Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»







Актуальные вопросы профессионального образования: методические разработки учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Сборник материалов посвященный 50-летию автомеханического техникума

#### выпуск 1



Рекомендовано научно-методическим советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» в качестве электронного методического издания (Протокол № 2 от 25.10.2023)

#### Рецензент:

Калинин К. А., заместитель директора по научно-методической работе института дополнительного профессионального образования, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «НГПУ», канд. филол. наук

#### Редакционная коллегия:

- **Ф.Н.** Залакаев директор ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», канд. пед. наук
- **Р.С. Кабирова** заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», канд. эконом. наук
- **Г.Я.** Салихова заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
- **В.П. Васильева** заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Актуальные вопросы профессионального образования: методические разработки учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Выпуск 1 / ред.-сост. Ф.Н. Залакаев, Р.С. Кабирова, Г.Я. Салихова, В.П. Васильева. — Набережные Челны: ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева», 2023. — 303 с.

Сборник методических разработок содержит технологические карты учебных занятий, выполненных педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по итогам обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящих в республиканский реестр.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание опубликованных материалов.

© Коллектив авторов, 2023

#### Уважаемые коллеги!

Сборник методических разработок посвящается 50-летию ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева».

В настоящем сборнике представлены методические разработки, отражающие педагогические области проектирования практики современного обучения, учебной занятия (урока) теоретического производственной практики.

Авторами представленных в сборнике методических разработок являются педагогические работники профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

В сборнике представлен опыт проектирования различных типов, видов и форм занятий (уроков) теоретического обучения, а также учебной и производственной практики.

Каждая методическая разработка состоит из подробно описанной формы проведения, включает в себя последовательность действий, цель, средства ее достижения, описание ожидаемых результатов и сопровождается соответствующими методическими рекомендациями.

Методические разработки будут полезны начинающим преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам профессиональных образовательных организаций, всем заинтересованным в проблемах методической и методологической компетентности, а также в вопросах планирования, проектирования, организации и проведения современного занятия в условиях среднего профессионального образования.

### СОДЕРЖАНИЕ

### І. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ахметзянова Г.Р.	6
Апурина В.Н., Харитонова Е.И	12
Асхадуллина Г.М., Кокуйская К.В	16
Батырева М.А	21
Байгужина Е.Ф	27
Белова С. П.	30
Бикмуллина Р.Р.	33
Габидинова Г.М., Валиева Г.Р.	39
Гареева М.В., Быкова Л.Ф.	46
Исмагилова Э.А., Садыкова Л.М.	49
Кузьмина М.Ю	53
Лукьянова Л.Р., Шайхузинова Г.Р.	62
Мавлявеева $\Gamma$ .X., Закиуллин $\Phi$ . $\Gamma$	67
Мавлявеева $\Gamma$ .X, Кожеватова Л.П.	73
Назмиева Э.Х., Закирзянова С.Ф	79
Назмутдинов А.М., Ширшова Н.А	82
Салахова С.А	87
II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНОГО ЦИКЛИМАНОВСКАЯ Э.А	<b>IA</b> 91
	_
Ильина Е.А. Минегалиева И. Д	95 98
Минегалиева и. д	90
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Баранова М.А.	106
Гарифуллина А.А.	109
Жеребцова Т.Т	113
Зиннатуллина В.И	
Шигапова Ф.В	118
Курбанов Д.Н	118 124
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУ.	124 128
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУ.	124 128 ЛЕЙ
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУ. Апурина В.Н.	124 128 <b>ЛЕЙ</b> 131
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУ.	124 128 ЛЕЙ

Иванова И.В.	157
Кондаков А.В.	161
Мубаракшина А.Р	165
Назмутдинова А.И.	171
Пьянкова И.С.	175
Сухов П.С.	180
Фахразиева Т.С	183
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Абакумова Н.Д.	186
Ахмедчина И.Е, Бадыкова Л.Р., Чугуева П.В	191
Ахметшина Д.Г.	197
Вафина Л.Ф.	204
Гаврилов А.В.	209
Егорова Л.Т	214
Ибрагимов Д.М.	219
Казакова Н.А	225
Комиссарова А.Д.	230
Петрова Г.П.	235
Рамазанова И.А	244
Сайфуллина С.Г.	252
Сафиуллин Г.М.	264
Файзылхакова Г.М.	270
Фахразиева Г.Х.	276
Хамитова М.В.	287
Хисамутдинова С.Э.	292
Шайдуллин Р.А	298

# I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине УПВ.04 Родная литература Тема: Жизнь посвященная народу. Жизнь и творчество К. Насыри

Автор-разработчик (ФИО,	Ахметзянова Гулна:	з Рифкатовна		
квалификационная категория)				
Наименование профессиональной	ГАПОУ « Камский	государственный ан	втомеханический	
образовательной организации, город	техникум имени Л.І	Б. Васильева»		
Специальность (код, название)	13.02.11 Техническа		бслуживание	
	электрического и эл	ектромеханическог	о оборудования (по	
	отраслям)			
Учебный цикл (в соответствии с	Общеобразовательн	<b>ш</b> й		
ФГОС, учебным планом)				
Наименование учебной	УПВ.04 Родная лите	ература		
дисциплины/ междисциплинарного				
курса				
Междисциплинарные связи			русская литература,	
(предшествующие и последующие УД/МДК)	русский язык, истор	оия, фольклор, геогр	рафия, журналистика.	
Методическая цель занятия	Повысить интерес к			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Ознакомить	Овладевать	Совершенствование	
	многогранно	различными	духовно-	
	деятельностью	приёмами отбора	нравственных	
	ученого-	И	качеств.	
	просветителя,	систематизации	Воспитывать у	
	писателя	материала в	студентов любовь к	
	К.Насыри;	соответствии с	своему родному	
	способствовать	поставленной	языку,	
	развитию устной	целью; развивать	национальным	
	речи учащихся, их творческих	умение работы	традициям,	
	гворческих способностей;	над творческим проектом;	взаимоуважение.	
	формировать	умение		
	умение строить	извлекать		
	речевое	информацию,		
	высказывание.	представленную		
		в разных формах		
		(репродукция		
		картины); совер		
		шенствование		
		умения на основе		
		прочитанного		
		текста		
		самостоятельно		
		делать выводы,		
		анализировать		
		фрагменты		
		текста;		
		расширение		

	<del>,</del>	
	читательского	
	кругозора,	
	развитие умения	
	работать с	
	Интернет-	
	-	
	ресурсами.	TT 1
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции	Профессиональные
соответствии с ФГОС, рабочей		компетенции
программой)	ОК 01. Выбирать способы решения	
• •	задач профессиональной	
	деятельности применительно к	
	различным контекстам.	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	
	интерпретацию информации,	
	необходимой для выполнения задач	
	профессиональной деятельности.	
	ОК 03. Планировать и реализовывать	
	собственное профессиональное и	
	личностное развитие.	
	ОК 04. Работать в коллективе и	
	команде, эффективно	
	взаимодействовать с коллегами,	
	руководством, клиентами	
	письменную коммуникацию на	
	государственном языке Российской	
	Федерации с учетом особенностей	
	социального и культурного контекста	
	ОК 06. Проявлять гражданско-	
	патриотическую позицию,	
	демонстрировать осознанное	
	поведение на основе традиционных	
	общечеловеческих ценностей	
	ОК 09. Использовать	
	информационные технологии в	
	профессиональной деятельности	
Требования к результатам освоения	Умения для освоения	Знания для
УД/МДК (в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ,		освоения
рабочей программой)	У.1 Определять задачи для поиска	3.1 Номенклатура
1 1 /	информации; определять	информационных
	необходимые источники информации;	источников
	планировать процесс поиска;	применяемых в
	1	_
	выделять наиболее значимое в	профессиональной
	перечне информации; оценивать	деятельности;
	практическую значимость результатов	приемы
	поиска.	структурирования
		информации;
		формат оформления
		результатов поиска
		информации
	У.2 организовывать работу	3.2
	1 1 2	
	коллектива и команды	психологические
		основы
		деятельности

				прое	ктной	
	У.3 описывать з профессии	начимость	своей	3.3 граж	ельности сущность данско- иотической	
	77.4			ценн	ечеловеческих остей	
	У.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение				я средства и ; устройства	
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Раздел 3. Татарская	литература	XIXB.	<u>Коли</u>	чество часов	
Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	«Жизнь посвященная народу. Жизнь и творчество К. Насыри»			<u>Коли</u>	чество часов	
Тип учебного занятия (выбрать) Вид занятия	Комбинированный Урок открытия ново					
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного	Урок – защита прое  Кабинет татарского  Урок-семинар	ктных работ		I		
занятия Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Электрон но- информа ционные	Основлитера		Дополнитель ная литература	
	компьютер	мультиме дийная презента ция к уроку по теме «Жи знь посвящен ная народу. Жизнь и творчест во К. Насыри»	Татар эдэбия Татарс литера: Учеб хресто ия студен сред. сучеб. заведе Автс. А.Г.М дов, Н.Г.Га а, Л.Ю.М метзян	ская стура бник- мат для спец. ний / ост.: ахму	Родная литература : учебник / сост. Р. Р. Валиуллина, Д. Д. Гурьянова, К. М. Тухбатуллина , С. В. Журавлева. — Казань : Издво «Познание» Казанского инновационн ого университета,	

		I			
			_	2020. – 154 c.	
			Казань:Ма	file:///C:/Users	
			гариф,	/User/Desktop/	
			2010 631	родная%20ли	
			c.	тер%20учебн	
			Литератур	ик.pdf	
			а народов		
			России:		
			учебное		
			пособие /		
			под ред. Р.		
			3.		
			Хайруллин		
			а, Т. И.		
			Зайцевой.		
			Москва:		
			ИНФРА-		
			M, 2019. —		
			395 c. —		
			(Среднее		
			профессио		
			нальное		
			образован		
			ие)		
Формы и методы контроля, оценки	Фронтальный и инди	видуальны	й опрос по тег	ме занятия.	
результата изучения темы учебного	Тестирование.				
занятия (в соответствии с рабочей	Проектная деятельность.				
программой)	Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и				
	групповых результато		•		
Задание для внеаудиторной	Подготовить сообщение о татарских просветителей.				
самостоятельной работы(домашнее					
задание)					
Этапы і	т хронология учебного	о занятия			

Этапы и хронология учебного занятия Этапы Время Содержание Деятельность Деятельность Методические обучающихся преподавателя указания Приветствует Подготовительный Доска студентов Приветствуют Телевизор на уроке. (слайд1) преподавателя. Карта самооценки 1. Сегодня Лидер необычный урок группы родной отчитывается литературы. ПО Сегодня урок посещаемости. защита Слушают, проектных записывают работ. дату урока в рабочих 2. Отмечает присутствующих тетрадях. 4. Определяют на уроке. Объявляет тему урока, дату урока. решают 4. Нам с Вами кроссворд. Слушают необходимо сформулировать преподавателя тему, для этого

Г			
	нужно решить	6. Знакомятся с	
	кроссворд.	картой	
	Предлагает	самооценки.	
	записать тему		
	урока в рабочих		
	тетрадях. (Слайд		
	2)		
	5.Объявляет		
	цели урока		
	(Слайд 3)		
	6. Знакомит с		
	картой		
	_		
	самооценки за		
	урок.	1 0	п
Основной	1. Ставит перед	1. Слушают	Доска
	студентами	проблемный	Телевизор
	проблемный	вопрос.	Карта самооценки
	вопрос, на	2. Смотрят	Учебник
	который они	видеоролик.	
	должны будут	3. Выступают с	
	ответить в конце	сообщениями	
	урока: «Какой	по отдельным	
	вклад внес К.	темам.	
	Насыри в	4. Делают	
	татарскую	анализ и вывод	
	литературу?»	по каждому	
	(Слайд 4)	выступающему	
	2. Предлагает	<ol> <li>5. Слушают.</li> </ol>	
	1 ' '	•	
	студентам	Задают	
	просмотреть	вопросы	
	видеоролик № 1		
	«Каюм Насыри»,		
	о жизни и		
	творчестве		
	просветителя.		
	3. Предлагает		
	студентам		
	прослушать		
	проектные		
	работы на темы:		
	и ангиЖ»		
	творчество		
	К.Насыри»,		
	«Великий		
	просветитель»,		
	языковед»,		
	«К. Насыри и		
	фольклор»,		
	«К. Насыри и		
	наука»		
	4. Проверяет		
	освоения новых		
	знаний.		
	Проводит		
	 беседу.		
	осседу.		

	5. Выполнение		
	тестовых		
	заданий		
Заключительный	1. Подведение	1. Отвечают на	1. Выставка
	итогов. Беседа.	вопросы.	2. Доска
	2. Ознакомление	2. Обсуждают	3. Карта самооценки
	выставкой.	материалы	
	3. Оценка	выставки.	
	деятельности	3.	
	студентов.	Самоконтроль	
	4. Домашнее	и контроль	
	задание	оценивания	
		друг друга	

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОБЖ

Тема: Строевая подготовка

1.	Тема занятия	Строевая подготовка
2.	Содержание темы	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.
3.	Тип занятия	«Открытие» нового знания
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
	Преподаватели	Апурина Вера Николаевна  Харитонова Елена Ивановна  ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационнь	ій этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствие. Проверка посещаемости и подготовленности к уроку. Ознакомление студентов с событиями, происшествиями и чрезвычайными ситуациями, произошедшими в межзанятие. Ознакомление студентов с темой, планом и целями урока	Выполняет команды командира взвода Выступает с обзором событий, происшествий и ЧС Делают записи в рабочих тетрадях.	Построение логичных устных высказываний	Опрос
Актуализация знаний студентов	Выполнение отчёта по предыдущему	Представляют отчёт	Построение научно обоснованного	Решение кейсов (ситуационных заданий) для

произинасиськи		VOTUODO	объяснения
•		*	ооъяснения влияния тел
занятию		высказывания	Солнечной
			системы на
			природные явления на
			планете Земля
			планете эемля
<b>R</b> ИТRH			
Строевая полготовка	Велут записи в	Организация	Ответить на
_	*	_	вопросы
Строй и управление	•	познавательной	
ИМ	-	деятельности	
Строевые приемы и	изложения		
	учебного		
	вопроса		
••	-		
Воинское			
приветствие			
Пель:	Велут записи в		
цель.	•		
- познакомить	*		
студентов с	•		
основами строевой	-		
^	•		
•	•		
^			
в движении;			
- разъяснить			
•			
строевой подготовки			
для боевого			
обучения войск;			
- формировать			
•			
· ·			
=			
•			
студентов;			
- развивать			
	Строевая подготовка Строй и управление им Строевые приемы и движение без оружия Воинское приветствие  Цель: - познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приёмами на месте и в движении; - разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого	нятия  Строевая подготовка Строй и управление им  Строевые приемы и движение без оружия  Воинское приветствие  Пель:  - познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевой стойкой и строевыми приёмами на месте и в движении;  - разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск;  - формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан;  - воспитать чувство патриотизма и гражданственности у	высказывания  Тетроевая подготовка Строй и управление им Строевые приемы и движение без оружия  Воинское приветствие  Познакомить студентов с основами строевой подготовке, строевыми прийемами на месте и в движении; разъяснить учащимся значение строевой подготовки для боевого обучения войск; формировать убежденность в том, что защита Отечества является долгом и обязанностью всех граждан; воспитать чувство патриотизма и гражданственности у

	MONOGRADO HAVIANO ORMA			
	качества личности, координацию			
	движений, умению			
	работать в составе			
	коллектива.			
	II			
	. На строевом плаце			
	провести занятие по			
	строевой подготовке			
	по предложенной			
	тематике с личным			
	со-ставом отделения			
Обобщение и	Ответить на	Выполняют	Применение	Устный опрос
систематизация	контрольные	самостоятельно	полученных	
результатов	вопросы и задания:	задания, отвечая	знаний в новых	
выполнения	1. По какой команде	на вопросы	условиях	
лабораторных	принимается			
работ,	строевая стойка?			
практических				
работ,	2. Какой порядок			
упражнений,	выполнения			
заданий	поворотов на месте?			
	3. Какой порядок			
	выполнения			
	поворотов в			
	движении?			
	4. Чем является			
	воинское			
	приветствие?			
	привететвие:			
	5. Расскажите о			
	выполнении			
	воинского			
	приветствия на			
	месте и в движении.			
	6. Расскажите о			
	выполнении			
	воинского			
	приветствия в			
	строю.			
3. Заключительный	і і этап занятия			
	T	Г	T = -	
Подведение	1. Расскажите и	Отвечают на	Саморефлексия	Устный опрос
итогов работы;	покажите, как	заданные	деятельности на	
фиксация	выполняется	вопросы.	уроке	
достижения	строевая стойка.			
целей (оценка	2. Расскажите о			
деятельности	действиях			
обучающихся);	военнослужащих по			
определение				

перспективы дальнейшей работы	командам "Равняйсь", "Вольно", "Заправиться".  3. Покажите, как снимается и надевается головной убор.  4. Выполните повороты на месте и в движении, покажите движение строевым шагом.		
4. Задания для самостоятельного выполнения	1. Составить отчёт по практическому занятию; 2. Выучить строевые приёмы в движении.	Записывают домашнее задание	

### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Литература Тема: В умелых руках дело спорится

1.	Тема занятия	«В умелых руках дело спорится»
2.	Содержание темы	«Что значит быть хорошим мастером?» Анализ высказываний
		писателей о мастерстве; групповая работа с информационными
		ресурсам: поиск информации о хороших мастерах-строителях,
		подготовка докладов, сообщений.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Форма организации	Фронтальная. парная
	учебной деятельности	
5.	Оснащение	Проектор и компьютер для демонстрации слайдов /
		презентации преподавателем с возможностью выхода в
		Интернет для работы учащихся
6.	Учебная и	Профессиональное мастерство // Педагогическая
	дополнительная	энциклопедия. Электронный ресурс
	литература	
7	Преподаватели	Асхадуллина Гульнар Мансуровна
		Кокуйская Кристина Викторовна
		ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

#### Цели занятия:

- 1) обогащение представления о выбранной специальности; знакомство с специализированными журналами по специальности и способами работы с разного вида журнальным материалом и материалом из других источников;
- 2) формирование основ саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовности и способности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- 3) совершенствование навыков аналитической работы с разного вида журнальными и газетными материалами; развитие умений разделять информацию на основную и дополнительную, анализировать, делать её обзор, строить устное высказывание-описание своей будущей специальности; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Этапы занятия	Деятельность	Деятельность	Планируемые	Типы оценочных		
	преподавателя	студентов	образовательные	мероприятий		
			результаты			
1. Организационный этап занятия						
Создание рабочей	Организует работу	Работают с	ОК 04 Эффективно	Устный-		
обстановки,	с мотивационным	цитатами разных	взаимодействовать и	фронталь-ный,		
актуализация	заданием:	авторов о	работать в	индивидуаль-ный		
мотивов учебной	демонстрирует	умениях, навыках;	коллективе и команде	опросы.		
деятельности	слайды с	выявляют	ОК 03 Планировать и	Сформулированно		
установок на	подготовленными	общее/отличия;	реализовывать	е определение		
восприятие,	высказываниями о	формулируют	собственное	мастерства,		
осмысление	профессиональном	определение	профессиональное и	умения.		
содержания.	мастерстве:	мастерства на их	личностное развитие,			
	1) Мы рождаемся	основе	предпринимательску			
	на свет со	Формулируют	ю деятельность в			
	способностями и	свои	профессиональной			
	силами,	представления о	сфере, использовать			
	позволяющими	мастере своего	знания по			
	делать почти все,	дела. Дают	финансовой			
	— во всяком	определение	грамотности в			
	случае эти	мастерству,	различных			
	способности	умению.				

T T		
таковы, что могут	жизненных	
повести нас	ситуациях	
дальше, чем		
можно себе легко		
представить; но		
только		
упражнение этих		
сил может		
сообщить нам		
умение и		
искусство в чем-		
либо и вести нас к		
совершенству."		
(Д. Локк)		
2) Любой человек		
средних		
способностей		
может		
надлежащею		
работой над собой,		
усердием,		
вниманием и		
упорством		
сделаться всем,		
чем захочет, кроме		
как хорошим		
поэтом."		
(Ф. Честерфилд)		
Да, виден мастер		
даже в пустяке		
И мерка для него –		
хороший вкус		
(В. Меркурьева)		
1) Задаёт вопросы:		
- Как вы		
понимаете		
высказывания		
писателей и		
великих людей?		
- Почему «мастер		
виден даже в		
пустяке»		
- Что общего в		
трёх разных		
высказываниях?		
- Чем отличаются		
эти высказывания		
по стилистической		
окраске?		
Сформулируйте		
пожалуйста каким		
вы видите		
настоящего		
мастера своего		
дела? Дайте		
определение		

	NO OTTOM OTTOM		<u> </u>	
	мастерству,			
	умению на основе			
	цитат			
2. Основной этап	занятия			
Формирование	1. Предлагает	Созлают	ОК 03. Планировать	Сообщение
новых знаний и	задание и	сообщения	и реализовывать	разного формата
способов	организует	разного формата.	собственное	(презентация и
деятельности		Кратко	профессиональное и	т.д)
(изложение	c	представляют	личностное развитие,	Ответы на
`	информационным	результаты	предпринимательску	вопросы; умение
mobero marepitana)	и ресурсами для	работы; отвечают	ю деятельность в	вести дискуссию
	его выполнения:	на вопросы	профессиональной	диоку сеть
	- Найти	одногруппников	сфере, использовать	
	информацию и	Участвуют в	знания по	
	подготовить	дискуссии:	финансовой	
	сообщение	высказывают своё	грамотности в	
	разного формата –	мнение по разным	различных	
	творческих работ:	вопросам;	жизненных	
	коллажей,	дискутируют с	ситуациях.	
	подкастов,	одногруппниками.	· ·	
	видеороликов,	Работают со	устную и	
	текстов разных	словарём	письменную	
	жанров и др. – о	F	коммуникацию на	
	выдающихся		государственном	
	людях, достигших		языке Российской	
	высоких		Федерации с учетом	
	результатов и		особенностей	
	мастерства в		социального и	
	специальности		культурного	
	строителя, и о		контекста	
	способах			
	мемориализации			
	(сохранения			
	памяти о них):			
	доски, топонимы и			
	названия в честь			
	них, фильмы,			
	книги и др.			
	2. Организует			
	дискуссию «Что			
	значит быть			
	мастером своего			
	дела?»			
	- Кто такой			
	мастер?			
	- Какие качества /			
	условия			
	необходимы,			
	чтобы стать			
	хорошим			
	строителем?			
	- Кого называют			
	«ремесленником»			

		T		T
	и почему? (два			
	значения слова)			
	- Есть ли разница			
	между крепким			
	профессионалом и			
	мастером своего			
	дела, если есть, то			
	в чём она			
	заключается?			
	- Всегда ли			
	требуется быть			
	истинным			
	мастером или			
	достаточно быть			
	хорошим			
	ремесленником?			
	- Всегда ли			
	талантливый			
	человек талантлив			
	во всем?			
	- На кого из			
	представленных			
	мастеров дела			
	хотелось бы			
	равняться?			
	F			
Ведение нового	Предлагает	Соотносят	ОК 03. Планировать	Уровень
содержания в	соотнести	сформулированны	и реализовывать	сформированност
систему, ранее	определение	е определения	собственное	И
усвоенных,	мастерства,	мастерства с	профессиональное и	интеллектуальных
сформированных,	сформулированно	новыми знаниями	личностное развитие,	умений
знаний и умений.	е в начале занятия,	о мастерах своего	предпринимательску	(сравнивать,
	с новыми	дела; делают	ю деятельность в	выявлять сходство
	знаниями о	вывод, что между	профессиональной	и различие; делать
	мастерах своего	ними общего,	сфере, использовать	вывод; дополнять;
	дела и сделать	дополняют и	знания по	иллюстрировать
	вывод, что между	корректируют	финансовой	вывод примерами.
	ними общего,	формулировку,	грамотности в	
	дополнить и	приводят	различных	
	скорректировать	примеры.	жизненных	
	формулировку и		ситуациях	
	привести			
	примеры.			

D	П	Φ	OV 05 O	Ф	
Воспроизведение	Предлагает,	Формулируют и	ОК 05. Осуществлять	«Формула	
формируемых	основываясь на	записывают	устную и	мастерства»	
знаний и их	полученных	собственную	письменную		
применение в	знаниях, кратко	«формулу	коммуникацию на		
стандартных	записать, что	мастерства»	государственном		
условиях (по	каждому из		языке Российской		
аналогии,	присутствующих		Федерации с учетом		
действия в	поможет самому		особенностей		
стандартных	стать мастером		социального и		
ситуациях,	своего дела		культурного		
тренировочные	(вывести		контекста		
упражнения)	собственную				
	формулу				
	мастерства)				
Первичное	Предлагает	Составляют	ОК 01 Выбирать	Развёрнутый ответ	
закрепление	составить	развёрнутые	способы решения	на вопрос	
изученного	развёрнутый ответ	ответы на вопрос	задач		
материала,	на вопрос «Как я	Осуществляют	профессиональной		
контроль	вижу траекторию	взаимопроверку	деятельности		
усвоения,	своего		применительно к		
обсуждение	профессиональног		различным		
допущенных	о развития		контекстам		
ошибок и их	(письменно).				
коррекция.	Организует				
	взаимопроверку				
	развёрнутых				
	ответов на вопрос				
3. Заключительні					
Подведение	Организует	Определяют, что	ОК 01 Выбирать	Рефлексия	
итогов работы:	подведение итогов	стало для них	способы решения	результатов своей	
фиксация	работы:	неожиданным,	задач	деятельности	
достижения целей	- Что стало для вас	новым,	профессиональной		
(оценка	открытием на	мотивируют свой	деятельности		
деятельности	сегодняшнем	ответ.	применительно к		
обучающихся);	занятии?	Выявляют, что	различным		
определение	- Что составило	составило	контекстам		
перспективы	особую сложность	сложность			
дальнейшей	в работе на				
работы	занятии?				
4. Задания для	Предлагает	Записывают		Рефлексия	
самостоятельног	оформить свою	задание для		результатов своей	
о выполнения	«формулу	самостоятельного		деятельности	
	мастерства»,	выполнения			
	используя приём				
	леттеринга				
			1		

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУД.04 Математика Тема: Многогранники

	I =					
Автор-разработчик (ФИО,	Батырева Марина Марсельевна,					
квалификационная категория)	первая квалификационн	ая категория				
Наименование	Филиал ГАПОУ					
профессиональной	«Нижнекамский агропро	омышленный коллед	ЦЖ»			
образовательной организации,	г. Агрыз					
город						
Специальность	23.01.09 Машинист локо	омотива				
(код, название)						
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общеобразовательный п	цикл				
Наименование учебной	ОУД.04 Математика					
дисциплины						
Междисциплинарные связи	ОУД.08 Астрономия, О	УД.11Естествознани	ie			
(предшествующие и последующие УД)						
Методическая цель занятия	Организовать работу у	чащихся по изуче	нию и первичному			
	закреплению понятия вь	-	_			
	Создать условия для ра	•	•			
	знания на практике.	•	•			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная			
	Систематизировать	Развивать	Воспитывать			
	знания студентов о логическое умение					
	выпуклых	мышление,	контролировать			
	многогранниках	умение	свою деятельность			
	сравнивать, и оценивать её;					
		сопоставлять;	формировать			
	формировать коммуникативные					
	навыки и					
		самостоятельной	информационные			
		работы в малых	навыки, умение			
		группах;	работать в			
		способствовать	команде			
		развитию	формировать			
		пространственно	интерес к			
		го воображения.	предмету.			
		способствовать	Воспитывать			
		расширению	активность,			
		кругозора	творчество,			
			самостоятельност			
			ь.			
			повышать			
	общекультурный					
	уровень					
			студентов.			
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции	Профессиональные компетенции				
соответствии с ФГОС, рабочей	ОК 02.Осуществлять					
программой)	поиск, анализ и оценку					
	информации,					
	необходимой для					
	постановки и решения					
	профессиональных					

	задач,	
	профессионального и	
	личностного развития.	
	ОК 03. планировать и	
	реализовывать	
	собственное	
	профессиональное и	
	личностное развитие.	
	ОК 04. Работать в	
	коллективе и команде,	
	эффективно	
	взаимодействовать с	
	коллегами,	
	руководством,	
	клиентами.	
	ОК 09. Использовать	
	информационные	
	технологии в	
	профессиональной	
	деятельности	
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
освоения УД (в соответствии с	У.1 распознавать	3.1 владеть основными понятиями о
ФГОС, рабочей программой)	геометрические	плоских и пространственных
	фигуры на чертежах,	геометрических фигурах;
	моделях и в реальном	
	мире;	
	У.2 применение	3.2 знать основные свойства
	изученных свойств	пространственных фигур;
	геометрических фигур	
	и формул для решения	
	геометрических задач	
	и задач с практическим	
	содержанием	
Личностные результаты (в	развитие логического	сформированность представлений о
соответствии с рабочей	мышления,	математике как универсальном языке
программой воспитания)	пространственного	науки, средстве моделирования
	воображения,	явлений и процессов, идеях и методах
	алгоритмической	математики;
	культуры, критичности	математики,
	мышления на уровне,	
	необходимом для будущей	
	профессиональной	
	деятельности, для	
	продолжения	
	образования и	
Мотопродметум за поручи тели	самообразования;	PHOHOMIA HODYWOLW HOOVONOMOWY
Метапредметные результаты	умение	владение навыками познавательной
(в соответствии с ФГОС СОО)	самостоятельно	рефлексии как осознания
	определять цели	совершаемых действий и
	деятельности и	мыслительных процессов, их
	составлять планы	результатов и оснований, границ
	деятельности;	своего знания и незнания, новых
	самостоятельно	познавательных задач и средств для
	осуществлять,	их достижения;
	контролировать и	- целеустремленность в поисках и

	Konnoktiinopotti	TIPATUTATIVITY A 2002 2
	корректировать	принятии решений, сообразительность и интуиция,
	деятельность;	1 -
	использовать все	развитость пространственных
	возможные ресурсы	представлений; способность
	для достижения	воспринимать красоту и гармонию
	поставленных целей и	мира;
	реализации планов	
	деятельности;	
	выбирать успешные	
	стратегии в различных	
	ситуациях;	
	владение навыками	
	познавательной,	
	учебно-	
	исследовательской и	
	проектной	
	деятельности,	
	навыками разрешения	
	проблем; способность	
	и готовность к	
	самостоятельному	
	поиску методов	
	решения практических	
	задач, применению	
	различных методов	
	познания;	
	- готовность и	
	способность к	
	самостоятельной	
	информационно-	
	познавательной	
	деятельности, включая	
	умение	
	ориентироваться в	
	различных источниках	
	информации,	
	критически оценивать	
	и интерпретировать	
	информацию,	
	получаемую из	
П	различных источников;	
Предметные результаты	умения распознавать	владение основными понятиями о
(в соответствии с ФГОС СОО)	геометрические	плоских и пространственных
	фигуры на чертежах,	геометрических фигурах, их основных
	моделях и в реальном	свойствах;
	мире; применение	
	изученных свойств	
	геометрических фигур	
	и формул для решения	
	геометрических задач	
	и задач с практическим	
	содержанием;	
Личностные результаты	готовность и	готовность и способность к
(в соответствии с ФГОС СОО)	способность	самостоятельной, творческой и
, in the second	обучающихся к	ответственной деятельности;
	саморазвитию и	

	1			
	личностному			
	самоопределению,			
	сформированности			
	мотивации к обучени	l l		
	и целенаправленно	ОЙ		
	познавательной			
	деятельности			
Наименование и № раздела (в	Раздел 2. Геометрия			Количество часов
соответствии утверждённым		61=40+21		
календарно-тематическим				
планом)				
Наименование и № темы(в	Тема 2.3 Многогранн			Количество часов
соответствии с утверждённым	145-146 Выпу	клые мно	гогранники	12=8+4
календарно-тематическим				2
планом)				
Тип учебного занятия (выбрать)	2.Учебное занятие	по совер	шенствовании	о знаний, умений,
	деятельности:			
	- учебное занятие і	по усвое	нию новых	знаний и способов
	деятельности;			
	- учебное занятие	по форм	ированию у	мений и способов
	деятельности;			
	- учебное занятие по	закрепле	ению знаний,	умений и способов
	деятельности;			
	- учебное занятие			именению знаний,
	умений и способов де		ти.	
Вид занятия	Комбинированный у			
Форма проведения (включая	- информационно-раз	вивающа	ія (разъяснені	ие, беседа: вводная,
современные инновационные	проблемная);	,	_	
формы занятий, или элементы	-проблемно-поискова			а, поисковая)
инновационных форм)	- наглядная (показ, де			
	- практическая (анал	•		астично-поисковые,
M	воспроизводящие, тр	енировоч	ные)	
Место проведения учебного	Кабинет математики			
Форма организации умебиего	Инширишуош ноя			
Форма организации учебного	Индивидуальная			
занятия(включая современные	Групповая			
инновационные формы	Фронтальная			
<i>организации)</i> Ресурсы учебного занятия	Материантио	Элект	Основная	Дополнительная
т ссурсы учестого занятия	Материально- технические	ронно-	литература	литература
	TOARITOCKIC	инфор	Jinicparypa	литература
		мацио		
		нные		
	Средства ИКТ.	Униве	Алимов	Образовательные
	Аппаратное	рсальн	Ш.А. и др.	ресурсы
	обеспечение:	ые,	Математик	Интернет
	мультимедийный	ресурс	а: алгебра	Ссылки на
	компьютер,	ы сети	и начала	ресурсы Интернет
	локальная сеть,	Интер	и начала математич	<ul><li>ресурсы интернет</li><li>файл с перечнем</li></ul>
	выход в Интернет.	нет.	еского	интернет-ссылок.
	_	Аппар	анализа,	www.school-
	I I Inegeurania	липар	апализа,	
	Презентация «Многогранники»	_	геометрия	collection edu ru
	«Многогранники»,	атное	геометрия. Алгебра и	collection.edu.ru
		атное и	Алгебра и	(Единая
	«Многогранники»,	атное и програ	Алгебра и начала	(Единая коллекции
	«Многогранники»,	атное и	Алгебра и	(Единая

			1	1		
			обеспе	анализа	ресурсов	
			чение.	(базовый и		
			Прогр	углубленн		
			аммно	ый		
			e	уровни).10		
			обеспе	—11		
			чение:	классы. —		
			MS	M., 2014.		
			Power	Атанасян		
			Point,	Л.С.,		
			MS	Бутузов		
			Word.	В.Ф.,		
				Кадомцев		
				С.Б. и др.		
				Математик		
				а: алгебра		
				и начала		
				математич		
				еского		
				анализа.		
				Геометрия.		
				Геометрия		
				(базовый и		
				углубленн		
				ый		
				уровни).		
				10—11		
				классы. —		
				M., 2014.		
Формы и мето	•	- выполнение практич	ческой ра	боты,		
оценки результ		- устный опрос,				
темы учебного		- тестирование				
соответствии	с рабочей	- выполнение самосто	оятельной	і́ работы		
программой)		7.7				
Задание для вн		Работа с учебной лит				
самостоятельн		Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике».				
(домашнее зад	ание)					
	2	Выполнение реферата			рчество Л.Эйлера».	
2		ы и хронология учебн				
Этапы	Время	Подтата		ржание	Mome	
		Деятельность		сельность	Методические	
Подрожения	8	преподавателя		ающихся	указания	
Подготовите	o	Создаёт	Слушак		Установление межлу	
льный		положительную мотивацию	приветс		связи между целью учебной	
		l '	преподавателя,		деятельности и её	
		к изучению материала;	ю прослушивания краткой характерис		мотивом	
		- организует		пов урока.	формирование	
		актуализацию	Отвечан		познавательной	
		требований к	поставл		цели установление	
		обучающим со		вателем	связи между	
		стороны учебной	вопрось		целью учебной	
		деятельности;	_	т. грируют	деятельности и её	
		- уточняет тип		вленные	мотивом.	
		урока, намечает	модели		Применение	
		шаги учебной		ранников.	наглядного	
L	I	j is silen				

