалогово-словесный метод (беседа)                                                       |
| Подготовительный (Водный инструктаж) | 45"   | 1. Сообщение темы и цели урока (3")<br>2. Опрос – актуализация (5")<br>3. Мотивация обучающихся (3")<br>4.Формирование практических знаний и способов действий.<br>Изложение нового материала (25")<br>5.Закрепление материала вводного инструктажа (5").<br>Опрос обучающихся с последующим закреплением материала в процессе производственного обучения с личным показом мастером трудовых приемов подготовки кромок заготовок перед сваркой, очистки от механических загрязнений<br>Выдача заданий обучающимся для работы на текущем инструктаже. | 1.Слушают и анализируют<br><br>2.Отвечают на вопросы<br>3.Слушают и анализируют<br><br>4.Слушают, рассуждают, наблюдают<br>5.Отвечают на вопросы. Выслушать обобщение, принять к сведению<br>Смотрят трудовые приемы<br>6.Получают задания на текущий инструктаж. Слушают, запоминают, повторяют.<br>Технологическая карта (анализируют)<br>7.Наблюдают за показом мастером трудовых приемов<br>8.Проговорить последовательность операций | проблемно-поисковый.<br><br>наглядно-демонстрационный;<br><br>наглядно-демонстрационный; |
|                                      |       | Целевые обходы:<br>1.Проверка организации рабочего места.<br>2.Проверка соблюдения правил техники и безопасности.<br>3.Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся по формированию навыков выполнения подготовки металла к сварке.<br>1.Выполняют подготовку рабочего места, проверка исправности инструмента                                                                                                                                                                                                                                                             | практический<br><br>самостоятельная работа                                               |



|                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                              |     | <p>демонстрация приемов подготовки металла</p> <p>4.Проверка правильности выполнения процесса подготовки металла к сварке и уяснения вводного инструктажа.</p> <p>5.Обход рабочих мест с целью оказания помощи слабоуспевающим обучающимся</p> <p>6.Проверка правильности использования инструмента и оборудования.</p> <p>7.Проверка выполнения нормы времени.</p> <p>8.Проверка качества конечного результата труда.</p> | <p>2.Выполнение приемов опилования плоских поверхностей с правильной балансировкой рук</p> <p>3.Контролируют ход выполнения работ по инструкционной карте</p> <p>4.Соблюдают технику безопасности</p>                                                                                                                                  |                                              |
| <p><b>Заключительный</b><br/>(Заключительный инструктаж)</p> | 15" | <p>1.Прием и оценка контрольных образцов</p> <p>2.Подведение итогов и объявление оценок.</p> <p>3.Анализ ошибок, допущенных во время урока.</p> <p>4.Демонстрация лучших работ</p> <p>5.Уборка рабочих мест.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1.Сдают работы на проверку</p> <p>2.Оценивают работу друг друга</p> <p>3.Производят анализ ошибок</p> <p>4.Осуществляют самооценку</p> <p>5.Слушают объявление оценок</p> <p>6.Выслушать мастера производственного обучения по итогам за урок</p> <p>7.Принять к сведению результаты своего труда.</p> <p>8.Уборка рабочих мест</p> | наглядно-демонстрационный словесные (беседа) |

**Технологическая карта учебного занятия**  
**по дисциплине ОП. 08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты**  
**Тема: Металлорежущие станки**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)                 | Шайдуллин Рафаиль Ахметгареевич, преподаватель, мастер производственного обучения                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Наименование профессиональной образовательной организации, город    | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», город Нижнекамск                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Специальность (код, название)                                       | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на базе основного общего образования                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)                | Общепрофессиональных дисциплин                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса           | ОП. 08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)       | Материаловедение, Детали машин, Технология отрасли                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Методическая цель занятия                                           | Создание условий для проявления познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с станками                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Цели учебного занятия                                               | Обучающая                                                                                                                                                                                                                                      | Развивающая                                                                                                                                                                    | Воспитательная                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                     | Формирование новых знаний о станках и инструментах                                                                                                                                                                                             | Создание условий для развития мышления (умение строить аналогии, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. | Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованность в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность.         |
| Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой) | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                     | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |                                                                                                                                                                                | ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу<br>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя. |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)                | Умения для освоения                                                                                                                                                                                           |                           | Знания для освоения                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | -выбирать рациональный способ обработки деталей;                                                                                                                                                              |                           | назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                     | - производить расчёты режимов резания;                                                                                                                                                                        |                           | - назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Личностные результаты                                                                               | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)             | Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки (реализуется в форме практической подготовки)                                                                                 |                           |                                                                                                                                       | Количество часов                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                       | 52                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)                 | Тема 2.1.Металлорежущие станки                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                       | Количество часов                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип учебного занятия (выбрать)                                                                      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.                                                                                                                |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид занятия                                                                                         | комбинированный                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) | -                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Место проведения учебного занятия                                                                   | Кабинет «технологии обработки материалов Обработки металлов резанием                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)            | Парная                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| Ресурсы учебного занятия                                                                            | Материально-технические                                                                                                                                                                                       | Электронно-информационные | Основная литература                                                                                                                   | Дополнительная литература                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     | Станки макеты инструменты                                                                                                                                                                                     | Ноутбук экран проектор    | 1) Завистовский, С. Э. Обработка материалов в резанием: учеб. пособие / С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — (СПО) | 1) Технология конструкционных материалов : учеб. пособие / В. П. Глухов, В. Л. Тимофеев, В. Б. Фёдоров, А. А. Светлов ; под общ. ред. В. Л. Тимофеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. / |

|                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) |            | -Тестирование<br>Фронтальный опрос                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)                                             |            | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Станки токарной группы»                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы и хронология учебного занятия                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы                                                                                                           | Время      | Содержание                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 |            | Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                   | Методические указания                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовительный                                                                                                | 3-5 мин    | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания                                                                                                                                                | Включение в деловой ритм урока                                                                             | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность                                                                                                                                             |
| Основной                                                                                                        | 10мин      | Актуализирован ие и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса<br>Проговорить дальнейший план занятия                                        | Ответы на вопросы подняв руку. Подготовка к просмотру видео.                                               | Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.                                                                                                |
|                                                                                                                 | 30 -35 мин | изучение нового материала (объясняет, демонстрирует учебный кинофильм; знакомит с обучающей программой (тренажером), проводит инструкцию по работе на онлайн тренажере, показывает устройство прибора и методику работы | Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят фильм, знакомятся с учебным тренажером и прибором. | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения обучающимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению. |
|                                                                                                                 | 25-30 мин  | закрепление изученного материала<br>диагностическая                                                                                                                                                                     | Проходят тестирование,                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |





**Методические разработки учебных занятий  
преподавателей и мастеров производственного обучения  
профессиональных образовательных организаций  
Республики Татарстан**

**Сборник материалов,  
посвященный к 50-летию автомеханического техникума**

**ВЫПУСК 1**

**Редакционная коллегия:**

***Ф.Н. Залакаев*** – директор ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», к.п.н.

***Р.С. Кабирова*** – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», к.э.н.

***Г.Я. Салихова*** – заместитель директора по УР ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

***В.П. Васильева*** – заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