Педготовка к восприятию нового учебного материала (повторение определения, обозначения, элементов). Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклюго многогранника». Организация и распределение, элементы, построение, виды выпуклых многогранника. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель 7 Организация форотального выпоторанника. Оценка результаты деятельности студентов. Подведение иготов. Объеквает			поятопі ности	Участвуют в	метопа
Восприятию нового учебного материала (повторение определения, обозначения, элементов). Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой итры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры Постросние, виды выпуклых многогранника». Контролирует ход проведеняя деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель обеседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель обеседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Организация подечета пределение обественной поставленные преговаривать поставленые прегоравательное поставленые преговаривать поставленое преговаривать поставленые преговаривать поставленые преговаривать поставленые преговаривать поставленые преговаривать поставленые преговаривать поставленые преговаривать по плану.  Запотнять по плану.  Трастваного выпуклые преговаривать по плану.  Вытуклые преговаривать по плану.  Трастваного выпуклые преговаривать по плану.  Траствания по пределение преговаривать по плану.  Траствания по пределение преговаривать по плану.  Траствания преговаривать по правиться датем преговаривать по плану.  Траств			Долготовка	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	метода. Фронтальный
учебного материала (повторение определения, обозначения, обозначения, обозначения, оденный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ий заполнении таблицы.  Толосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия, Анацизирует, сотродением, воденные преподвателем положения преподвателем поставленые преподвателем поставления задания, планируют собръщиний, Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют собредение и тотов. Выпоранные преподвателем поставленые предодвателем поставленые преподвателем поставления поставления поставления преподвателем поставления преподвателем поставлен					•
Сповторение определения, элементов). Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры Основной   Дает определение, элементы, постросение, виды выпуклых с многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.   Вапуклого многогрании в заполнении таблицы.   Вапуклого многогрании в заполнении таблицы.   Толосов по выбору главного выпуклого многогрании в занатия. Рефлексия. Анализирует студентов. Нодведение итогов.   Студенты подечетвы острудентов выполнения задания.   Анализирует сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение проговаривать проговаривать проговаривать последовательное то действий самостоятсьные обетвенной позиции. Сформи рован навык для правильносто выпуклого многогрании в деятельности сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение проговаривать проговаривать подечета самооторации. Сформи рован навык для правильносто выпуклого многогрании в деятельности сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение самостоятсьно соственной позиции. Сформи рован навык для правильность выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение самостоятсьно соственной позиции. Сформи рован навык для правильность выполнения задания.   Умение самостоятельно сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение самостоять по подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогрании в деятельности развитием выполнения задания.   Умение струдничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение самостоять по подечитывают со по выбору главного выпуклого выполнения задания.   Умение струдничество, определяют, кому нужна помощь по подечитывают со по выбору главного выпуклого выпукло			_	ролеи	
определения, обозначения, элементов). Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  30 Организация подечета голосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оденка результатыя завятия. Рефинския, Анализирует результаты деятельность результаты деятельность организация (подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника. Анализирует результаты деятельность студентов. Подведение итогов.			-		•
обозначения, элементов). Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры  Основной 30 Даст определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный подочета голосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует речультаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Обование собот ранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует речультаты деятельности студентов. Подведение итогов.					
Заключитель ный потогранника навык для правильного выподнения таблицы.   Заключитель ный деятель но плаеменный постораника навык для правильного многограника выпуклюго ногорение, виды выпуклых многограников. Контролирует ход проведения деловой игры Организация форонтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.   Тредставляют на последовательное тольный действий, опениваеть проговаривать последовательное студентам в заполнении таблицы.   Тредставляют выпуклые проговаривать последовательное студентам в заполнении таблицы.   Тредставляют на последовательное обоснование собственной подвильность выпуклые прегодавателем вопросы.   Заполняют таблицу действия правильного выподнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Умение проговаривать последовательное самостоятельное проговаривать последовательное студентам в заполняют таблицу заполнений действия подечать на последовательное проговаривать последовательное сотрудения действий, опенивать последовательное проговаривать последовательное студентам в заполнении таблицы.   Отставленные проговаривать последовательное действий, опенивать последовательное проговаривать последовательное проговаривать последовательное самостоятельное обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранника.   Отставленные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранные обоснование собственной подечитывают голоса по выбору главного выпуклого многогранные подечитывают голоса по выбо					
Повторить изученный материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры  Основной 30 Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель толосов по выбору главного выполнений задания, планируют обногогранника.  Отенка результатов занктия. Рефенския, Анализирует обного результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Надвание.					
Изученный материял. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение, элементы, построение, выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы. Подведения деловой выподнения таблицы. Подведения деловой преподавателем собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован тавык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной позиции. Сформи рован тавык для правильного выпуклого выпуклого выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение особственной поставленные проговариять поставленные проговариять. Поставленные проговариять поставленные проговариять поставленные проговариять поставленные проговариять править поставленные проговариять поставленные проговариять поставленные проговариять поставленные проговариять поставлен					
Материал. Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры  Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный  Таблицы.  Таблицы.  Тавного вывыборую подечита поставленные поставленные проговаривать последовательное поставления проговаривать последовательное поставленные проговаривать последовательное поставляют повисульсти поставленные проговаривать последовательное поставленные поставле			_		
Предлагает провести урок в форме деловой игры « Выборы главного выпуклого миогогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры   Основной   30					•
Провести урок в форме деловой пгры « Выборы главного выпуклого многотранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры  Основной   30					по плану.
форме деловой игры « Выборы главного выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры Дает определение, выды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы. Организация подечета голосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефнеския, Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов.			•		
Сеновной   Зо					
Выпуклого многогранника». Организация и распределение ролей. Озвучивает этапы игры построение, вилы выпуклые многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель ный толосов по выбору главного выпуклого многогранника вангия. Рефлексия. Анализирует одеятельности студентов. Подведение итотов. Подведение итотов.					
Основной 30 Дает определение, ролей. Озвучивает этапы игры  Дает определение, ролей. Озвучивает этапы игры  Дает определение, элементы, построение, виды выпуклые проговаривать последовательное Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный  Заключитель ный  Заключитель ный  Дает определение, виды выпуклые проговаривать последовательное Слушают ть действий, оценивать последовательное пределавителем выполнении поставленые преподавателем реподавателем реподавателем обеседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный  Заключитель ный  Дает определение, выступления последовательное пределавить последовательное пределают ть действий, оценивать преподавателем реподавателем преподавателем преподавателем самостоятельно. Обоснование собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  Торосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятльность на деятельности студентов. Подведение итотов. Подмещее задание. Применять для решения задач с практической			•		
Основной 30 Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация форнтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный   Заключитель ный   Таблицы. Торганизация подечета голосов по выбору главного ванятия. Рефлексия. Анализирует орезультаты деятельность отудентов. Подведение итогов. Поменсь итренных деятельность отрезультаты деятельность на деятельность отудентов. Подведение итогов. Подведение итогов.			•		
Основной 30 Дает определение, элементы, построение, виды выпуклые многогранники. Слушают контролорительной фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный   Торганизация подечета голосов по выбору главного выпухлого многогранника. Оценка результаты деятельносттудентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов.			_		
Основной 30 Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный Организация подечета ный идеятельного многогранника. Оденка результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов.			^		
Основной 30 Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный 7 Организация подечета ный ный голосов по выбору главного многогранника. Оценка результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Подведение итогов.					
Дает определение, элементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.   Организация деловой игры. Организация деловой беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.   Организация подечета голосов по выбору главного многогранника. Опенка результатов занятия. Рефексия. Анализирует оперезультаты деятельности студентов. Подведение итогов.   Обменивают свою деятельности студентов. Подведение итогов.   Опенка разультаты деятельности студентов. Подведение итогов.   Опенка раздание.   Опенка разультаты деятельности студентов.   Опенка раздание.   Опекка раздание.   Опекка раздание.   Опенка раздание.   Опенка раздание.   Опекка раздание.			_ ^ ·		
Злементы, построение, виды выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.   Организация подечета голосов по выбору главного выпуклого многогранника.   Отвечают на поставленные предодвателем в заполнении таблицы.   Обоснование собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.   Опенка результаты деятельности студентов.   Опенвают свою результаты деятельности студентов.   Подведение итогов.   Опансывают совою деятельности студентов.   Подведение итогов.   Опансывают совою деятельности домашнее задание.   Опрактывные занания для решения задач с практической   Опрактывные занания для решения задач с практической   Опрактической   Опра	Оопорио	30	•	Пропоториямст	Vyonus
построение, виды выпуклых слушают ть действий, оценивать правильность проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Ваключитель ный  Таблитель най навык для правильного выпокору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует отрезультаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Таблитель на последовательност то ть действия оценивать преподавателем поставленые преподавателем на поставленые поставленые поставленые поставленный позиции. Сформи рован навык для правильного выпокору главного выпокору главного на выбору главного занятия. Рефлексия. Анализирует оценивают солос результаты деятельности на деятельности на деятельности домашнее задание.  Таблитель на поставленные поставленные поставленные поставленные поставленные постамосценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Применять полученые занания для решения задач с практической	Основнои	30		^	
Выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Выпуклых многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заполняют таблицу самостоятельно. Обоснование собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  Толосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Выпуклого многогранника. Оценивают свою деятельность на деятельности студентов. Подведение итогов.			· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Многогранников. Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный  Толосов по выбору главного многогранника. Оценка результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Подведение итогов.  Многогранников. Отвечают на выполнений действия самостоятельно. Обоснование самостоятельность на участников. Отвечают на выполнений действия самостоятельно. Обоснование самостоятельно. Обоснование самостоятельно. Обоснование самостоятельно. Обоснование самостоятельность выполнений действия на реподавателем позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение осуществлять самооценку на основе критерия учебной деятельность на уроке. Записывают свою деятельность. Применять полученные знания домашнее задание. Практической			-	_	
Контролирует ход проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заключитель ный  Таблицы.  Табли			-	l	
проведения деловой игры. Организация фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  Заполнении таблицы.  Заключитель ный  Табличина результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Порведения деловой игры действия самостоятельно. Обоснование самостоятельно позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотруденяють подсчитывают голоса по выбору главнот сонове критерия основе критерия учебной деятельности. Применять применять применять применять применять применять применять полученные знания для решения задач с практической			_		'
игры. Организация фонтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  3аключитель ный  4 Организация подсчета голосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  3аключитель ный  4 Организация подсчета голосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует от студентов. Подведение итогов.  3аключитель ный  4 Организация поставленные преподавателем вопросы. Заполняют таблицу собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания.  5 Организация подсчета голосановного выполнения задание. Подменные занания думоке. Записывают домашнее задание. Полученные знания для решения задач с практической			1 1 7	*	_
фронтальной беседы Помощь студентам в заполнении таблицы.  3аполняют таблицу собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  3аключитель ный  3аключитель ный  4 Организация подсчета голосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  4 Организация подсчета голосов по выбору главного многогранника. Записи в тетради. Оценивают свою деятельности учебной деятельности. Применять полученные знания дря студентов. Подведение итогов.					
Вопросы. Обоснование собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  Заключитель ный Толосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Подведение итогов. Обоснование собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельность на деятельность на деятельность на деятельность на домашнее задание. Применять полученные знания для решения задач с практической					
студентам в заполнении таблицы. Заполняют таблицу собственной позиции. Сформи рован навык для правильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь. Умение голосов по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Записывают слученные знания для решения задач с практической				•	
заполнении таблицы.  3аполнении таблицы.  3аполнении таблицы.  4					
Таблицы.  Тавилонания  Таблицы.  Тавыполечитывают голоса осуществлять подечитывают голоса осуществлять по онове критерия успешности успешности успешности учебной деятельности.  Таблицы.  Таблицы.  Тотуденты.  Таблицы.  Таблицы.  Таблицы.  Тотуденты.  Таблицы.  Табл				Заполняют таолицу	
Заключитель ный  Тправильного выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  Толосов по выбору главного выпуклого по выбору главного выпуклого многогранника. Выпуклого основе критерия успешности учебной деятельности. Применять полученные знания деятельности студентов. Подведение итогов.  Тправильного выполнения задач с практической					
Выполнения задания, планируют сотрудничество, определяют, кому нужна помощь.  3аключитель ный  7 Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого по выбору главного выпуклого по выбору главного выпуклого по выбору главного осуществлять самооценку на многогранника. Выпуклого основе критерия успешности учебной деятельности деятельность на деятельности дрезультаты деятельности уроке. Записывают полученные знания студентов. Подведение итогов.			таолицы.		^
Заключитель ный 7 Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.					
Заключитель ный 7 Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Студенты подсчитывают голоса по выбору главного основе критерия успешности учебной деятельности. Применять полученные знания для решения задач с практической					
Заключитель ный 7 Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Студенты подсчитывают голоса по выбору главного основе критерия основе критерия учебной деятельности. Применять полученные знания домашнее задание. Подведение итогов.					· · · · · · ·
Заключитель ный 7 Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого по выбору главного многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. Студенты определяют, кому нужна помощь.  Организация подсчета Студенты подсчитывают голоса осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Применять полученные знания для решения задач с практической					
Заключитель ный         7         Организация подсчета голосов по выбору главного выпуклого иногогранника.         Студенты подсчитывают голоса по выбору главного осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.           Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности трезультаты деятельность на деятельность деятельности уроке. Записывают полученные знания студентов. Подведение итогов.         Оценивают свою деятельности. Применять полученные знания домашнее задание.         Подведение итогов.         домашнее задание.         для решения задач с практической					**
Заключитель ный         7         Организация подсчета голосов по выбору подсчитывают голоса главного выпуклого по выбору главного выпуклого многогранника.         Студенты подсчитывают голоса по выбору главного самооценку на многогранника.         Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности успешности учебной деятельности деятельность на деятельность на деятельность на деятельность на деятельность деятельность деятельность домашнее задание.         Применять полученные знания домашнее задание.         Практической					•
толосов по выбору главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов.  Подечитывают голоса по существлять самооценку на основе критерия многогранника. Записи в тетради. Успешности учебной деятельности. Применять полученные знания домашнее задание. Подведение итогов.	Заключитель	7	Организания полечета	Стуленты	-
главного выпуклого многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности студентов. Подведение итогов. По выбору главного самооценку на основе критерия успешности успешности учебной деятельности. Применять полученные знания домашнее задание. Подведение итогов.		,	-		
многогранника. Оценка результатов занятия. Рефлексия. Анализирует результаты деятельности уроке. Записывают слученные знания студентов. Подведение итогов.					•
занятия. Рефлексия. Записи в тетради. Учебной деятельности. Применять полученные знания студентов. Подведение итогов. Записывают домашнее задание. Подведение итогов.			многогранника.	выпуклого	
Анализирует Оценивают свою деятельности.  результаты деятельности уроке. Записывают полученные знания студентов. Подведение итогов.			1 2	-	•
результаты деятельность на деятельности уроке. Записывают полученные знания студентов. Домашнее задание. Подведение итогов.			_	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•
деятельности уроке. Записывают полученные знания студентов. домашнее задание. Подведение итогов.					
студентов. домашнее задание. для решения задач с практической					-
Подведение итогов. практической				* *	-
				домашнее задание.	
					_
содержание и пути					
выполнения					
домашнего задания.			домашнего задания.		

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУД.04 У Математика

Тема: Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка

Байгужина Елена Федоровна, 1 квалификационная категория.			
ГАПОУ «Камский госу	дарственный автомеханический		
техникум им. Л.Б. Васильева	»		
38.02.01. Экономика и бухга	птерский учет (по отраслям)		
Общеобразовательный			
ОУД.04 У Математика			
•			
Физика, электротехника.			
П			
	Развивающая		
	- способствовать развитию		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	логического мышления;		
теме.	- способствовать развитию		
	памяти, внимательности, наблюдательности		
Обучую компотомучу			
	Профессиональные компетенции ПК 1.1. Обрабатывать первичные		
	бухгалтерские документы;		
задач профессиональной	ПК 1.2. Разрабатывать и		
деятельности,	согласовывать с руководством		
1	организации рабочий план счетов		
OK 05.	бухгалтерского учета		
Осуществлять устную и	организации;		
	ПК 1.3. Проводить учет денежных		
	средств, оформлять денежные и		
	кассовые документы;		
социального и культурного	ПК 1.4. Формировать		
контекста.	бухгалтерские проводки по учету		
	активов организации на основе		
	рабочего плана счетов		
	бухгалтерского учета.		
V	2		
	Знания для освоения		
	3.1		
	актуальный профессиональный и		
	социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
• •	основные источники информации		
	и ресурсы для решения задач и		
	проблем в профессиональном		
	и/или социальном контексте;		
	алгоритмы выполнения работ в		
задачи; выявлять и	профессиональной и смежных		
эффективно искать	областях; методы работы в		
	ГАПОУ «Камский госу техникум им. Л.Б. Васильева 38.02.01. Экономика и бухгал Общеобразовательный ОУД.04 У Математика Физика, электротехника.  Повысить интерес обучающи Обучающая Формирование компетенций по изучаемой теме.  Общие компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  Умения для освоения У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и		

Этапы Время	Co	держание	
	апы и хронология учебного за		
(домашнее задание)	<b>~</b>		
самостоятельной работ		1 7	
Задание для внеаудиторно	й Макет цилиндра. Развертка.	Образующая.	
программой)			
соответствии с рабоче			
темы учебного занятия	в		
оценки результата изучени	я		
Формы и методы контрол	Самостоятельная работа.		
	Фронтальная		
занятия	Групповая		
Форма организации учебног	о Индивидуальная		
занятия			
Место проведения учебног	о Аудитория		
формы занятий)			
современные инновационны	-		
Форма проведения (включа	-	ий с использованием элементов	
· ·	2.Практическое занятие		
Вид занятия	1.Лекция		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	нового материала и способон	з деятельности	
(выбрать)		ению и первичному закреплению	
Тип учебного заняти	1 1	I.	
тематическим планом)	развертка.		
утверждённым календарно	·	_	
соответствии	с высота, боковая	2	
Наименование и № темы	в Цилиндр. Основание,	Количество часов	
тематическим планом)	1		
утверждённым календарно	•		
соответствии	<i>c</i> 5.1Многогранники.	66	
Наименование и № раздела	в Геометрия 5 раздел.	Количество часов	
	рабочем коллективе		
	проявлять толерантность в		
	государственном языке,		
	тематике на	r y	
	профессиональной	построения устных сообщений.	
	документы по	оформления документов и	
	мысли и оформлять	культурного контекста; правила	
	У.2 грамотно излагать свои	3.2особенности социального и	
	или с помощью наставника		
	действий (самостоятельно		
	последствия своих		
	план; оценивать результат и		
	реализовать составленный		
	смежных сферах;		
	профессиональной и		
	методами работы в		
	владеть актуальными		
	ресурсы;	профессиональной деятельности	
	определить необходимые	результатов решения задач профессиональной деятельности	
	задачи и/или проблемы; составить план действия;	решения задач; порядок оценки результатов решения задач	
	необходимую для решения	сферах; структуру плана для	
	информацию,	профессиональной и смежных	

		Деятельность	Деятельность обучающихся	
		преподавателя		
Подготовител	5мин	Проверяет готовность Озвучивают понятие		
ьный		обучающихся к занятию.		
		Озвучивает тему и цель		
		занятия.		
Основной	45мин	Выдвигает проблему.	Выполняют упражнения.	
		Проводит связь с ранее	Демонстрирует выполнение	
		изученным материалом.	упражнения.	
		Контролировать	Записывают конспект.	
		выполнение работы.	Просматривают презентацию.	
		Осуществлять		
		- индивидуальный		
		контроль.		
Заключитель	10мин	Дает комментарий к	Формулируют конечный	
ный		домашнему заданию.	результат своей работы на	
		Акцентирует внимание на	занятии.	
		конечных результатах	Называют основные позиции	
		учебной деятельности	нового материала и как они их	
		обучающихся на занятии.	усвоили (что получилось, что не	
			получилось и почему).	

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУП.01 Русский язык

Тема: Научный стиль. Официально-деловой стиль речи

Автор-разработчик (ФИО,	Белова Светлаца	Пантепеевна 1 кв	апификанионная категория		
квалификационная категория)	Белова Светлана Пантелеевна, 1 квалификационная категория				
Наименование	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический				
профессиональной	техникум имени Л.Б. Васильева»				
образовательной организации,	Textificity if the interior of				
город					
Специальность (код, название)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)				
Учебный цикл (в соответствии с	Общеобразовател		, (		
ФГОС, учебным планом)	, 1	,			
Наименование учебной	ОУП.01 Русский	язык			
дисциплины/	•				
междисциплинарного курса					
Междисциплинарные связи	Литература, исто	рия			
(предшествующие и					
последующие УД/МДК)					
Методическая цель занятия			изучаемому предмету		
Цели учебного занятия (смотри	Обучающая	Развивающая	Воспитательная		
приложение Б)	-Формировани	-Способствоват	стремиться воспитать		
	e	ь развитию	чувство		
	компетенций	памяти,	ответственности за		
	ПО	внимательност	порученное дело,		
	изучаемому	И,	исполнительности,		
	предмету	наблюдательно	аккуратности,		
		сти	добросовестности,		
			чувства долга, за		
			результаты учебного		
			труда,		
			– понимания		
			значимости		
Φ (	06		профессии		
Формируемые компетенции (в	Общие кол	ипетенции	Профессиональные компетенции		
соответствии с ФГОС, рабочей	ОК05.Осуществл	ять устную и	ПК.01		
программой)	письменную ко	•	ПК		
	государственном		11K		
	l	социального и			
	культурного конт				
	ОК10.Пользоваться				
	профессионально				
	документацией	на			
	государственном	и иностранном			
	языках				
Требования к результатам	Умения для осво	ения	Знания для освоения		
освоения УД/МДК (в	У. Излагать с	вои мысли на	3 .Особенности		
соответствии с ФГОС, рабочей	государственном	языке.	социального и культурного		
программой)	Оформлять докуг	менты.	контекста.		
			Правила оформления		
			документов.		
	У. Понимать обц		3. Правила построения		
	произнесенных в	высказываний на	простых и сложных		

		известные	темы	предложен		
		(профессиональн Участвовать в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Особеннос	нальные темы.	
		знакомые	общие и	произноше	кин.	
Наименование и № разд	еπа	профессиональн Функциональны		Количество	O HACOB	
(в соответствии	СЛА	Функциональны	с стили речи.	Количество	4	
утверждённым календар	-				4	
тематическим планом)	110-					
Наименование и № тем	ыв	Научный стил	ь. Официально-	Количество	о часов	
соответствии	c	деловой стиль ре			2	
утверждённым календар	но-	1				
тематическим планом)						
Тип учебного занятия (выбрат	<i>1</i> ь)	Вводное учебное	е занятие.	I .		
			тие по изучению	и первично	му закреплению	
			а и способов деяте			
Вид занятия		1.Лекция с элем				
		2.Практическое				
Форма проведения (вклю	чая	Урок				
современные инновационн	ные					
формы занятий)						
Место проведения учебн	ого	аудитория				
занятия						
Форма организации учебн	ого	Индивидуальная	[			
занятия		Парная				
		Групповая				
D C		Фронтальная	D	0	π	
Ресурсы учебного занятия		Материально- технические	Электронно- информационн	Основная	Дополнительна	
		технические	ые	литерату ра	я литература	
		Компьютер,	Интернет-	Гольцова	Рыбченкова	
		проектор	ресурсы	Н.Г.,	Л.М.,	
		просттор	Projecti	Шамшин	Александрова	
				И.В.,	О.М.,Нарушеви	
				Мищери	ч А.Г.Русский	
				на	язык.10-11	
				M.APyc	классы.Учебно	
				ский	е пособие	
				язык.10-	М.Просвещени	
				11	е.2019 г.	
				классы.М		
				.Русское		
				слово,201		
Форму		Correction		9 г.		
Формы и методы контроля, Самостоятельная работа						
оценки результата изучения те учебного занятия						
учебного занятия <i>соответствии с рабо</i>	(в 11011					
программой)	ш					
Задание для внеаудиторі	ной	Написать сочи	нение-миниатюру	на тему	«Я будущий	
самостоятельной рабо		бухгалтер»		110 101119	от одущии	
(домашнее задание)						
` /	Этапы и хронология учебного занятия					
Этапы Время		Содержание	,			
		-				

		Деятельность	Деятельность	Методические
		преподавателя	обучающихся	указания
Подготовительный	5 минут	Проверяет	Самоконтроль подготовки к	Доска
		готовность	уроку, приветствие	
		обучающихся к	преподавателя	
		занятию		
Основной	45 минут	Выдвигает	Выполняют упражнения.	Презентация
		проблему.		
		Формулирует		
		задание		
Заключительный	10 минут	Акцентирует	Осуществляют самооценку,	Презентация
		внимание на	самопроверку	
		конечных	,взаимопроверку	
		результатах	Формулируют конечный	
		учебной	результат своей работы на	
		деятельности	занятии.	
		обучающихся		
		на занятии		

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

Тема: Страноведение.	США. Штаты и города.
----------------------	----------------------

Автор-разработчик (ФИО,	Бикмуллина Раиля Раисовна, первая квалификационная			
квалификационная категория)	категория			
Наименование	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический			
профессиональной	техникум имени Л.1	Б.Васильева» г.Набере	жные Челны	
образовательной организации,		-		
город				
Специальность		ое обслуживание и рем	ионт двигателей,	
(код, название)	систем и агрегатов			
Учебный цикл (в	Общеобразовательны	ій цикл		
соответствии с ФГОС,				
учебным планом)	OVITIOAII	<u> </u>		
Наименование учебной дисциплины	ОУП.04 Иностранн	ыи язык		
Междисциплинарные связи	География, история	питепатупа		
(предшествующие и	т сография, история	, imreparypa.		
последующие УД)				
Методическая цель занятия	Повысить интерес	к изучаемой дисц	иплине. Создать	
	-	умений применять пол		
	практике.			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Совершенствоват	Развивать умение	Развивать	
	ь умения и навыки	выделять главное,	творческие	
	письма, чтения и	существенное;	способности	
	говорения; учить	умение слышать и	студентов,	
	применять ранее	слушать.	развивать	
	изученное		познавательны	
			й интерес к	
			английскому	
			языку	
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессиональные	•	
соответствии с ФГОС,	компетенции			
рабочей программой)	OK 02.			
	Осуществлять поиск, анализ и			
	интерпретацию			
	информации,			
	необходимой для			
	выполнения задач профессиональной			
	деятельности			
	ОК 04.Ратотать в	Ратотать в		
	коллективе и			
	команде, эффективно			
	взаимодействоват			
	ь с коллегами,			
	руководством, клиентами			
Требования к результатам	Умения для	Знания для освоения		
освоения УД (в соответствии				
с ФГОС, рабочей программой)	У.1.определять	3.1 приемы структург	ирования	
	задачи для поиска	информации		
	информации;			

	планировать	
	процесс поиска	
	У.2.организовыва	3.2 психологические основы
	ть работу	деятельности команды.
	коллектива и	
	команды	
Личностные результаты (в	Формирование	Сформированность представлений о
соответствии с рабочей	коммуникативной	стране изучаемого языка, ознакомление
программой воспитания)	компетентности в	с городами и штатами США.
	общении и	
	сотрудничестве со	
	сверстниками,	
	взрослыми в	
	процессе	
	образовательной,	
	общественно	
	полезной, учебно-	
	исследовательской,	
	творческой и	
	других видов	
	деятельности;	
	развитие	
	логического	
	мышления,	
	критичности	
	мышления на	
	уровне,	
	необходимом для	
	будущей	
	профессиональной	
	деятельности, для	
	продолжения	
	образования и	
	самообразования;	
Метапредметные результаты	Умение	-владение навыками познавательной
(в соответствии с ФГОС СОО)	самостоятельно	рефлексии как осознания совершаемых
	определять цели	действий и мыслительных процессов, их
	деятельности и	результатов и оснований, границ своего
	составлять планы	знания и незнания, новых
	деятельности;	познавательных задач и средств для их
	самостоятельно	достижения;
	осуществлять,	- целеустремленность в поисках и
	контролировать и	принятии решений, сообразительность и
	корректировать	интуиция, развитость пространственных
	деятельность;	представлений; способность
	использовать все	воспринимать красоту и гармонию мира;
	возможные ресурсы	
	для достижения	
	поставленных целей	
	и реализации	
	планов	
	деятельности;	
	-овладение видами	
	деятельности по	
	получению нового	

	знания, его	
	интерпретации,	
	преобразованию и	
	применению в	
	различных учебных	
	ситуациях в том	
	числе при создании	
	учебных и	
	социальных	
	проектов.	
	- готовность и	
	способность к	
	самостоятельной	
	информационно-	
	познавательной	
	деятельности,	
	включая умение	
	ориентироваться в	
	различных	
	источниках	
	информации,	
	критически	
	оценивать и	
	интерпретировать	
	информацию,	
	получаемую из	
	различных	
	источников;	
Предметные результаты	-овладение	
(в соответствии с ФГОС СОО)	социокультурными	
	знаниями и	
	умениями: знать и	
	понимать речевые	
	различия в	
	ситуациях	
	официального и	
	неофициального	
	общения в рамках	
	тематического	
	содержания речи и	
	использовать	
	лексико-	
	грамматические	
	_	
	средства с учетом	
Пини отни на поститительно	этих различий.	готорующи у суста
Личностные результаты	готовность и	готовность и способность к
(в соответствии с ФГОС СОО)	способность	самостоятельной, творческой и
	обучающихся к	ответственной деятельности;
	саморазвитию и	
	личностному	
	самоопределению,	
	сформированность	
	их мотивации к	
	обучению и	
	целенаправленной	
	познавательной	

	деятельности				
Наименование и № раздела	Раздел 2. Развив	аюший курс		Количество	
(в соответствии с	ч			часов	
утверждённым календарно-	32				
тематическим планом) Наумонородию и Мо томи (с	Taya 2.2 Crasyonayaya CIIIA Vayyyaaraa			Количество	
Наименование и № темы(в соответствии с	Тема 2.2 Страноведение. США. Население. Штаты и города.			часов	
утверждённым календарно-	население. шта	гы и города.		2	
тематическим планом)					
Тип учебного занятия	- учебное заняти	е по усвоен	ию новых зн	аний и способов	
(выбрать)	деятельности;	J			
	- учебное занятие по формированию умений и спо				
	деятельности;	1 1			
Вид занятия	Практическое	занятие			
Форма прородомуя (амдомяя	yyd onygyyyayy	**************************************	(pang gayayyy	Second Program	
Форма проведения (включая современные инновационные	- информационно проблемная);	-развивающая	і (разьяснени	е, беседа: вводная,	
формы занятий, или	проблемно-поиск	овая (эвристи	ческая бесела	, поисковая)	
элементы инновационных	- наглядная (показ			,,	
форм)			/ *	стично-поисковые,	
	воспроизводящие		ые)		
Место проведения учебного занятия	Кабинет математи	КИ			
Форма организации учебного	Индивидуальная				
занятия(включая современные	Групповая				
инновационные формы	Фронтальная				
организации)	3.6	l n		T ==	
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронн о-	Основная	Дополнительная	
	технические	о- информац	литература	литература	
		ионные			
	Проектор,	Компьют.	Раздаточн	Образовательны	
	интерактивная	телевизор	ый	е ресурсы	
	доска, карта		материал:	Интернет	
	CIIIA.		таблица,	Ссылки на	
			изображе	ресурсы	
			ния	Интернет – файл	
			городов,	с перечнем	
			штатов.	интернет-	
				ссылок. www.school-	
				collection.edu.ru	
				(Единая	
				коллекции	
				цифровых	
				образовательных	
				ресурсов	
Формы и методы контроля,	Фронтальный и	индивидуаль	ный опрос, у	стный опрос,	
оценки результата изучения	контроль чтения				
темы учебного занятия (в					
соответствии с рабочей					
программой)					
Задание для внеаудиторной	Составить кросс	A			

самостоятельн (домашнее зад	-				
	Этаг	ты и хронология у	чебного занятия		
Этапы	Время		Содержание		
		Деятельность	Деятельность	Методические	
	1.0	преподавателя	обучающихся	указания	
Подготовите	1.Организаци	Проверяет	Отвечают на вопросы	Установление	
льный	онный	готовность	преподавателя,	связи между	
	момент,	обучающихся к	слушают речь	целью учебной деятельности и	
	приветствие 5	занятию.	преподавателя. Просят	деятельности и её мотивом	
	мин.	Озвучивает	повторить вопрос.	формирование	
	2.Речевая	тему и цель		познавательной	
	зарядка. Цели	урока,		цели	
	урока.5 мин.	выдвигая		установление	
		проблему.		связи между	
		Создает		целью учебной	
		эмоциональны		деятельности и	
		й настрой на		её мотивом.	
		понимание		Применение	
		поставленных		наглядного	
		целей и какая		метода.	
		работа им		Фронтальный	
		предстоит.		метод. умение	
				использовать	
				знаково-	
				символические	
				средства,	
				строить	
				логические цепи,	
				умение работать	
				по плану.	
Основной	3.Заполнение	Прациотает	Выполняют это	Умение	
Основной		Предлагает		проговаривать	
	анкеты о себе. 7мин	заполнить	задание письменно у себя в тетрадях,	последовательно	
	7мин 4. Работа с	анкету,	1	сть действий,	
		посмотрев на	используя экран	оценивать	
	небольшим	презентацию на	телевизора для	правильность	
	текстом на	экране,	просмотра	выполнений	
	исправление ошибок-6	используя слова из	презентации. 4.Проделав письменно	действия	
		слова из таблицы		самостоятельно.	
	мин. 5. Работа с	4.Формулирует	задание, по очереди читают и говорят о	Обоснование	
		1 7 17	_	собственной	
	лексикой -	задание.	допущенных ошибках	позиции. Сформ	
	5мин. 6 Работа на		в небольшом тексте.	ирован навык для правильного	
	6.Работа по	5 Unopower	5.Соотносят слова к	выполнения	
	тексту.	5.Проводит	английскому и	задания,	
	а) введение	связь с ранее	американскому	планируют	
	новой	изученным	варианту.	сотрудничество,	
	лексики –	материалом и		определяют,	
	10мин.	предлагает	(	кому нужна	
	в) чтение	соотнести	6.произносят вслух	помощь.	
	текста,	слова на доске к	хором новые слова;		

			0.11.11.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10.10	
	ответы на	английскому и	слушают чтение	
	вопросы	американскому	одногруппников и	
	- 20 мин.	вариантам.	исправляют ошибки в	
	7.Музыкальн	6.произносит	чтении	
	ая пауза – 5	со студентами	Отвечают на вопросы	
	мин.	хором новые	преподавателя по	
	8.	слова;	тексту	
	Составление	организует	7.Слушают и поют	
	диалогов – 20	взаимную	песню «Home on the	
	мин.	проверку	Range»	
		правильности		
		чтения текста.	8.Составляют диалоги.	
		7.Организует		
		небольшой		
		релакс:		
		прослушивание		
		и исполнение		
		песни на		
		английском		
		языке		
		8.Осуществляе		
		т выборочный		
		контроль		
		диалогической		
		речи студентов		
Заключител	9.Подведение	Оценивает	Слушают	Умение
ьный	итогов - 5	работу	комментарий	осуществлять
	мин.	студентов с	преподавателя	самооценку на
	мин. 10Домашнее	комментариями	Высказывают свое	основе критерия
	задание - 2	Дает		успешности
		' '	мнение, что они	учебной
	мин.	комментарий к	узнали нового на	деятельности.
		домашнему	уроке.	Применять
		заданию		полученные
				знания для
				решения задач с
				практической
				направленность
				Ю.

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Математика

**Тема: Процентные вычисления. Расчет процентов по кредитам** и сберегательным вкладам

	и сосрегательным вкладам					
ФИО разработчика(ов)	Габидинова Гульчачак Магсумовна, Валиева Гульгена					
	Ришатовна					
Место работы / регалии	Государственное автономное профессиональное					
разработчика(ов)	образовательное учреждение «Камский строительный колледж					
	имени Е.Н. Батенчука», преподаватели высшей					
	квалификационной категории					
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений					
Наименование дисциплины	Математика					
Наименование раздела	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
Наименование темы	Тема 1.4 Процентные вычисления. Расчет процентов по					
	кредитам и сберегательным вкладам					
Учебник, Информационные	1. Козлов В. В. Математика: алгебра и начала математического					
источники	анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и					
	углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин Москва:					
	Русское слово, 2020 464 с.					
	2. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность: учебное пособие					
	/ А.Ю. Баранова Москва: ИНФРА-М, 2023 225 с.					
Ключевые слова	Процент, сложные проценты, простые проценты, множитель					
	наращения, компаундинг					
Базовые понятия	Понятие о процентах, методы исчисления процентов, метод					
	простых процентов, метод начисления сложных процентов,					
	понятие о номинальной и эффективной процентных ставках					
Краткое описание	На занятии будет повторено определение процента,					
	рассмотрены методы исчисления процентов, решение задач на					
	проценты при финансовых сделках, а в конце занятия					
	проведена проверочная работа					

#### Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить общие компетенции.

Перечень общих компетенций (код и наименование):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжитель ность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируем ые образовател ьные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1. Организацио	нный этап заняти	IЯ			
тему и создание	концентрирует внимание обучающихся, приветствует их Представ ляется студенческой аудитории Формули рует тему и цель учебного занятия - Формули	твуют преподавателя Совмест но с преподавателем формулируют тему и цель учебного занятия.	Построение	Беседа, устное сообщение  Устный-	Презентация,
	рует проблему, предлагая студентам актуализировать материал прошлого	поставленную задачу Отвечаю т на вопросы преподавателя, сверяют свои ответы с предложенным эталоном.	о устного высказывани я. Уметь	фронтальный, индивидуальный опросы	мультимедиапро ектор
2. Основной эта					
Освоение нового материала, 20 мин	рассматриваемой теме - Организу ет работу с формулами, терминами, самостоятельно подготовленным и учащимися по различным методам расчета	т на вопросы и задания по учебному тексту - Зачитыв ают доклады по по различным методам расчета процентов в банковской системе - Выстраи вают алгоритмы	мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализиров ать задачу,	ьных умений (сравнивать, выявлять еходство и различие; делать вывод; дополнять; иллюстрирова ть вывод примерами.	

		T			
	банковской		находить		
	системе	_	аргументы		
	- Организу	кредитам и	для		
	ет работу по	сберегательным	доказательст		
	выстраиванию	вкладам	ва своих		
	алгоритмов	- Работаю	утверждений,		
	решения	т с текстом в			
		рабочей	параметры и		
	•		критерии		
			решения.		
	_	1 1			
		предложенным	ОК 01 – ОК		
	*	понятиям	05		
	вкладам				
	- Закрепля				
	ет изученный				
	материал с				
	помощью				
	визуализации				
Применение	- Предлага	- Решают	Получать	Наблюдение,	Практическая
изученного	ется студентам		новые	взаимопровер	•
	выполнить	- Совмест	знания, его		1
мин.	самостоятельно		интерпретаци		
			и,	Применение	
		преподавателем	преобразован	полученных	
	последующей	обсуждают	ию и	знаний в	
	взаимопроверкой		применению	новых	
		результаты	_	условиях	
			в различных		
			учебных		
			ситуациях.		
			Уметь		
			моделироват		
			ь реальные		
			•		
			ситуации на		
			языке		
			математики;		
			составлять		
			выражения,		
			уравнения,		
			неравенства и		
			их системы		
			по условию		
			задачи,		
			исследовать		
			построенные		
			модели с		
			использовани		
			ем аппарата		
			алгебры,		
			интерпретиро		
			вать		
			полученный		
			результат.		
			OK 01 – OK 5		

3. Заключитель	ный этап заняти	A .			
Диагностика, 25 мин	е качества и уровня усвоения	ют тестовые задания по изученной теме	Уметь оперировать понятиями математики и финансовых расчетов. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения. ОК 01 – ОК 05	Самоконтроль Представлени е результатов своей работы	Тестовая среда компьютеры
Подведение итогов, домашнее задание, 10 мин	делает выводы	т и отвечают на вопросы преподавателя, подводя совместно итоги занятия - Дают обратную связь	ть полученные в ходе решения задачи	ия деятельности	

#### Теоретический блок

#### Понятие о процентах

Владелец капитала, предоставляя его на определенное время в долг, рассчитывает на получение дохода от этой сделки. Размер этого дохода зависит от трех факторов: от величины капитала, предоставляемого в кредит, от срока кредита и от величины ссудного процента или, иначе говоря, процентной ставки.

Процентная ставка характеризует доходность кредитной сделки. Она показывает, какая доля от суммы выданного кредита будет возвращена владельцу капитала в виде дохода.

$$r = \frac{I}{p \cdot n} \tag{1}$$

где r - процентная ставка (в виде десятичной дроби), p - сумма капитала, предоставленного в кредит, n - срок ссуды, в годах, I - величина дохода владельца капитала.

Величина процентного дохода или процентные деньги рассчитываются по формуле (2):

$$I = p \cdot n \cdot r \tag{2}$$

Существуют различные методы исчисления процентов. Основное их различие сводится к определению исходной суммы (базы), на которую начисляются проценты. Эта сумма может оставаться неизменной в течение всего периода или меняться; в зависимости от этого различают следующие методы начисления процентов: по простым процентным ставкам; по сложным процентным ставкам; с постоянным размером процента; с плавающей процентной ставкой.

#### Метод простых процентов

По условиям кредитного контракта проценты могут выплачиваться кредитору или по мере их начисления в каждом периоде, или совместно с основной суммой долга по истечении срока контракта. В последнем случае сумма, полученная кредитором, называется наращенной суммой, то есть это результат сложения суммы, предоставленной в кредит, и процентов.

(1+n·r) – множитель наращения простых процентов

$$PV = \sum_{i=1}^{n} (1+r)^{-1} \cdot C_{t}$$
 (3)

$$FV = \sum_{i=1}^{n} (1+r)^{n-1} \cdot C_{t}$$
 (4)

При использовании простых процентов, когда срок финансовой сделки не равен целому числу лет, периоды исчисления процентов выражаются дробным числом n=t/k, где t – число дней, на которое предоставлен кредит; k – временная база (число дней в году 365 /360).

При установлении переменной процентной ставки наращенная сумма равна:

$$PV = C_{t}(1 + n_{1}r_{1} + n_{2}r_{2} + ... + n_{t}r_{t}) = C_{t}(1 + \sum_{t=1}^{m} n_{t}r_{t})$$
 (5)

где r — ставка простых процентов в период t; n  $_{t}$  - продолжительность начисления ставки r  $_{t}$  ; m — число периодов начисления процентов.

#### Метод начисления сложных процентов (компаундинг)

Компаундинг – рост во времени некоторой денежной суммы в результате реинвестирования получаемых на нее процентов.

Суть метода заключается в том, что на наращенные в предыдущем периоде суммы вновь начисляются проценты, то есть происходит многоразовое наращение. Этот процесс называют капитализацией процентного дохода.

 $(1+r)^n$  - множитель наращения сложных процентов или коэффициент аккумулирования

$$FV = PV \cdot (1+r)^{n} \tag{6}$$

Зачастую банки, предоставляя долгосрочные кредиты, используют изменяющиеся во времени, но заранее фиксированные для каждого периода ставки сложных процентов, тогда наращенная сумма определяется по формуле (7):

$$FV = PV \cdot (1 + r_1)^{n_1} \cdot (1 + r_2)^{n_2} \cdot \dots \cdot (1 + r_k)^{n_k}$$
 (7)

где  $r_1...r_k$  - последовательные значения ставок процента;

 $n_1...n_k$  - периоды, в течение которых используются соответствующие процентные ставки.

<u>Использование в финансовых вычислениях простых и сложных процентов дает</u> неодинаковые результаты, различия между ними обусловлены сроками сделок.

Так, при равной величине простых и сложных процентных ставок, при сроке ссуды менее года (n<1) наращенная сумма, вычисленная по простым процентам, будет больше наращенной суммы, рассчитанной по схеме компаундинга.

$$(1+nr_n) > (1+r_c)^n$$

<u>Доказательство:</u> допустим, n = 180 дней (0,5 года);  $r_n = r_c = 20\%$ 

$$(1+0,5*0,2)>(1+0,2)^{0,5}$$

При сроке сделки более года (n>1) наращенная сумма по сложным процентам больше, чем рассчитанная по простым процентам.

$$(1+nr_n)<(1+r_c)^n$$

В случае, когда срок финансовой сделки выражен дробным числом, начисление процентов может выполняться двумя способами:

А) по формуле сложных процентов FV=PV  $(1 + r)^{a+b}$ ;

Б) смешанным методом FV=PV  $(1+r)^a (1+br)$ ,

где n = a + b — период сделки; a — целое число лет, b — дробная часть года.

#### Понятие о номинальной и эффективной процентных ставках

Номинальная ставка — это годовая ставка. В контрактах на получение кредитов часто предусматривается капитализация процентов несколько раз в году — по полугодиям, кварталам, ежемесячно. Кроме того, указывается число периодов (m) начисления процентов в году.

$$FV = PV \cdot (1 + j/m)^{N}$$
 (8)

где j – номинальная ставка; N – число периодов начисления процентов за весь срок контракта; N =  $n \cdot m$ , где n – число лет; m- число периодов начисления процентов в году.

Эффективная ставка измеряет тот реальный относительный доход, который получит кредитор в целом за год.

Для инвестора — это реальная величина относительных расходов за использование полученного в кредит капитала. Таким образом, эффективная ставка отвечает на вопрос: какую годовую ставку сложных процентов надо установить, чтобы получить такой же финансовый результат, что и при m — разовом начислении процентов в году по ставке j/m.

$$r_c = (1 + j/m)^m - 1$$
 (9)

$$j = m((1+r_c)^{1/m} - 1)$$
 (10)

Эффективная ставка всегда больше номинальной

#### Дополнительные источники информации

- 1. Брусов, П. Н. Справочник по финансовой математике: учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. П. Орехова. Москва: ИНФРА-М, 2019. 239 с.
- 2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 212 с.
- 3. Чуйко, А. С. Финансовая математика: учебное пособие / А. С. Чуйко, В. Шершнев. Москва: ИНФРА-М, 2020.-160 с.
- 4. Чусавитина,  $\Gamma$ . Н. Практикум по основам финансовой математики: сборник задач /  $\Gamma$ .Н. Чусавитина,  $\Gamma$ .Н. Варфоломеева. Москва: Флинта, 2022. 218 с.

Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Физическая культура
Тема: Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Пуусуууулгууу	Физический из виде
Дисциплина	Физическая культура
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Тема занятия	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Содержание темы	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Преподаватели	Гареева Мария Владимировна Быкова Лейсан Фаритовна ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Дисциплина	Физическая культура
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
	сооружений

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема занятия	Физическая культура в режиме трудового дня				
Содержание темы	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики				
Тип занятия	Лекция				
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая				

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационн	ый этап занятия			
Создание рабочей	Преподаватель,	Студенты		
обстановки,	формулирует тему и	записывают в		
актуализация	план занятия,	тетрадь тему		
мотивов учебной	определяет значимость	занятия, план	ОК 01, ОК 04,	Беседа
деятельности.	данной темы через	работы	ОК 08, ПК 3.5	Беседа
Проверка	постановку проблемы и	Определяют		
выполнения	необходимости ее	дефицит в		
заданий / входной	решения, проверяет	знаниях, сдают		

	Γ _	T T		
контроль	выборочно	выполненные		
	самостоятельную	задание		
	работу по предыдущей			
	теме	~		
	Преподаватель	Студенты		
	акцентирует внимание	определяют		
Актуализация	студентов на	значимость		
содержания,		данной темы для		
необходимого для	темы с ранее	освоения	ОК 01, ОК 04,	ъ v
выполнения	изученными темами,	выбранной	ОК 08, ПК 3.5	Фронтальный
лабораторных и	дает характеристику	профессии и		опрос
практических	межпредметных связей,			
работ	предлагает определить значимость данной темы	использованиях		
		ИХ В		
	для освоения выбранной			
2.0	профессии	ой деятельности		
2. Основной этап з	T	<u> </u>		
	Преподаватель			
	предлагает			
	проанализировать			
	профессиограмму с			
	учётом специфики			
Осмысление	получаемой			
содержания	профессии/специальнос			
заданий	ти, обсуждая вопросы по			
практических и	следующему плану:			
лабораторных	- группа труда (какой			
работ,	труд: умственный или			
последовательнос	физический)	~		
ти выполнения	- рабочее положение			
действий при		обсуждают		
выполнении	изменением положения			Фронтальный
заданий или	и т.д.);	вопросы,	OK 01, OK 04,	опрос
воспроизведение	<b>1</b>	заполняют	ОК 08, ПК 3.5	Составление
формируемых	`	таблицу,		профессиограмм
знаний и их	'''	анализируют информацию,		Ы
применение в		делают выводы.		
стандартных условиях (по	движения с большой амплитудой и т.п.);	делают выводы.		
аналогии,				
действия в	- основные сенсорные и функциональные			
стандартных	и функциональные системы,			
ситуациях,	обеспечивающие			
тренировочные	трудовой процесс;			
упражнения)	- неблагоприятные			
J 1	внешние условия или			
	производственные			
	факторы;			
	- профессиональные			
	заболевания.			
Перенос	Преподаватель	Студенты		
приобретенных	предлагает определить	определяют к	0.11.01.02	
знаний и их	группу труда, к которой	какой группе	OK 01, OK 04,	Представление
первичное	относится их будущая	труда относится	ОК 08, ПК 3.5	результатов
	профессиональная	их будущая		
		, n,		1

	T			
новых или	деятельность, с	профессиональн		
измененных	последующим	ая деятельность		
условиях с целью	обсуждением.	После		
формирования	Преподаватель	совместного		
умений	предлагает разработать	обсуждения		
(творческие,	2-3 упражнения	анализируют,		
проблемные	производственной	делают выводы.		
задачи, ситуации)	гимнастики. Студенты	Студенты		
	работают в группах.	разбиваются на		
		группы и		
		демонстрируют		
		физические		
		упражнения		
		производственно		
		й гимнастики		
Обобщение и		11 1 HWHIGO I HKM		
систематизация				
результатов				
выполнения	Преподаватель			
лабораторных	проверяет правильность	Студенты	OK 01, OK 04,	Представление
работ,	выполнения	демонстрируют	ОК 08, ПК 3.5	результатов
практических		упражнения	OK 00, 11K 3.3	результатов
работ,	упражнений			
· ·				
упражнений,				
заданий				
3. Заключительны	Преподаватель обобщает			
	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	тему с указанием на основные материалы,			
	требующие запоминания,			
	и подводит итог, выделяет	_		
Подведение итогов		Студенты		
		определяют		
	внимание студентов, что	значимость		
(оценка	на последующих занятиях	полученных	OK 01, OK 04,	Продожерновия
деятельности	они на основе	знаний и сформированных	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5	Представление профессиограммы
обучающихся);	профессиограммы будут	навыков для	OK 00, 11K J.J	профессиот раммы
определение	самостоятельно	дальнейшей		
перспективы	разрабатывать комплексы	профессиональной		
дальнейшей работы	упражнений различных форм производственной	деятельности		
	тоорм произволственной	i l		
	1			
	гимнастики,			
	гимнастики, профессионально-			
	гимнастики, профессионально- прикладной физической			
	гимнастики, профессионально- прикладной физической культуры	Студенты		
	гимнастики, профессионально- прикладной физической			
	гимнастики, профессионально- прикладной физической культуры Преподаватель определяет			
	гимнастики, профессионально- прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке	самостоятельно разрабатывают рекомендации по		
4. Задания для	гимнастики, профессионально- прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов	OK 01 OK 04	Инливилуальная
4. Задания для самостоятельного	гимнастики, профессионально- прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурно-	OK 01, OK 04, OK 08, UK 3, 5	Индивидуальная творческая работа
	гимнастики, профессионально-прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурноспортивной	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.5	Индивидуальная творческая работа
самостоятельного	гимнастики, профессионально-прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом профессиональной	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурноспортивной деятельности с		
самостоятельного	гимнастики, профессионально-прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом профессиональной деятельности; предлагает	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурноспортивной деятельности с учетом их		
самостоятельного	гимнастики, профессионально-прикладной физической культуры Преподаватель определяет содержание заданий для самостоятельного выполнения по разработке рекомендаций по подбору средств двигательной рекреации с учетом профессиональной	самостоятельно разрабатывают рекомендации по подбору видов физкультурноспортивной деятельности с		

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Иностранный язык

Тема: Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель

Γ	ражданских	И (	обществен	НР	іх зда	ний	

Дисциплина	Иностранный язык (Английский язык), Введение в специальность	
Специальность / профессия	08. 02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	

Тема занятия	Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя будущая профессия
	строитель гражданских и общественных зданий
Содержание темы	Специфика работы специальности. «Строительство и эксплуатация
	зданий и сооружений». Качества необходимые для профессии.
Тип занятия	Интегрированный
Формы организации	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная
учебной деятельности	
Преподаватели	Исмагилова Эльвира Альбертовна
	Садыкова Лилия Марсовна
	ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательны е результаты	Типы оценочных мероприяти й
	1. Орга	низационный этап занятия		
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Настраиваются на работу. Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Короткое устное сообщение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания. Задание 1. «Поле чудес» На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники	Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте. Работают в группе (4 человека) Пишут алфавит и на каждую букву придумывают прилагательное( которое характеризует человека или профессию) Называют прилагательные, дополняют свои списки Приводят примеры:	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Список слов

			I	
	называют буквы,			
	преподаватель			
	открывает их на			
	доске. Учитель			
	предлагает			
	припомнить все			
	возможные			
	прилагательные, необходимые для			
	характеристики			
	той или иной			
	профессии.			
	2. Проверяет со			
	всеми группами			
	что у них			
	получилось			
	110319 11111000			
	3.Просит			
	продемонстрирова			
	ть профессии и			
	качества			
	необходимые для			
	них			
2. Основной этап за			T	
	Предлагает			
	ответить на			
	вопрос:			
	-What's the			
Осмысление	difference between			
содержания	the words: a job, a			
заданий	work, an			
практических	occupation, a			
работ,	profession, a			
последовательност	career?	Дают ответы, сравнивают		
и выполнения	Предлагает	Внимательно слушают		
действий при	вниманию	инструкцию к заданию.		
выполнении	правильный	Выполняют задание.		Подготовка
заданий или	вариант	Сообщают о выполненной	OK 01, OK 02,	материала
воспроизведение	употребления	работе.	OK 04, OK 09,	для
формируемых	данных слов.	Слушают песню.	ПК 3.1	выполнени
знаний и их	Организует	Записывают профессии.		я задания
применение в	учебно-	Высказывают своё мнение		
стандартных	•	о данных профессиях.		
условиях (по	познавательную	Поют песню		
аналогии,	деятельность			
действия в	обучающихся в			
стандартных	группах.			
ситуациях,	Инструктирует			
тренировочные	студентов о			
упражнения)	правилах			
	выполнения			
	задания.			
	Задание №2			
	«Сочетание»			

Перенос приобретенных знаний и их первичное	Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия известных профессий. После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке. Загадывает загадку. Предлагает послушать песню The Beatles "Penny Lane", записать все профессии, упомянутые в этой песне Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу».			
первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Предлагает заполнить анкетузаявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. Задание: ролевая игра «Устройство на работу».	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Диалогичес кая речь
Обобщение и систематизация	Побуждает			
результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Самооценк
3. Заключительный	этап занятия			`

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. Предлагает прокомментирова ть цитату: "Real	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностно го восприятия материала. Излагают свои мнения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Оценивани
перспективы дальнейшей	success is finding			
работы	your lifework in the work that you			
риооты	love" David			
	McCullogh			
	Организует			
	самостоятельную			
	работу студентов			
	со словарем,			
	справочной			
	литературой,			
	поисковую работу			
	в Интернете. Предлагает на			
	выбор:	Самостоятельно работают		
4. Задания для	1. Рекламный	со словарями и справочной	ОК 01, ОК 02,	
самостоятельного	ролик про	литературой.	OK 04, OK 09,	
выполнения	профессию	Осуществляют поисковую	ПК 3.1	
	2. Интервью с	работу в Интернете.		
	известным			
	человеком (как он			
	пришел в			
	профессию)			
	3. Письмо – совет			
	. Друг попросил			
	совета по поводу			
	выбора будущей			
	профессии			

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУД.03. Математика Тема: Многогранник. Призма.

Αρπορ πορροδοπιγγγ (ΦΙΔΟ	Lyor Maryo Mary	uu IOn anua		
Автор-разработчик (ФИО,	Кузьмина Мар		2524114	
квалификационная категория)		рикационная кат	_	
Наименование профессиональной		некамскии много	профиль	ьный колледж», г.
образовательной организации,	Нижнекамск			
город	42.02.15 H			
Специальность (код, название)		ское и кондитеро	ское дело	)
Учебный цикл (в соответствии с	общеобразоват	ельный		
ФГОС, учебным планом)	OVIT 02 16			
Наименование учебной	ОУД.03. Матем	иатика		
дисциплины				
Междисциплинарные связи			мках про	граммы среднего
(предшествующие и	общего образов	/ *		
последующие УД)	Физика, химия			1 77
3.6				о профессии «Повар»
Методическая цель занятия		_		кнологии проблемного
	обучения пр		вадачи	с профессиональной
	направленност			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развиваюц		Воспитательная
	-ознакомить		навыки	-воспитывать умение
	обучающихся	применения		контролировать свою
	С	математически		деятельность и
	определение	формул в выб	раннои	оценивать её;
	м призмы, ее	профессии;		-воспитать
	элементами,	_	умения	внимательность,
	видами	анализировать,		исполнительность,
	призм,	систематизиров		добросовестность;
	формулами	обобщать полу		-прививать любовь к
	для	знания; умен		выбранной профессии
	вычисления	навыки расчет		
	площади	вычислительно	10	
	поверхности	характера;	111221222	
	призмы. -научить	-развивать логі		
			умение	
	применять	сравнивать, сопоставлять;		
	полученные знания для	сопоставлять,		
	, ,			
	решения с			
	практической			
	направленнос			
	тью			
Формируемые компетенции (в	Общие компет	і енпии	Профе	ссиональные
соответствии с ФГОС, рабочей	Commo Rowner		компет	
программой)	ОК 01 Выбира	ть способы	ПК	5.6.         Осуществлять
pocpusionou)	ОК 01. Выбирать способы решения задач		разрабо	•
	профессиональной		разраос	•
	деятельности	.11.011	мучных	
	применительно	к разпичным	издели	-
	контекстам	A Passin inbim	авторск	-
	ОК 02. Осущес	твпять поиск	_	альных с учетом
	анализ и интер		Permon	wilding C y 1010M
	папапа и интер	претацию		

	т .			
	информации, необходимой	потребностей различных		
	для выполнения задач	категорий потребителей.		
	профессиональной			
	деятельности.			
	ОК 03. Планировать и			
	реализовывать собственное			
	профессиональное и			
	личностное развитие.			
	ОК 04. Работать в коллективе			
	и команде, эффективно			
	взаимодействовать с			
	коллегами, руководством,			
	клиентами.			
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения		
освоения УД (в соответствии с	У.1 изображение призмы и ее	3.1 понятие многогранника,		
ФГОС, рабочей программой)	элементов	призмы, их элементы		
	У.2 распознавание на	3.2 формулы для вычисления		
	чертежах различных видов	площади боковой и полной		
	призм	поверхности призмы		
	У.3 вычисление площади			
	боковой и полной			
	поверхности призмы			
Личностные результаты	ЛР 14. Ориентирующийся в изм	иеняющемся рынке труда,		
	готовый к профессиональной конкуренции, к			
	самообразованию, гибко реагир			
	форм трудовой деятельности, с			
	избегающий безработицы, моти			
	функционально близких видов			
	деятельности, имеющих общие			
	либо иные схожие характерист			
	ЛР 15. Проявляющий самостоя:			
	принятии решений во всех сфер			
	готовый к исполнению разнооб			
	востребованных бизнесом, общ	еством и государством		
Метапредметные	-умение ставить цели и задачи,	планировать и контролировать		
_	деятельность;			
	-умение классифицировать объ	екты, создавать, применять и		
	преобразовывать модели;	-		
	- повышать алгоритмическую к	ультуру;		
	-развивать логическое мышлен	* * * * *		
	и навыки научной речи			
Предметные	-знание основных видов многог	ранников, их элементов;		
	-развитие пространственного м	ышления, умения изображать		
	стереометрические фигуры на г	поскости, логики мышления и		
	индуктивного анализа;			
	-формирование навыков решен			
	площади поверхности многогра	нников;		
	-умение применять полученные			
	-формирование навыков примен	нения математических знаний в		
	избранной профессии.			
Личностные	-осознание важности данной темы в профессиональной			
	-осознание важности данной те	мы в профессиональной		
	-осознание важности данной те деятельности;	мы в профессиональной		
	деятельности;	невать посильные трудности,		
	деятельности; -формирование умения преодол	невать посильные трудности, выручки и уважения друг к		

(в соответствии					часов	
утверждённым к	-				31	
тематическим пл						
Наименование и Ј	,	Тема 12.1. Мно	огогранник. Пр	изма.	Количество	
соответствии с	утверждённым					
календарно-тема планом)	тическим					
Тип учебного зан	ятия		•	и первичному	закреплению	
D		нового материа		деятельности.		
Вид занятия		Проблемный у	рок			
Форма проведен		Урок				
современные инн						
формы занятий,						
инновационных (		<b>1</b> 77 C V C				
Место проведени	я учеоного	Учебный кабин	нет математики			
занятия	~	T1				
Форма организа		Индивидуальна	ая, парная, фро	нтальная		
занятия(включая	<u> </u>					
инновационные д	рормы					
организации)	) DOLLGTING	Моториот	Эпоительно	Основная	Пополиталитал	
Ресурсы учебного	занятия	Материально -технические	Электронно-информацио		Дополнительная	
		-технические	нные	литература	литература	
		ПК,	IIIIbic	Дадаян А.А.	Математика:.	
		проектор,		Математика:	учеб. Для студ.	
		презентация		Учебник. –	учреждений	
		Microsoft		М.: ИНФРА-	сред.проф.образ	
		PowerPoint		M, 2019		
		«Многогранн		544 c	в М.ИМ.	
		ики. Призма»		Среднее	Издательский	
		«Геометричес		профессиона	центр	
		кие формы в		льное	«Академия»,	
		профессиона		образование.	2021	
		льной		1		
		деятельности				
		», макеты				
		призм, торт в				
		форме 4х-				
		угольной				
		призмы.				
Формы и методы	и контроля,		оценка деятел	ьности обучаю	щегося в процессе	
оценки результата	а изучения	решения задачи		-	_	
темы учебного за	в (в	Оценка выполн	нения самостоя	тельной работы	в парах	
соответствии	с рабочей	Оценка устного	о ответа			
программой)						
Задание для внеау	_			ной направлен		
самостоятельной				в приготовлен		
( )	(0)	используется, форму какого геометрического тела имеет данная				
(домашнее задані	ie)		ие оформить в і	виде сопоставит	тельной таблицы)	
(оомашнее заоант						
	Этап	нарезка (задани ы и хронология	учебного заня			
Этапы		ы и хронология	учебного заня Соде	ержание		
	Этап	ы и хронология	учебного заня	ержание	сть обучающихся	
Этапы	Этап Время	ы и хронология  Деятельность	учебного заня Содо преподавателя	<b>ержание</b> Деятельно	•	
	Этап Время	ы и хронология	учебного заня Соде преподавателя организуе	ержание     Деятельно     Приветству	УЮТ	

Эанана отапа:	1	ENVIRON FOTORNOOTS HOMOWAY	OTOL/TOTPL/IONNIN
Задача этапа:		группы, готовность помещения к работе; отмечает	отсутствующих.
включение		* *	
обучающихся в		отсутствующих; Доброжелательно мотивирует к	Помонопринунот готориости и
деятельность		усвоению новых знаний.	Демонстрируют готовность к уроку. Открывают тетради,
		усвоению новых знании. Преподаватель: «Здравствуйте!	записывают число
		Очень рада видеть всех здесь	записывают число
		присутствующих! Английский	
		поэт, Эдуард Юнг, говорил, что	
		«время, затраченное впустую,	
		есть существование; время,	
		употребленное с пользой, есть	
		жизнь» Так давайте на	
		сегодняшнем уроке не	
		потратим время впустую, а	
		обогатим себя маленькими	
		открытиями, которые, заверяю	
		вас, очень пригодятся в	
		повседневной жизни и в	
		профессиональной	
		деятельности. Итак, откроем	
		тетради и запишем в них число»	
2.Этап	8 мин.	Вводное слово преподавателя,	
мотивации		(на столе большая коробка):	
Задачи этапа:		В этой коробке то, что	Отгадывают, что находится в
самоопределен		одинаково любят и дети, и	коробке
ие в учебной		взрослые. Это-результат	
деятельности,		творчества и профессионализма	
подготовка		ваших старших товарищей.	
обучающихся к		Говорят, что в нем содержится	
активному и		источник настоящей радости и	
сознательному		гормон счастья. И, что самое	
усвоению		удивительное, это имеет самое	
нового		непосредственное отношение к	
материала.		теме нашего урока.	П
		Догадайтесь, о чем я сейчас говорю. (Подсказка – не	Дают ответ: Его форма
			Формулируют тему и
		обходится ни одно День рождение)	Формулируют тему и записывают ее в тетрадь
		Конечно же, торт. (достает торт	Обучающиеся делают
		из коробки)	предположения по поводу
		И торт непростой. Он имеет	цели урока и задач учебной
		отношение к теме нашего	деятельности
		урока. Что сразу бросается в	
		глаза? Его форма (необычная).	
		Это многогранник.	
		Итак, подскажите мне тему	
		урока и вместе запишем ее.	
		Какая цель нашего урока?	
		Продемонстрировать важность	
		изучаемой темы через связь с	
		выбранной профессией.	Приводят примеры
		Мы с вами начинаем изучать	применения многогранников
		серию уроков о	в профессии
		многогранниках. И с одним из	Drygmymygy
	1		Выступление обучающегося

	<u> </u>	T		
		видов многогранника -призмой мы познакомимся сегодня.  Для этого нам необходимо решить следующие задачи: - дать определение призмы; - рассмотреть различные виды призм -рассмотреть элементы призмы Преподаватель демонстрирует модели многогранников, спрашивает о примерах применении многогранников в профессии.  А сейчас я предоставляю слово обучающейся вашей группы Какую роль играют геометрические формы в вашей профессиональной деятельности? -Так ли они значимы?		с презентацией «Геометрические формы в профессиональной деятельности» Высказывают своё мнение
3.Изучение	10 мин	Преподаватель	объявляет	
нового			бником по	
материала		следующему план	•	
Задачи этапа: создать условия		1.Определение при 2.Виды призм	измы.	
для усвоения		3.Элементы призм	ы	Выделяют нужный термин в
знаний о		-Что такое приз		тексте учебника и
призме, её		определение этог		записывают в тетрадь в виде
элементах		учебнике и запишите в «информационную таблицу» в тетрадях		информационной таблицы
		Понятие	Определен	
			ие	
		Призма		
		Прямая призма		
		Наклонная		
		призма		
		Правильная		
		призма		
		Основания		
		призмы		
		Боковые грани		
		призмы		
		Боковые ребра		
		призмы		
		Высота призмы		
		Площадь		
		боковой		Совместно с преподавателем,
		поверхности		выполняют чертёж
		призмы		_
		Площадь		Выделяют нужные термины в
		полной		тексте учебника и
i	1		•	записывают в тетрадь в виде

призмы   (Призма-многограниик, составленный из двух равных многогуюльников, расположенных паралнелограммов в теградях. (Преподаватель зарисовивает пятнуютыную призму на доске, объясняя этапы построения) - Какие бывают призмы дайте им определение. (Прямая, правильная призмы дайте им определение. (Прямая, правильная призмы перпецикулярны к основаниям наклонияя призмы перпецикулярны к основаниям Правильная призмы призмы правильная призмы призмы правильная призмы правильным и дайте им определение (Основаниям правильных плоскостях Боковые грани прадлеленограмы, Боковые ребра общие стороны боковых гранси прадлеленограмы, Боковые ребра общие стороны боковых гранси прадлеленограмы, Боковые ребра общие стороны боковых гранси прадлеленограмы, Боковые ребра общие пропистывается призмыщериендикуляр, проведённый из какой-инбудь точки одного основания к плоскости другого основания и прадленый из какой-инбудь точки одного основания и прадленый из какой-инбудь точки одного основания и прасмыты призмы на нашем чертеже.  Замечиты двумы и призмы на нашем чертеже.  Замечиты прамы на нашем чертеже.			поверхности		информационной таблицы
составленный из двух равных многоутольников, расположенных в паралисноправлямов) Зарисуем призму в теградях. (Преподаватель зарисовывает пятнутольную призму в доске, объясняя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, правильная призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендикулярны к основаниям Правильная призмы правильнае многоутольники) -Наковите здеженты призмы и дайте им определение (Основания доковые ребра, высота. Основания призмы-многоутольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, боковых граней Высота призмы-поскостях Боковые грани параллелогораммы, боковых граней Высота призмы-поскостях Боковые грани параллелогораммы, боковых граней высота призмы-поскостях в доковый в плоскости другого основания и плоскости другого основания продистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			1		
составленный из двух равных многоутольников, расположенных в паралисноправлямов) Зарисуем призму в теградях. (Преподаватель зарисовывает пятнутольную призму в доске, объясняя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, правильная призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендикулярны к основаниям Правильная призмы правильнае многоутольники) -Наковите здеженты призмы и дайте им определение (Основания доковые ребра, высота. Основания призмы-многоутольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, боковых граней Высота призмы-поскостях Боковые грани параллелогораммы, боковых граней Высота призмы-поскостях Боковые грани параллелогораммы, боковых граней высота призмы-поскостях в доковый в плоскости другого основания и плоскости другого основания продистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			(Призма-многогра	нник,	<u> </u>
расположенных плоскостях, и п параллелоных плоскостях, и п параллелоных плоскостях, и п параллелоных плоскостях, и п параллелограммов)  Зарисуем призму в тетрадях. (Преподаватель зарисовывает пятнутольную призму на доске, объясняя этапы построения)  -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, правильная призмы. Прямая призмы периепацикулярны к основаниям наклонияя призмы призмы правильная призмы призмы правильная призмы призмы правильная призмы правильная призмы правильная призмы. Навлония правильных правильных правильных просмотильники)  -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые ребра, высота. Основания призмы призмы многоутольники, расположенные в параллельных плоскостях боковые ребра, боковые грани параллелограммы, боковые грани параллелограммы, боковых граней высота призмыперенендикуляр, проведённый из какой-пибудь точки одного основания и плоскости другого основания продеменны пределение объекта пределение оста пределение объекта пределение объекта пределение объекта пределение объекта пределение объекта пределение оста пределение объекта пределение объекта пред					
параллельных плоскостях, и п параллельных плоскостях, и п параллелограммов) Зарисуем призму в тетрадях. (Преподаватель зарисовывает пятнутольную призму в доске, объясняя этапы построения)  -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, наклонная, правильная призмы перпендпикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендпикулярны к основаниям Правильная призмы призмы призмы правильная призмы правильная призмы правильная призмы правильная призмы правильная призмы правильная призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра высота.  Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях боковых граней Высота призмыперпендпикуляр, проведённый из какой-инбудь точки одного основания) (Для обучающихся, в случаватруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертежь.			многоугольников,		
параллелограммов) Зарисуем призму в тетрадих. (Преподаватель зарисовывает пятиугольную призму на доске, объясия этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, наклонная, прамыь. Прямая призмы. Прямая призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендикулярны к основаниям Правильная призмы призмы призмы призмы призмы призмы призмы призмы у которой основания призмы и дайте им определение (Основания, боковые ребра, высота. Основания призмымногоутольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, Боковые грани параллелограмы, Боковые грани параллельных плоскостях проскостях проскости другого основания к плоскости			расположенных	В	
Зарисуем призму в теградах (Преподаватель зарисовывает пятнугольную призму на доске, объясияя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, правильная призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма— сели боковые ребра писте перпендикулярны к основаниям правильная призма— прямая призма— прямая призма— прямы и дайте им определение (Основания призмы и дайте им определение (Основания призмы и дайте им определение (Основания призмы многоугольники) -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания призмы многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, Боковые ребра— общие стороны боковых граней Высота призмы— перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки опного основания) (Для обучающихся, в случае загрулнения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Замение проблемную ситуацию			параллельных пло	оскостях, и п	
(Преподаватель зарисовывает пятиутольную призму на доске, объясняя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, наклонная, правильная призмы. Прямая призмы если боковые ребра пеперпеддикулярны к основаниям Паклонная призмы пертенедикулярны к основаниям Правильная призмы призмы призмы призмы, у которой основания призмы и дайте им определение (Основания, боковые срба, высота. Основания призмы призмымногоугольники) -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания призмы призмымногоугольники, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях боковых грани параллелограммы. Боковые ребра общие стороны боковых граней Высота призмы перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания и плоскости другого основания и плоскости другого основания и пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертсже.  Закомпарами					
пятнугольную призму на доске, объясняя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, наклонная, правильная призмы. Прямая призмы перпендикулярны к основания Наклонная призмы перпендикулярны к основания Правильная призма ссли боковые ребра не перпендикулярны к основания призмы у которой основания правильные міогоугольники -Назовите злементы призмы и дайте им определение (Основания призмы-многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани боковые ребра, высота призмы-многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани гнараллелограммы, боковые ребра общие стороны боковых граней Высота призмы-перпендикуляр, проведённый из какой-инбудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания пролистывается презветация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чергеже.  4.Формулиров 10 мин Создаёт проблемную ситуацию					
объвсняя этапы построения) -Какие бывают призмы? Дайте им определение. (Прямая, наклонная, правильная призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендикулярны к основаниям Правильная призма если боковые ребра перпендикулярны к основаниям Правильная призма прямая прямая правильные миогоугольники) -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, боковые ребра обще стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания) (Для обучающихся, в случае загруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чергеже.			` -	-	
-Какие бывают призмы? Дайте им определение.  (Прямая, наклонная, правильная призмы. Прямая призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призмы перпендикулярны к основаниям Правильная призмы ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призмы прямая призмы правильная призмы правильная призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоутольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые ребра обще стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-пибудь точки одного основания)  (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.					
им определение.  (Прямая, правильная призмы. Прямая призма- если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма- если боковые ребра перпендикулярны к основаниям Правильная призма- если боковые ребра ене перпендикулярны к основаниям правильные многоугольники)  - Назовите элементы призмы и дайте им определение  (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях  Боковые ребра, быше стороны боковых грани параллелограммы, боковые ребра- общие стороны боковых граней  Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания)  (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заместы проим					
(Прямая, наклонная, правильная призмы. Прямая призма ссли боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма ссли боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма пряма правильная призма пряма правильные многоугольники)  - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы. Боковые ребра общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-пибудь точки одного основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.			_	измы? даите	
правильная призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма призма перпендикулярны к основаниям Наклонная призма призма призма призма призма призма призма, у которой основания правильные многоугольники) - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, боковые грани параллелограммы из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания другого основания другого основания другого основания				номпоннов	
Прямая призма- если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма- если боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма- прямая призма- прямая призма- правильнае многотуюльники)  - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях  Боковые грани параллельных плоскостях  Боковые грани параллельных плоскостях  Боковые грани параллелогораммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к прожементы призмы на нашем чертеже.			_		
ребра призмы перпендикулярны к основаниям Наклонная призма- если боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма- прямая призма, у которой основания — правильные многоугольники) - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, Боковые грани параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.					
перпендикулярны к основаниям Наклонная призма- если боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма- прямая призма, у которой основания— правильные многоугольники) -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания и поэтапно пролистывается празелентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  3 демента грамы призмы на нашем чертеже.  3 демента призмы на нашем чертеже.					
Наклонная призма- если боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма- прямах призма, у которой основания - правильные многоугольники) - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани параллелограммы, Боковые грани параллелограммы, Боковые ребра - общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания и поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.				-	
боковые ребра не перпендикулярны к основаниям Правильная призма призма призма призмы и дайте им определение (Основания — основания — основания — основания призмы и дайте им определение (Основания призмы многоугольники) — назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани — параллелограммы, Боковые ребра общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.					Совместно с преподавателем,
перпендикулярны к основаниям Правильная призма- прямая призма, у которой основания — правильные многоугольники) - Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани — параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			1		•
призма, у которой основания — правильные многоугольники) -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани — параллельных плоскостях Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпедикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.				•	элементы призмы
правильные многоугольники)  -Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымигоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы			Правильная приз	вма- прямая	
-Назовите элементы призмы и дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			призма, у которой	основания –	
дайте им определение (Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			_	•	
(Основания, боковые грани, боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.					
боковые ребра, высота. Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			_		
Основания призмымногоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы на нашем чертеже.					
многоугольники, расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.  3лементы призмы на нашем чертеже.					
расположенные в параллельных плоскостях Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.				призмы-	
плоскостях Боковые грани параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы поэтапно призмы поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.			*		
Боковые грани - параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  из материалом на нашем чертеже.  Злементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы на нашем чертеже.			-	параллельных	
параллелограммы, Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже. Элементы призмы  размы  р			-	лани -	
Боковые ребра- общие стороны боковых граней Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы портамы пор			1		
боковых граней Высота призмы- перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Заменты призмы размы					
Высота призмыперпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания)  (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы временты призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы временты призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы временты призмы временты призмы на нашем чертеже.				, 1	
из какой-нибудь точки одного основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  върше оператор образования обр			Высота	призмы-	
основания к плоскости другого основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы Вриме сопинанты призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы и призмы на нашем тертеже.  Злементы призмы на нашем тертеже.					
основания) (Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  Вграние основания  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  Вграние основания  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным расприямы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным расприямы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным расприямы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным расприямы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным расприямы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно пролистывается призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно прозивания призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно прозивания призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы  В случае затруднения поэтапно призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы призмы на нашем чертеже.  Злементы призмы п			из какой-нибудь	гочки одного	
(Для обучающихся, в случае затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы верини основания ве				сости другого	
затруднения поэтапно пролистывается презентация с нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы Веринге основания Терин осно			,		
пролистывается презентация с нужным материалом).  Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы вериес основания гран.  Регостования гран.  10 мин  Создаёт проблемную ситуацию			•		
нужным материалом). Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы Верше основания Белокого ребро основания Трань  4.Формулиров  10 мин  Создаёт проблемную ситуацию			~ *		
Отметим элементы призмы на нашем чертеже.  Элементы призмы Верше основания Верше основания Грань  10 мин  Создаёт проблемную ситуацию			•	•	
нашем чертеже.  Элементы призмы Верхике основания Беликоре ребро мининам  4.Формулиров  10 мин  Создаёт проблемную ситуацию			-		
Рериге основания     Вериге основания     Боловое ребро     Насоте основание       Турин      Турин      Торомулиров      10 мин      Создаёт проблемную ситуацию				ы призмы на	
4.Формулиров 10 мин Создаёт проблемную ситуацию					
4.Формулиров 10 мин Создаёт проблемную ситуацию			Верхнее основание Ребро основания вершина		
4.Формулиров 10 мин Создаёт проблемную ситуацию			Боковое ребро ——— Боковая		
4.Формулиров 10 мин Создаёт проблемную ситуацию			грань		
			основание		
яние проблемы   Repuëmed v нашему торту:		10 мин		•	
	ание проблемы		Вернёмся к нашем	у торту:	5
и решение Высказывают	и решение				Высказывают

	Как вы думаете, сколько	Hadrid Toward
проблемной		предположения.
ситуации Задачи этапа:	сливочного крема понадобилось, чтобы смазать	
' '	этот торт снаружи? Что нам для	
подготовка	этого нужно знать?	
обучающихся к решению		Записывают определения в
проблемной	Нам нужно знать площадь боковой поверхности.	информационную таблицу
проолемной ситуации,	Формулирует понятие площади	
формирование	боковой поверхности призмы	Записывают теорему в тетрадь
умения	Формулирует понятие площади	теградь
нахождения	полной поверхности призмы	
площади	Формулирует теорему о	
поверхности	площади боковой поверхности	
призмы	призмы.	
призмы	Решим эту задачу, используя	
	формулу вычисления площади	
	поверхности.	
	Итак, чтобы узнать сколько	
	крема понадобиться для	
	смазывания торта, нам	
	необходимо:	
	1.Знать размеры торта.	
	2. Найти площадь боковой	
	поверхности торта.	Решают задачу в тетрадях
	3. Найти площадь верхней части	тешиют зада ту в тетрадях
	торта	
	4.Найти сумму боковой	
	поверхности и площадь	
	верхней части торта.	
	Сейчас вы знаете как вычислить	
	площадь поверхности нашего	
	торта. Рассчитайте количество	
	крема (без учета нижнего слоя)	
	(на 1см²-1гр.крема)	
	Размеры торта	
	Provide regeneral tene il $\operatorname{Col}^2$ — il regenera regenera	Сравнивают результаты
	Oversyman	- Fazimens i Postinium
	Оказывает помощь при	
	решении задачи, объясняет (по необходимости) ход решения	
	Сравним полученный результат	
	с нашими предположениями.	
	Расчёт количество крема	Высказывают своё мнение.
	f <sub>top</sub> = (20 + 36) · 2 = 100 cm	
	$S_{max} = S_{max} + 100 \cdot 10^{-1000} \text{cm}^{-1}$ $S_{max} = P_{max} + V_{max}$ $S_{max} = P_{max} + V_{max}$ $S_{max} = S_{max} + S_{max}$ $S_{max} = S_{max} + S_{max}$	
	Orners of 400 rp	
	Как вы думаете, нужны и	
	пригодятся ли вам полученные	
	знания в повседневной жизни и	
	профессиональной	
	деятельности?	
	Подводит к выводу:	
	Знать, как вычисляется	
	площадь боковой и полной	

5. Этап применения новых знаний и способов действий	10 мин	поверхности крайне важно с точки зрения экономии времени и денежных средств. Ведь, если крема будет приготовлено мало и его не хватит, придётся готовить ещё, а на это уйдёт дополнительное время, а если изначально крема будет много и будут излишкиэто не рациональное использование денежных средств.  Организует самостоятельную работу обучающихся в парах. Сейчас вы выполните небольшую работу в парах. У	В рабочих тетрадях выполняют задания (Находят площади поверхностей
Задачи этапа: Обеспечить усвоение обучающимися знаний и формирование умений		вас на столах модели призм. Найдите площадь боковой и площадь полной поверхности призмы, решение задачи оформите в тетрадях. Стимулирует обучающихся к	моделей призм).  Сверяют свои ответы с
находить площади поверхности призмы		выполнению заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ А теперь проверим как вы справились с заданием Я вижу, вы неплохо потрудились, усвоили навыки нахождения площади поверхности призмы.	ответами на слайде.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия Задача этапа: Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся	5 мин	Итак, подведем итоги: -Что вы узнали на сегодняшнем занятии? -Чему вы научились на занятии? -Вы часто задаетесь вопросом: нужна ли вам математика? Пригодятся ли вам новые знания с сегодняшнего урока? - Какую пользу вы получили после сегодняшнего урока? Сегодня все хорошо	Отвечают на вопросы преподавателя.
		потрудились, молодцы! Несколько студентов особенно хорошо работали. Им я поставлю оценки за работу на уроке (выставляет оценки за работу на уроке) Записываем домашнее задание: заполните таблицу.	Записывают домашнее задание

 <u>,                                      </u>		-
77	15	-
Простые	В	Форму
формы	приготовл	какого
нарезки	ении каких	геометр
	блюд	еского
	использует	тела им
	СЯ	данная
		нарезка
Брусочк		
И		
Кубики		
Шарики		
Соломка		
Кружочк		
И		
Дольки		
Я думаю	, сегодня на у	роке вы
провели		г пользой.
Сейчас	стали	очень
•	ыми домашние	-
И те з	внания, котор	ые вы
получили	на уроке	можно
применят	ть в повсе,	дневной
жизни	и профессио	нальной
деятельно		
	пришло врем	ія снова
_	я к нашему	
	й после урока	
	оловую, и вы п	-
ним чай.		
	за продуктивнь	ый урок!

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Литература

Тема: Лирика А. Т. Твардовского

1.	Тема занятия	Лирика А. Т. Твардовского.
2.	Содержание темы	формирование умений воспринимать, анализировать, критически
		оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать
		художественную картину жизни, отраженную в литературном
		произведении; раскрытие тематики, проблематики и идейной
		сущности лирических произведений А. Т. Твардовского;
		совершенствование навыка аналитической работы с лирическим
		текстом
3.	Тип занятия	Урок открытия нового знания
4.	Форма организации	Фронтальная. парная
	учебной	
	деятельности	
5.	Оснащение	Проектор и компьютер для демонстрации слайдов / презентации
		преподавателем с возможностью выхода в Интернет для работы
		учащихся
6.	Учебная и	Учеб. для студ. учреждений СПО «Литература в 2-х частях», текст
	дополнительная	поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин», сборник лирических
	литература	произведений А. Т. Твардовского, план анализа стихотворений,
		http://savuz.ru/tvorcheskij-i-zhiznennyj-put-tvardovskogo-aleksandra-
		trifonovicha.html
	Преподаватели	Лукьянова Лейсан Радиковна
		Шайхузинова Гузель Рифхатовна
		ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

#### Цели занятия:

- 1) формирование российской гражданской идентичности; воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы, строить устный монологический ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) совершенствование навыка аналитической работы с лирическим текстом, развитие умений разделять информацию на основную и дополнительную, анализировать, делать её обзор; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Этапы занятия	Деятельность	Деятельность	Планируемые	Типы
	преподавателя	студентов	образователь	оценочных
			ные	мероприят
			результаты	ий
1. Организационн	ый этап занятия			
Создание	Организует проверку	Приводят конкретные	ОК 04	Отвечают на
рабочей	домашнего задания:	примеры, отрывки из	Эффективно	поставленн
обстановки,	коллаж, иллюстрация	«Книги про бойца»,	взаимодейство	ые вопросы
актуализация	конкретными	иллюстрирующие	вать и работать	Устный,
мотивов учебной	примерами,	слова А. Т.	в коллективе и	индивидуал
деятельности	отрывками из «Книги	Твардовского,	команде	ьный опрос.
установок на	про бойца» слов А. Т.	аргументируют свои	ОК 09	
восприятие,	Твардовского:	ответы, дополняют и	Использовать	
осмысление	«Тёркин был моей	комментируют ответы	информационн	
содержания, с	лирикой, моей	других.	ые технологии	
проверкой	публицистикой,		В	
	песней и поучением,		профессиональ	

домашнего анекдотом и участвуют в про- ной деятельности разговором по душам задания	
разговором по душам задания	
ı	
и репликой к случаю»	
(3—4 учащихся).	
Оценивает	
выполнение	
домашнего задания	
2. Основной этап занятия	
	твечают на
	ставленн
	вопросы
деятельности человек с мудрым цель урока собственное	
(изложение сердцем и чистой профессиональ	
нового совестью, до ное и	
материала) последнего личностное	
дыхания преданный развитие,	
поэзии, человек предпринимат	
большого ельскую	
гражданского деятельность в	
мужества и профессиональ	
честности». (К. Ш.	
Кулиев) использовать знания по	
Твардовском Кайсын финансовой Кулиев. Как вы грамотности в	
понимаете эти слова? различных жизненных	
постараемся ситуациях.	
убедиться в этом, ОК 04	
обратившись к Эффективно	
лирическому взаимодейство	
наследию поэта.	
- Попробуйте в коллективе и	
самостоятельно команде	
сформулировать тему	
урока.	
- Какую цель перед	
собой поставим?	
	твечают на
	просы
	упповая
	бота
	общение,
	део/аудио
	олик
формируемых работу (сообщение, дифференцированным развитие,	
знаний и их аудио, видеоролик) в заданием: предпринимат	
применение в группах по тексту 1) выразительно ельскую	
стандартных лирических читают наизусть деятельность в	
условиях (по произведений А. Т. стихотворения; профессиональ	
аналогии, Твардовского по 2) анализируют их по ной сфере,	
действия в плану: предложенному использовать	
стандартных 1) выразительное плану; 3) обсуждают знания по	
ситуациях, чтение стихотворения результаты работы в финансовой	
наизусть; группах, дополняют и грамотности в	

Тренировочные упражнения   2) анализ   стихотворения в   творческих группах;   3) обсуждение   результатов работы в группах.   1 группа (1 уровень)   - стихотворение   «Под вражьим   тяжким колесом»: - Какое выражение, традиционное для устного народного   творчества, используется в 1-й   строфе стихотворения   для определения   Родины?   - Как раскрывается с первых строк   стихотворения тема   стихотворения тема   стихотворения тема   стихотворения на профессиональ ной деятельности;   стихотворения тема   стихотворения техновичения технова   стихотворения техновичения тех	
творческих группах; 3) обсуждение результатов работы в группах. 1 группа (1 уровень) - стихотворение «Под вражьим тяжким колесом»: - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
3) обсуждение результатов работы в группах.  1 группа (1 уровень)  - стихотворение «Под вражьим тяжким колесом»:  - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины?  - Как раскрывается с первых строк	
результатов работы в группах.  1 группа (1 вать и работать в коллективе и команде оК 09  - стихотворение «Под вражьим оК 09 Использовать информационн традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины?  - Как раскрывается с первых строк	
группах. 1 группа (1 уровень) - стихотворение «Под вражьим тяжким колесом»: - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
1 группа (1 уровень) в коллективе и команде «Под вражьим оК 09 Использовать информационн ые технологии устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
уровень) - стихотворение «Под вражьим тяжким колесом»: - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
- стихотворение «Под вражьим	
«Под вражьим тяжким колесом»: - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
тяжким колесом»:  - Какое выражение, традиционное для устного народного творчества, используется в 1-й строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
- Какое выражение, традиционное для устного народного в профессиональ используется в 1-й ной строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
традиционное для устного народного в профессиональ используется в 1-й ной деятельности; для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
устного народного творчества, профессиональ используется в 1-й ной строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
творчества, профессиональ используется в 1-й ной деятельности; для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
используется в 1-й ной деятельности; для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
строфе стихотворения для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
для определения Родины? - Как раскрывается с первых строк	
- Как раскрывается с первых строк	
первых строк	
стихотворения тема	
Time Department Territor	
войны?	
- Какой смысл	
получает слово	
«земля» в 1-й строфе?	
Почему Твардовский	
использует слово	
«земля» в таком	
значении?	
- Какие отношения	
возникают между	
словами «обожжены»	
и «сырой» во 2-й	
строфе?	
- Как в 3-й строфе	
создается	
параллелизм мотива земли (природы,	
матери-Родины) и	
мотива человека?	
- Какой образ	
создается в последней	
строфе?	
- Последняя строфа.	
Почему можно	
сказать, что образ	
матери подан	
двупланово?	
2 группа (2	
уровень) —	
стихотворения	
«Земляку»:	
- Какие слова	
использует поэт для	
названия Родины?	J

	Какое из них является	
I	наиболее важным для	
F	раскрытия идейного и	
3	эмоционального	
C	содержания?	
-	- Какое значение	
3	вдесь имеет слово	
(	«дом»?	
-	- Как поэт	
Г	постепенно, от	
C	строфы к строфе	
l r	раскрывает	
I	нравственную суть	
Г	понятия	
(	«малой родины»?	
-	- В заключительных	
0	строках слово «дом»	
	приобретает еще	
	более широкий	
	смысл. Какой?	
3	3 группа (3 уровень)	
-	— стихотворение «Я	
<u> </u>	убит подо Ржевом»:	
-	- Когда было	
I	написано	
C	стихотворение?	
	- Кто его герой? В	
T,	чем его необычность?	
I	Когда он погиб?	
-	- Какая здесь рифма,	
l p	рифмовка? Какой	
3	эффект создается?	
] ]	Для чего Твардовский	
N	меняет рифмовку?	
-	- Можно ли	
C	стихотворение	
	считать небольшой	
	поэмой? Почему?	
-	- Сколько частей в	
	нем можно выделить?	
	- Какие темы	
	ватрагивает автор?	
	- Кому дает право	
	голоса автор? Для	
	чего он это делает?	
	Что разъединяет и	
	объединяет его с	
	живыми?	
	- Объясните смысл	
	завещания бойца.	
	- Каков язык	
	стихотворения?	
	Организует	
I	подведение итогов	
)	урока:	

			Т	
Подведение итогов работы: фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	- В чем же заключается «гражданское мужество» поэта? - Какова роль лирики А. Т. Твардовского в годы Великой Отечественной войны, в послевоенное время, сегодня? Задает вопросы: - Какую цель вы ставили перед собой? Достигли ли ее? - Чему вы сегодня научились? - Выполнены ли задания? Что вызывало затруднение в процессе работы?	Отвечают на вопросы учителя Работают с таблицей «Знаю / Не знаю / Хочу узнать»	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие, предпринимат ельскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодейство	
			вать и работать в коллективе и команде	
Задания для самостоятельного выполнения	Комментирует домашнее задание: - домашнее сочинение на темы (по выбору учащихся): - Подвиг и трагедия воюющего народа в поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» Тема памяти в лирике А. Т. Твардовского	Записывают задание	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Астрономия

Тема: Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил

1.	Тема занятия	Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил.
2.	Содержание темы	Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил.
3.	Тип занятия	«открытие» нового знания. Бинарное занятие с учебной дисциплиной «История».
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности
5.	Преподаватели	Мавлявеева Гульшан Ханифовна Закиуллин Фанил Габдулбарович ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочн ых мероприя тий	
1. Организаци	1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализаци я мотивов учебной деятельност и. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствие. Проверка готовности студентов к занятию. Создание в группе атмосферы психологического комфорта Здравствуйте, уважаемые студенты. На прошлом уроке мы говорили о наблюдении как ведущем методе астрономии, а также об инструментах проведения астрономических наблюдений. Какой из проектов обсерватории оказался наиболее обоснован с научной точки зрения?	Настраиваются на учебную деятельность. Высказывают свое мнение, приводя обоснования.	Построение логичных устных высказываний	Опрос	

Актуализац ия знаний студентов	- Завершите предложения: «Проводя астрономические наблюдения с помощью оптического телескопа, можно»; «При проведении астрономических наблюдений с помощью оптического телескопа невозможно» -Какие особенности космического пространства вокруг Земли значимы для модели небесной сферы, а какие особенности не учитываются? -Какой системой координат можно воспользоваться для определения координаты светила на небесной сфере?	Строят высказывания о границах физического использования оптических систем телескопов. Отвечают на вопросы	Построение научно обоснованного устного высказывания	Решение кейсов (ситуаци онных заданий) для объяснен ия влияния тел Солнечно й системы на природные явления на планете Земля
Выявление затруднения и формулиров ка целей деятельност и	-Чем отличаются звезды, которые мы наблюдаем на небе? -Как в географии указываются различные объекты и места их расположения на поверхности земли? -Следовательно, нам необходимо ввести величину, характеризующую яркость звезд, а также рассмотреть способ представления пространственного расположения звезд на небе. Тема сегодняшнего урока - «Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты»	Отвечают на вопрос учителя. В совместной беседе приходят к выводу об отличиях в яркости и месте положения на небе. Анализируя инструменты географии, приходят к выводу о различиях в обозначении объектов на географических картах	Выполнение логических операций мышления - сравнения, анализа, обобщения	Устный опрос
2. Основной э	I тап занятия			
Воспроизве дение формируем ых знаний и их применение в стандартны х условиях (по аналогии, действия в стандартны х ситуациях,	- Первая задача нашего урока - охарактеризовать и сравнить индивидуальные различия звезд по потоку света. Заполните предложенную таблицу 1, используя материал учебника. Организует представление результатов своей работы студентами, поддерживает дополнения, которые вносят обучающиеся при ответе одногруппников Теперь мы можем охарактеризовать каждую	Заполняют таблицу 1 (см. РМ¹).  Представляют результаты работы с учебником, дополняют ответы одногруппников.	Организация самостоятельной познавательной деятельности	Ответить на вопрсы

r	1	T	7	
тренировоч ные упражнения )	звезду, сравнить её с другой. Следующая задача - объединение звезд в группы, учитывая постоянство их взаимного расположения на небесной сфере. Предположите, что понимается под понятием « созвездие»? -Чтобы уточнить данное понятие, используя учебник и новый, особый источник астрономической информации - карту звездного неба, заполните таблицу 2. Организует представление результатов своей работы студентам, поддерживает дополнения, которые вносят обучающиеся при ответе одногруппников. Используя медиапроектор, выводит вид карты звездного неба на экран и организует обсуждение: -Как на карте звездного неба изображены границы созвездий? А отдельные звезды?	Предлагают формулировки понятия «созвездие». Заполняют таблицу 2 (см. РМ).  Представляют результаты своей работы, дополняют ответы одногруппников.  Отвечают на предложенные вопросы.		
Перенос приобретен ных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирован ия умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Откройте, пожалуйста, Приложение III учебника. Оно содержит собственные названия некоторых звезд созвездий. Как вы думаете, чем обусловлены названия самих заезд, созвездии в целом? Предлагает представить доклады. Комментирует наиболее важные с воспитательной точки зрения аспекты в выступлениях.  - Как вы думаете, можно ли для определения положения звезды нанести на карту звездного неба горизонтальную систему координат, с которой мы познакомились на прошлом уроке?  - Вследствие осевого вращения Земли для земных наблюдателей светила	Желающие представляют доклады: «Истор ия названий созвездий»; «Легенды и мифы о возникновении созвездий». Высказывают предложения, в совместной беседе с учителем приходят к выводу о невозможности использования горизонтальной системы координат для нанесения на карту звездного неба, так как она зависит от		

	T	<u> </u>		
	непрерывно вращаются вокруг воображаемого полюса мира. Вводятся понятия «полюс мира», «ось мира», «небесный экватор», «небесный меридиан», указываются две координаты экваториальной системы — склонение и прямое восхождение. Обращает внимание студентов, что прямое восхождение измеряется в часах и принимает только положительные значения, а склонение — только в градусах и может приминать и положительные, и отрицательные значения. Учитель комментирует свои	положения наблюдателя. Выполняют графическое изображение северного и южного полюсов мира, оси мира, небесного экватора, небесного меридиана на плоскости.		
	действия, демонстрируя алгоритм определения координаты светила. При этом использует инструкцию к работе с картой, приведенную в Приложении Х учебника Самостоятельно выберите объект на небесной карте, определите его координаты и сообщите нам. Попробуем найти те объекты, которые вы задумали	По очереди желающие предлагают координаты светил, остальные студенты ищут их на карте звездного неба		
Обобщение и систематиза ция результатов выполнения лабораторн ых работ, практически х работ, упражнений , заданий	Предлагают студентам выполнить самостоятельно задания с последующей взаимопроверкой	Выполняют самостоятельно задания, отвечая на вопросы:  1. Какова разность в значениях потока света при отличии между небесными светилами в 5 звездных величин?  2. Почему во время Гиппарха невозможно было введение нулевой, отрицательной звездной величины,	Применение полученных знаний в новых условиях	Устный опрос

двадцатой звездной величины? 3. Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями на карте звездного неба? 4. Как соотносится
карте звездного
4. Как
между собой ось мира и вращения
Земли? 5. С. 22, вопросы № 4, 5; с. 23,
упражнение 2(3)

3. Заключител	ьный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельност и обучающих ся); определение перспектив ы дальнейшей работы	- Какие новые знания вы сегодня приобрели? - Что из изученного сегодня противоречит вашим предшествующим представлениям?	Отвечают на рефлексивные вопросы	Саморефлексия деятельности на уроке	Устный опрос
4. Задания для самостоятел ьного выполнения	Астрономия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций; базовый уровень / В. М. Чаругин М.: Просвещение, 2018 144 с (Сферы 1-11). Параграф 1-3, ответить на вопросы.	Записывают домашнее задание		

### РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ

#### Таблица 1.

Формулировка понятия «освещенность»	
Астрономический термин, характеризующий освещенность, единицы	
измерения	
Ученый, первым использовавший деление звезд на шесть звездных	
величины	
Способ обозначения звезд в созвездиях в зависимости от освещенности	
Отличие потока света звезды первой величины от звезды второй звездной	
величины	
Астрономический смысл отрицательной звездной величины	

#### Таблица 2.

Принцип и цель объединения звезд в созвездия в древности	
Определение « созвездие» в современном понимании	
Отличие звездных атласов древности от современных карт	
Принцип построения современной карты звездного неба	

# Технологическая карта занятия по теме «Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»

	2 come mon energy					
1.	Тема занятия	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения				
		планет. Движение искусственных спутников Земли и космических				
		аппаратов в Солнечной системе				
2.	Тип занятия	«открытие» нового знания				
3.	Формы	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и				
	организации	практической деятельности				
	учебной					
	деятельности					
4.	Преподаватели	Мавлявеева Гульшан Ханифовна				
		Кожеватова Людмила Петровна				
		ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»				

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприяти й
1. Организацио	нный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствие. Проверка готовности студентов к занятию. Создание в группе атмосферы психологического комфорта Здравствуйте, уважаемые студенты. На прошлом уроке мы говорили об открытии закона всемирного тяготения и доказательстве его справедливости. Данный закон впервые вы изучили на уроках физики. Что изменилось в вашем знании о законе всемирного тяготения после нашего урока?	Настраиваются на учебную деятельность. Высказывают свое мнение, приводя обоснования	Построение логичных устных высказываний	Опрос
Актуализация знаний студентов	Организует обсуждение ответов на вопросы в учебнике и предлагает следующие вопросы:  • Какие методы определения расстояний в	Отвечают на вопросы учебника (с. 80). Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы учителя. Формулируют закон всемирного	Анализ собственных методологи-ческих знаний. Высказывание собственной позиции относи-	Решение кейсов (ситуационн ых заданий) для объяснения влияния тел Солнечной

	астрономии вам известны? • Каковы методы определения размеров тел Солнечной системы?	тяготения, перечисляют известные методы.	тельно рассматриваемого вопроса	системы на природные явления на планете Земля
Выявление затруднения и формулировк а целей деятельности	Сопровождает деятельность групп по реализации плана. Организует представление результатов изучения общих характеристик орбит и скоростей ИС. Предлагает представить доклад и организует его обсуждение. Анализирует совместно со студентами графическое представление орбит, акцентируя внимание на характеристиках траектории полета. Сопровождает анализ траекторий КА, запущенных к другим объектам Солнечной системы. Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение доклада, используя Приложение в учебнике. Обращает внимание на важный этап космонавтики - пилотируемые полеты. Предлагает представить доклад	Используя учебник реализуют исследование по представленному плану. Желающие представляют результаты, остальные студенты фиксируют в тетрадях важные теоретические элементы исследования. Желающие представляют доклад «История запуска космических аппаратов к Луне». В процессе графического анализа видов орбит в совместной беседе с учителем приходят к выводам: возможность двух вариантов совершения полета к Луне - с первой космической скоростью по вытянутой эллиптической орбите и со второй космической скоростью; необходимость учета собственного движения Луны. Анализируют виды траекторий при запуске к Марсу и Венере. Используя рисунки 3.15 и 3.16 учебника, в	Воспроизвести определения	Устный опрос

	T	ı	I	I
2. Основной эта	ап занятия	совместной беседе с учителем приходят к формулировке понятия «полуэллиптическа я орбита». Представляют доклад «История запуска космических аппаратов к планетам Солнечной системы». Участву ют в обсуждении КА, исследовавших планеты. Представляют доклады: «Животные в космосе»; «Этапы развития пилотируемых космических полетов»		
Воспроизведе ние формируемы х знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Перечислите известные вам методы определения массы планет, имеющих спутники. Предлагает решение задачи, сопровождает процесс решения.     Какими методами можно определить массу тела, не имеющего спутников? Сегодня мы ответим на этот вопрос в ходе урока «Движение искусственных спутников и космических аппаратов в Солнечной системе». Предположите, на какие еще	Фронтально решают задачу, используя Приложения в учебнике: «Опреде лите, каково расстояние между Сатурном и одним из его спутников - Титаном, период обращения которого 12 часов. Данные о Луне, Земле и Сатурне получите в Приложении учебника. Массы Луны и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет». Высказыва ют предположения, в совместной беседе с учителем делают вывод о возможности рассмотрения истории освоения космоса.	Перечислить этапы, осуществлять поиск информации.	Ответить на вопросы

DOTTO COLL TO	Volument		
•			
7	•		
	•		
· -	* *		
высказывание	•		
К. Э.	•		
Циолковского:	представлений		
«Человечество	ученого		
не останется			
вечно на			
Земле, но в			
погоне за			
светом и			
_			
_			
<b>2</b> 2			
себе все			
околосолнечно			
e			
пространство»			
Предлагает желающим	Представляют	Выдвижение	Устный
представить доклад.	доклад «История	гипотез, форму-	опрос
Организует	запуска в СССР	лировка цели	
•			
	*		
*			
спутников вокруг			
	·		
• движение спутника	-		
	энэнии		
•	знаний,		
непосредствен	полученных при		
непосредствен но на орбите -	полученных при изучении физики		
непосредствен но на орбите - лишь часть	полученных при изучении физики кинематических		
непосредствен но на орбите -	полученных при изучении физики		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы	полученных при изучении физики кинематических характеристик		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости,		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?  • Сформулируйт	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают предположения,		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?  • Сформулируйт е цель нашей	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают предположения, совместно с		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?  • Сформулируйт	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают предположения, совместно с учителем приходят		
непосредствен но на орбите - лишь часть характеристик. Какие еще процессы сопровождают движение искусственных спутников (ИС)?  • Сформулируйт е цель нашей	полученных при изучении физики кинематических характеристик движения спутников, понятие первой космической скорости, характеристик орбит. Выдвигают предположения, совместно с		
	К. Э.  Циолковского: «Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечно е пространство»  Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение кинематики полета искусственных спутников вокруг Земли.  Движение	сможем получить ответы в ходе сегодняшнего урока.  • Прокомментир уйте высказывание К. Э. Циолковского: «Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечно е пространство»  Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение кинематики полета искусственных спутников вокруг Земли.  • Движение	сможем получить ответы в ходе сегодняшнего урока.  • Прокомментир уйте высказывание К. Э. Циолковского: «Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечно е пространство»  Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение кинематики полета искусственных спутников вокруг Земли.  • Движение  высказывание К. Э. Циолковского, в совместной беседе с учителем акцентируют внимание на практической реализации теоретических представлений ученого  в пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечно е пространство»  Предлагает желающим представить доклад. Организует обсуждение кинематики полета искусственных спутников вокруг Земли.  в Движение

		орбиту, корректировки орбит, запуск спутников не только к Земле, но и к Луне, телам Солнечной системы. Высказывают предположения, формулируют цель работы		
Обобщение и систематизац ия результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	- В каждой группе составьте план достижения поставленной цели, обсудив вопросы, на которые хотите получить ответы. Сопровождает обсуждение плана действий в группах, направляет их деятельность	Планирование собственной познавательной деятельности	Представление результатов своей работы	Устный опрос
3. Заключитель	ный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся ); определение перспективы дальнейшей работы	<ul> <li>Докажите значимость вклада СССР в развитие космической эры астрономии.</li> <li>Докажите значимость вклада России в развитие современных космических исследований.</li> <li>Каковы наиболее значимые элементы истории советской космонавтики для развития мировой</li> </ul>	Отвечают на рефлексивные вопросы	Саморефлексия деятельности на уроке	Устный опрос

	космической эры?  • На какие вопросы о современных космических аппаратах вам хотелось бы еще получить ответы?		
4. Задания для самостоятель ного выполнения	Домашняя контрольная работа (количество заданий - по желанию). Темы докладов (по желанию): «Теория происхождения Солнечной системы Канта»; «Теория происхождения Солнечной системы Лапласа»; «Научная деятельность О. Ю. Шмидта»	Записывают домашнее задание. Домашняя контрольная работа (см. РМ)	

#### РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### Домашняя контрольная работа.

- 1. Поясните характер движения тела, первоначально находившегося на орбите, если его скорость меньше первой космической скорости.
- 2. «Астрономический календарь» издается ежегодно. Приведите несколько причин, по которым необходимо ежегодно обновлять календарь. Какие разделы «Астрономического календаря» в течение года «устаревают» или теряют актуальность в наибольшей степени, а какие являются неизменными?
- 3. Упражнение 12 (учебник).
- 4. Определите ошибочность или верность следующих утверждений:
- а) Планеты можно наблюдать в утренние часы.
- б) Время видимости планеты определяется ее положением на орбите к моменту наблюдения и положением относительно Солнца.
- в) В моменты нижнего соединения можно наблюдать нижние планеты, когда они оказывают между Землей и Солнцем.
- г) Чтобы наблюдать Марс в моменты противостояния, планета должна находиться под прямым углом относительно Солнца и Земли.

#### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине Иностранный язык

**Тема:** Современный мир профессий. Моя будущая профессия строитель гражданских и общественных зданий

		ооще	ственных зданий			
Дисциплина			Иностранный язык (Английский язык),			
			Введение в специальность			
Специальности	ь / профессия		08. 02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и			
			сооружений			
Тема занятия			Тема 2.1 Современный			
			профессия строитель и	тражданских и с	бщественных	
			зданий			
Содержание те	емы		Особенности подготовк			
			гражданских и промыц		Современные	
T			профессии в строительст	ъве		
Тип занятия			Интегрированный			
Формы органи	зации учебной		Фронтальная, групповая,	парная, индивиду	альная	
деятельности						
Преподаватели	Ī		Назмиева Эльмира Хасан			
			Закирзянова Сирина Фан			
			ГАПОУ «Камский стро	ительный коллед	к имени Е.Н.	
		1	Батенчука»:	<u> </u>	T	
	Деятельность			Планируемые	Типы	
Этапы занятия	преподавателя	Д	еятельность студентов	образовательные	оценочных	
				результаты	мероприятий	
	нный этап занятия	1		074.04.074.09	T ++	
Создание	Организует	Вгр	уппах студенты	OK 01, OK 02,	Устное	
рабочей	аналитическую	повт	оряют изученную	OK 04, OK 09,	сообщение	
	деятельность	лекс	ику по теме в формате	ПК 3.1		
актуализация	студентов. Создает	мозг	ового штурма,			
мотивов	условия для		гезируют собственное			
учебной	совместного		цение			
деятельности.	целеполагания и	-	снове образовательного			
	определения задач, мотивации на		гента. Делают вывод о			
	дальнейшую речевую		их и задачах занятия.			
	дальнеишую речевую деятельность.	1	чивают список			
	Настраивает на	-	рессий, выбирают 2			
	деятельность на	проф	рессии и завершают			
	занятие, Создает	фраз	y «We			
	языковую атмосферу	wou	ld like tobecause» и			
	в беседе с	т.п.				
	обучающимися					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1	ı	
Актуализация	Организует	Рабо	гают в парах.	OK 01, OK 02,	Выполнение	
-			олняют задание учителя	ОК 04, ОК 09,	упражнения	
			онтальном режиме.	ПК 3.1	и заданий.	
для выполнения	-		іе активные получают		Самооценка.	
	*	звезд	очки.			
работ	студентов по анализу	Анал	изируют грамматический			
		матеј	риал, используя			
	образования и	спраг	вочники. Самостоятельно			
			дят правила			
			ребления грамматической			
	материал. Предлагает	конс	грукции. Выполняют			

		I	1	1
	сделать вывод об	упражнения, закрепляя		
	использовании в	знания.		
	речи. Предлагает	Выполняют тест на проверку		
	сделать ряд	первичного закрепления		
	упражнений.	грамматической теме.		
2. Основной эта	пропатна			
Осмысление	п занятия		OK 01, OK 02,	
			OK 01, OK 02, OK 04, OK 09,	
содержания заданий			ПК 3.1	
практических			11K 3.1	
работ,				
последовательн	Опганизует			
ости	учебнопознавательну			
выполнения	ю деятельность			
действий при	обучающихся в	Выполняют задание в группах.		
выполнении	группах.	(Банк информации)		Короткое
заданий или	Предлагает	Заполняют таблицу,		сообщение о
* *	прочитать текст и	обсуждают современные		профессиях
-	заполнить таблицу.	профессии в области		В
знаний и их	Предлагает добавить	строительства.		строительст
применение в	в таблицу качества,	Представляют свои результаты		ве
стандартных	необходимые для			
условиях (по	предложенных			
аналогии,	специальностей			
действия в				
стандартных				
ситуациях,				
тренировочные				
упражнения)				
Перенос		Самостоятельно применяют	OK 01, OK 02,	Диалогическ
приобретенных	Включает	знания в новой ситуации.	ОК 04, ОК 09,	ая речь
знаний и их	обучающихся в	Заполняют анкету.	ПК 3.1	
первичное	ролевую игру	Составляют и разыгрывают		
применение в	«Устройство на	диалог в бюро по		
новых или	работу». Предлагает	трудоустройству.		
измененных	заполнить анкету-			
условиях с	заявку на работу.			
целью	Инструктирует по			
	организации и			
умений	выполнению задания.			
(творческие,	Задание: ролевая игра			
проблемные	«Устройство на			
задачи,	работу».			
ситуации) Обобщение и		Заполняют нисту	OK 01 OK 02	Самоочачия
· ·	Побужност отугачися	Заполняют листы	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09,	Самооценка
	Побуждает студентов к самоанализу и	самооценивания	ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	
результатов выполнения	самооценке.		11IX J.1	
практических	Консультирует.			
практических работ,	Констатирует.			
упражнений,	результаты.			
заданий	Posympiain.			
	<u>।</u> ный этап занятия	<u> </u>	l .	1
J. Jakinoanichbh	тын этан эаплиих			

деятельности	Закрепляет осознание	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессиональноценностного восприятия материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1	Оценивание
самостоятельно го выполнения	работу студентов со словарем, справочной литературой,		ОК 01, ОК 02, ПК 3.1	

### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОБЖ

Тема: Основные понятия о воинской обязанности

		ma. Othor	T	ятия о воинскои			
1.	Тема занятия		Основные	е понятия о воинск	ой обязанности		
2.	Содержание темы		Понятие с	воинском учете,	обязательной подгот	говке к военной	
	, , <u>1</u>			•	о службу, прохожде		
					вании в запасе, приз		
			сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в				
				запасе, а также воинская обязанность в период военного времени			
					иод мобилизации.	1 ,	
3.	Тип занятия				Бинарное занятие с	учебной	
			дисципли	ной «История»	•		
4.	Формы организаци	и учебной	Применен	ние знаний, умений	і, способов деятелы	ности в учебной и	
	деятельности			ской деятельности			
	Преподаватели			нов Алмаз Мунави			
				н Наталья Анатольс			
			ГАПОУ «	Камский строител	ьный колледж им.Е	.Н.Батенчука»	
		Деятелі	LHOCTL	Деятельность	Планируемые	Типы оценочных	
	Этапы занятия	препода		студентов	образовательные	мероприятий	
		•		студентов	результаты		
	Организационный з			Γ	Γ		
	оздание рабочей	Приветств	вие.	Студенты	Построение	Опрос	
	бстановки,	Проверка		участвуют в	логичных		
	туализация	посещаемо		проверке	устных		
	отивов учебной	подготовл	енности	списочного	высказываний		
	еятельности.	к занятию.		состава.			
	роверка	Ознакомле		Выполняет			
	полнения заданий	студентов		команды			
	СР / входной	событиямі		командира			
КС	онтроль	происшест		взвода			
		чрезвычай		Выступает с			
		ситуациям		обзором событий,			
		произошед межзаняти		происшествий			
		Ознакомле		и ЧС			
		студентов		Делают записи			
		планом и і	· ·	в рабочих			
		урока	Q <b>0</b> 313111111	тетрадях.			
Aı	ктуализация	Опрос по		Участвуют в	Построение	Решение кейсов	
	аний студентов	контрольн	ЫМ	фронтальном	научно	(ситуационных	
	J	вопросам		опросе	обоснованного	заданий) для	
		предыдущ	его	1	устного	объяснения	
		занятия			высказывания	влияния тел	
						Солнечной	
						системы на	
						природные	
						явления на	
	планете Земля						
2.	2. Основной этап занятия						
В	оспроизведение	Изложени	е первого	Ведут записи в	Организация	Ответить на	
	рмируемых	учебного н	_	рабочих	самостоятельной	вопросы	
	аний и их	Воинская	•	тетрадях в	познавательной		
	оименение в	обязаннос	ть и её	процессе	деятельности		
_	андартных	структура.	<u>.                                    </u>	изложения			

	D 6		
условиях (по	Всеобщая воинская	учебного	
аналогии, действия	повинность - это	вопроса.	
в стандартных	главное условие		
ситуациях,	для		
тренировочные	автоматической		
упражнения)	способности нации		
	к мгновенной		
	мобилизации.		
	Воинская		
	обязанность - это		
	установленный		
	законом долг		
	граждан нести		
	службу в рядах		
	Вооружённых Сил		
	и выполнять		
	другие		
	обязанности,		
	связанные с		
	обороной страны.		
	Содержание		
	воинской		
	обязанности		
	граждан РФ		
	определено		
	Федеральным		
	законом от 28		
	марта 1998г. №		
	марта 1996г. № 53ФЗ "О воинской		
	обязанности и		
	военной службе".		
	Статья 1. Воинская		
	обязанность		
	Исторический		
	экскурс.		
	Организация		
	воинского учета		
	Обязательная		
	подготовка		
	граждан к военной		
	службе		
	Прохождение		
	военной службы по		
	призыву		
Перенос	Изложение второго	Ведут записи в	
приобретенных	учебного вопроса	рабочих	
знаний и их	Первоначальная	тетрадях в	
первичное	постановка	процессе	
применение в новых	граждан на	изложения	
или измененных	воинский учёт	учебного во-	
условиях с целью	Первоначальная	проса.	
формирования	постановка на	_	
умений (творческие,	воинский учет		
проблемные задачи,	граждан мужского		
ситуации)	пола		
	осуществляется с 2		
L			

_		T	T
	января по 32 марта		
	в год достижения		
	ими возраста 17		
	лет. Ее		
	осуществляет		
	специальная		
	комиссия по		
	постановке		
	граждан на		
	воинский учет,		
	создаваемая в		
	районе, городе или		
	другом		
	административном		
	образовании.		
	Должностные лица		
	организаций или		
	образовательных		
	учреждений		
	обязаны		
	обеспечивать		
	гражданам,		
	работающим или		
	обучающимся в		
	этих организациях		
	или учреждениях,		
	возможность		
	своевременной		
	явки по повестке		
	военного		
	комиссариата для		
	постановки на		
	воинский учет.		
	Если граждане,		
	подлежащие		
	постановке на		
	воинский учет, не		
	работают и не		
	учатся, они при		
	получении		
	повестки военного		
	комиссариата		
	обязаны лично		
	прибыть в военный		
	комиссариат по		
	месту жительства.		
	Первоначальная		
	постановка на		
	воинский учет		
	граждан женского		
	пола после		
	получения ими		
	военно-учетной		
	специальности, а		
	также лиц,		
	получивших		

			Г	1
	гражданство			
	Российской			
	Федерации,			
	осуществляется			
	военным			
	комиссариатом в			
	течение всего			
	календарного года.			
	При			
	первоначальной			
	постановке			
	гражданина на			
	воинский учет			
	проводятся			
	мероприятия			
	профессионального			
	психологического			
	отбора с целью			
	определения			
	годности его к			
	обучению по			
	военно-учетным			
	специальностям и			
	постановке на			
	воинский учет,			
	либо внесения на			
	рассмотрение			
	вопроса о			
	зачислении его в			
	запас или			
	освобождения от			
	воинской службы.			
	После проведения			
	всех мероприятий			
	председатель ко-			
	миссии (или по его			
	поручению			
	секретарь			
	комиссии)			
	объявляет			
	гражданам			
	решение комиссии			
	и разъясняет их			
	обязанности по			
0606mayyy	воинскому учету.	Dringware	Привисическа	Vorm
Обобщение и	Предлагают	Выполняют	Применение	Устный опрос
систематизация	студентам	самостоятельно	полученных	
результатов	выполнить	задания,	знаний в новых	
выполнения	самостоятельно	отвечая на	условиях	
лабораторных	задания с	вопросы		
работ, практических	последующей			
работ, упражнений,	взаимопроверкой			
заданий				
3. Заключительный эт	ап занятия			

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	1. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о её содержании. 2. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учёту? 3. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учёта возложены на граждан РФ? 4. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе? 5. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу? 2. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?	Отвечают на заданные вопросы.	Саморефлексия деятельности на уроке	Устный опрос
4. Задания для самостоятельного выполнения	Прочитать § 6.2	Записывают домашнее задание		

### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУД.04 Математика

Тема: Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка

	Γ			
Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)	Салахова Светлана А	лексеевна, высш	ая категория	
Наименование	ГАПОУ «Камский ст	роительный колл	елж	
профессиональной	им. Е.Н. Батенчука»	L		
образовательной организации,				
город				
Специальность (код, название)			я зданий и сооружений	
Учебный цикл (в	Общеобразовательны	й		
соответствии с ФГОС, учебным планом)				
Наименование учебной	Математика			
дисциплины/				
междисциплинарного курса				
Междисциплинарные связи	Геометрия и алгебра			
(предшествующие и				
последующие УД/МДК)	П			
Методическая цель занятия	Повысить интерес об			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
(смотри приложение Б)	формирование	- спосо бствовать	- стремиться воспитать чувство	
	компетенции по		ответственности за	
	изучаемой теме	развитию логического	порученное дело;	
		мышления;	- стремиться	
		- спосо	воспитать чувство	
		бствовать	ответственности за	
		развитию	порученное дело,	
		памяти,	исполнительности,	
		внимательнос	аккуратности,	
		ти,	добросовестности, чувства	
		наблюдательн	долга, за результаты	
		ости.	учебного труда, понимания	
			значимости профессии,	
			соблюдения техники	
			безопасности, санитарно-	
			гигиенических условий	
			труда;	
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессионали	ьные компетенции	
соответствии с ФГОС,	компетенции	1 1	·	
рабочей программой)	ОК 01. Выбирать	ПК 1.1. подбир	ать наиболее оптимальные	
	способы решения	решения из стр	оительных конструкций и	
	задач	материалов, раз	зрабатывать узлы и детали	
	профессиональной	конструктивных элементов зданий и		
	деятельности	сооружений в соответствии с условиями		
	применительно к	эксплуатации и назначениями		
	различным	ПК 1.2. Выполи	-	
	контекстам;		ие строительных	
	OK 05.	конструкций.		
	Осуществлять			
	устную и			
	письменную			

	коммуникацию на	
	государственном	
	языке Российской	
	Федерации с учетом	
	особенностей	
	социального и	
	культурного	
	контекста	
Требования к результатам	Умения для	Знания для освоения
освоения УД/МДК (в	освоения	эниния для освоения
соответствии с ФГОС,		3.1 знает актуальный профессиональный и
рабочей программой)	1	
риоочеи программои)	задачу и проблему в	социальный контекст, в котором приходится
	профессиональном	работать и жить;
	и социальном	- знает структуру плана для решения задач;
	контексте;	- знает порядок оценки результатов решения
	- анализировать	задач профессиональной деятельности.
	задачу и проблему и	
	выделять её	
	составные части;	
	- определяет этапы	
	решения задачи;	
	- выявляет и	
	эффективно искать	
	информацию,	
	необходимую для	
	решения задачи и	
	проблемы;	
	- составляет план	
	действия;	
	· ·	
	определить необходимые	
	* *	
	ресурсы	200
	У.2 грамотно	3.2 знает особенности социального и
	излагает свои мысли	культурного контекста;
	и оформлять	
	документы по	построения устных сообщений.
	профессиональной	
	тематике на	
	государственном	
	языке;	
	- проявляет	
	толерантность в	
	рабочем	
	коллективе;	
Наименование и № раздела	Геометрия 6 раздел.	Количество часов
(в соответствии с	6.1 Многогранники	34
утверждённым календарно-	и круглые тела	
тематическим планом)		
Наименование и № темы (в	Геометрия.	Количество часов
,	Тема: Цилиндр.	2
соответствии с	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
утверждённым календарно-	Основание, высота,	
тематическим планом)	боковая	
1	поверхность,	
	поверхность, образующая, развертка.	

Тип учебног (выбрать)	го занятия	Вводное учебное заня 1. Учебное занятие по	о изучению и пер	вичному з	акреплению	
Вид занятия	1	нового материала и способов деятельности.  1.Лекция  2.Практическое занятие				
	едения (включая е инновационные тий)	Урок	ТИС			
	едения учебного	аудитория				
	низации учебного	Индивидуальная Групповая Фронтальная				
Ресурсы уч	ебного занятия	Материально- технические Электронно- информацион ая литература				
		Компьютер, проектор	Интернет ресурс	Автор: Атанася н Л.С., учебник по геометр ии 10- 11 класс	www.znanium.co m	
оценки резу темы учебн	етоды контроля, льтата изучения ого занятия (в вии с рабочей	Самостоятельная работа.				
Задание для	внеаудиторной кьной работы вадание)	Макет цилиндра. Развертка. Образующая.				
	I	гапы и хронология уч				
Этапы	Время	Деятельность преподавателя	Содержан Деятельность обучающихся		еские указания	
Подготов ительный	15 мин	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия.	Озвучивают понятие тема.	Доска		
Основной	55 мин	Выдвигает проблему. Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролировать выполнение работы. Осуществлять: индивидуальный контроль;	Выполняют упражнения. Демонстриру ет выполнение упражнения. Просматрива ют презентацию. Записывают конспект. Выявляют закономернос	Книга	а, презентация.	

			ти решения	
			задач.	
Заключит	20 мин	Акцентирует	Формулирую	Презентация.
ельный		внимание на	т конечный	
		конечных	результат	
		результатах	своей работы	
		учебной	на занятии.	
		деятельности	Называют	
		обучающихся на	основные	
		занятии.	позиции	
		Дает комментарий к	нового	
		домашнему	материала и	
		заданию.	как они их	
			усвоили (что	
			получилось,	
			что не	
			получилось и	
			почему).	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности Тема: Операционная система

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная	Шимановская Эльмира Азатовна, I квалификационная категория				
категория)					
Наименование	ГАПОУ «Техни	ический колледж им. В.Д.	Поташова», город		
профессиональной	Набережные Че	лны			
образовательной организации,					
город					
Специальность (код, название)	09.02.07 Инфор	мационные системы и прог	граммирование		
Учебный цикл (в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ , учебным планом)	Общий гуманит	арный и социально-эконом	иический цикл		
Наименование учебной	ОГСЭ. 04 И	Іностранный язык в п	профессиональной		
дисциплины/	деятельности				
междисциплинарного курса					
Междисциплинарные связи	Информационн	ые технологии, ОС и средь	і, Информатика		
(предшествующие и					
последующие УД)					
Методическая цель занятия	Показать приё	ы формирования зна	ний технической		
	терминологии, в том числе с применением компьютерных				
	технологий.				
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная		
	-	- способствовать	- воспитывать		
	способствоват	формированию и	уважение к		
	Ь	развитию	речевому		
	формировани	познавательного	партнёру,		
	ю навыков	интереса	развивать		
	иноязычной	студентов к предмету;	культуру		
	речевой	- способствовать	общения;		
	деятельности;	развитию умения	- обеспечить		
	-	обобщать и логически	условия для		
	систематизаци	излагать	развития		
	я знаний об	материал по данной	самоконтроля и		
	операционных	теме;	привития		
	системах, их	- способствовать	культуры		
	основных	развитию связной речи,	учебного труда;		
	особенностях.	языковой догадки,			
	-	слуховой и			
	способствоват	зрительной памяти,			
	Ь	внимания, логического			
	формировани ю умения	мышления, развитие способностей к			
	<b>,</b>				
	анализировать узнаванию и , сравнивать, сопоставлению нового				
	, сравнивать, обобщать	и ранее изученного;			
	полученную	- развивать умение			
	информацию;	работать			
	myopmumo,	самостоятельно и			
		самостолтельно и			

	формиро исследов деятельн	ательской	
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции		ьные компетенции
соответствии с ФГОС, рабочей программой)	ОК 01. ОК 04. ОК 10.	Профессионали	вные компетенции
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания д	ля освоения
освоения УД (в соответствии с	У.1 общаться (устно и	3.1 лексичес	ский (1200-1400
ФГОС, рабочей программой)	письменно) на иностранном языке на профессиональные	лексических грамматически необходимый перевода (иностранных профессиональ направленности	для чтения и (со словарём) текстов ной
	и повседневные темы;		
	У.2 переводить (со		
	словарем) иностранные		
	тексты		
	профессиональной		
	направленности; У.3 самостоятельно		
	У.3 самостоятельно совершенствовать		
	устную и письменную		
	речь, пополнять		
	словарный запас.		
Личностные результаты	-		
Наименование и № раздела	Раздел 5. Чтение	и перевод	Количество
(в соответствии с	профессионально-ориенти	ированных	часов
утверждённым календарно-	текстов		65
тематическим планом) Наименование и № темы(в	Тема 5.8. Операционная с	истема	Количество
соответствии с утверждённым	тема 3.6. Операционнал с	пстема	часов
календарно-тематическим			6
планом)			
Тип учебного занятия (выбрать)	Учебное занятие по сов деятельности: - учебное занятие по уси деятельности;	•	. •
	<ul><li>- учебное занятие по фо деятельности;</li></ul>	ормированию ум	мений и способов
	- учебное занятие по	закреплению з	внаний, умений и
	способов деятельности;	•	. •
	- учебное занятие по ко		именению знаний,
Design and a second	умений и способов деятел	ьности.	
Вид занятия	Практическое занятие Урок		
Форма проведения (включая современные инновационные	3 pok		
формы занятий, или элементы			
инновационных форм)			
Место проведения учебного занятия	кабинет		
Форма организации учебного	Индивидуальная		

занятия(включая сов	ременные	Парная			
инновационные	формы	Групповая			
организации)	1 1	Фронтальная			
Ресурсы учебного занят	RNT	Материально- технические	Электронно- информацио нные	Основн ая литерат ура	Дополнительная литература
		компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.	- www.woodla nds-junior.kent.sc h.ukindex/symbols.htm - http://en.wiki pedia.org/Wikipedia, the free encyclopedia - ABBYYLing vo 12, 3xLingvo электронны й словарь	Голубев , А. П. Англий ский язык : учебное пособие для студ. учрежд ений сред. проф. образов ания / А. П. Голубев , Н. В. Балюк, И. Б. Смирно ва. – 11-е изд., испр. – Москва : Издател ьский центр «Акаде мия», 2014. – 336с. ISBN 978-5-7695-	- Professional English in use. ICT, Cambridge University Press, 2012 - Santiago RemachaEsteras, English for computer users,Cambridge University Press, 2013 - Агабекян И.П. Английский для технических ВУЗов, Ростовна Дону, Феникс, 2012 0
Форми и поль	MOTURE OF T	011011110 110		8756-6	f0.14
Формы и методы оценки результата изуч учебного заняти соответствии с программой)		- оценка устных - оценка знани письменная речь	ій по аспекта		плины: устная и
Задание для внеау самостоятельной (домашнее задание)	удиторной работы	Подготовить со системе	ообщение по	выбранно	ой операционной
	Этапы и	хронология учеб	Ного занятия		
Этапы	Время	Содержание	ALGI O GAILMI IIM		
JIAIIDI	ърсми		Падтант	OCTI	Метопинеские
		Деятельность	Деятельн	ЮСТЬ	Методические

		преподавателя	обучающихся	указания
Подготовительный	5 мин	Приветствие. Вступительная беседа.	Приветствие. Аудирование вступительного слова преподавателя.	Воспитание организованност и, психологическая подготовка к занятию, создание рабочего настроения.
Основной	65 мин	Объявление темы, плана и цели занятия. Беседа по теме	Ответы на вопросы преподавателя по теме.	Определение основных элементов урока, создание коммуникативн ых связей между преподавателем и студентами.
		Просмотр видеоролика. Активизация деятельности студентов, путем фронтального опроса.	Смотрят видеоролик, формируют определение понятия "Операционная система"	Активизация навыков устной речи, аудиовизуальног о восприятия.
		Объяснение и контроль выполнения заданий. Коррекция монологической речи учащихся.	Выполнение заданий, чтение, перевод, построение грамотной речи.	Подготовка речевого аппарата студентов к иноязычному общению.
		Заслушивание ответов студентов. Дополнение их ответов. Вопросы.	Рассказ об операционных системах, показ презентаций, ответы на вопросы.	Активизация монологической и диалогической речи студентов. Активизация познавательной деятельности.
Заключительный	10 минут	Подведение итогов. Рефлексия. Оценивание работы студентов.	Аудирование речи преподавателя. Ответы на вопросы, что нового узнали.	Воспитание критического мышления

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика Тема: Геометрическая вероятность

Автор-разработчик (ФИО,	Ильина Елена А	натольевна, выс	сшая квалификаці	ионная категория
квалификационная категория)				
Наименование	ΓΛΠΟΥ «ΚΓΛΜ	Тимани ПЕ В	nouti anav. Fonoti	Набережные Челны
профессиональной	I AIIO y «KI AIVI	1 имени л.в. в	асильева», город	паоережные челны
образовательной				
организации, город	00 02 07 14-1			
Специальность (код, название)	09.02.07. Инфор	мационные сист	гемы и программі	ирование
·	Mamayyamyyyaayyy	· ·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ственнонаучный	······ (EII 00)
Учебный цикл (в	Математический	и и оощии естес	твеннонаучныи	цикл (Ен.00).
соответствии с ФГОС,				
учебным планом)	T			
Наименование учебной	1 еория вероятно	остеи и математ	ическая статисти	ка
дисциплины/				
междисциплинарного				
курса	3.6			
Междисциплинарные связи		•	гная математика,	статистика,
(предшествующие и	экономика, специальные дисциплины			
последующие УД/МДК)				
Методическая цель занятия				
	материала; организовать деятельность обучающихся по			
	самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях			
Цели учебного занятия	Обучающая		вающая	Воспитательная
	Обобщить	Способствоват		Содействовать
	теоретические	формированин	· ·	воспитанию
	оп кинанк	применять	приемы	интереса к теории
	темам	обобщения,	сравнения,	вероятностей,
	«Классическая		вного, переноса	активности,
	И		вую ситуацию,	организованности,
	геометрическа	*	иатематического	умения
	я вероятность»		ышления, речи,	взаимоконтроля и
			амяти; развитие	самоконтроля
		умений	учебно-	своей
		познавательно	й деятельности.	деятельности,
				формировать
				положительный
				мотив учения.
7	0.5		T = 1	
Формируемые	Общие компетен	нции	Профессиональ	ные компетенции
компетенции (в	OK 01, OK02			
соответствии с ФГОС,				
рабочей программой)			_	
Требования к результатам	Умения для			для освоения
освоения УД/МДК (в	Уметь вычислят			комбинаторики.
соответствии с ФГОС,	событий с использованием Знать понятие случайного события,			
рабочей программой)	элементов комб	-	классическое от	•
	уметь применят	ь формулы	вероятности, вы	
	классической и		вероятностей со	
	геометрической	вероятности	использованием	
				, геометрическую
			вероятность	

	1			1
Личностные результаты	ЛР 4 (Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку.)  ЛР6 (Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной			
	квалификации)	1 10	•	
Наименование и №	Раздел 2. Основн	ы теории вероят	тностей	Количество часов 10
Наименование и № темы(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Тема 2. Геометрическая вероятность         Количество часов           2			
Тип учебного занятия (выбрать)	Вводное учебное занятие. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности: - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.			
Вид занятия	Практическое з	ванятие		
Форма проведения	Урок			
Место проведения	Учебный кабине	et .		
учебного занятия	17			
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная Фронтальная	l		
Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Электронно- информацио нные	Основная литература	Дополнительная литература
	ПК, телевизор, раздаточный материал	Видеоматер иал	М.С. пирина, П.А. Спирин Теория вероятностей и математическ ая статистика, 2020.	В.Е. Гмурман Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике.
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента).  Оценка выполнения практического задания (работы).			
соответствии с рабочей программой) Задание для внеаудиторной	Решить задачи п	о теме.		

самостоятельной ј	-			
(домашнее задани	ie)	2		
Description	Dnovg	Tan	ы и хронология учебного заня	ТИЯ
Этапы	Время	Деятельность	Содержание  Деятельность обучающихся	Методы обучения
		преподавателя	деятельность обучающихся	методы обучения
Подготовитель	10	Приветствие,	Слушают, отвечают на	Вступительная
ный	10	•	поставленные вопросы	беседа, постановка
		проверка	neerabiemible bengeeb	целей и задач,
		присутствующ		ознакомление с
		их на занятии		последовательност
		студентов;		ью проведения
		сообщение		занятия
		темы и цели		
		урока		
Основной	65	Объяснение	Слушают, конспектируют,	Словесный:
		темы занятия,	смотрят видеоматериал,	отвечают на
		показ	разбирают типовые задачи,	вопросы.
		видеоматериал	решают практическое	Наглядный, с
		а, наблюдает за	задание.	использованием
		выполнением		компьютера,
		практического		экрана.
		задания,		Практический,
		направляет,		частично-
		помогает,		поисковый;
		оценивает		проблемно-
		выполнение практического		развивающий: решение задач в
		задания		тетрадях и на
		задания		доске, проверка и
				обсуждение
				решения.
Заключительн	15	Задает	Слушают, записывают,	Заключительная
ый		домашнее	выражают отношение к	беседа,
		задание,	проведенному занятию.	объявление
		Подводит		результатов,
		итоги по всем		анализ занятия.
		этапам		Словесный.
		занятия,		
		выставляет		
		оценки		

#### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине EH.01 Математика

**Тема:** Выполнение арифметических действий над числами, записанными в различных системах счисления. Исторические аспекты.

		<del></del>			
Автор-разработчик (ФИС		Ильсияр Дамировна, первая к	валификационная		
квалификационная	категория				
категория)		иля Ингелевна, высшая квалификац			
Наименование		зелинский педагогический коллед	цж имени Мусы		
профессиональной	Джалиля», Мен	нзелинск			
образовательной					
организации, город					
Специальность (код,	44.02.01 Дошко	ольное образование			
название)					
Учебный цикл ( <i>в</i>	ЕН.00 Матема	атический и общий естественнона	аучный учебный		
соответствии с ФГОС,	цикл				
учебным планом)					
Наименование учебной	ЕН.01 Математ	ЕН.01 Математика			
дисциплины/					
междисциплинарного					
курса					
Междисциплинарные	ОД.04 Математ	гика			
связи	' '	ория и методика математического р	развития»		
(предшествующие и		F			
последующие УД)					
Методическая цель	Закрепление	внаний, умений по выполнению	арифметических		
занятия	действий над		1 1		
Sullifili	счисления	mesianii, saimeaniibinii b passi	ii iiibix   chc i chax		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная		
Hesin y leonoro sansinsi	Обобщение и	Развитие вычислительных	Воспитание		
	систематизация	умений	активности,		
	знаний и	y memm	самостоятельно		
	умений по		сти,		
	разделу		ответственност		
	«Системы		и, трудолюбия		
	счисления»		п, грудолюони		
Формируемые	Общие	Профессиональные комп	етениии		
компетенции (в	компетенции	профессиональные комп	Степции		
соответствии с ФГОС,	ОК 2.	ПК 3.1. Определять цели и зада	аци плациповать		
рабочей программой)	Организовыват	_	_		
pado ieu apoepasistou)	ь собственную	занятия с детьми дошкольного воз	pacia.		
	деятельность,				
	определять				
	методы				
	решения				
	профессиональ				
	ных задач,				
	оценивать их				
	эффективность				
	и качество.				
Требования к	Умения для	Знания для освоен	λα		
-	освоения	энания для освоені	171		
результатам освоения УД (в соответствии с		2 1 этони воррития помятий чести	AGIII HOEO HHORO Y		
	У.1 применять	3.1 этапы развития понятий натур	рального числа и		
ФГОС, рабочей программой)	у.1 применять математические методы для	нуля, системы счисления.	рального числа и		

	<u></u>	Τ		7	
	решения				
	профессиональ				
	ных задач.				
Личностные результаты	ЛР 6. Ориенти	•	рофессиональные		
	достижения,	деятельно	выражающий		
	познавательные	интересы с	учетом своих		
	способностей,	образоват	ельного и		
	профессионально				
	квалификации	1 17			
Наименование и №	Системы счислен	<b>Р</b> В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		Количество	
раздела (в				часов	
соответствии с				11	
утверждённым					
календарно-					
тематическим планом)					
Наименование и №	Выполнение а	рифметических	действий над	Количество	
темы(в соответствии	· ·		ичных системах	часов	
с утверждённым	счисления. Истор			1	
календарно-	счисления. Истор	MACCAME ACTICATES	l•	1	
тематическим планом)					
	2 Vyvočyvoo povygmy		вованию знаний, ум	*******	
Тип учебного занятия		е по совершенст	вованию знании, ум	лении,	
(выбрать)	деятельности:				
	1	- учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов			
D	деятельности;				
Вид занятия	Практическое зан	нятие			
Форма проведения	Урок				
(включая современные					
инновационные формы					
занятий, или					
элементы					
инновационных форм)					
Место проведения	Аудитория				
учебного занятия					
Форма организации	Индивидуальная 				
учебного	Парная				
занятия <i>(включая</i>	Групповая				
современные	Фронтальная				
инновационные формы					
организации)					
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительна	
занятия	технические	информацион	литература	я литература	
		ные			
	- документ-	- презентация;	Стойлова Л. П.	Башмаков М.	
	камера;	- тест в	Теоретические	И. Математика:	
	- ноутбуки;	MyTestXPro	основы	учеб. для студ.	
	- флипчарт;		начального	учреждений	
	- магниты.		курса	сред. проф.	
			математики.	образования /	
			(Профессиональ	м.й.	
			ный модуль :	Башмаков. – 7-	
			Преподавание	е изд., стер. –	
			по программам	M.:	
			начального	Издательский	
			общего	центр	
			образования):	«Академия»,	
			учеб. пособие	2020. – 256 c.	
L	l .	1	l v		

Формы и методи контроля, оценки результата изуче темы учебного за (в соответстви рабочей програмя	и ния анятия ии с	- решение упраж - тестирование.	для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.	
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашне задание)	e	Перевести числа	в различные СС; решить уравнения	
зиоиние)		<u> </u>	гапы и хронология учебного занят	
Этапы	Врем		Содержание	
	Я	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методические
Организацион ный	5 мин	преподавателя Приветствует студентов, читает цитату, просит объяснить смысл высказывания, настраивает на урок. Преподаватель предлагает посмотреть на экран, где представлены картинки счетных инструментов. Спрашивает название этого инструмента. Преподаватель говорит, что это, действительно, счётный инструмент. Не	Приветствуют преподавателя, объясняют смысл цитаты, настраиваются на урок.  Предлагают свои варианты.  Студенты предполагают, что это инструмент для счета, название не знают.	указания Презентация, слайд 2.

<b></b>	1		Г	
		инструмента		
		узнают в ходе		
		урока.		
		Преподаватель		
		говорит, что за		
		каждое		
		правильно		
		выполненное		
		задание		
		студенты будут		
		получать букву		
		от названия		
		счётного		
		инструмента.		
Основной	27	Проводит	У каждого студента на партах	Презентация,
Ochobnon		_	лежат цветные круги (синий,	слайд 3-6.
	мин	повторение по		Слаид 5-0.
		разделу. Задает	красный, фиолетовый, зеленый).	
		вопросы,	На экране тест, студенты	
		говорит, что в	поднимают ответы по цвету на	
		качестве ответа	экране.	
		поднимать	1. Каким образом	
		карточки, в	классифицируются системы	
		зависимости от	счисления?	
		того под каким	Ответ: позиционные и	
		цветом	непозиционные (поднимают	
		находится	красный круг).	
		верный ответ. С	<b>2.</b> Чем характеризуется любая	
		*		
		целью того,	позиционная система счисления?	
		чтобы	Ответ: любая позиционная	
		преподаватель	система счисления	
		видел, что		
		работает весь	характеризуется своим	
		класс.	основанием (поднимают зелёный	
			круг).	
			3. Какие системы счисления	
			используют специалисты для	
			·	
			общения с компьютером?	
			двоичная (используются цифры 0	
			и 1); Ответ: восьмеричная (цифры	
			0,1,2,,7);	
			шестнадцатеричная(для первых	
			целых чисел используются	
			цифры 0,1,2,,9, а для	
			следующих чисел – от десяти до	
			пятнадцати – в качестве цифр	
			используются символы А, В, С,	
			D, E, F) (поднимают фиолетовый	
			круг).	
			4. Какое основание имеет	
			двоичная система счисления?	
			Ответ: 2 (поднимают красный	
			круг).	
1			5. Для записи чисел в системе	
			2. An aminen meen a chereme	

T		
	счисления с основанием 16	
	используются цифры Ответ: 0-	
	9, А, В, С, Д, Е, Г (поднимают	
	красный круг).	
	6. Какие числа не существуют в	
	данной системе счисления	
	110 <sub>5</sub> ,201 <sub>5</sub> ,115 <sub>5</sub> ,10111 <sub>5</sub> ,61 <sub>5</sub> ?	
	Ответ: 615,1155 (поднимают	
	зеленый круг).	
	7. Информация в компьютере	
	кодируется Ответ: в двоичной	Слайд 7.
	системе счисления (поднимают	
Способствует	фиолетовый круг).	
выводу темы	8. В какой системе счисления 12	
занятия.	записывается как С? Ответ:	
	шестнадцатеричная (поднимают	
	зеленый круг).	
Преподаватель	эслепын круг).	
просит назвать		
элементы	Студенты отвечают, что о	Слайд 8.
повторения.	системах счисления. Говорят, что	
Працонаватата	сегодня будет обобщение темы	
Преподаватель учитель	«Системы счисления и арифмет.	
открывает	операции».	
элементы		
повторения на	Студенты называют темы для	
доске. Говорит,	повторения:	
что именно по	- римская СС; - перевод из десятичной в любую	
такому плану	другую;	
будут работать	- перевод чисел из любой другой	
сегодня.	в десятичную;	
Пранодорожани	- сложение и вычитание в	
Преподаватель напоминает,	различных СС;	
что за каждое	- решение уравнений в СС.	
правильно		
выполненное		
задание		
студенты будут		
получать букву		
от названия		
счётного		
инструмента.		
Объявляет		
парную		
работу.		
Объясняет		
задание 1.		
Прочитать		
текст, числа	Парная работа	
перевести из	Читают текст, переводя из	
десятичной СС	римской СС в десятичную.	

в РСС. Соединяют на инт. доске. Задание 1. Римская СС. Curta (Курта) счётный инструмент, выпущенный в 1948 году. Создатель — австрийский инженер Курт Херцштарк. Curta представляла собой небольшой цилиндр, помещающийся в руке. Могла производить операции сложения, вычитания, умножения, деления. Машина выпускалась с 1948 по 1970 в Лихтенштейне, произведено порядка 140 тыс. единиц. Широко использовалась как портативное вычислительное устройство. «Курта» работала долго и надёжно, но при поломке её было практически невозможно собрать без заводской оснастки; 3% арифмометров, вернувшихся на завод, немалая доля приходила в разобранном виле. Машина 1 имела 8 разрядов слагаемого, 6 разрядов счётчике оборотов, 11 разрядов Проверяет результата и весила 230 г. Curta правильность 2 — 11 разрядов слагаемого, 8 выполненного разрядов на счётчике оборотов, залания. 15 разрядов результата, 373 г. Выдаёт 2 буквы За необычную конструкцию Curta названия получила клички «перечница» и счётного «математическая граната». инструмента. поныне много тысяч штук исправно работают и служат объектами ДЛЯ Объявляет коллекционирования. задание Из каждой пары по одному соединяют ответы перевод чисел интерактивной доске. ИЗ одной системы счисления Получают 2 буквы от названия другую. Работа данной машины, прикрепляют на группах. флипчарт. Проверка ответов групп у доски. Групповая работа Делятся на группы: 1 группа. Переведите число 145<sub>10</sub> Представители в двоичную, восьмеричную и Слайд 9. шестнадцатеричную системы групп будут счисления. писать у доски

		решения	2 группа. Переведите числа в	
		задания,	десятичную систему счисления:	
		которое им	а) 1100101 <sub>2</sub> , б) 274 <sub>8</sub> , в)15A <sub>16</sub>	
		выпадет.	3 группа. Переведите число 3278	
		Проверяет	по схеме $A_8 \rightarrow A_{10} \rightarrow A_{16}$	
		решение.		
			Из группы один студент	
		05	записывает задание у доски,	Карточки,
		Объясняет	объясняет решение.	документ-
		задание 3 – заполните		камера.
		цепочку.		
		Раздает инд.		
		карточки.	Получают 2 буквы от названия	
			данной машины, прикрепляют на	
		Открывает	флипчарт.	
		ответы на		
		экране.		
		Объясняет	Marana and and and and	
		задание 4 -	Индивидуальная работа. Выполняют задание.	
		сложение и	эмполимот задание.	
		вычитание в СС		
		– исправить	Студенты меняются карточками	
		ошибки, допущенные в	и проверяют ответы, оценивают	
		примерах	по критериям.	
		(задания		
		представлены	Группа получает 2 буквы от	
		на слайде).	названия данной машины,	
		05	прикрепляют на флипчарт.	
		Объясняет задание 5 -		
		решение	Выполняют задание фронтально	
		уравнений в	(отвечают по желанию).	
		СС. Организует	Группа получает 2 буквы от	
		парную	названия данной машины,	
		работу. Раздает	прикрепляют на флипчарт.	
		карточки. Проверяет		
		работу пар (по	Решают задания в парах.	
		жеребьевке),	Группа получает 2 буквы от	
		используя	названия данной машины,	
		документ-	прикрепляют на флипчарт.	
		камеру.	_ <u>-</u>	
		Преподаватель	Отвечают на вопросы.	
		подводит итоги.	На флипчарте собирают слово «АРИФМОМЕТР».	
		Просит собрать	«ACHΨWOWETT».	
		слово из		
		полученных		
Заключительн	13	букв. Организует	Студенты за ноутбуками	Работа за
<b>Баключительн</b> <b>ЫЙ</b>	МИН	тестирование.	проходят тестирование.	ноутбуками.
		Выставляет	Оценивание автоматическое.	- J = - J
	1	1		•

Зад дог зад Раз	енки. дает машнее дание. здаёт листы я рефлексии.	Записывают домашнее задание. Заполняют лист рефлексии.	
--------------------------	--	--	--

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАНЫХ ДИСЦИПЛИН

Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП.04 Материаловедение Тема: «Производство чугуна»

	тема: «про			
Автор-разработчик (ФИО, квалификационная	Баранова Марина	Александро	вна	
категория)				
Наименование	ГАПОУ «Техниче	ский коллед	ж им. В. Д. Поташова»	
профессиональной	г. Набережные Че	лны		
образовательной	•			
организации, город				
Специальность	15.02.08 Технология машиностроения			
(код, название)	13.02.08 Технология машиностроения			
Учебный цикл	Общепрофессиональный цикл			
$(в$ соответствии $c$ $\Phi \Gamma O C$ ,	Оощепрофессиона	альный цикл		
`				
учебным планом)	OHOANA			
Наименование учебной	ОП 04 Материало	ведение		
дисциплины/				
междисциплинарного курса				
Междисциплинарные связи	ОП 08 Технология			
(предшествующие и	МДК 01.01 Техно.	погические г	процессы изготовления де	талей машин
последующие УД/МДК)				
Методическая цель занятия				
Цели учебного занятия	Обучающая		Развивающая	Воспитательная
	Формирование	Создание	условий для развития	Воспитание
	новых знаний о	мышления	(умение строить	осознанного
		аналоги,	систематизировать и	отношения к
		обобщать),	_	учебной
		познавател	•	деятельности,
			умение анализировать,	интереса к
		сравнивать	•	предмету,
		Сравнивать	•	заинтересованность
				в работе,
				•
				активность
				студентов,
				самостоятельность
				в решении задач.
				Воспитать
				терпение,
				усидчивость,
				внимательность.
Формируемые компетенции	Общие компе	тенции	Профессиональны	е компетенции
(в соответствии с ФГОС,	ОК 2. Орган	низовывать	ПК 1.1 Использоват	ь конструкторскую
рабочей программой)	_	ятельность,	документацию п	ри разработке
	выбирать типовые			цессов изготовления
	•	ыполнения	деталей.	
	профессиональных задач,		ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок	
	оценивать их эфф		и схемы их базирования.	
	и качество. ПК 1.3 Составлять маршруты изготовлен			
	ОК 4. Осуществлять поиск и деталей и проектировать технологические			
	использование ин		операции.	LID TOATIONOT MACKAE
	необходимой		опорации.	
		для		
	* *	ыполнения		
	профессиональны	х задач,		

	профессиональ	ного и			
	личностного ра				
Требования к результатам	Умения для		Знания для		
освоения УД/МДК (в	У.1 Опреде				
соответствии с ФГОС,	конструкционн	ых	материалов для примене	ения в производстве;	
рабочей программой)	материалов;				
	У.2 Выбирать м	иатериалы для	3.6 Классификацию мат	гериалов, металлов и	
	конструкций	по их	сплавов, их области при	менения;	
	назначению	и условиям	•		
	эксплуатации;	•			
Личностные результаты	ЛР 25 Готовы	ій соответствов	ать ожиданиям работод	дателей и умеющий	
			чем месте, самостоятель	•	
			иональной сфере		
Наименование и №	Раздел «Металл		1.1	Количество часов	
раздела				38	
(в соответствии с				30	
утверждённым календарно-					
тематическим планом)					
Наименование и № темы	«Производство	UVEVUAN		Количество часов	
(в соответствии с	«Производство	ayi yaan		1	
утверждённым календарно-				1	
тематическим планом)					
	Вродное удебное запатне. Унебное запатне на изущению и первидном				
Тип учебного занятия					
(выбрать)	закреплению нового материала и способов деятельности. Видеоурок, использование учебного фильма				
Вид занятия		пользование уче	оного фильма		
Форма проведения	Урок				
(включая современные					
инновационные формы					
занятий, или элементы					
инновационных форм)	T. 7				
Место проведения учебного	Кабинет «Техн	ической механин	ки и материаловедения»		
занятия					
Форма организации	Индивидуальна	RI			
учебного занятия(включая	Парная				
современные	Групповая				
инновационные формы	Фронтальная				
организации)					
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-		Дополнительная	
	технические	информационн		литература	
		Видео по тег	ме, Основы		
		презентация	материаловедения		
			: учебник для		
			студ. учреждений		
			сред. проф.		
			образования / В.		
			Н. Заплатин, Ю.		
			И. Сапожников,		
			А. В. Дубов. – 4-е		
			изд, стер. –		
			Москва :		
			Издательский		
			центр «		
			Академия», 2019.		
			- 272 c.		
Формы и методы контроля,	Устный опрос	-	•	•	
оценки результата изучения	1				
, 1 - Jim noj remm	i				

темы учебного занят	- RN				
Задание для внеаудиторной		Подготовить реферат или презентацию по теме: «Краткая характеристика			
самостоятельной работы		доменных процессов», «Пре	одукты доменного процесса»		
(домашнее задание)					
		Этапы и хронология уч	ебного занятия		
Этапы	Время		Содержание		
		Деятельность	Деятельность	Методические	
		преподавателя	обучающихся	указания	
Подготовительный	5 мин	Приветствие студентов,	Включение в ритм урока	Создание условий	
		контроль		для делового	
		отсутствующих,		настроя	
		проверка готовности к			
		уроку			
Основной	10	Обоснование значения			
	мин	изучаемой темы,			
		целей и задач урока,			
		мотивация учебной			
		работы.			
	10	Изучение нового	Слушают, делают пометки		
	мин	материала (просмотр	, смотрят фильм,		
		учебного кинофильм)			
	15	Обсуждение просмотра:	Отвечают на поставленные		
	МИН	определение основных	вопросы после просмотра,		
		этапов в производстве	записывают определения.		
		чугуна;			
		продуктов доменного			
		процесса;			
		даем определение чугуна			
Заключительный	5 мин	Подведение итогов	Записывают домашнее		
		урока: достижение целей	задание		
		и поставленных задач;			
		Оценка работы			
		обучающихся на уроке;			
		Домашнее задание			

#### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП 08. Основы геодезии и картографии Тема: Приборы для измерения горизонтальных и вертикальных углов

A ( <b>A</b> HO	Г 1 А	- <b>A</b>	1	
Автор-разработчик (ФИО,		я Алмазовна, первая ква	лификационная	
квалификационная категория)	категория			
Наименование		ьский сельскохозяйствен	ныи техникум	
профессиональной	им. Г.И.Усманова»,	город Чистополь		
образовательной организации,				
город				
Специальность (код, название)	21.02.04 Землеустро			
Учебный цикл (в соответствии	Общепрофессионал	ьный цикл		
с ФГОС, учебным планом)				
Наименование учебной	ОП 08. Основы геодезии и картографии			
дисциплины/				
междисциплинарного курса				
Междисциплинарные связи	ОП 01. Топографич	еская графика		
(предшествующие и		огия выполнения полевы	их геолезических работ	
последующие УД/МДК)				
Методическая цель занятия	Созлание условий л	ля проявление познават	ельной активности.	
		а усвоения за счет удобо		
			•	
	информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
цели учестого запитии	Формирование	,	Воспитание	
		для развития	осознанного	
	приборах,	мышления (умение	отношения к	
	используемых для	строить аналоги,	учебной	
	измерения систематизировать и деятельности,			
	горизонтальных и	обобщать), развитие	интереса к	
	вертикальных	познавательного	предмету,	
	углов,	интереса, развивать	заинтересованность	
	закрепление	умение	в работе,	
	полученных	анализировать,	активность	
	знаний.	сравнивать.	студентов,	
			самостоятельность	
			в решении задач.	
			Воспитать	
			терпение,	
			усидчивость,	
			внимательность.	
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессиональные ког	мпетенции	
соответствии с ФГОС,	компетенции			
рабочей программой)	OK 2.	ПК 1.1. Выполнять г	олевые геодезические	
	Организовывать	работы на производств	* *	
	собственную		дезические работы при	
	деятельность,	съемке больших терри		
	выбирать типовые		1	
	методы и способы			
	выполнения			
	профессиональны			
	х задач, оценивать			
	их эффективность			
	и качество.			
	ок 5.			
	Использовать			

	T	1			
	ИКТ в				
	профессионально				
	й деятельности				
Требования к результатам	Умения для	Зна	ния для освоения		
освоения УД/МДК (в	освоения				
соответствии с ФГОС,	У 8- Пользоваться	З 8- Основные г	еодезические приборы, их		
рабочей программой)	геодезическими	устройство, поверки и порядок юстировки			
	приборами				
	У 11. Измерять	310- Мерные пр	иборы и методику измерений		
	горизонтальные и				
	вертикальные				
	углы				
Личностные результаты		I Топпий готорності	ь и способность вести диалог		
личностные результаты			заимопонимания, находить		
	общие цели и сотру		эстижения в		
II N	профессиональной,		10		
Наименование и № раздела	Тема 2.2. Угловые и	ізмерения	Количество часов		
(в соответствии с			20		
утверждённым календарно-					
тематическим планом)					
Наименование и № темы(в	«Приборы для изме	_	Количество часов		
соответствии с	горизонтальных и в	ертикальных	2		
утверждённым календарно-	углов»				
тематическим планом)					
Тип учебного занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового				
(выбрать)	материала и способ	ов деятельности.			
Вид занятия	Смешанный				
Форма проведения (включая	-		·		
современные инновационные					
формы занятий, или					
элементы инновационных					
форм)					
Место проведения учебного	Кабинет «Основы г	еолезии и картогг	рафии»		
занятия	Tradition ((Conobbi )	одоли и картогр	, aprii //		
Форма организации учебного	Индивидуальная				
занятия (включая	Парная				
современные инновационные	Фронтальная				
формы организации)	Фронтальная				
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-	Основная литература		
т ссурсы учесного занятия	•	информационн	Основная литература		
	технические	ые			
	Штатив отвес	Видео по теме,	Киселев М.И. Геодезия:		
	Штатив, отвес,				
	теодолит,	презентация,	учебник для СПО 13-е изд.		
	тахеометр,	Google class,	Стер. – М.: Издательский		
	проектор, доска	Тренажер на центр «Академия», 2017 г. сайте			
Формы и методы контроля,	-Тестирование Goog	gle class			
оценки результата изучения	- воспользоваться		снять отсчеты с отсчетных		
темы учебного занятия (в	устройств теодолита 2T30 П на сайте <a href="http://geo-pictor.org/linearing-new-page-12730">http://geo-pictor.org/linearing-new-pictor.org/linea</a>				
соответствии с рабочей	s.sibstrin.ru/electr/inc				
программой)	- студенты по каждому ряду по очереди должны: 1. установить				
	теодолит в рабочее				
Задание для внеаудиторной	Подготовить рефе		ентацию по теме: «Обзор		
самостоятельной работы	современных средств измерений горизонтальных и вертикальных				
(домашнее задание)	углов»				
, , o our course ou our cours	J 1010 1011				

	Этап	ы и хронология учеб	оного занятия	
Этапы	Время		Содержание	
		Деятельность	Деятельность	Методические
		преподавателя	обучающихся	указания
Подготовительный	3-5 мин	Приветствие	Включение в	Создание условий
		студентов,	деловой ритм	для
		проверка	урока	возникновения
		готовности к		внутренней
		уроку,		потребности
		организация		включения в
		внимания		деятельность
Основной	10мин	Актуализирование	Ответы на	Подготовка
		и фиксирование	вопросы подняв	студентов к
		опорных знаний	руку. Подготовка	работе,
		необходимых	к просмотру	восприятию
		студентам для	видео.	нового материала,
		восприятия новой		напомнить ранее
		темы.		изученные темы,
		Проводится с		актуализировать
		помощью		их умения и
		фронтального		навыки.
		опроса		
		Проговорить		
		дальнейший план		
		занятия		
	30 -35	изучение нового	Слушают,	Дать
	мин	материала	записывают в	обучающимся
		(объясняет	тетрадь основные	конкретное
		демонстрирует	понятия, смотрят	представление об
		учебный	фильм,	изучаемых
		кинофильм;	знакомятся с	фактах, явлениях,
		знакомит с	J -	об основной идее
		обучающей	тренажером и	изучаемого
		программой	прибором.	вопроса, правила,
		(тренажером),		принципа.
		проводит		Добиться
		инструкцию по		усвоения
		работе на онлайн		обучающимися
		тренажере,		способов, путей,
		показывает		средств, которые
		устройство		привели к
		прибора и		данному
	25-30	методику работы	Проходат	обобщению.
		закрепление	Проходят тестирование,	Google class room код kqopjd3
	МИН	изученного	работают на	код куорјиз
		материала	раоотают на онлайн	
		диагностическая		
		работа оценивает	тренажере,	
		выполнение	работают с	
		каждой операции,	прибором	
		при	(теодолитом).	

		необходимости		
		корректирует		
		действия		
Заключительный	5 мин	Подведение	Подсчитывают	Исследование уже
		итогов урока	баллы	осуществленной
		(мобилизовать		деятельности с
		студентов на		целью фиксации
		рефлексию своего		ее результатов и
		успеха на уроке)		повышения в
	3 мин	Наметить цели на		дальнейшем ее
		следующую		эффективности
		деятельность,	Записывают в	
		определив задания	тетради	
		для работы дома		
	2 мин	Рефлексия	Проходят опрос	
		деятельности	по куар-коду или	
		(дать оценку	листочкам	
		работы группы и		
		отдельных		
		студентов)		

#### Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП.01 Инженерная графика

Тема: Архитектурно-строительные чертежи

	T			
Автор-разработчик (ФИО,		имофеевна, преподава		
квалификационная категория)		курсов и профессиона	льных модулей	
	высшей квалификаци			
Наименование профессиональной		роительный колледж и	імени Е.Н.	
образовательной организации,	Батенчука», город Набережные Челны			
город				
Специальность (код, название)		во и эксплуатация здан	ний и сооружений	
Учебный цикл (в соответствии с	Общепрофессионалы	ный цикл		
ФГОС, учебным планом)	OFF 01 II	1		
Наименование учебной	ОП.01 Инженерная гр	рафика		
дисциплины/				
междисциплинарного курса	TIM O1 N	•	U	
Междисциплинарные связи		оектировании зданий и		
(предшествующие и последующие УД/МДК)	МДК 01.01. Проектир	рование зданий и соору	ужении	
Методическая цель занятия	Эффективное сочетал	ние традиционных и и	инновационных форм,	
	методов и средств об	учения		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Формирование	Создание условий	Формирование	
	новых знаний о	для развития	познавательного	
	чертежах фасадов	умения	интереса к будущей	
	зданий, правил	воспринимать	профессиональной	
	выполнения и	новую деятельности; информацию, воспитания обрабатывать её осознанного		
	чтения чертежей			
	фасадов зданий			
		и использовать отношения к		
		графические знания	учебной	
		в новой, конкретно	деятельности и	
		заданной ситуации	культуры общения	
		и в будущей	(преподаватель-	
		профессиональной	студент, студент-	
		деятельности	студент)	
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессионалы	ные компетенции	
соответствии с ФГОС, рабочей	компетенции	TTT 4 4		
программой)	OK.01	ПК 1.1.	.,	
	- осуществлять	* *	ть чертежи деталей,	
	выбор	конструкций, схем,	спецификаций по	
	оптимального	специальности;	*********	
	алгоритма своей		ические построения;	
	деятельности	- выполнять графиче пространственных		
	(формы и методы соответствуют	пространственных машинной графике		
	целям и задачам);	- разрабатывать ком		
	ОК.02	использованием си	стемы	
	- выполнять		го проектирования;	
	самостоятельный и	- выполнять изображ	кения резьбовых	
	эффективный поиск,	соединений;	_	
	анализ и	- выполнять эскизы	и рабочие чертежи	
	интерпретацию	ПК 1.3		
	необходимой	- пользоваться норма	ативно-технической	

	информации из	документацией при	
	разных источников, в	оформлении строит	_
	том числе	- оформлять рабочие	строительные
	электронных и	чертежи	
	интернет ресурсов,		
	для решения		
	поставленных задач;		
	OK. 03		
	- обосновывать		
	выбор методов и		
	способов решения		
	задач		
	профессионального		
	и личностного		
	развития;		
	OK.09		
	- активно		
	использовать		
	информационные и		
	коммуникационные		
	ресурсы в учебной		
	деятельности;		
	OK. 10		
	-пользоваться		
	нормативно-		
	технической		
	документацией при		
	решении задач по		
	составлению и		
	оформлению		
	строительных и		
	специальных чертежей.		
Требования к результатам	Умения для	Знания пп	я освоения
освоения УД/МДК (в	освоения	энания дл	и освосини
соответствии с ФГОС, рабочей	Пользоваться	Основные правила	по выполнению и
программой)	чертежными	оформлению чертеж	
просраммону	инструментами и	требованиями	государственных
	принадлежностями	стандартов ЕСКД и С	
	Выполнять	отандартов Ветед и с	лде
	простейшие		
	чертежи с		
	соблюдением всех		
	приемов их		
	создания, а также с		
	соблюдением		
	правил их		
	оформления		
Личностные результаты	• •	щий готовность и спос	обность вести
£>			
	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в		
	профессиональной де		, ,
Наименование и № раздела (в	Раздел 4. Основы стр		Количество часов
соответствии с утверждённым	,,	L	50
календарно-тематическим			
	I		l

планом)				
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)				
Тип учебного занятия (выбрать)	Учебное занятие п нового материала	о изучению	и первичном	у закреплению
Вид занятия	Лекция с элемента	ми беселы		
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	Практикоориентированный урок с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения			
Место проведения учебного занятия	Учебный кабинет «Инженерная графика»			
Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)	Индивидуальная Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Электрон но- информа ционные	Основная литература	Дополнительная литература
	Доска, компьютер, экран, проектор, макет жилого дома, чертежные инструменты	Видео материал по теме «Фасады зданий», презента ции	С.В. Томилова Инженерна я графика. Строитель ство: учебник для СПО 7-е изд., стер. – М.: Издательск ий центр «Академия », 2023. – 336 с.	С.В. Томилова Инженерная графика в строительстве. Практикум: учеб. пособие для СПО 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)	- опрос по чертежам планов и разрезов зданий;			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

		Этапы и хронология учебного занятия			
Этапы	Время	•	Содержание		
		Деятельность	Деятельность	Методические	
		преподавателя	обучающихся	указания	
Подготовите	5 мин.	Приветствие	Включение в деловой	Создание условий	
льный		студентов,	ритм урока	для возникновения	
(Организацио		проверка		внутренней	
нно-		готовности к		потребности	
мотивационн		уроку,		включения в	
ый момент)		организация		деятельность	
		внимания			
Актуализация	10 мин.	Экспресс – опрос	Ответы на вопросы;	Включение	
знаний		по ранее	Выполнение карточек-	студентов в	
		изученным	заданий.	деятельность	
		темам			
Основной	40 мин	Объяснение	Слушают, записывают	Подготовка	
		нового	в тетрадь основные	студентов к	
		материала.	понятия, смотрят	восприятию нового	
		Проводится:	презентации студентов	материала,	
		- с помощью	по изучаемой теме	актуализация	
		фронтального	(Фасады жилых	умений и навыков.	
		устного опроса с	зданий;	Формирование	
		использованием	Фасады общественных	конкретного	
		компьютера,	зданий;	представления о	
		проектора и	Фасады	фасадах зданий, о	
		экрана;	промышленных	последовательности	
		- с выполнением	зданий;	выполнения	
		практического	Реконструкция	чертежей фасадов и	
		задания по	фасадов зданий в городе Набережные	о правилах	
		вычерчиванию фасада жилого	городе Набережные Челны) - <u>опережающее</u>	простановки размеров	
		фасада жилого дома на доске (на	задание.	размеров	
		формате А3).	заданис.		
Закрепление	30 мин	1 Экспресс-	1. Ответы на вопросы	Индивидуальный	
нового	30 MIII		подняв руку;	подход к и	
материала		теме «Фасады	2. Выполнение	обучающимся при	
гр		зданий» (устные	карточек-заданий с	выполнении	
		вопросы);	с использованием	заданий,	
		2. Вычерчивание	доски (формата А3),	корректировка,	
		по алгоритму	чертежных	рекомендации при	
		фасада коттеджа	инструментов и	затруднениях	
		в проекционной	принадлежностей;		
		связи с планом и	3;4 Определение		
		разрезом на	формы здания по		
		доске (на АЗ);	фасаду и чтение		
		3. Выполнение	строительных		
		задания на	чертежей, с		
		определение	использованием		
		формы здания по	компьютера, проектора		
		фасаду;	и экрана;		
		4.Чтение			
		строительных			
		чертежей здания			
		(фасад, план,			
		разрез)			

Заключитель	5 мин	Подведение	Слушают, записывают	Заключительная
ный		итогов урока по	в тетради.	беседа, объявление
		всем этапам	Подсчитывают баллы	результатов, анализ
		занятия,	Выражают отношение	занятия, т.е.
		определение	к проведенному	исследование
		результатов	занятию.	осуществленной
		работы всей		деятельности с
		группы и		целью фиксации ее
		отдельных		результатов и
		студентов,		повышения в
		выставление		дальнейшем ее
		оценок.		эффективности
		Определение		
		цели на		
		следующую		
		деятельность,		
		озвучив задание		
		для работы дома		

## Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП.06 Гражданское право Тема: Право собственности: понятие, признаки, виды

Aprop popos opyyyy (DIA)	2 Day	romo II ar a	TICOPILO TOPPO	
Автор-разработчик (ФИО,	•	ера Ильд	усовна, первая	квалификационная
квалификационная категория)	категория			<u> </u>
Наименование	ТАПОУ « Альметье Альметьевск	вскии торг	ово-экономичес	кий техникум», город
профессиональной	AJIBMETBEBUK			
образовательной организации,				
город	40.02.01 Tu			
Специальность (код, название)	40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
Учебный цикл (в	Общепрофессиональный цикл			
соответствии с ФГОС,				
учебным планом)	OHACE			
Наименование учебной	ОП.06 Гражданское	право		
дисциплины/				
междисциплинарного курса	ОП 00 Г	<u> </u>		
Междисциплинарные связи	ОП. 08 Гражданский			1
(предшествующие и				в сфере пенсионного
последующие УД/МДК)	обеспечения и соци			
Методическая цель занятия		учающихся		
				рава России, изучение
	норм российского гражданского законодательства, формирование навыков правового поведения, воспитание правовой культуры			
II	•			
Цели учебного занятия	Обучающая		вивающая	Воспитательная
	обобщение и		ие интереса к	выработка
	закрепление	глубоком	•	способности к
	знаний,	специалы		психологической
	полученных в ходе	дисципли	•	совместимости в
	изучения	навыков	быстрого	коллективе,
	дисциплин.	нахожден		толерантности,
		правильно		творческому
		(ответа); ј		контакту с членами
		умений	и навыков	коллектива
		анализиро объяснять		
			мостоятельные	
Формируами в компоточники (с	Общие компетенци	выводы.	Профессионал	THE COMPANY
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС,			ПК-1.1	ьные компетенции
рабочей программой)	1	изовывать		Осуществлять
риоочен программон)	собственную деят выбирать типовые	гельность,	профессиональ	ьное толкование правовых актов для
		полнения		равовых актов для рав граждан в сфере
	профессиональных	задач,	пенсионного	обеспечения и
	оценивать их эффе		социальной	И Кипогопозоо
	и качество;	WINDHOCIP	защиты;	
	ОК-04 Осуществля	гь поиск и		ицествлять прием
	использование инс		-	опросам пенсионного
	необходимой	рормации, для	обеспечения и	in seam menemonion
	эффективного выполнения социальной защиты;			
	профессиональных задач, ПК-1.4 Осуществлять установление			
	профессионального		1	перерасчет, перевод),
	личностного развит		индексацию	и корректировку
	ОК-09 Ориентиро			вначение пособий,
		стоянного		и других социальных
<u> </u>			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	изменения правовой базы. ОК-11 Соблюдать деловой	выплат, испол	ьзуя информационно- е технологии.
	этикет, культуру и		
	психологические основы		
	общения, нормы и правила		
	поведения;		
	ОК-12 Проявлять		
	нетерпимость к		
	коррупционному поведению.		
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания	для освоения
освоения УД/МДК (в	У.1 применять на практике		основные источники
соответствии с ФГОС,	нормативные правовые акты	гражданского	
рабочей программой)	при разрешении	-1	<b>r</b> ,
Fire territory	практических ситуаций		
	У.2 составлять договоры,	3.2 понятие и о	особенности
	доверенности;		авовых отношений;
	доверенности,	пражданско-пр	авовых отношении,
	У.3 оказывать правовую	3.3 субъекты и	объекты
	помощь субъектам	гражданского	
	гражданских	1 /	1 ,
	правоотношений		
	У.4 анализировать и решать	3.4 солержание	е гражданских прав,
	юридические проблемы в	_	ализации и защиты;
	сфере гражданских	порядок им рес	шизации и защиг <i>ы</i> ,
	правоотношений;		
	У.5 логично и грамотно	3.5 понятие, ви	THE H VOHODUG
	излагать и обосновывать	действительно	
		деиствительно	сти сделок,
	свою точку зрения по		
	гражданско-правовой		
Пууууу олууу ол оруугу толуу	тематике.  ЛР 1 Осознающий себя гражда		**************************************
Личностные результаты	•		
	1 '		сданскую позицию,
	демонстрирующий приверж		нципам честности,
	порядочности, открытости, экс		
	в студенческом и территориал		
	условиях добровольчества, п		
	участвующий в деятельности о		
	ЛР 3 Соблюдающий нормы		
	гражданского общества, обесп		
			ам и проявлениям
	представителей субкультур,		их от групп с
	деструктивным и девиантны		
	неприятие и предупреждают	ций социально	опасное поведение
	окружающих		
	ЛР 13 Демонстрирующий гото		¥ •
	людьми, достигать в нем взаим		
	сотрудничать для их достижен		
	ЛР 14 Проявляющий сознат	ельное отноше	ние к непрерывному
		успешной п	рофессиональной и
	общественной деятельности		
	ЛР 15 Проявляющий граждан	ское отношение	к профессиональной
	деятельности как к возможн		
	общественных, государственны		
Наименование и № раздела (в	Право собственности и другие		Количество часов
соответствии с	, and the same of	, P	10
утверждённым календарно-			
,	<u> </u>		I

тематическим планом)						
Наименование и № темы(в	Право собственн	ости: понатие	признаки	Количество часов		
соответствии с	виды.	ости: попитие,	, признаки,	2		
утверждённым календарно-	виды.			2		
тематическим планом)						
Тип учебного занятия	Vиебиое запатие	по изущению	и первициому за	креплению нового		
(выбрать)	материала и спос	-		креплению нового		
Вид занятия	Лекция	сооов делтельн	юсти.			
Форма проведения (включая	Урок изучения н	ODOŬ TOMI				
современные инновационные	эрок изучения н	овои темы.				
формы занятий, или						
элементы инновационных						
форм)						
Место проведения учебного	Кабинет «Теории	и госупарства і	и правал			
занятия	Каоинст «теория	л государства і	и права//			
Форма организации учебного	Индивидуальная					
занятия (включая современные	Парная					
инновационные формы	Групповая					
организации)	т рупповая					
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно	- Основная	Дополнительная		
т сеуреы у чеопого запитии	технические	информацио		литература		
	техни теские	ные	п зипература	зиторатура		
	Компьютер	НПА,	1.	Андреев, Ю. Н.		
	-	презентаци	Гражданский	Собственность и		
	медиа	я к уроку,	кодекс	право		
	проектор	карточки с	Российской	собственности:		
		заданиями,	Федерации	цивилистические		
		схема	часть 1	аспекты:		
		«Содержан	от 30 ноября	Монография/Ю.Н.А		
		ие права	1994 года	ндреев-		
		собственн	N 51-Ф3 (c	М.:Юр.Норма, НИЦ		
		ости»,	изменениями	/ Ю.Н. Андреев		
		таблица	И	Москва: Огни, 2019.		
		«Определе	дополнениям	- 793 c.		
		ние		Гражданско-		
		правомочи	И ОТ	правовые способы		
		й	18.03.2019 г.)	защиты права		
		собственн	2.	собственности на		
		ика»,	Федеральный	недвижимость / Под		
		листы	закон "О	общей В.Н.		
		самооценк	государствен	Соловьева М.:		
		И.	ной	Юрайт, 2018 464		
			регистрации	c.		
			недвижимост	Гриценко М.В.		
			и" от	Теория государства		
			13.07.2015 N	и права: учебник		
			218-Ф3;	для студ. Сред.		
				Проф. Учеб.		
				заведений-М.:		
				Издательский центр		
		Издательскии центр «Академия», 2017				
				Гражданское право.		
				Т. 1 Учебник. /Под		
				ред. А.П. Сергеева,		
				M: Проспект, 2018		
	<u>I</u>			1v1. 11pochek1, 2016		

				Щенникова, Л. В. Проблемы вещного
				права / Л.В. Щенникова М.: Инфра-М, Норма, 2016 208 с.
Формы и методы к	онтроля.	Работа в мини-г	руппах, коллективная, индин	
оценки результата			правовыми документами, м	=
темы учебного зана		-	постоятельная работа с текст	
соответствии с ра	`		шления «кластер», метод проб	-
программой)		inpiriti recitor o mas	(могот пре	отом <u>ина</u>
Задание для внеауд	иторной	Проанализироват	гь высказывание российского	писателя и критика
самостоятельной ра			сильевича Луначарского:	«Когда человек
(домашнее задание)		освобождается от	г частной собственности, он пр	режде всего перестает
`		чувствовать свое	· ·	
		,		
		пы и хронология	учебного занятия	
Этапы	Время		Содержание	T
		Деятельность	Деятельность	Методы обучения
	_	преподавателя	обучающихся	
Подготовительн	5 мин	Приветствует	Студенты приветствуют	Создание условий
ый		студентов,	преподавателя, староста	для возникновения
		отмечает	докладывает о готовности к	внутренней
		количество	занятию.	потребности
		присутствующ		включения в
		их на занятии,		деятельность
		выявляет		
		причины отсутствия,		
		отмечает		
		наличие		
		тетрадей.	Делятся на подгруппы.	
		Создает	Догина на недгруппы	
		благоприятную		
		эмоциональну		
		ю атмосферу.		
		Предлагает		
		студентам		
		разделиться на		
		подгруппы (4 -		
		5человек).		
Основной	20 мин	Создание	Анализируют ситуацию.	Подготовка
		проблемной	Определяют объект и	студентов к работе,
		ситуации.	субъект присвоения.	восприятию нового
		Элемент	Формулируют тему урока.	материала,
		провокации.	Zarryay yang a marma yang yang	напомнить ранее
		Прополовотон	Записывают в тетрадях дату	изученные темы,
		Преподаватель	и тему занятия.	актуализировать их
			Определяют план запатия	имения и партила
		предлагает	Определяют план занятия	умения и навыки.
		предлагает сформулироват	Воспринимают	Дать обучающимся
		предлагает сформулироват ь тему урока.	Воспринимают информацию, составляют	Дать обучающимся основной идее
		предлагает сформулироват ь тему урока. Составление	Воспринимают информацию, составляют кластеры. Формулируют	Дать обучающимся основной идее изучаемого
		предлагает сформулироват ь тему урока.	Воспринимают информацию, составляют	Дать обучающимся основной идее

	ī			
		».	Выполняют самопроверку	обучающимися
		Предлагает	по образцу.	конкретное
		выполнить	Изучают содержание	представление об
		задание:	статьи 35 Конституции РФ,	изучаемых фактах,
		сгруппируйте	определяют права граждан	явлениях, об
		слова и	на собственность в	способов, путей,
		попытайтесь	соответствии с	средств, которые
		самостоятельно	Конституцией	привели к данному
		дать	РФ.Анализируют, устно	обобщению.
		определение	отвечают на вопросы,	
		понятию	выполняют самопроверку	
		«собственность	по образцу.	
		».		
			Приводят примеры.	
			Заполняют таблицу.	
			Работают индивидуально в	
	35 мин	Анализ статьи	карточках.	
		35	Устанавливают рабочее	
		Конституции	отношения в группе,	
		РΦ.	контролируют свое время.	
			Выполняют практическое	
			задание: анализ	
		Заполнение	проблемных ситуаций.	
		таблицы	Презентация устного ответа	
		«Правомочия	каждой группы.	
		собственника»		
	30 мин	Решение		
		проблемных		
		ситуаций в		
		своих мини -		
		группах:		
		определите,		
		какие виды		
		правомочий		
		реализуются в		
		представленны		
		х вам		
		проблемных		
		ситуациях.		
		Представьте		
	_	устный ответ		**
Заключительны	5 мин	Совместно со	Студенты совместно с	Исследование уже
й		студентами	преподавателем подводят	осуществленной
		подводятся	итоги.	деятельности с
		итоги занятия.		целью фиксации ее
		Озвучиваются		результатов и
		результаты,	Devemon waren	повышения в
		выставляются	Выставляют оценку урока	дальнейшем ее
		оценки,	по пятибалльной шкале,	эффективности
		анализируются	выражают собственное	
		типичные	мнение о результатах своей	
	2	ошибки в	работы	
	3 мин	процессе		
		работы. Организует	Записывают домашнее	
		обсуждение	' '	
		оосуждение	задание	

2 мин	результатов работы. Каждый студент выставляет оценку урока по пятибалльной шкале, результаты оформляются на оценочном листе.
	Домашнее задание:

## Технологическая карта учебного занятия по ОП.02 Техническая механика Тема: Изгиб сопротивление материалов.

	1			
Автор-разработчик (ФИО,	Шигапова Флуда Вагизовна			
квалификационная категория)				
Наименование	г. Набережные Челны КГАМТ			
профессиональной				
образовательной организации,				
город				
Специальность (код, название)		•	и ремонт двигателей систем и	
	агрегатов автомоби	лей		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Февраль			
Наименование учебной	ОП.02 Техническая	механика		
дисциплины/	O11.02 Textin reckun	механика		
междисциплинарного курса				
Междисциплинарные связи	Математика, физик	<u> </u>		
(предшествующие и	тиатематика, физик	u		
последующие УД/МДК)				
Методическая цель занятия	Образовательная, ра	asbubaromaa bocm	итательная	
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
дели учесного запитии	Формирование	Способствоват	Способствовать	
	общих и проф.	ь развитию у	формированию проф.	
	компетенций в	студентов	убеждений, любви к	
	· ·	логического	профессии – способствовать	
	процессе		формованию уважительного	
	~	предмета способствовать отношений к товариш развитию памяти,		
	предмета			
		внимательност и		
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессиональн	 ъје компетенции	
соответствии с ФГОС,	компетенции	Профессиональн	ыс компетенции	
рабочей программой)	OK 1.	ПК 1.3		
Fire territory	OK 3.	ПК 3.3		
	OK 6.	1111 3.3		
	OK 9.			
Требования к результатам	Умения для	Зна	ния для освоения	
освоения УД/МДК (в	освоения			
соответствии с ФГОС,	У.1 Умение	3.1 Основные по	нятия и аксиомы	
рабочей программой)	производить	теоретической м		
	расчеты	•		
	прочности при			
	растяжении и			
	сжатии, срезе и			
	смятии, при			
кручении и изгибе				
	У.2 Выбирать	3.2Условия равн	овесия системы сходящихся	
	рациональные	сил.	,, ,	
	формы		шения задач по теоретической	
	поперечных	_	отивлению материалов.	
	сечений		оведения прочностных	
	У.3 Производить	расчетов по дета	_	
	расчеты зубчатый	•	груирования деталей и	
	r F St 10121 SJ C 1012111	C C C C C C C C C C C C C C C C C	-L')Lopering Welfering	

		T		
Личностные результаты Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно- тематическим планом) Наименование и № темы(в соответствии с	и червяных передач. У.4 Производить проектировочные и проверочные расчеты валов. У.5 Производить подбор и расчёт подшипников качения Л Тема 2.6 Изгиб сопротивление материалов Решение задач на прочность при	Количество часов  Количество часов  Количество часов  2 часа	3	
утверждённым календарно-	изгибе			
тематическим планом)				
Тип учебного занятия (выбрать)  Вид занятия	Вводное учебное за 1. Учебное занятие материала и способ 2.Учебное занятие деятельности: - учебное заняти деятельности; - учебное занятие и способов деятельно занятие и умений и способов 4.Учебное занятие умений и способов 1.Урок 2.Практическое за	по изучению и пер ов деятельности. по совершенствова е по усвоению не по формиров не по закреплению по комплексному пости. по обобщению и си деятельности. по проверке, оценк деятельности.	нию знаний, умен новых знаний и анию умений и энаний, умений применению знаний истематизации зна	ий, и способов и способов и способов й, умений и ний,
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	Очная			
Место проведения учебного занятия	КГАМТ			
Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Электронно- информационн ые	Основная литература	Дополни тельная литерату ра
Φ	Т	_ 1		
Формы и методы контроля,	Текущий контроль	в форме практичес	ких занятии	

	T	
оценки результата изучения		
темы учебного занятия (в		
соответствии с рабочей		
программой)	7	
Задание для внеаудиторной	Решение задача на	прочность при изгибе
самостоятельной работы		
(домашнее задание)		
	Этапы и хр	онология учебного занятия
Подготовительный	Coroman	
Деятельность препод	<u>Содержа</u>	Деятельность обучающихся
- Приветствует студентов	аватели	Приветствуют преподавателя
-Проверка явки студентов		привететвуют преподавателя
-Проверка готовности студентов		Слушают
-Прошу старосту назвать отсутст	MOHHA	Слушают
		CTV/TOVITY AND MANAGE IN OTROVOUT NO POUTO ON
Тема сегодняшнего занятия: "Реш прочесться при изгибе"	існие задач на	Студенты слушают и отвечают на вопросы
	AUTH III MOTORINO T T	
Давайте сначала повторим пройдо	спныи материал и	
ответим на следующие вопрос: 1. Что изучает предмет сопр	отирпания	
	отивление	
материалов? 2. Что такое деформация?		
<ul><li>3. Что такое деформация?</li></ul>		
<ul><li>4. Что такое прочность?</li><li>4. Что такое нагрузка?</li></ul>		
<ul><li>4. Что такое нагрузка:</li><li>5. Внутренние силовые факт</li></ul>	CONT. D. HOMOO HO	
деформации.	оры в природе	
деформации. 6. Что такое изгиб?		
	a harmany	
<ol><li>Какие внутренние силовые факторы работают при изгибе?</li></ol>		
8. Что такое напряжение?		
о. По такое напряжение:		
Основной		
Для изучения нового материала н	арисуем в тетради	Студенты рисуют схему для решения задачи
схему для решения задачи.		
н с тр		
Дана балка АВ, на которую дейст	вуют внешние	
силы:		
сосредоточенная сила F,		
момент силы М,		
равномерно распределенная нагру	узка q,	
силы реакции Ra, Rb		
Нам необходимо определить знач	ения поперечных	
D	Rв	
R <sub>a</sub> M	q <b>^</b> '``	
J, 🔼	·	
<u> </u>	п л п	
A A	<del>() () (</del>	
<b>→</b> ↑	A	
`` `   <u>.</u>	· ' '	
4m 5m	, l	
MC J MF J	Вм	
<del> </del>		
сил, изгибающих моментов и пос	троить эпюры Q и	
Миз.		Студенты слушают

Балка – это упрощенное изображение сложнейших конструкций, например, мостов, электростанций, здание, решают задачи M = 10kH\*Mq = 2 kH/MЗадают вопросы F = 6 kHПо 1 аксиоме статики, которую написал И. Ньютон ещё в 17 веке: Если конструкция находится в состоянии покоя, то сумма всех внешних сил действующих на данную конструкцию равна 0. Используя эту аксиому напишем уравнение равновесия. Fa(Fo) = 0 $Ra \cdot 0 - F \cdot 4 + M + q \cdot 8 \cdot 13 - Rb \cdot 17 = 0$ Fb(Fo) = 0 $\overline{Ra} \cdot 17 + F \cdot 13 + M - q \cdot 8 \cdot 4 + Rb \cdot 0 = 0$ Алгоритм решения задачи: 1. Определяем опорные реакции Ra, Rb 2. Находим значения поперечных сил и строим 3. Находим значения Миз и строим эпюры Эпюра – это графическое изображение взаимодействия внешних сил с внутренними напряжениями. Заключительный 3 этап Для чего нужна эпюра? По эпюре мы можем определить местоположение опасных участков и заранее предотвратить разрушения, трещины, несчастные случаи и корректировать силы, действующие на объект.

Домашнее задание

Решение задач

### Технологическая карты учебного занятия по дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема: Юридические лица

А(ФИО	К			
Автор-разработчик (ФИО,	Курбанов Динар Нафисович, первая квалификационная			
квалификационная категория)	категория			
Наименование	ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»,			
профессиональной	г. Набережные Челны			
образовательной организации,				
город				
Специальность (код, название)	09.02.07 Информационные системы и программирование.			
Учебный цикл ( <i>в</i>	Профессиональный цикл			
соответствии с ФГОС,				
учебным планом)				
Наименование учебной	Правовое обеспечение профес	ссиональной деятельности		
дисциплины/				
междисциплинарного курса				
Междисциплинарные связи	Менеджмент в профессионали	ьной деятельности		
(предшествующие и				
последующие УД/МДК)				
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая		
(смотри приложение Б)	дать понятие о юридических	способствовать развитию		
	лицах	логического мышления		
		Воспитательная		
		стремиться воспитать чувства		
		ответственного отношения к		
		избранной профессии на		
		примере рассмотрения		
		организаций		
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции	Профессиональные		
соответствии с ФГОС,	, ,	компетенции		
рабочей программой)	OK 01.	ПК.2.4.		
	OK 02,03,04,05,06,07,08,09   IIK. 3.6.			
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения		
освоения УД/МДК (в	У.1 Защищать свои права в 3.1 права и обязанности			
соответствии с ФГОС,	соответствии с трудовым	работников в сфере		
рабочей программой)	законодательством;	профессиональной деятельности		
F ······	У.2 защищать свои права в	3.2 законодательные акты и		
	соответствии с гражданским	другие нормативные правовые		
	законодательством;	акты, регулирующие		
	Sandio Autorio I Borri,	правоотношения в процессе		
		профессиональной деятельности		
Наименование и № раздела	Разлел 1 Право и экономика	Правовое положение субъектов		
(в соответствии с	предпринимательской деятель	-		
утверждённым календарно-	Количество часов 28	ono vin		
тематическим планом)	100m reerbo meeb 20			
Наименование и № темы <i>(в</i>	Юридические лица, №5			
соответствии с	Количество часов 4			
утверждённым календарно-	ROMINICORDO PACOB T			
тематическим планом)	Рродина ущебую заучатую			
Тип учебного занятия	Вводное учебное занятие.			
(выбрать)	1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению			
	нового материала и способов деятельности.			

		2.Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности: - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;			
Вид занятия		Другое (комбинированное)			
Форма проведения (вкл современные инновацио формы занятий) Место проведения учеб	онные	Урок			
занятия	ного				
Форма организации уче занятия	ебного	Индивидуальная Групповая Фронтальная			
Ресурсы учебного заня	кия	Материально-технические Электронно-информационны Проектор Правовая система Консультан Плюс Основная литература Правовое обеспечение профессиональной деятельности», под редакцией Капустина А.Я. учебное пособие, М., 2019 г			
Формы и методы кон оценки результата изучтемы учебного занятия соответствии с раб программой)	контроля, Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заняти ятия (в Тестирование знаний, контрольные работы.		ов деятельности обучающегося сультатов практических занятий.		
Задание для внеаудитор самостоятельной работ (домашнее задание)	Выдача домашнего задания по теме( знать конспект, осн понятия темы) внеаудиторной Написать доклад на тему: «Юридические лица как субъе предпринимательской деятельности»		ридические лица как субъекты		
		пы и хронология учебного заг	нятия		
Этапы	Время	Сод	ержание		
Подготовительный	1-5 мин.	Деятельность преподавателя Проверяет готовность обучающихся к занятию. Проверка посещаемости в группе. Озвучивает тему и цель занятия.	Деятельность обучающихся Доклад старосты группы о не присутствующих студентах, прослушивание информации		
	2-3 мин	Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.	Отвечают на вопросы преподавателя.		
	2-3 мин	Понятие юридического лица Признаки юридического лица	Записывают конспект (вопросы)		
Основной	10-12 мин 35-40 мин	Фронтальный опрос: (письменно или устно)	По очереди комментируют поставленные вопросы		

	10.00	п	
	10-20	Правовой статус	Отвечают на вопросы
	МИН	индивидуального	преподавателя. Приводят
		предпринимателя	примеры.
		Условия приобретения	
		статуса индивидуального	Анализируют статьи
		предпринимателя	нормативно-правового акта (ГК
		Как происходит	РФ)
		государственная	
		регистрация	Формулируют выводы.
		индивидуального	Объясняют свой выбор
		предпринимателя	Высказывают свое мнение
		Утрата статуса	Формулируют конечный
		индивидуального	результат своей работы на
		предпринимателя	занятии.
		Последствия незаконного	
		предпринимательства	
		Индивидуальный опрос	
		(углубленный уровень)	
		(Jing enemian ypezenz)	
		Самостоятельная работа	
		студентов	
		Обобщение	
		Домашнее задание:	Называют основные позиции
		Выдача домашнего задания	нового материала и как они их
		по теме ( знать конспект,	усвоили (что получилось, что не
		основные понятия темы)	получилось и почему).
		Написать доклад на тему:	получилось и почему).
		«Юридические лица как	
		субъекты	
		l •	
		предпринимательской	
		деятельности»	
	7	Рефлексия	
n v	7	Выставление оценок за урок	
Заключительный	минут		

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

#### Технологическая карта учебного занятия по МДК.01.01. Обработка отраслевой информации

**Тема:** Правила подготовки и оформления информационного контента. Текстовые процессоры. Основы HTML.

, (±110	D 11		
Автор-разработчик (ФИО,	Апурина Вера Николаевна		
квалификационная категория)			
Наименование профессиональной	«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»,		
образовательной организации,	г. Набережные Челны		
город			
Специальность (код, название)	09.02.05 Прикладная информатика	(по отраслям)	
Учебный цикл (в соответствии с	ПМ. 01 «Обработка отраслевой»		
ФГОС, учебным планом)			
Наименование учебной	ПМ. 01 «Обработка отраслевой ин-	формации»	
дисциплины/	МДК.01.01. «Обработка отраслево:		
междисциплинарного курса			
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные	Последующие учебные	
(предшествующие и последующие	дисциплины/МДК	дисциплины/МДК	
V I / M I K	Обработка отраслевой	Обработка отраслевой	
	информации	информации	
Managemen		* *	
Методическая цель занятия	Методическая цель занятия -		
	представления о способах и мето		
	информации (разного вида) с	помощью современных	
	информационных технологий		
Цели учебного занятия	1		
Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
Научить обучающихся	Развить умения рационально	Воспитание творческого	
использовать информационные	применять возможности	подхода к работе, желания	
технологии для работы с	MS Excel в экономической	экспериментировать.	
информацией;	сфере;	• Развитие	
•Выработать практические навыки	•Развитие навыков	познавательного	
различных расчетов в ППП;	индивидуальной и групповой	интереса, воспитание	
•Проанализировать возможности	практической работы.	информационной	
использования графических	• Развитие способности	культуры.	
редакторов;	логически рассуждать, делать	• Профессиональная	
•Сформировать навыки работы в	эвристические выводы.	ориентация и подготовка	
ПП 1С: Предприятие 8.3.	• Развитие умений применять	к дальнейшему	
	знания для решения задач	самообразованию к	
	различного рода с помощью	будущей трудовой	
	пакетов прикладных программ	деятельности.	
	пакетов прикладных программ	деятельности.	
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции	Профессиональные	
соответствии с ФГОС, рабочей	оощие компетенции		
· 1	OV 01 Hownson assurance as	компетенции ПК.1.1. Обрабатывать	
программой)	ОК 01. Понимать сущность и	*	
	социальную значимость своей	статический	
	будущей профессии, проявлять к	информационный	
	ней устойчивый интерес	контент.	
	ОК 02. Организовывать	ПК.1.2. Обрабатывать	
	собственную деятельность,	динамический	
	выбирать типовые методы и	информационный	
	способы выполнения	контент.	

		T
	профессиональных задач,	ПК.1.3. Осуществлять
	оценивать их эффективность и	
	качество;	к работе.
	ОК 03. Принимать решения в	ПК.1.4. Настраивать и
	стандартных и нестандартных	работать с отраслевым
	ситуациях и нести за них	оборудованием обработки
	ответственность;	информационного
	ОК 04. Осуществлять поиск и	контента.
	использование информации,	
	необходимой для эффективного	
	выполнения профессиональных	
	задач, профессионального и	и телекоммуникационных
	личностного развития;	систем, обеспечивать их
	ОК 05. Владеть информационной	правильную
	культурой, анализировать и	эксплуатацию.
	оценивать информацию с	
	использованием информационно-	
	коммуникационных технологий;	
	ОК 06. Работать в коллективе и в	
	команде, эффективно общаться с	
	коллегами, руководством,	
	потребителями;	
	ОК 07. Брать на себя	
	ответственность за работу членов	
	команды (подчиненных), за	
	результат выполнения заданий; ОК 08. Самостоятельно	
	определять задачи профессионального и	
	личностного развития,	
	заниматься самообразованием,	
	осознанно планировать	
	повышение квалификации;	
	ОК 09. Ориентироваться в	
	условиях частой смены	
	технологий в профессиональной	
	деятельности.	
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
освоения УД/МДК (в	У.1 Осуществлять процесс	3.1. Основы
соответствии с ФГОС, рабочей	допечатной подготовки	информационных
программой)	информационного контента;	технологий;
	У.2. Инсталлировать и работать	3.2. Технологии работы со
	со специализированным	статическим
	прикладным программным	информационным
	обеспечением;	контентом;
	У.3. Инсталлировать и работать с	3.3. Стандарты форматов
	прикладным программным	представления
	обеспечением обработки	статического
	динамического	информационного
	информационного контента;	контента;
	У.4. Работать с прикладным	3.4. Стандарты форматов
	программным обеспечением	представления
	обработки экономической	графических данных;
	информации;	2.5
	У.5. Конвертировать аналоговые	3.5. Компьютерную
	форматы динамического	терминологию;

	информан	ионного содержания в	
	цифровые;	=	
		сывать динамическое	3.6. Стандарты для
	информаци	ионное содержание в	оформления технической
	заданном ф		документации;
		аллировать и работать	3.7. Программное
	со	специализированным	обеспечение обработки
	прикладны обеспечени	м программным	информационного
	динамичес		контента;
		кого ионного контента;	
	ттформаци	ioimoro kontenta,	
	У.8.	Работать со	3.8. Информационные
		ированным	технологии работы с
	A -	нием обработки	динамическим контентом;
		го и динамического	
П		ионного контента;	
Личностные результаты реализа требованиями к деловым качествам		иммы воспитания, ог 	пределенные отраслевыми
Демонстрирующий умение	ЛР1	Результаты	
эффективно взаимодействовать в		промежуточной аттест	
команде, вести диалог, в том числе		ПМО1 Обработка отра	слевой информации
с использованием средств			
коммуникации	HDA	-	
Демонстрирующий навыки	ЛР2		потребления информации,
анализа и интерпретации		навыков отбора и	1
информации из различных		информации, умени информационном прос	
источников с учетом нормативноправовых норм		информационном прос	пранстве
Демонстрирующий готовность и	ЛР3	Положительная дин	амика в организации
способность к образованию, в том	711 5		еятельности по результатам
числе самообразованию, на		самооценки, самоана	• •
протяжении всей жизни;		результатов	11
сознательное отношение к			
непрерывному образованию как			
условию успешной			
профессиональной и общественной			
деятельности	<b>.</b>	T 101 05 5	
Наименование и № раздела (в	Раздел 1		гического и динамического
соответствии с утверждённым			тента - Количество часов -
календарно-тематическим	Dan-11- 2	336час.	
планом)	Раздел 2		ка, контроль и работа с
			орудованием обработки
		информационного кон 210	тента. Количество часов –
Наименование и № темы(в	Тема 1.2.	Правила подготов	вки и оформления
соответствии с утверждённым		информационного	контента. Текстовые
календарно-тематическим		процессоры. Основы Н	
планом)		•	
Тип учебного занятия (выбрать)	2.Учебное	занятие по совершенс	твованию знаний, умений,
	деятельнос	сти:	
		•	новых знаний и способов
	деятельнос		., -
	-		анию умений и способов
	деятельнос		
	- учеоное	занятие по закреплению	знаний, умений и способов

Вид занятия  Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)  Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	умений и спосо Лекция Занятие Компьютерный Групповая	бов деятельности.	ному применению знаний,
Материально-технические	Ресурсы учебно Электронно- информацион	го занятия Основная литература	Дополнительная литература
учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием (компьютеры, видео-проекторы, экраны) для проведения лекций, семинарских и практических занятий	образователь ными	Основная литература — это учебники, учебные пособия, курсы лекций, учебнометодические пособия (с грифом Минобрнауки РФ,.	Дополнительная литература — это учебная, учебно-методическая, научная, справочная литература, методические пособия, официальные, справочно-библиографические, периодические издания в печатном или электронном виде, CD/DVD диски
Формы и методы контроля, оцен	•		
``	Основные п результата	оказатели оце	нки Формы и методы контроля и оценки
статический информационный контент.	- скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке статического информационного контента Оценка по программного обеспечения для обработки статического информационного контента;		

ПК 1.2. Обрабаты	вает	скорость и технично		Зачет
динамический		всех видов работ	по обработке	
информационный конт			нформационного	
		контента - соблюдение прав	ипа построения	
			нформационного	
		контента	11 ,	Оценка по практической
		- точность выбора		работе
		обеспечения для	обработки	
			нформационного	
ПК 1.3. Осуп		контента.	5- <b>-</b>	Зачет
ПК 1.3. Осуп Подготовку оборудов	,	- точность выбора о оптимальной работы по		Sager
работе.	вания к		гехнологической	
		последовательности	действий по	
		подключению оборудо		Оценка по практической
		- выполнение треб		работе
		техники безопас	1	
ПК 1.4. Настраивает и		эксплуатации оборудов точность выбора		Зачет
с отраслевым оборуд		обеспечения для работ		Sager
обработки информа		- точность и скор		
контента.		отраслевого оборудов		Оценка по практической
		информационного конт		работе
		- точность и скорост		
		конфигурирования	системного	
ПК 1.5. Контролируе		программного обеспече		
компьютерных, периф		- результативность компьютерных,	диагностики периферийных	Экзамен
устройств		устройств и телеком		OKSUMON
телекоммуникационны		систем;	,	
обеспечивает их пра	•	- осуществление	всех видов	
эксплуатацию.		профилактических	мер по	
		предупреждению отказ	ов и аварий;	
Задание для внеа	удиторной	Самостоятельная раб	ота при изущении	Розпана1
самостоятельной	работы			овательность и правила
(домашнее задание)	Puccial	допечатной подготов		a superior is in inputation
			вила построения	я динамического и
		статистического инфо		
				нелинейного монтажа
		динамического и стат 4. Работа с объектами		рмационного контента
		5. Подготовка презен		nt
	Этаг	ы и хронология учебн		
Этапы	Время	Содержание		
		Деятельность	Деятельность	Методы обучения
		преподавателя	обучающихся	
Подготовительный		Подготавливает	Подготавливает	
		учебный материал	учебный материа для выполнені	
		для проведения занятий	для выполнені домашнего	(1)1
			задания	
Основной		1	, ,	'
1.Организационный	3	Заполняет журнал,	Записывают	В
момент		объявляет	тетради тему	И

		студентам тему, цели и план занятия.	цели занятия	
2.Актуализация знаний	12	Инструктирует студентов, раздает тесты. Организует обсуждение результатов работы, задает вопросы, корректирует ответы студентов по	Пишут тесты, участвуют в обсуждении результатов, отвечают на вопросы преподавателя	Комбинированный программированный й(тестовый)и устный
3. Изучение нового материала	15	тестам. Мотивирует студентов к изучению нового материала. Объясняет студентам новый материал, сопровождает объяснение демонстрацией выполнения	Записывают в тетрадь алгоритм выполнения действия, наблюдают за выполнением манипуляции	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный (объяснение демонстрацией действия)
4.Закреплениематери ала	30	манипуляции. Инструктирует студентов, наблюдает за их работой, корректирует ее. Задает вопросы по материалу	Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя.	Репродуктивный (работа палгоритму
5. Рубежный контроль	20	Организует работу студентов на этапе контроля. Контролирует выполнение манипуляции. Задает вопросы по новому материалу. Корректирует ответы	Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм. Отвечают на вопросы преподавателя	Практический устный О
6. Рефлексия	5	Предлагает студентам обобщить изученное на занятии, проанализировать допущенные ошибки, причины затруднений и успехов, оценить степень достижения целей.	Обобщают изученное на занятии, анализируют допущенные ошибки, оценивают индивидуальную степень достижения целей, причины возникших затруднений и достигнутых успехов	Проблемный

7 Итоги занятия.	5	Оценивает работу	Записывают	
		группы, выставляет	задание на дом	
		отметки за занятие и		
		комментирует их,		
		дает задание на дом		
Общее время	90			
занятия (мин)				

# Технологическая карта учебного занятия по МДК 02.01Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий Тема: Монтаж электропроводок и электрооборудования в гражданских зданиях

Автор-разработчик	Вагизов Ильнур Фаисович	н, высшая ква.	лификационна	я категория	
(ФИО,				•	
квалификационная					
категория)					
Наименование	РТ, г. Мензелинск, ГАПО	У «Мензелин	ский сельскох	озяйственный	
профессиональной	техникум»				
образовательной					
организации, город					
Специальность (код,	08.02.09 «Монтаж, наладк			орудования	
название)	промышленных и граждан	ских зданийх	>		
Учебный цикл (в	Профессиональный цикл				
соответствии с ФГОС,					
учебным планом)					
Наименование учебной	ПМ 02 МДК 02.01»Монта	ж электрообо	рудования про	омышленных и	
дисциплины/	гражданских зданий»				
междисциплинарного					
курса					
Междисциплинарные	МДК 02.02 Внутреннее эл	•			
СВЯЗИ	и гражданских зданий; МД	ЦК 02.03 Нала	адка электрооб	орудования	
(предшествующие и					
последующие УД/МДК)					
Методическая цель					
занятия	25	<b>.</b>		D	
Цели учебного занятия	Обучающая	Развив	вающая	Воспитательна	
				R	
	ознакомить	развитие	умения	воспитание	
	обучающихся с видами	анализирова		чувства	
	монтажа	логически	мыслить,	коллективизма,	
	электропроводок, формирование умений	<ul><li>устанавлива</li><li>следственн</li></ul>	ть причинно	выдержки и терпения,	
	по определению	— следетвенн	ныс связи,	экономической	
	неисправностей				
	электропроводок,				
	электропроводок,			труловои	
	устранению этих			трудовой	
	устранению этих			трудовои дисциплины.	
	неисправностей, умения			~ -	
	неисправностей, умения составлять дефектную			~ -	
	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт			~ *	
	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок,			~ *	
	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять			~ *	
	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на			~ *	
Формируемые	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике;		Профессиона	дисциплины.	
Формируемые компетенции (в	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на		Профессиона компетенции	дисциплины.	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС,	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике;  Общие компетенции	бы решения	компетенции	дисциплины. альные	
компетенции (в	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; Общие компетенции  ОК 01. Выбирать способ	бы решения ссиональной	компетенции ПК 2.1.	дисциплины.  альные п Организовывать и	
компетенции (в соответствии с ФГОС,	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; Общие компетенции  ОК 01. Выбирать способ	ссиональной	компетенции ПК 2.1.	дисциплины.  альные и  рганизовывать и монтаж силового	
компетенции (в соответствии с ФГОС,	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; Общие компетенции  ОК 01. Выбирать способ задач профес	ссиональной	компетенции ПК 2.1. С производить электрообору	дисциплины.  альные и  рганизовывать и монтаж силового	
компетенции (в соответствии с ФГОС,	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; Общие компетенции  ОК 01. Выбирать способ задач профес деятельности, примения	ссиональной ительно к	компетенции ПК 2.1. С производить электрообору	дисциплины.  альные  рганизовывать и  монтаж силового  удования  ых и гражданских	
компетенции (в соответствии с ФГОС,	неисправностей, умения составлять дефектную ведомость на ремонт электропроводок, умения применять полученные знания на практике; Общие компетенции  ОК 01. Выбирать способ задач профес деятельности, примени различным контекстам.	ссиональной ительно к ализовывать	компетенции ПК 2.1. С производить электрообору промышлення	альные по	

	ОК 04. Работать в коллективе и	
	команде, эффективно	
	взаимодействовать с коллегами,	
	руководством, клиентами.	
	ОК 09. Использовать	
	информационные технологии в	
	профессиональной деятельности.	
	ОК 10. Пользоваться	
	профессиональной документацией на	
	государственном и иностранном	
	языке.	
	ОК 11. Планировать	
	предпринимательскую деятельность в	
T. C	профессиональной сфере.	2
Требования к	Умения для освоения	Знания для освоения
результатам освоения	У.1 составлять отдельные разделы	3.1 требования приемки
УД/МДК (в соответствии с ФГОС,	проекта производства работ;	строительной части под монтаж
рабочей программой)	У.2 анализировать нормативные	электрооборудования;
ράσοτεα προερανίνιου)	документы при составлении технологических карт на монтаж	3.2 государственные, отраслевые нормативные
	электрооборудования;	документы по монтажу
	У.3 выполнять монтаж силового и	электрооборудования;
	осветительного электрооборудования	3.3 номенклатуру наиболее
	в соответствии с проектом	распространенного
	производства работ, рабочими	электрооборудования,
	чертежами, требованиями	кабельной продукции и
	нормативных правовых актов и	электромонтажных изделий;
	техники безопасности;	3.4 технологию работ по
	У.4 выполнять приемо-сдаточные	монтажу электрооборудования
	испытания;	в соответствии с современными
	У.5 оформлять протоколы по	нормативными правовыми
	завершению испытаний;	актами;
	У.б выполнять работы по проверке и	3.5 методы организации
	настройке электрооборудования;	проверки и настройки
	У.7 выполнять расчет электрических	электрооборудования; 3.6 нормы приемо-сдаточных
	нагрузок; У.8 осуществлять выбор	испытаний
	электрооборудования на разных	электрооборудования;
	уровнях напряжения;	3.7 перечень документов,
	У.9 подготавливать проектную	входящих в проектную
	документацию на объект с	документацию;
	использованием персонального	3.8 основные методы расчета
	компьютера.	и условия выбора
		электрооборудования;
		3.9 правила оформления
		текстовых и графических
		документов.
п	ID 4 H	
Личностные результаты	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующи	
	людям труда, осознающий ценность о	
	труда. Стремящийся к формировании среде личностно и профес	ю в сетевои ссионального
	среде личностно и профес конструктивного «цифрового следа»	Chonwidhoi U
	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценно	ость личности
	человека; уважающий собственную	
	уникальность в различных ситуаци:	* *
	, z pasin man siriyadin	,

				1
	формах и видах де			
Наименование и №	Разлел 1 Монтаж	электропроводок и		Количество
раздела (в	электрооборудова			часов
соответствии с	зискирововрудова.			212
утверждённым				212
календарно-				
тематическим планом)				
Наименование и №	Тема 1.2 Монтаж	электропроводок и		Количество
темы (в соответствии		ния в гражданских зд	аниях	часов
с утверждённым		2 - pantanonin 94	1 <b></b>	14
календарно-				17
тематическим планом)				
Тип учебного занятия	Вводное учебное з	занятие:		1
(выбрать)	_	по формированию ум	ений и способ	ов пеятельности:
Вид занятия	2.Практическое за		11 0110000	and deministration in the second seco
Форма проведения	Урок	шитие		
(включая современные	7 pok			
инновационные формы				
занятий, или				
элементы				
инновационных форм)				
Место проведения	Электромонтажна	я мастерская ГАПОУ	«Мензелинск	тий
учебного занятия	сельскохозяйствен		(IVIOIISCIIIIIICI	
Форма организации	Групповая	inibili 10minik j m		
учебного занятия	Трупповая			
(включая современные				
инновационные формы				
организации)				
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная
занятия	технические	информационные	литература	литература
			Сибикин	Акимова Н.А.
	+	+	Ю.Д.	Монтаж,
	<u>'</u>	<u>'</u>	Техническ	техническая
			oe	эксплуатация и
			обслужива	ремонт
			ние,	электрического и
			ремонт	электромеханиче
			электрообо	ского
			рудования	оборудования.
			и сетей	177
			промышле	
			нных	
			предприяти	
			й.	
Формы и методы	Текущий контроли	ь: экспертное наблюд		в процессе
контроля, оценки		вести анализ успешно		
результата изучения	перспектив послед	_	, ,	,,
темы учебного занятия	1	A L.		
15.111 J 1501101 O Sull/IIII	1			

(в соответст					
рабочей програ Задание для внеаудиторной самостоятельно (домашнее зада	ой работы	Выучить основные неисправности электропроводок до 1000 В.			
	,	Эта	пы и хронология учебного занят	ия	
Этапы	Время		Содержание		
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы обучения	
Подготовите льный	20	Организационны й момент.  1) Приветственное слово преподавателя.  2) Проверка явки обучающихся.  3) Проверка внешнего вида, наличия спецодежды, тетрадей	Запись в тетради цели и задачи.	словесный	
Основной	35	Актуализация знаний Изучения нового материала Распределение по рабочим местам и выдача практического задания:  — каждая бригада в течении занятия находящегося на рабочем столе, должна определить имеющиеся неисправности электропроводо к и оборудования;  — сделать заключение о годности электрооборудо вания;  — составить дефектную ведомость.  — в качестве выходного контроля решить карточки	Пишут тесты, участвуют в обсуждении результатов, отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм.	Комбинированный Программирован ный (тестовый) и устный Объяснительно иллюстративный и Репродуктивный и устный	

		задания. На рабочем месте каждой бригады имеется папка, в которой находятся все		
		инструкционные		
Заключител	15	указания.	Записывают задание на дом.	
ьный		Характеристика	commendation sugarine in Asia.	
		работ групп,		
		анализ		
		выполненных		
		работ (какие		
		ошибки «+» и «-		
		», анализ работы		
		в целом).		
		2. Выставляются		
		оценки.		
		Выдается		
		домашнее		
		задание.		

### Технологическая карта учебного занятия по МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование Тема: Сварные соединения и швы

Автор-разработчик (ФИО,	Валеева Гульназ Зиннатулловна, высшая квалификационная категория Абдурахмонов Тохир Наилович, первая квалификационная категория			
квалификационная				
категория) Наименование	ГАПОУ «Цименомомий х			
профессиональной	г. Нижнекамск	многопрофильный колледж»		
образовательной	1. Пижнекамск			
организации, город				
Специальность (код,	15.01.05. Сваринк (рушної	й и частично механизированной	CBankh	
название)	(наплавки)	и и частично механизированной	Сварки	
Учебный цикл (в	Профессиональный модул	Th.		
соответствии с	профессиональный меду			
$\Phi \Gamma O C$ , учебным				
планом)				
Наименование	МДК 01.01 Основы технол	погии сварки и сварочное обору	<b>у</b> дование	
учебной				
дисциплины/				
междисциплинарног				
о курса				
Междисциплинарные	ОП.01 Основы инженерно			
СВЯЗИ	ОП.02 Основы электротех			
(предшествующие и	ОП.03 Основы материалог	ведения		
последующие УД/МДК)				
Методическая цель		стойчивого интереса к будуще		
занятия	организации собственн			
	использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, умение анализировать собственную			
		пьности, умение анализироват	ь сооственную	
Цели учебного	деятельность. Обучающая	Развивающая	Воспитател	
занятия	Обучающая	т азвивающая	ьная	
Summin	Формирование новых	Создание условий для	Воспитание	
	знаний об условиях для	развития мышления (умение	осознанного	
	сваривания частей,	систематизировать и	отношения к	
	деталей; знать	обобщать), развитие	учебной	
	определение сварных	познавательного интереса,	деятельности,	
	соединений; виды	развивать умение	интереса к	
		анализировать.	предмету,	
			заинтересова	
			нность в	
			работе,	
			активность	
			студентов.	
			Воспитать	
			терпение,	
			усидчивость,	
			внимательнос ть.	
Формируемые	Общие компетенции	Профессиональные компетени		
± obmub Acmpic	оощие компетенции	Tropocononandible Romieteni	41111	

(	OK 1 D Z	TITE 1 1 II	U I
компетенции (в	ОК 1. Выбирать способы	• •	
соответствии с	решения задач	и сложных сварных металлок	
ФГОС, рабочей	профессиональной	ПК 1.2. Использовать ко	нструкторскую,
программой)	деятельности,	нормативно-техническую	И
	применительно к	производственно-технологиче	ескую
	различным контекстам.	документацию по сварке	
	ОК 2. Использовать	ПК 1.3. Проверять	оснащенность,
	современные средства	*	равность и
	поиска, анализа и	осуществлять настройку обор	
	, '	для различных способов свары ПК 1.4. Подготавливать	ки и проверять
	интерпретации	сварочные материалы дл	
	информации, и	способов сварки	и различных
	информационные	one could be a print	
	технологии для		
	выполнения задач		
	профессиональной		
	деятельности.		
	ОК 4. Эффективно		
	взаимодействовать и		
	работать в коллективе и		
	команде.		
Требования к	Умения для освоения	Знания для освое	ния
результатам	У.8 - пользоваться		онструктивные
освоения УД/МДК (в	производственно-	элементы, разделки кромок;	1 7
соответствии с	технологической и		
ФГОС, рабочей	нормативной		
программой)	документацией для		
	выполнения трудовых		
	функций;		
		3.7 - основы технологии сваро	ОТОНРО
Личностные	ЛР 7. Осознающий пр	производства	
результаты	-	иоритетную ценность личной чужую уникальность в различ	
результаты	во всех формах и видах де		ных ситуациях,
		твовать ожиданиям работодате	лей: активный.
		фективно взаимодействующи	
	команды и сотруднич		
	выполняющий професс	сиональные требования,	ответственный,
		инированный, трудолюбивыї	і, критически
	мыслящий, нацеленный		енных целей;
		сиональную жизнестойкость.	
		остоятельность и ответственно	
	1 1	своей деятельности, готовый	
	разноооразных социальны и государством.	х ролей, востребованных бизне	сом, ооществом
Наименование и	Тема 2.Сварные соединени	ия и швы	Количество
№ раздела <i>(в</i>	тома 2. Сварные соединени	n ii iiinni	часов
соответствии с			6
утверждённым			
календарно-			
тематическим			
планом)			
Наименование и №		ределение, основные виды.	Количество
темы(в	Сварные швы: классифин	кация (по виду сварного	часов

					1 0		
соответствии				очертанию шва, по	2		
утверждённым	t		положению в пространстве, по протяженности, по				
календарно-		условиям рабо	условиям работы)				
тематическим							
планом)							
Тип учебного			-	и первичному закреплению	о нового		
занятия (выбран	ть)	материала и ст	особов деятель	ности.			
Вид занятия		Лекция					
Форма проведе	ения	Урок					
Место проведен	RNF						
учебного заняти	RN						
Форма организ	зации	Групповая					
учебного							
занятия <i>(включ</i>	ая						
современные							
инновационны	e						
формы организ	вации)						
Ресурсы учебно	ОГО	Материальн	Электронно-	Основная литература	Дополнитель		
занятия		0-	информацио		ная		
		технические	нные		литература		
		Индивидуал	Видео по	Овчинников В.В. Ручная	Электронно-		
		ьные	теме,	дуговая сварка	библиотечная		
		учебно-	презентация	(наплавка, резка)	система		
		методически		плавящимся покрытым	ZNANIUM.C		
		е пособия		электродом: учебник для	OM –		
		при		студ.учреждений сред.	Ленивкин		
		формирован		проф.образования/В.В.О	В.А., Киселев		
		ии		вчинников. – 6-е	Д.В.,		
		компетенций		изд.стер. – М.:	Софьяников		
		, опорные		Образовательно-	В.А. и др.		
		конспекты,		издательский центр	Сварочные		
		учебники,		«Академия», 2023. – 208	процессы и		
		мультимеди		c.	<u>оборудовани</u>		
		йная			<u>е</u> : учебник. –		
		презентация.			M.: <u>Инфра-</u>		
					Инженерия,		
					2020. − 349 c.		
Формы и мето	ДЫ	Тестирование					
контроля, оцен	КИ						
результата изуч							
темы учебного							
занятия (в							
соответствии	c						
рабочей програ	ммой)						
Задание для		Подготовить реферат или презентацию по теме: «Сварные соединения:					
внеаудиторной		основные видь	()»				
самостоятельно							
работы (домаша	нее						
задание)							
		Этапь		учебного занятия			
Этапы	Bpe			Содержание			
	МЯ	Деятельност	Деятель	ность обучающихся	Методы		
		Ь			обучения		
		преподавате					
		ЛЯ					
Подготовите	3-5	Приветствие	Включение в д	целовой ритм урока	Создание		

	1	I		U
льный	мин	студентов,		условий для
		проверка		возникновени
		готовности к		я внутренней
		уроку,		потребности
		организация		включения в
0 4	10	внимания		деятельность
Основной	10	Актуализиро	Ответы на вопросы подняв руку.	Подготовка
	МИН	вание и	Подготовка к просмотру видео.	студентов к
		фиксировани		работе,
		е опорных		восприятию
		знаний		нового
		необходимы		материала,
		х студентам		напомнить
		для		ранее
		восприятия		изученные
		новой темы.		темы,
		Проводится		актуализиров
		с помощью		ать их умения
		фронтальног		и навыки.
		о опроса		
		Проговорить		
		дальнейший		
	30-	план занятия	CHAMINIOT DOTTING TRANSPORT TO THE PROPERTY OF	Дать
	30- 35	изучение	Слушают, записывают в тетрадь	
		НОВОГО	основные понятия, смотрят фильм,	обучающимс
	мин	материала	знакомятся с такими понятиями, как	я конкретное
		(объясняет	сварные соединения, основные виды, их	представлени
		демонстриру	определения, достоинства и недостатки	е об
		ет учебный		изучаемых
		кинофильм;		фактах,
		презентацию		явлениях, об основной
				идее
				изучаемого
				вопроса, правила,
				правила, принципа.
				принцина. Добиться
				усвоения
				обучающими
				ся способов,
				путей,
				средств,
				которые
				привели к
				данному
				обобщению.
	25-	закрепление	Проходят тестирование	Презентация
	30	изученного	1	и бумажный
	мин	материала		носитель
	]	1		
Заключитель	5	Подведение	Записывают в тетради	Исследование
ный	мин	итогов урока	1	уже
		(мобилизова		осуществленн
		ть студентов		ой
		на		деятельности
	l	I.	İ	, ,

	пафлакана		
	рефлексию		
	своего		
3	успеха на		
мин	уроке)		
	Наметить		
	цели на		
	следующую		
	деятельность		
2	, определив	Проходят опрос по листочкам	
мин	задания для		
	работы дома		
	Рефлексия		
	деятельност		
	и (дать		
	оценку		
	работы		
	группы и		
	отдельных		
	студентов)		

# Технологическая карта учебного занятия по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей Тема: Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста

Автор-разработчик (ФИО,	•	Лусавировна, высшая п	квалификационная
квалификационная категория)	категория		
Наименование		кий педагогический кол	ледж имени Мусы
профессиональной	Джалиля», г. Мензелі	инск	
образовательной организации,			
город			
Специальность (код, название)	44.02.01 Дошкольное		
Учебный цикл (в		чебный цикл - Професси	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
$coomsemcmsuu$ $c$ $\Phi \Gamma O C$ ,	ПМ.03 Организа		по основным
учебным планом)	общеобразовательны	м программам дошкольн	юго образования
Наименование учебной	МЛК 03 02 Теория и	методика развития речи	у летей
дисциплины/	МДК 03.02 Теория и	методика развития ре иг	удетен
междисциплинарного курса			
Междисциплинарные связи	ОУД.02 Литература	а, МДК 03.05 Детск	ая питепатупа с
(предшествующие и	практикумом по выра		an minoparypa c
последующие УД/МДК)	irpakiiikymom no bbipe	will wibilding Trolling	
Методическая цель занятия	Проверить эффектив	ность применения игро	вой технологии на
тивтоди неская цень запятия		речи у детей дошкольно	
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	Ознакомить	развивать умение	воспитывать
	обучающихся с	организовать	чуткое
	методикой	лингвистический	отношение к
	формирования	эксперимент,	языку, интерес к
	способов	анализировать	будущей
	словообразования у	исследуемое	профессии
	детей дошкольного	языковое явление,	профосын
	возраста;	делать выводы,	
	формировать	развивать навыки	
	навыки	построения	
	практической	словообразовательно	
	работы с детьми по	й цепочки, развивать	
	образованию слов	логическое	
	1	мышление	
Формируемые компетенции	Общие	Профессиональные	е компетенции
(в соответствии с ФГОС,	компетенции		
рабочей программой)	OK 1.	ПК 3.1. Опреде	лять цели и
	Понимать сущность	задачи, планировать	занятия с детьми
	и социальную	дошкольного возраста.	
	значимость своей	ПК 3.2. Проводить за	нятия с детьми
	будущей	дошкольного возраста.	
	профессии,	ПК 3.3. Осуществлять	педагогический
	проявлять к ней	контроль, оцениват	ъ процесс и
	устойчивый	результаты обучения д	ошкольников.
	интерес.	ПК 3.4. Анализировати	занятия.
	OK 2.	ПК 3.5. Вести	документацию,
	Организовывать	обеспечивающую орга	низацию занятий.
	собственную	ПК 5.1. Разрабатывать	методические
	деятельность,	материалы на основ	
	определять методы	учетом особенностей в	возраста, группы и

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК Осуществлять поиск, анализ И оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального

отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметноразвивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

	T .	
	и личностного	
	развития,	
	заниматься	
	самообразованием,	
	осознанно	
	планировать	
	повышение	
	квалификации.	
	ОК 9.	
	Осуществлять	
	профессиональную	
	деятельность в	
	условиях	
	обновления ее	
	целей, содержания,	
	смены технологий.	
	OK 10.	
	Осуществлять	
	профилактику	
	травматизма,	
	обеспечивать	
	охрану жизни и	
	здоровья детей.	
	OK 11.	
	Строить	
	профессиональную	
	деятельность с	
	соблюдением	
	регулирующих ее	
	правовых норм.	
Требования к результатам	Умения для	Знания для освоения
освоения УД/МДК (в	освоения	
соответствии с ФГОС,	У.1 уметь	3.1 знать основы организации обучения
рабочей программой)	определять цели	дошкольников
pulse ieu ispeepiumieu)	обучения,	Дошколышков
	воспитания и	
	развития личности	
	дошкольника в	
	зависимости от	
	формы организации	
	обучения, вида	
	занятия и с учетом	
	особенностей	
	возраста	n 0
	У.2 уметь	3.2 знать структуру и содержание
	формулировать	примерных и вариативных программ
	задачи обучения,	дошкольного образования
	воспитания и	
	развития личности	
	дошкольника в	
	соответствии с	
	поставленными	
	целями;	
	оценивать задачи	
	обучения,	
	воспитания и	
	воспитания и	

	развития на предмет		
	их соответствия		
	поставленной цели		
	У.Зуметь	3.3 знать теоретически	
	использовать	основы воспитания и о	обучения детей на
	разнообразные	занятиях	
	методы, формы и		
	средства		
	организации		
	деятельности детей		
	на занятиях;		
	У.4 уметь	3.4 знать основные	виды ТСО и их
	использовать	применение в образова	тельном процессе
	технические		
	средства обучения		
	(далее - ТСО) в		
	образовательном		
	процессе		
Личностные результаты	ЛР 6 Ориентирован	ный на профессионал	ьные достижения,
		ций познавательные ин	
	своих способностей,	образовательного и п	рофессионального
	маршрута, выбранной	і́ квалификации	
		-	
	ЛР13 Принимающи	й и транслирующий цен	ность детства как
		зни человека, проявлян	
		достоинство и интере	
		товность к проектирова	
		фортной образовательн	
	числе цифровой		•
	11		
	ЛР18 Проявляющий	і себя как граж	кданин единого
	*	остранства, сохраняющ	
	и традиции народов Р		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	•	•	
	ЛР 22 Способный ве	сти диалог с воспитанни	иками, родителями
		ителями) воспитаннико	
		ходить общие цели и со	
	достижения		
Наименование и № раздела	Раздел: Формирова	ание грамматически	Количество
(в соответствии с	правильной речи	детей дошкольного	часов
утверждённым календарно-	возраста.		18ч
тематическим планом)			
Наименование и № темы(в	Тема: Методика фо	рмирования способов	Количество
соответствии с		детей дошкольного	часов
утверждённым календарно-	возраста.		2ч
тематическим планом)	*		
Тип учебного занятия	Учебное занятие по	изучению и первичн	ому закреплению
(выбрать)		пособов деятельности.	, i
Вид занятия	Лекция		
Форма проведения (включая	Интегрированный уро	OK	
современные инновационные			
формы занятий, или			
элементы инновационных			
форм)			
Место проведения учебного	Аудитория		
занятия	Порил		
эшили			

<b>A</b>		T7				1
	изации	Индивидуальная				
учебного занятия(вы		Парная				
современные инноваці	юнные	Групповая				
формы организации)		Фронтальная	7	0	Π	
Ресурсы учебного занят	Я	Материально- технические	Электро нно- информ ационн ые	Основная литература		олнительная итература
		«Солнышко» с вопросами, посуда, таблички, предметные рисунки, книги и портрет К.И.Чуковского	Смарт- доска, докуме нт- камера, флипча рт	Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждени й высш. образован ия / В.И. Яшина, М.М. Алексеева ; под общ. ред. В.И Яшиной. — 8-е изд., стер.— М.: Издательс кий центр «Академия », 2018. — 448с. — (Сер. Бакалаври ат).	развідете для само рабо посо студ учре высі обра [В.И М.М В.Н. Е.А. 4-е і доп. Изда цент «Ака 2019 (Сер	рдика ития речи й. Пособие истоятельной ты : учеб. бие для . ждений ш. зования: / б. Яшина, б. Алексеева, Макарова, Ставцева]. — изд., испр. и — М. : ительский гр адемия», б. — 192 с. —
Формы и методы когоценки результата из	учения	Накопительная оценка по результатам практических заданий, текущий контроль в форме тестирования				
программой)	рабочѐй					
Задание для внеауди самостоятельной (домашнее задание)	работы	М.М. Алексеева «Речевое развитие дошкольников» - Те Обследование состояния грамматических навыков у детей стр. 35-39, в словообразовании для младшей и средней групп подобрать 2-3 игры для групп — цели — оформление: - уметь правильно образовывать наименования предметов, - тренировать в образовании однокоренных слов, в образован новых слов с помощью суффиксов и приставок и т.д.			ов у детей. (ней группы), не: едметов, образовании	
December 1	1	пы и хронология учеб	эного заня	КИТ		
Этапы Время	Содера		7.7			
		Деятельность		еятельность		Методы
		преподавателя		учающихся		обучения
Подготовит ельный	Педаго устана провод	вливает контакт,	известны	я решить за, м спосо от проблему.	•	Словесные репродукти вные
1.Постановк	-	ональное восприятие	F ) -	1		методы

а учебных заданя Проводит беседу, показывает кингу К.И.Чуковского «От двух до пяти» выполнения задания При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает детей к доске для выполнения задания При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблемы, создает ситуацию разрыва образование погружение в проблемы, создает ситуацию разрыва образование погружение п проблему, создает ситуацию разрывает кожистичный анализучейной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение способа действия  4. Переход к этапу организовывает предлагает выполнить задания потричность речи детей методы полсковые методы решения частных задания способо организает погружение поредленает потричность речи детей методы полсковые методы два беседа образования слов боразования сл				1
Проводит беседу, показывает кингу К.И.Чуковского «От двух до пяти»   формируют понятия   беседа проблемы   Показывает церез документ-камеру образны детской реги, выязывет детей к доске для выполнентовати (К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва   формируют доказывают, аргиментируют свою точку зрения   При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва   формируют доказывают, аргиментируют свою точку зрения   формируют доказывают, аргиментируют свою точку зрения   формируют доказывают, аргиментируют свою точку зрения   формируют доказывают, аргиментарий к.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает пототезы, организовывает пототезы, организовывает пототезы, организовывает пототезы, организовывает их обсуждение   формируют доказывают, аргиментарий к.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает учениками гипотезы, организовывает учениками гипотезы, организовывает их обсуждение писотезы, организовывает их обсуждение писотезы, организовывает объясняют опибки детей.   Дети указывают способ образования слов образования слов   формируют и оценивают результат   формируют материал, уточняют дватично-поисковые методы работа с учебником часть, состоящую из дилактических игр (Проводит трактическую пауз)   Проводит практическую часть, состоящую из дилактических игр (Приложение А).   Проводит тестирование по теме (Приложение Б)   Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают решения частных   Диатностическая работа : Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают решения частных   Диатностическая работа : Контролируют и оценивают решения частных   Диатностическая работа : Контролируют и оценивают решения частных   Диатностическая работа : Выполняют повенивают решения частных   Диатностическая работа : Частных   Диатностическая работа : Частных   Диатн	_		Перополят	Disayyyaya
Показывает кинту конструируют новый стимулиро вание проблемы   Показывает документ-камеру образива детской речи, вызывет детей к доске для выполнения задания проблемы   При помощи комментарий К.И. Чуковского к кинте «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Организовывает потружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Организовывает ногоружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Организовывает на обсуждении спистем потружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Организовывает на обсуждении спистем потружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Организовывает на обсуждении спистем потичность речи детей   Организует выдвинутые учениками ппотезы, организовывает на обсуждение ппотечь (правот и солесоба действия потичность речи детей   Организует дучебное исследование для выделения понятия   Организует дучебное исследование адаратис определения потичность речи детей   Организует дучебное исследование для выделения потичность речи детей   Организует дучебное исследования слов   Организует дучебное дучебное дучебное дучебником   Организует динамическую паузу   Организует динамическую паузует динамическую паузует динамическую паузует динамическую паузует дин	задач	П	-	·
Вание   Ван		-	·	
решения  Заключител  Довання диворшения  Доранизует учебное выдоршения добазования слов довазования слов до	2.0	_	1 0 1 0	
Показывает через документ-камеру образны детекой речи, вызывет детей к доске для выполнения задания				вание
Показывает через документ-камеру образцы детекой речи, вызывает детей к доске для выполнения задания  При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает потружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Основной  Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение  потружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение  Оорганизует учебное исследование для выделяют суффиксы и объясняют описковые методы  Педагог предлагает выполнить задание определения потить задание определения образования слов боразования		до пяти»	формируют понятия	_
документ-камеру образиы деткой речи, вызывет детей к доксе для выполнения задания  При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает потружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Оеновной  Организовывает устный коллективный анализучебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение  Ооеновной  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует определения способо образования слов образования слов образования слов образования слов образования спов образования слов образовани	исследован	_		Беседа
Детской речи, вызывет детей к доске для выполнения задания при помощи комментарий К.И.Чуковского к кинге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение пиовто способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное образования слов (слована экранс), обобщает, делает выводы  Термодит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу парактических игр (Приложение А).  Троводит практическую часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).  Проводит тестирование по коттролируют и оценивают результат  Проводит тестирование по теме (Приложение В)  Диагностическая работа :				
Дети указывают способа действия  Организует объедения  Организует поредлагает выполнить задание образования слов образования	проблемы			-
Выполнения задания При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение Пового способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Информац информац информац изадание определения способов образования слов(слова-на зкране), обобщает, делает выводы  Троводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу поисковые методы  Выполняют работу, анализируют материал, уточняют значения терминов  Конспектируют материал, учебное результат  Проводит практическую паузу  Организует самостоятельную работу часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А). Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :				нное слово
При помощи комментарий К.И.Чуковского к книге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует Выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение пового способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделяют суффиксы и объясняют опибки детей.  Педагог предлагает выполнить задание опредлагает выполнить задание опредления способоя образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выводы голов (слова-на экране), обобщает, делает выводны голов (образования слов Слова-на экранетия способоя паратическую паузу  Организует самостоятельную работу часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).  Проводит практическую из дидактических игр (Приложение А).  Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :				
К.И.Чуковского к кинге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва   Основной   Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение поэтичность речи детей частично-поисковые методы выделения понятия   Интают и объясняют поютсковые методы образование для выделения понятия   Выделяют суффиксы и объясняют опшбки детей.   Дети указывают способ образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выполнить задание определения экране), обобщает, делает выводы   Организует самостоятельную работу паузу   Организует самостоятельную работу терминов   Конспектируют материал, уточняют значения датьные петоды   Обыгрывают ситуации негоды   Проводит практическую паузу надактических игр (Приложение А).   Проводит тестирование по теме (Приложение Б)   Диагностическая работа :		выполнения задания	зрения	
К.И.Чуковского к кинге «От двух до пяти» организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва				
Основной				
Основной организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва  Основной организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками ование пиотезы, организовывает их обсуждение сиследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует для выводы  Педагог предлагает выполнить задание образования слов  Организует определения способо образования слов  Организует деней информац ионнопляют решения задачи  Организует деней информац ионнопролируют, контролируют и оценивают результат  Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).  Проводит тетирование по теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :		1		
Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение пового способа действия Организует учебное исследование для выделения понятия Выделения понятия Выделения понятия Выделяют суффиксы и объясняют отщибки детей. Дети указывают способо бразования слов(слова-на задание определения способов образования слов(слова-на задания зкране), обобщает, делает выполнить задание определения способов паузу Организует самостоятельную работу паузу Торнаменен ие общего (Приложение А).  Заключител выводит практическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего (Приложение А).  Проводит тестирование по теме (Приложение Б) диагностическая работа :		1		
Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение посособа действия Организует учебное исследование для выделения понятия Выделяют суффиксы и объясняют поисковые методы поисковые методы Выделяют суффиксы и объясняют описковые методы образования способо образования способов образования способов образования спов(слова-на экране), обобщает, делает выводы Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу поднивот терминов Конспектируют материал, уточняют значения для динамическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия для решения частных для решения частных общего способа действия для решения частных диагностическая работа :		_		
Основной Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение потособа действия Организует учебное исследование выделения понятия Образования способов образования слов Организует динамическую паузу Организует самостоятельную работу проводит динамическую паузу Организует самостоятельную работу и обыгрывают ситуации Практичес кие методы задач и объясняют опшоки детей. Информац йсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсковые информацийсков информацийс				
Коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение поособа действия   Организует учебное исследование для выделения понятия   Организовывают способа действия   Организует учебное исследование для выделения понятия   Организовывают способо образования слоя (слована экране), обобщает, делает задач   Выполнить задание определения способо образования слоя (слована экране), обобщает, делает выводы   Организует самостоятельную работу   Организует самостоятельную работу   Организует самостоятельную работу   Обыгрывают ситуации   Практических игр (приложение А).   Обыгрывают ситуации   Практичес кие методы задач   Обыгрывают ситуации   Практичес кие методы задач   Обыгрывают ситуации   Обыгрывают ситуации   Практичес кие методы задач   Обыгрывают ситуации   Обыгрывают ситуаци		создает ситуацию разрыва		
Коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение поэтичность речи детей поэтичность речи детей поисковые методы поособа действия понятия понятия поэтичность речи детей поисковые методы поособа действия понятия понятия поэтичность речи детей поисковые методы выделения понятия поэтичность речи детей поисковые методы поисковые методы выделения понятия поэтичность речи детей поисковые методы поисковые поискования по объясняють поисковые поисковые поисковые поисковые поиско	0	0	V	C
учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение пособа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует образования способов образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выводы  Организует самостоятельную работу  Организует самостоятельную работу  Организует самостоятельную работу  Проводит практическую паузу  Организует самостоятельную работу  Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр петем (Приложение А).  Проводит тестирование по для решения частных  Диагностичествование по теме (Приложение Б)  Диагностичествование по теме (Приложение Б)  Диагностичествование по теме (Приложение Б)  Диагностичествование по объясняют и объясняют поотичность речи детей и объясняют поотичность речи детей и объясняют поотичность речи детей и объясняют потичность речи детей и объясняют поотичность речи детей и объясняют поотичность речи детей и объясняют поотичность речи детей и объясняют суффиксы и объясняют суффиксы и объясняют сипособ образования слов образования слов образования слов образования слов объясняют ощибки детей.  Дити указывают способ набъясняют суффиксы и объясняют ощибки детей.  Дити указывают способ набъясняют ощибки детей.  Диностическую образования слов образования слов образования слов объясняют ощибки детей.  Дити указывают способ набъясняют ощибки детей.  Дити указывают способ образования слов объясняют ощибки детей.  Дити указывают способ набъясняют ощибки детей.  Дити указывают способ образования слов объясняют ощибки детей.  Дити указывают способ набъяснами способ образования слов о	Основной	_	,	
Выдвинутые учениками гипотезы, организовывает их обсуждение			содержания материала	•
ование нового способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Дети указывают способо образования слов (слова-на зкране), обобщает, делает выполнить задание определения способов образования слов (слова-на зкране), обобщает, делает выводы  Организует самостоятельную работу паузу  Организует самостоятельную работу и общего способа общего способа действия для для для ствек для для для для для для для решения часть, состоящую из для	216			
нового способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Выделяют суффиксы и объясняют ошибки детей.  Дети указывают способо образования слов образовани		_		
Способа действия  Организует учебное исследование для выделения понятия  Организует учебное исследование для выделяют суффиксы и объясняют ошибки детей.  Дети указывают способо образования слов  Оразования слов (спосана экране), обобщает, делает выполнить задание определения экране), обобщает, делает выводы  Организует самостоятельную работу  Организует самостоятельную работу  Проводит практическую паузу  Организует самостоятельную работу  Выполняют работу, контролируют и оценивают результат  Конспектируют материал, уточняют значения терминов  Конспектируют материал, уточняют значения терминов  Конспектируют материал, уточняют значения терминов  Обыгрывают ситуации  Практичес кие методы  Выполняют работу, альные методы  Обыгрывают ситуации  Практичес кие методы  Выполняют работу, анализируют, контролируют, контролируют, анализируют, контролируют, анализируют, контролируют и оценивают решения частных  Диагностическая работа :			поэтичность речи детеи	
Действия Организует учебное исследование для выделения понятия Объясняют суффиксы и объясняют ошибки детей.  Дети указывают способ образования слов Образовани		их оосуждение		методы
Исследование выделения понятия   Выделяют суффиксы и объясняют ошибки детей.		0		
Выделения понятия  выделения понятия  объясняют ошибки детей.  Дети указывают способ образования слов   деиствия	1 2	Dryggggg gyddyngar y	_	
4. Переход к этапу решения образования слов Способов образования слов Образования				кая беседа
4. Переход к этапу решения определения способов образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выполнить задание определения способов образования слов(слова-на экране), обобщает, делает выводы янализируют, контролируют и оценивают результат поисковые методыработа с учебником паузу  Организует самостоятельную работу темнов  Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия для решения частных  Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Педагог предлагает выполнить задание оборазования слов  Информац ионно-поисковые методы, контролируют и оценивают учебником поисковые методы-работа с учебником поисковые методы-работа с учебником паузу  Конспектируют материал, уточняют значения терминов  Конспектируют материал, уточняют значения по теме (Приложение Б)  Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат выполнени е заданий игрового характера		выделения понятия	объясняют ошиоки детеи.	
4. Переход к этапу решения определения способов образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выполняют работу, поисковые методыработа с Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу на оценивают результат  Проводит практическую паузу  Организует самостоятельную работу на оценивают результат  Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр не общего способа действия для решения часть касты Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Педагот предлагает выполняют работу, задание образования слов  Выполняют работу, контролируют и оценивают учебником методы на дидактических игр (приложение А).  Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают задач, контролируют и оценивают результат е заданий игрового характера			Лети указапрают способ	Наглали ій
4. Переход к этапу решения       выполнить задание определения способов образования слов(слова-на экране), обобщает, делает выводы       Выполняют работу, ионно-поисковые методы-работа с учебником         задач       Проводит динамическую паузу       Конспектируют материал, уточняют значения терминов       Аудиовизу альные методы         Заключител ьный 5.Применен ие общего способа действия дяля решения часть.       Проводит практическую (Приложение А).       Обыгрывают ситуации кие методы       Пработу, анализируют, кие методы         Выполняют работу задач, дяктических игр риения часть истособа действия для решения частных       Проводит тестирование по теме (Приложение Б)       Выполняют работу, контролируют и оценивают результат       результат		Пелагог предпагает		паплидный
определения способов образования слов (слова-на экране), обобщает, делает выводы  Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу не общего способа действия частных  Проводит практическую паузу  Организует самостоятельную работу не общего способа действия дила прешения частных  Диагностическая работа :  Организует самостоятельную работу не общего способа действия дила термино диля термино диля термино диагностическая работа :  Организует самостоящую из дилактическую не общего способа действия дила тестирование по действия дила тестирование по действия дила тестирование по дастных  Оправодит практическая работа :  Обыгрывают ситуации не общего способа действия дила тестирование по результат не заданий игрового характера	4 Параход к	1	ооразования слов	
решения частных задач Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают работа с учебником Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу номнов  Троводит практическую часть, состоящую из 5.Применен ие общего способа действия дилам часть действия дилам решения частных  Организует самостоятельную работу настирование по для решения часть диагностическая работа :	_	_		Информон
частных задач         экране), обобщает, делает выводы         анализируют, контролируют и оценивают результат         поисковые методы-работа с учебником           Организует самостоятельную работу ный заключител вный 5.Применен ие общего способа действия для решения часты, для решения часты         Проводит практическую на дидактических игр (Приложение Б)         Обыгрывают ситуации на дидактических игр (Приложение Б)         Проводит практическую на дидактических игр (Приложение Б)         Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат         решение заданий игрового характера	-	1 ''	Винолияют работу	
выводы контролируют и оценивают работа с учебником паузу  Организует самостоятельную работу  Проводит практическую часть, состоящую из 5.Применен ие общего способа действия для решения частных  Выводы контролируют и оценивают работа с учебником кетоды  Конспектируют материал, уточняют значения альные методы  Конспектируют материал, уточняют значения истоды  Конспектируют материал, уточняют значения истоды  Контролируют и оценивают работу, анализируют, контролируют и оценивают результат выполнени е заданий игрового характера	_			
результат работа с учебником паузу  Организует самостоятельную работу терминов  Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).  Выполняют работу на терминов выполняют работу, аздач, выполнени для решения часты диагностическая работа :			~ *	
Проводит динамическую паузу  Организует самостоятельную работу  Заключител ьный часть, состоящую из 5.Применен ие общего способа действия для решения частных  Проводит практическую частирование по теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :	задач	выводы		
Организует самостоятельную работу Точняют значения терминов Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр (Приложение А).  Выполняют работу, анализируют, проводит тестирование по для теме (Приложение Б)  Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :		Прородит динаминескую	результат	_
Организует самостоятельную работу Конспектируют материал, уточняют значения терминов Методы  Заключител Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия для решения частьных Проводит тестирование по теме (Приложение Б)  Обыгрывают ситуации Практичес кие методы кие методы выполняют работу, анализируют, задач, выполнени е заданий игрового характера				учестиком
Самостоятельную работу уточняют значения перминов Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия проводит тестирование по для решения частных Диагностическая работа :				
Самостоятельную работу уточняют значения перминов Проводит практическую часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия проводит тестирование по для решения частных Диагностическая работа :		Организует	Конспектируют материал	Аудиовизу
Терминов методы  Заключител вный часть, состоящую из лидактических игр ие общего способа действия для решения решения частных Диагностическая работа :			2.7	
Заключител Проводит практическую часть, состоящую из 5.Применен дидактических игр (Приложение А). Выполняют работу, решение способа действия Проводит тестирование по для теме (Приложение Б) результат выполнени результат е заданий игрового характера		- cancerentesibilyto puooly		
ьный       часть, состоящую из       кие методы         5.Применен ие общего способа действия действия дря       (Приложение А).       Выполняют работу, анализируют, задач, контролируют и оценивают результат       выполнени е заданий игрового характера				
ьный       часть, состоящую из дидактических игр ие общего способа действия       дидактических игр (Приложение А).       Выполняют работу, анализируют, задач, контролируют и оценивают решение результат       выполняют работу, анализируют, задач, контролируют и оценивают результат       выполнени е заданий игрового характера	Заключител	Проводит практическую	Обыгрывают ситуации	Практичес
5.Применен ие общего способа действия дия решения частных       Диагностическая работа :       Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат       решение выполнени результат		1		-
ие общего способа действия для теме (Приложение Б)  Диагностическая работа :  Выполняют работу, анализируют, задач, выполнени результат е заданий игрового характера	5.Применен	1		
способа действия Проводит тестирование по для теме (Приложение Б) диагностическая работа : анализируют, контролируют и оценивают результат выполнени е заданий игрового характера	_	_	Выполняют работу,	решение
действия для теме (Приложение Б) контролируют и оценивают результат выполнени е заданий игрового характера	· ·			_
для         теме (Приложение Б)         результат         е заданий игрового характера           частных         Диагностическая работа :         характера		Проводит тестирование по	~ *	· ·
решения частных Диагностическая работа : игрового характера				
частных Диагностическая работа : характера			<u> </u>	
	_	Диагностическая работа :		_
	задач	1		_ ^

6.Контроль	деятельность	Рефлексия своих действий	
на этапе			Методы
окончания			контроля-
учебной			письменны
темы			й(тестиров
			ание)

#### Приложение А

#### Дидактические игры на закрепление способ словообразования

Практическая часть. Работа в младшей и средней группах. Дети усваивают способы словообразования существительных с суффиксами, обозначающими детёнышей животных, посуды, некоторые способы образования глаголов с приставками.

### Задания на группы. Определить метод, возраст детей, с какой группой можно проводить, разыгрывать.

- **а)** «**Чаепитие**». Загадка про чайник «На голове пуговка, в носу решето, одна рука, да и та на спине». Слова: Чайник, конфетница, молочник, салфетница, сахарница, хлебница, сухарница, салатница, солонка, маслёнка
- Воспитатель. У нас будет чаепитие. Чай пить будем из самовара. Нужно заварить чай. В чём его заваривают? Пока мы накроем на стол. Куда положим сахар? Салфетки? Конфеты? Чай пьём с молоком. Для чая- чайник, для кофе- кофейник. Для молока- молочник. (Чего не хватает, покупать в «магазине»)

#### б) «Почему так называют?»

Кукла Таня загадывает детям загадку:

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я (подосиновик)

- Почему гриб называется подосиновик?
- А если гриб растёт под берёзой, как он называется?
- Вспомните, как называется цветок, который растёт под снегом?
- Почему шапку называют ушанкой?
- Как образовано слово снегопад, от каких слов?

#### в) «Подбери другие слова»

Кукла Таня загадывает загадки про снег:

Скатерть бела весь мир одела. (Снег)

Всё белым- бело сегодня,

И светло, хоть солнца нет.

С неба сыплется холодный,

Белый- белый мягкий (снег)

- Какие ещё слова вы знаете, чтобы в них слышалось снег-, снеж-(Снегурочка, снеговик, снегопад, снежный и т.д.)

#### г) «Назови ласково»

Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я буду говорить слово, а вы – подбирать к нему ласковые слова.

Заяц-

Бабушка-

Мама-Лиса-

Лочь-

#### д) «Придумай другое слово»

Вы уже знаете, что от любого слова можно образовать другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно - молочная бутылка.

А теперь давайте попробуем вместе:

- кисель из клюквы-
- суп из овощей-
- переход для пешеходов-
- шкаф для книг-
- лапки гуся-

#### е) «Отправляемся в отпуск»

Давайте поможем Петрушке съездить в отпуск. Петрушка в машине едет в отпуск, он решил в деревню (поехать). Ехал, ехал и к яме (подъехал). Петрушка не растерялся, а яму (объехал), потом через мост (переехал) и по ровной дороге быстро (поехал) Через день он в деревню (приехал).

#### ë) «Любимое варенье Карлсона»(рисунки)

Все мы любим варенье. А Карлсон обожает:

варенье из малины-какое?

варенье из смородины-

варенье из клубники-

варенье из груши-

варенье из яблок-

варенье из слив-сливовый (с ударением работать)

#### ж) «**Назови детёнышей**»: (дополнительно: один- много)

- заяц, зайчиха-
- кролик, крольчиха-

кошка, кот-

корова, бык-

свинья-

коза, козёл-

овца, баран-

лошадь, конь-

собака-

3) **Задание (с рисунком).** Помоги малышу найти свою маму, соединив их верёвочкой. Назови маму и её детёныша. Назови голоса этих животных.

#### и) Задание. Ответь на вопросы.

- Если кувшин сделан из стекла, то какой это кувшин?
- Если у девочки длинные волосы, то это какая девочка?
- Если диван сделан из кожи, то это какой диван?
- Если выпало много снега, то зима какая?
- Если дом построен из кирпича, то какой это дом?
- Если мяч сделан из резины, то какой это мяч?
- Если стол сделан из дерева, то какой это стол?

**к) Задание.** Нарисован дом, стрелочками указаны направления. Совершаемые действия назовите словами с корнем – хож-(ходить) Захожу, выхожу, обхожу, ухожу

Приложение Б

#### Выполните тесты с выбором правильного ответа

#### 1 тест. Определите, какая ошибка допущена в высказываниях детей.

- 1. . «Ты это иголком сошила?» интересуется девочка трёх лет.
- 2. «Ты у нас хороший мальчик!» «А кто хорошее, я или Саша?»
- 3. «Сделай поезд», предлагает Женя. «Нет», отвечает Дима.- Здесь мало стулов».
- 4. «Я мапина дочка», говорит Юля.
- 5. «Шел Петя и Миша», рассказывала девочка.
- 6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем».
- а))синтаксическая ошибка
- б) морфологическая ошибка
- в))ошибка в словообразовании

#### 2 тест. Выберите верный ответ.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

- С чем связано подобное явление? Положительное оно или отрицательное?
- 1.Положительное; ребёнок обладает особой чувствительностью к языку
- 2. Отрицательное; явление связано с тем, что ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он овладел.
- 3.Положительное; элементы осознанного владения ребенком этой формойдетское словотворчесто.
- 4. Отрицательное; явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи

### Технологическая карта учебного занятия по МДК. 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов

Тема: Организация работ в овощном цехе (зоне кухни ресторана) по обработке овощей. Организация процесса механической кулинарной обработки, нарезки овощей и грибов

	T	
	развитие	мяса, домашней птицы, дичи,
	ОК.04 Работать в коллективе и	кролика
	команде, эффективно	ПК 1.3 Проводить
	взаимодействовать с коллегами,	приготовление и подготовку к
	руководством, клиентами	реализации полуфабрикатов
	ОК.05 Осуществлять устную и	разнообразного ассортимента
	письменную коммуникацию на	для блюд, кулинарных
	государственном языке с учетом	изделий из рыбы и нерыбного
	особенностей социального и	водного сырья
	культурного контекста	ПК 1.4 Проводить
	ОК.06 Проявлять гражданско-	<u> </u>
		приготовление и подготовку к
	патриотическую позицию,	реализации полуфабрикатов
	демонстрировать осознанное	разнообразного ассортимента
	поведение на основе	для блюд, кулинарных
	общечеловеческих ценностей	изделий из мяса, домашней
	ОК.07 Содействовать	птицы, дичи, кролика
	сохранению окружающей среды,	
	ресурсосбережению, эффективно	
	действовать в чрезвычайных	
	ситуациях	
	ОК.09 Использовать средства	
	физической культуры для	
	сохранения и укрепления	
	здоровья в процессе	
	профессиональной деятельности	
	и поддержание необходимого	
	уровня физической	
	подготовленности	
	ОК.10 Пользоваться	
	профессиональной	
	документацией на	
	государственном и иностранном	
	языке	
Требования к результатам освоения	Умения для освоения	Знания для освоения
УД/МДК (в соответствии с ФГОС,	У.1 подготавливать рабочее	3.1 виды, назначение, правила
рабочей программой)	место, выбирать, безопасно	безопасной эксплуатации
	эксплуатировать оборудование,	технологического
	производственный инвентарь,	оборудования и правила ухода
	инструменты,	за ним
	весоизмерительные приборы в	
	соответствии с инструкциями и	
	регламентами	
	У.2 обработке традиционных	3.2 требования к качеству,
		1
	видов овощей, грибов	условиям и срокам хранения
П	ID 12 D	овощей, грибов
Личностные результаты	ЛР 13 Выполняющий	ЛР 16 Проявляющий
	профессиональные навыки в	доброжелательность к
	сфере сервиса домашнего и	окружающим, деликатность,
	коммунального	чувство такта и готовность
	хозяйства/гостиничного дела	оказать помощь, содействие
		нуждающемуся
Наименование и № раздела (в	МДК. 01.01. Организация	Количество часов
соответствии с утверждённым	приготовления, подготовки к	38
календарно-тематическим планом)	реализации и хранению	
	кулинарных полуфабрикатов	
Наименование и № темы(в	Тема 1.2. Организация работ в	Количество часов
TIMINIO DOMINIO IL VIL TOMIDI U	1 - 2 Prainipagin paoor b	1200III 100 IDO 1000B

Подготовительный	10	Проверяет явку обучающихся, их готовность к уроку Дает эмоционально — психологическ ую установку на урок. Знакомит студентов с особенностями	Приветствуют преподавателя, староста докладывает о готовности группы к началу урока Настраиваются на взаимное сотрудничеств о. Выстраивают индивидуальную траекторию	Словесные		
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к уроку Дает эмоционально — психологическ ую установку на урок.	преподавателя, староста докладывает о готовности группы к началу урока Настраиваются на взаимное сотрудничеств	Словесные		
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к уроку Дает эмоционально — психологическ	преподавателя, староста докладывает о готовности группы к началу урока Настраиваются	Словесные		
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к уроку Дает эмоционально	преподавателя, староста докладывает о готовности группы к началу урока	Словесные		
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к уроку Дает эмоционально	преподавателя, староста докладывает о готовности группы к	Словесные		
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к уроку	преподавателя, староста докладывает о	Словесные	, , , , ,	
Подготовительный	10	обучающихся, их готовность к	преподавателя, староста	Словесные	, , , ,	
Подготовительный	10	обучающихся,	преподавателя,	Словесные	, , ,	
Подготовительный	10		•	Словесные		
		•		Спородила	, наглядные	
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Mer	оды обучения	
Этапы	Время	Поле	Содерж			
		Этапы и хрон	ология учебного			
самостоятельной работы ( $\partial G$ задание)	омашнее					
Задание для внеаудиторной		Нарисовать все в	виды нарезок овош	ей		
программой)						
соответствии с рабочей	ĭ					
оценки результата изучени учебного занятия (в	я темы					
Формы и методы контрол		Наблюдение и от	ценка достижений	деятельност	ти учащихся	
<u> </u>		11.6		рия»		
				«Кулина		
		Смарт доска	презептация	юхина	«Кулинария»	
		Смарт доска	ые Презентация	ра З.П.Мат	Рабочая тетрадь	
		технические	информационн	литерату	литература	
Ресурсы учебного занятия		Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная	
организации)						
инновационные формы						
чеон занятия <i>(включая современ</i>		тарная				
Форма организации учебн	1000	производства» Парная				
Место проведения учебного занятия			огия кулинарного	и кондитер	ского	
инновационных форм)		V. C.				
формы занятий, или элем	енты					
современные инновационн	ые	_				
Форма проведения (включ		Урок				
Вид занятия		Лекция				
			ие по изучению и а а и способов деяте		закреплению	
Тип учебного занятия (выбр	эать)	Вводное учебное				
		характеристика з				
		последовательность,				
		грибов. Технологический цикл,				
		обработки, нарезки овощей и				
		Организация процесса механической кулинарной				
календарно-тематическим	планом)	ресторана) по об	_			

овощном цехе (зоне кухни

соответствии с утверждённым

2

Основной	50	Организует ситуацию постановки познавательной деятельности студентов, мотивирует обучающихся на определение задач урока  Демонстрирует обработку и нарезку овощей и грибов при помощи презентации Знакомит студентов с видами нарезок	деятельности, знакомятся с критериями оценки Совместно с преподавателе м определяют тему, формулируют цели, задачи предстоящей деятельности Знакомятся с обработкой овощей и видами их нарезки, кулинарное использование	Продуктивные, объяснительно-иллюстративные
Заключительный	30	Организует деятельность студентов, направленную на первичное закрепление нового материала путем решения практической работой	Используя полученные знания, отвечают на вопросы, используя рабочую тетрадь «Кулинария».	поисковые

## Технологическая карта учебного занятия по ПМ 01. Пожарная тактика Тема: Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; 3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, сравнивать. самостоятельность, делать выводы, анализировать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с обобщетенции обобщетенции обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с обобщетенции обобщетенции обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции обобщетенции обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции обобщетенции обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции обобщетенции обобщать, делать выводы, анализировать, делать вымоды, анализировать, делать терпение, усидчивость, внимательность.	A ==== (&IIO	I/ D		
ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров)  Междисциплинарного курса Междисциплинарного пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожар		Кондаков Александр Влади	мирович, преподавате	ЛЬ
защиты», город Тетюши  запиты», город Тетюши  запиты»  запиты»  запиты»  запиты»  запиты»  запитыя пожаров  мдК 01.02. Тактика тушения пожаров  мдК 01.02. Тактика т	•	ГАПОУ «Тетющский госул»	а <b>п</b> ственный коппелу г	пажланской
образовательной организации, город Специальность (код, мазвание) Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным даминальный дикл (в наименование учебной дисциплины) Наименование учебной дисциплинарного курса Междисциплинарные связи (предмествующие и поледоующие УДМДК) Методическая цель занятия Методическая цель занятия ПМ 1.2. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров МДК 01.02.			арственный колледж т	ражданской
Общепрофессиональный цикл Общепрофессиональный цикл Общепрофессиональный цикл Общепрофессиональный цикл Общепрофессиональный цикл Общепрофессиональный цикл ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров) Междисциплинарного курса Междисциплинарного курса Междисциплинарные связи (предисствующие УДУМДК) Методическая цель занятия ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров ПМ 12. Организация тушения пожаров		защиты», город тепоши		
Учебный цикл (в соответствии обощеть учебной дисциплинарного курса Междисциплинарные связи (предыествующие у Д/МДК)  Методическая цель занятия  Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация нучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах и неотложных работ помение даринности, акрепление полученых знаний; 3)научить действовать в чрезвычайных ситуациях;  Формируемые компетенции (в соответствии обответства в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии обответствии обответствии обответствии обответства налоги, деять выводы, агальтыровать, делать выводы, агальтыровать деление студентов, самостоятельные компетенции обобщать, делать выводы, агальтыровать, делать востояться в решения в стандартных ситуациях, и инстеменные компетенции обобщать, делать выводы. В стандартных ситуациях, и инстеменные компетенции обобщать, делать в стандартных и и дестандар	-			
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)  Наименование учебной дисциплины/ междисциплинарного курса  Междисциплинарные связи (предмествующие и последующие УД/МДК)  Методическая цель занятия  Методическая цель занятия  Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за ечет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материлал, сформировать представление об аварийно-спасательных работах  Цели учебного занятия  Обучающая  Формирование неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; З) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение обобщать, далятие полученных знаний; З) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать. сравнивать. сравнивать. сравнивать. сравнивать. сравнивать. сравнивать. Сравнивать сравнивать. Сравнивать сравнивать. Сравнивать сравнивать предестивных работ при ЧС. (потать выводы, анализировать, работать в малых труппах.  Формируемые компетенции (в соответствии Соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в соответствии Собтанаратных ситуациях и нестандартных ситуациях и потановывать проведение и тушенно пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение и тушенно пожаров.		20.02.04 Пожарная безопась	ЮСТЬ	
повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление обаварийно—спасательных работах осудание удобнать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, работать в нестандартных ситуациях интереса, рабочей программой)  ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров)  ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров.  ПК 1.4. Организовывать проведение				
Наименование учебной дисциплины   ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров)   ПМ 1.2. Организация тушения пожаров   ПМ 1.2. Организовательной активности, повышение качества усвоения за счет удобтав работах   Профессиональные тушения пожаров   ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров   ПК 1.4. Организовывать проведение   ПК 1.4. Организовывать про	· ·	общепрофессиональный ци		
ПМ 01. Пожарная тактика (Тактика тушения пожаров)				
Междисциплинарные связи (предическая цель занятия ПМ1.2. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров Воспитатьное смететици ПК 11.1. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение	-	ПМ 01. Пожарная тактика (	Тактика тушения пожа	anor)
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УДМДК)  Методическая цель занятия  Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работых информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах  Цели учебного занятия  Обучающая  Оболитательная  Воспитатие  осознанного  интереса, развивать  умение  активность  студентов,  самостоятельность,  работать в малых  группах.  Обише компетенции  Обушению пожаров  ПК 1.1. Организовывать проведение  ПК 1.1. Организовывать проведение	•	( ( ( ( ( ( (	<b>,</b> —	·r)
Междисциплинарные связи (предисствующие и последующие УД/МДК)         ПМ1.2. Организация тушения пожаров МДК 01.02. Тактика тушения пожаров.				
(предшествующие и последующие УДМДК)         МДК 01.02. Тактика тушения пожаров           Методическая цель занятия         Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах           Цели учебного занятия         Обучающая         Развивающая         Воспитательная           Формирование новых знаний омероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученых знаний;         Для развития умение строить аналоги, интереса и предмету, заинтересованност интереса, развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать. Самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, делать выводы, анализировать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.         Бешении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность. В решения по тушению пожаров.           Формируемые компетенции (в соответствии сответствии сответствии с фГОС, рабочей программой)         Общие компетенции и нестандартных ситуациях нестандартных ситуациях нестандартных ситуациях нестандартных ситуациях нестандартных си		ПМ1.2. Организация тушен	ия пожаров	
Последующие УД/МДК) Методическая цель занятия Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах  Цели учебного занятия Обучающая Формирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; З) научить действовать в чрезвычайных ситуациях;  Предмету, заинительность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать. Самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, умение обобщать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в сотметенции) Общие компетенции Профессиональные компетенции Профессиональные компетенции ПК 1.1. Организовывать проведение ПК 1.4. Организовывать проведение	_			
Пели учебного занятия  Осоздание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуанамого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах  Обучающая  Оормирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний;  З) научить действовать в чрезвычайных ситуациях;  и обобщать, умение обобщать, умение обобщать, умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать. Самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать. Терпение, усидчивость, внимательность, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствении соответствии соответствии соответствии соответствия по тушению пожаров. ПК 1.1. Организовывать проведение и путемение пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение			1	
повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, сформировать представление об аварийно-спасательных работах  Дели учебного занятия  Обучающая  Формирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; 3)научить действовать в чрезвычайных ситуациях; от интереса, развивать и неотвый выпосты строить аналоги, деятельности, интереса к предмету, заинтересованност интереса, развивать ь в работе, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, делать выводы, делать выводы, анализировать, сравнивать терпение, усидчивость, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствении соответствии (в соответствении соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Порым учаемого занятия из учаемого занятия воспитать интереса к предмету, заинтересованност интереса, развивать с студентов, самостоятельность в решении задач. умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать терпение, усидчивость, внимательность. В профессиональные компетенции профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессионально		Создание условий для проя	вление познавательной	й активности,
Представление об аварийно-спасательных работах  Обучающая Формирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; З) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, сравнивать, умение обобщать, умение обобщать, делать выводы, анализировать, сравнивать, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных ситуациях и нестандартных нестандартных ситуациях и нестандартных нестандартных ситу				
Пели учебного занятия		информацией, визуализация	н изучаемого материал	а, сформировать
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формирование новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; 3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; 1 интереса, развивать самостоятельность, сравнивать. Самостоятельность, умение анализировать, делать выводы, анализировать, делать выводы, анализировать, терпение, усидчивость, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях нестандартн		представление об аварийно-	-спасательных работах	ζ
новых знаний о мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; 3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, сравнивать. самостоятельность умение обобщать, делать выводы, анализировать, делать терпение, усидчивость, внимательность.  Формируемые компетенции (в соответсящи с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных и нестандартных ситуациях)  ПК 1.1. Организовывать проведение пкы для в проведение пкы для в проведение пкы для в проведение пкы для в проведение протожных проведение протожных проведение пкы для в проведение протожных протожных проведение протожных протожных протожных протожных проведение протожных проведение протожных п	Цели учебного занятия		Развивающая	Воспитательная
мероприятиях проведения аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний;  3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, умение обобщать, умение обобщать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, умение обобщать, умение обобщать, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии об 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях нестандартн		Формирование	Создание условий	Воспитание
аварийно-спасательных и неотложных работ при ЧС, закрепление полученных знаний; 3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; умение анализировать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в строить аналоги, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать в в работе, активность студентов, самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в строить аналоги, учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованност студентов, самостоятельность в решении задач. учебной деятельность, в работе, активность, в решении задач. учебной деятельность, в работе, активность, в решении задач. учебной деятельность, в решении задач. учебной деятельность, в работе, активность, в решении задач. Учебной деятельность, в работе, активность студентов, самостоятельность, в решении задач. Учебной деятельность в работе, активность в решения в нестанарительность в решения в нестанарительность в решения в нестанарительность в решения в нестанарительность в нестанарительность в		новых знаний о	для развития	осознанного
Формируемые компетенции (в соответствии с соответствии с обтывате и программой)         Общие компетенции (в стандартных и нести дага и не проведение не дага и не обобщать, и нести дага и не даг			\ <del>-</del>	
развитие полученных знаний; з)научить действовать в чрезвычайных ситуациях; интереса, развивать ь в работе, умение анализировать, самостоятельность самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях; и и обобщать, развитие предмету, заинтересованност интереса, развивать в в работе, умение обобщать, самостоятельность, в решении задач. В решении задач. В работать в малых герпение, усидчивость, в внимательность. В вимательность. В решении задач. Профессиональные компетенции Профессиональные компетенции ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение ПК 1.4. Организовывать проведение		-	•	I *
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  3 наний; 3) научить действовать в чрезвычайных ситуациях; 3 начийных ситуациях; 4 познавательного заинтересованност умение активность студентов, самостоятельность, самостоятельность, в решении задач. умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  4 профессиональные компетенции обомветствии обомветствии с ФГОС, рабочей программой)  5 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях отушению пожаров.  5 прабочей программой обобщать, работать в малых герпение, усидчивость, внимательность.  6 профессиональные компетенции отушению пожаров.  7 профессиональные компетенции отушению пожаров.  7 профессиональные компетенции отушению пожаров.  7 профессиональные проведение обобщать, работать в малых отушению пожаров.  8 предмету, заинтересованност заинтересованност отушению пожаров.  8 предмету, заинтересованност обобщать, самостоятельность студентов, самостоятельность отудентов, самостоятельность от студентов, самостоятельность от студент				
3)научить действовать в чрезвычайных ситуациях; интереса, развивать ь в работе, умение анализировать, сравнивать. самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с общие компетенции обобществии с фГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных ситуациях и нестандартных ситуация		· ·	и обобщать),	_
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  чрезвычайных ситуациях; интереса, развивать в в работе, умение анализировать, студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  и нестандартных и нести за имх нести за		*	1 -	
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  — умение активность студентов, самостоятельность, самостоятельность, за дач. В решении задач. Воспитать терпение, анализировать, работать в малых группах.  — Общие компетенции Профессиональные компетенции Соответствии с ФГОС, рабочей программой)  — оказарать в малых герпения по тушению пожаров. ПК 1.1. Организовывать проведение править проведение править проведение проведение править проведение правиты проведение проведен				_
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  анализировать, студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции об тушению пожаров.  Пк 1.4. Организовывать проведение		чрезвычаиных ситуациях;		1
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Сравнивать. самостоятельность, самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции обот тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение проведение			1 *	
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Самостоятельность, умение обобщать, делать выводы, терпение, усидчивость, работать в малых группах.  Профессиональные компетенции соответствии об 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ПК 1.4. Организовывать проведение			_	
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  — Общие компетенция и нестандартных ситуациях и нес			_	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Формируемые компетенции (в стандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях по делать выводы, анализировать, работать в малых группах.  Терпение, усидчивость, внимательность.  Профессиональные компетенции Тушению пожаров. ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	*
формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  — Общие компетенции в стандартных ситуациях и нестандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях и нестандартных и			1 *	
Формируемые компетенции (в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ , рабочей программой)  Общие компетенции Профессиональные компетенции ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение			1	-
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Общие компетенции  Общие компетенции  Профессиональные компетенции  ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров.  ПК 1.4. Организовывать проведение				
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  В стандартных ситуациях нестандартных нестандартных ситуациях нестандартных нестандартны			_	внимательность.
соответствии с ΦΓΟС, рабочей программой)         ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях         ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров.           ПК 1.4. Организовывать проведение			группал.	
соответствии с ΦΓΟС, рабочей программой)         ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях         ПК 1.1. Организовывать действия по тушению пожаров.           ПК 1.4. Организовывать проведение	Формируемые компетенции (а	Общие компетенции	Профессиональные в	сомпетениии
рабочей программой) в стандартных и нестандартных ситуациях ПК 1.4. Организовывать проведение				
нестандартных ситуациях ПК 1.4. Организовывать проведение			_	денетыи по
u nacru 20 miy	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	_		DI IDOTI HAODOTOURO
OBOMILIUM ATTOMORATI III IV MOO OT		_	_	^
ответственность аварийно-спасательных работ.			авариино-спасательн	ых раоот.
ОК 4. Осуществлять				
поиск и использование		•		
информации,				
необходимой для				
эффективного выполнения		эффективного выполнения		

	1 .		1		
	профессиональн				
	профессиональн				
	личностного раз	вития			
Требования к результатам	Умения для о	своения		Знания для	и освоения
освоения УД/МДК (в	У 8- пол	пьзоваться	3 8- по	оядок планиро	ования и
соответствии с ФГОС,	современными	системами	осущес	твления подго	отовки личного
рабочей программой)	пожаротушения	И	-	к тушению п	
	спасения людей;				о-спасательных
	, , ,		работ;	1	
	У 11. определять	зоны		рядок планир	ования и
	безопасности пр				отовки личного
	выполнении авар			к тушению п	
	спасательных ра				ю-спасательных
	спасательных ра	001	работ	снию авариин	о-спасательных
Личностные результаты	ПР 4 Продридной	тий и пемон	_	лиий уражени	не к людям труда,
личностные результаты	осознающий цен				
				1 2	*
	формированию в				ессионального
Havnsayana No.	Конструктивного				Vorument
Наименование и №	Раздел 1. Пров				Количество часов
раздела (в соответствии с	работ, связанных	с тушение	м пожар	a	20
утверждённым календарно-					
тематическим планом)	T 2237	<b>1</b> 0			TC
Наименование и № темы(в	Тема 2.3 Урок 23				Количество часов
соответствии с	аварийно-спасат				1
утверждённым календарно-	работ в зоне чрез	ввычайных	ситуаци	й»	
тематическим планом)					
Тип учебного занятия	Учебное занятие				еплению нового
(выбрать)	материала и спос	собов деяте.	льности.		
Вид занятия	Смешанный				
Форма проведения (включая	- Проблемный				
современные инновационные	-Лекция				
формы занятий, или	-Работа с тестам	И			
элементы инновационных	-Работа с инфорг				
форм)	Самостоятельная	я (творческа	ая работа	a)	
Место проведения учебного	Кабинет «Тактин	ки тушения	пожарон	з и аварийно-с	спасательных
занятия	работ»				
Форма организации	Индивидуальная	I			
учебного занятия <i>(включая</i>	Фронтальная				
современные инновационные	Работа в малых і	группах			
формы организации)					
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электро	онно-	Основная	Дополнительная
	технические	информац	ционны	литература	литература
		e			
	проектор,	презентац	оп ви	Теребнев	Электронный
	доска	теме		B.B.,	учебник по
				Подгрушн	Пожарной
				ый А.В.	тактике.
				Основы	[Электронный
				организаци	ресурс] – режим
				и тушения	доступа:
				пожаров и	http://www.about-
				проведени	pogarnay tactika.ru/
				я	(2012).
				я аварийно-	(2012).
				спасательн	
				CHACATCHEH	

Вых работ: учебно-методичес кое пособие — Екатеринб ург, 2010   Вементации негоды контроля, оценки результата изучения не воспользоваться листом бумаги - студенты по каждому вопросу выбирают правильный ответ из предложенных вариантов на слайде проверяют правильность выбора ответа 2 лодской грампыных ответов, выстальных и предоставляють устнее сообщение на тему «Организация предоставление операты (доманиее зоводате)   1. Подготовить устнее сообщение на тему «Организация и предоставляение вакрийно-спасательных и исотложных работь. (доманиее зоводате)   2. Нависять эссе на тему: «Професса Пасатель»   Сотержане Подготовительны и урока проверка готовности к уроку, организация вики предоставляют в нестудентов, проверка готовности к уроку, организация вики предоставляют професса и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для воспрыятия несобходимых студентам для воспрыятия несобходимых студентам для воспрыятия необходимых студентам для воспрыятию необходимых студентам для воспрыятия несты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильного не тетрадь основные понятия, актудентам собходенные понятия, смотрят презентацию, обходенные понятия, смотрят презентацию, обходенные понятия, смотрят презентацию, обходенные понятия, смотрят презентацию.  30 - 35 мин на теста на тес						
Формы и методы контроля, опенки результата изучения темы учебного заиятия (соответельных учебного заиятия (соответельных учебного заиятия (соответельных учебного заиятия (соответельных учебного заиятия (соответельный ответ из предложенных кариантов 1. по ключи на слайде проверяют правильных ответов, выставление оченки 1. Подготовить учебного заиятия (домашнее задание)   1. Подготовить учебное сообщение на тему «Организация и предназначение ваврийно-спасательных и неотложных работь. (домашнее задание)   2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»   Методические указания   Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация возникновения вимании   Актуализирова пие и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой гемы. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильносты потребности включения в деятельность образения в деятельность от потребности в деятельность от пот					-	
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия ( советем ресультата изучения ( советем результата изучения ( советем работы  ( советем работы ( советем работы) ( со					•	
формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (						
Васпрынб ург., 2010						
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответеление и рабочей программой)  3адание для внезулиторной самостоятельной работы (домашие задание)  3адание для внезулиторной (домашие задание)  4 предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. (домашие задание)  3-тапы и хронология учебного занятия  3-тапы и хронология учебного занатия в деловой ритм урока  3-тапы и хронология учебного занатия в деловой ритм урока  3-тапы и хронология учебного занатия  3-тапы и хрон						
Основной   Подготовительны в не н					•	
оценки результата изучения (в соответемы учебного занятия (в соответемный учебного травильный ответ из предоженных вариантов выбираюте правильный ответ из предоженных вариантов занятия (домоште варине в деловой работы (домоште варине в деловой работы (домоште варине в деловой работы (домоште варине в деловой ритм в домоште в деловой ритм в деловой в дел	Форми и метоли	контрона	Тестирование		yp1, 2010	
темы учебного занятия (в соответствие продержимой)  Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашиее задание)  Тапы Время Содержание  З-тапы Время Содержание  Тоднотовительны й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тодны и хронология учебного занятия  Содержание  Подготовительны й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тодны и хронология учебного занятия  Содержание  Подготовительны й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тодновной предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительный й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительный й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительный й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительный й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительный й предназначение аварийно-спасательных и неотложных работь. 2. Написать эссе на тему: «Профессия Спасатель»  Тоднововительного образающих и неотложных работь. 2. Написать за предназначия. 3.5 мин и неотложных работь. 3. Подтотовка в просмотру презентации. 3. Подтотовка в предназначний править пототру презентации. 3. Подтотовка в предназначение повотру презентации. 3. Подтотовка в предназначение представление об острожение в представление об остроже			•			. Manufalus Barragass
1. по ключи на слайде проверяют правильность выбора ответа 2. подечей правильных ответов, выставление оценки		-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	
Подготовительный внеадущиторной самостоятельной работы (домашиее задание)   1. Подготовить устное сообщение на тему «Организация и предназначение вварийно-спасательных и неотложных работ». (домашиее задание)   2. Написать эссе са таму: «Профессия Спасатель»   2. Написать эссе са таму: «Професия Спасатель»   2. Написать эссе са таму: «Професия бучающих я мания и урока проверка правильность ответь на фиксирование опорных знаний необходимых егудентам для восприятия новой темы. Проворить дальтейший план занятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса проговорить дальтейший план занятия (объясняет демонстрирует слайды презентации)   30 - 35 мин магериаль (объясняет демонстрирует слайды презентации)   4 дать обучающимся конкретное обочающимся конкретное обучающимся конкретное обочающимся конкретное обучающимся конкретное обучающимся конкретное обучающимся конкретное обучающимся конкретное обучающимся конкретное обучающимся конкретное обочающимся конкретное обочающимся конкретное обочающимся конкретное обочающим дравила, принципа. Добиться усвоения усвоения изучаемых об основные понятия, смотрят презентацию, на представление об изучаемых об основные понятия, смотра на представление об основные понятия, смотра на представление об осно	I -	,		-		
Подготовительный в неализорательный в необходимых студентам для восприятия нособорных ответов подготовности в торности опорных знаний необходимых студентам для восприятия нособходимых студентам для напомить ране изученые тетрадь основные понятия, смотрят презентации напомить ране изученые обучающимся конкретное представление об изучаемых об основной изучаемых об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться ускосомия		pulso ieu				
самостоятельной (домашиее задапие)   работы (домашиее задапие)   Дентальность (домашиее)   Дентальность (домашиеее)   Дентальность (домашиеее)   Дентальность (домашиееее)   Дентальность (домашиееееееееееееееееееееееееееееееееееее						
Основной   10мин   Актуализирова ние и опорных знаний необходимых студентам новой темы. Проверкта павыного просеа Проговорить дальнейший презентации.   Подготовка прогорать дальнейший презентации   Ослужения и дать демография (объясняет демонстрирует слайды презентации   Ослужения и презентации   Ослужения и дать демография и дать дать демография и дать дать досовной дать в деловой ритм урока   Основной   Основн		_	' '	•		•
Время   Деятельность преподавателя   Деятельность обучающихся   Деятельность обучающих   Деятельность обучающих   Деятельность обучающих   Деятельность   Деятельнай   Деятельность   Деят	1					
Подготовительный в нимания   Подпотовной поредка готовности к уроку, организация внимания   Помин   Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия   Зо - 35 мин вовто материала (объясняет демонстрирует слайды презентации   Подготов но слайды презентации   Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.   Дать обучающихся ускоения в деятельность ответов по слайду презентации   Подготовка к просмотру презентации.   Подготовка к просмотру презентации.   Подготовка к просмотру презентации   Подготовка к просмотру презентации   Подготовка к просмотру презентации.   Дать обучающимся конкретное представление об остроса представление об остроса представление об остроса представление об остроса представление об остовной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых доботьем об остовной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Доботься усвоения	(домашнее задание)			• • •		
Подготовительны й   Подготовитель куроку, организация внимания   Работа по карточкам. Выбор правильного ответа на тесты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильного ответо по слайду презентации.   Подготовка с тудентов к работе, восприятия новой темы. Проводитея с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия   Зо - 35 мин нового матернала (объясняет демонстрирует слайды презентации   Подготовка к просмотру презентации.   Дать обучающимся конкретное предетавлению, заначий навыки.   Дать обучающимся конкретное предетавлению бизучаемых об осповной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых об осповной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых об осповной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых фактах, явлениях, об осповной идее изучаемых об осповной идее	,_	I _	Этапы і			
Подготовительны й   Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания   Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия   30 - 35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации   Объясняет демонстрирует де	Этапы	Время	П			3.6
Подготовительны й				Деятельность обу	<b>/чающихся</b>	, ,
основной проверка готовности к урока урока проверка готовности к уроку, организация внимания попреньх знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  31 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  32 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  33 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  34 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  35 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  36 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  37 -35 изучение нового материалом.	Поженова	2.5	•	Drumayayaya = ====	20¥ #¥	
проверка готовности к уроку, организация внимания  Основной  10мин  Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший нового материала (объясивет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясивет демонстрирует слайды презентации  презентации  30 -35 мин нового материала (объясивет демонстрирует слайды презентации  презентации  30 -35 материала (объясивет демонстрирует слайды презентации  презентации  31 -35 мирчение нового материала (объясивет демонстрирует слайды презентации  презентации  презентации  презентации  презентации  потребности вкугрение покаточкам.  Выбор правильного ответа на тесты. Проверка правильности ответов по слайду презентации  презентации  презентации  потребности внугренией потребности включения внутренией потрем внугренией потрема.  Подготовка к просмотру презентации.  восприятию нового к презентации.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения		3-5 мин	•		вои ритм	•
Основной Томин Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 изучение нового материала (объясияет демонстрирует слайды презентации  презентации  30 - 35 изучение нового материала (объясияет демонстрирует слайды презентации  презентации  Осивной Томы Подготовка к просмотру презентации.  Выбор правильного ответа на тесты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильното ответа на тесты. Проверка правильного ответа на тесты. Проверка правильното ответа на тесты. Подготова тудентов (тручном) нового материала (объты на тесты продежа правильното ответа на тесты. Подготова тесты. Подготова тесты правильното ответа на тесты. Подготова тесты на	И		•	урока		* *
уроку, организация вимания  Основной  Томин  Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  Тодготовка к просмотру презентации.  Тодготовка к просмотру презентации.  Тодготовка к просмотру презентации.  Тодготовка к просмотру презентации.  Тодготовка к просмотру напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Торговорить дальнейший план занятия  Торговора презентации.  Торготовка торгование презентации нового вобучения и навыки.  Торготовка торгование презентации  Торготовка правильности ответа на тесты. Прореоматру презентации  Торготовка Торговори нестья прасота, пранидиа, принципа. Добиться усвоения						
Основной  10мин  Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  31 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  32 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  33 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  34 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  35 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  36 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  37 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  38 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  39 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  39 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  39 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации)  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации)  30 -35 мин нового материальности ответов по слайду презентации  31 -35 мин навыки.  22 материала (презентации)  33 -35 мин навыки.  23 -35 мин навыки.  24 -4 материала (презентации)  34 -4 материала (презентации)  35 материала (презентации)  36 -5 материала (презентации)  37 -4 материала (презентации)  38 -4 материала (презентации)  40 -4 материала						
Основной  10мин Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации  310 -35 мин нового материала напомнить ранее изучение изучение изучение изучение изучение изучения и навыки.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  Основной  Актуализирова несть. Проверка правильного и ответов по слайду презентации Подготовка с тудентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изучение изучение изучения и навыки.  Острать основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  Острать основные понятия, обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения						_
Помин   Актуализирова ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия   130 - 35 мин   нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации   10 детов на стеты (объясняет демонстритует слайды презентации   10 детов на стеты (объясняет демонстратует детов на стеты (объясняет демонстратует детов на стеты (объясняет демонстратует демонстратует детов на стеты (объяснает детов на			_			
ние и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  презентации  30 - 35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  презентации  Выбор правильного ответа на тесты. Проверка правильности ответов по слайду презентации нового материала, Проговорать напомнить ранее изученые темы, актуализировать их умения и навыки.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения	Основной	10мин		Работа по карточка	am.	
фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 изучение нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  30 -35 изучение тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным презентации презентации, презентации презентации, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения	Сповнон	TOWIN	-			
опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 мин нового материала, актуализировать их умения и навыки.  30 - 35 мин нового материала, актуализировать их умения и навыки.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, собъясняет демонстрирует слайды презентации  материалом.  Слушают, записывают в обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения						_
знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 мин нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения						•
необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  презентации  В напомнить ранее изученые изученые изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  В дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения				•		
восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации  восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  демонстрирует слайды презентации  презентации  восправности и навыки.  Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			необходимых	Подготовка к прос	мотру	напомнить ранее
новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации  мин нового материалом.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			студентам для	презентации.		изученные темы,
новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации  мин нового материалом.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			восприятия			актуализировать
помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентацию презентацию, презентацию, презентацию, представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			новой темы.			
фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 изучение нового тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации презентации презентации датериалом.  фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			Проводится с			навыки.
опроса Проговорить дальнейший план занятия  30 - 35 мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  презентации  материалом.  Олушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят презентацию, знакомятся с учебным материалом.  материалом.  Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			помощью			
Проговорить дальнейший план занятия  30 -35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентацию, презентацию, презентацию, презентацию, презентацию, презентацию, представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			фронтального			
дальнейший план занятия  30 - 35 изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации принципа. Добиться усвоения						
План занятия   ЗО -35   изучение нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации   Пре						
Зо - 35 мин   нового тетрадь основные понятия, обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения						
мин нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  нового материала (объясняет демонстрирует слайды презентации  нового материаль основные понятия, смотрят презентацию, материалом.  материалом.  нового материана материалом.  нового материана материалом.  нового материана материалом.  обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения		20. 25		C		п
материала (объясняет демонстрирует слайды презентации презентации  материала (объясняет знакомятся с учебным демонстрирует слайды презентации  материалом.  материалом.  материалом.  материалом.  материалом.  материалом.  материалом.  материалом.  об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			· ·			
(объясняет демонстрирует слайды презентации знакомятся с учебным представление об изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения		МИН		•		_
демонстрирует слайды презентации материалом. изучаемых фактах, явлениях, об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			_			-
слайды фактах, явлениях, презентации об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			`		1ЫМ	-
презентации об основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения				материалом.		_
изучаемого вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения						-
вопроса, правила, принципа. Добиться усвоения			презептации			
принципа. Добиться усвоения						•
Добиться усвоения						
усвоения						_
р разримися при						обучающимися

				способов, путей,
				средств, которые
				* *
				привели к
				данному
				обобщению.
	25-30	закрепление	Выполняют задания по	Выступление
	мин	изученного	группам	обучающихся по
		материала	1 группа: разработать общие	подготовленным
		работа в малых	правила поведения в ЧС	темам
		группах	2 группа: составить правила,	
			которые необходимо	
			соблюдать при эвакуации	
Заключительный	5 мин	Подведение	Фронтальная беседа по	Воспроизведение
		итогов урока	вопросам:	уже
		(мобилизовать	- Что нового вы узнали для	осуществленной
		студентов на	себя на этом уроке?	деятельности с
		рефлексию	- Какие практические умения	целью фиксации
		своего успеха	получили?	ее результатов и
	3 мин	на уроке)	б) Выставление оценок.	повышения в
	3 мин	на уроке)	о) Выстивление оценок.	дальнейшем ее
		Наметить цели	1. Подготовить устное	эффективности,
		· ·	_ ' '	эффективности, разработка
		на следующую		
		деятельность,	«Организация	вопросов по теме
		определив	и предназначение аварийно-	урока
	2	задания для	спасательных и неотложных	
	2 мин	работы дома	работ».	
		D 1	2. Написать эссе на тему:	
		Рефлексия	«Профессия Спасатель»	
		деятельности	_	
		(дать оценку	Записывают в тетради	
		работы группы		
		и отдельных		
		студентов)		

### Технологическая карта учебного занятия по ПМ 01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации п/ф для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.

**Тема: Технология приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба. Способы формования** 

Автор-разработчик	Мубаракшина А.Р.		
(ФИО, квалификационная			
квалификационная категория)			
Наименование	ГАПОУ «Азнакаевс	кий политехнический техникум»	
профессиональной			
образовательной			
организации, город			
Специальность (код,	Поварское и кондит	ерское дело	
название)			
Учебный цикл (в	Профессиональный	цикл	
соответствии с ФГОС,			
учебным планом)			
Наименование учебной		дение процессов приготовлени	
дисциплины/		лизации хлебобулочных, мучн	
междисциплинарного		ассортимента с учетом потреб	*
курса		елей, видов и форм обслуживания	
Междисциплинарные		и ведение процессов приготовле	
связи	реализации п/ф для	блюд, кулинарных изделий сложі	ного ассортимента
(предшествующие и			
последующие УД/МДК)			
Методическая цель	Получение практиче	еских навыков приготовления дро	ожжевого теста
занятия			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательна
	2110771 01677101111111	Despuisary various p. of secret	я 1.Работать в
	Знать актуальные направления в	Развивать умения в области разработки, адаптации	1.Работать в команде
	направления в области	рецептур с учетом	2.Уметь
	приготовления		принимать
	хлебобулочных,	взаимозаменяемости сырья, продуктов, изменения выхода	самостоятельные
	мучных	продукции, вида и формы	решения
	кондитерских	обслуживания	решения
	изделий;	ooesiy xiibaiiiix	
	рецептуры,		
	современные		
	методы		
	подготовки сырья,		
	продуктов,		
	приготовления		
	теста, отделочных		
	полуфабрикатов,		
	формовки,		
	варианты		
	оформления		
Формируемые	Общие	Профессиональные ком	ипетенции
компетенции (в	компетенции		
соответствии с ФГОС,	ОК 01. Выбирать	ПК 5.1. Организовывать подгот	овку рабочих мест,
nahovaji mnomavijoji)	I ~		tomonuonon nua
рабочей программой)	способы решения	оборудования, сырья, м приготовления хлебобулоч	иатериалов для

	1	
	профессиональной	кондитерских изделий разнообразного
	деятельности,	ассортимента в соответствии с инструкциями и
	применительно к	регламентами.
	различным	
	контекстам.	
	ОК 03.	
	Планировать и	
	реализовывать	
	собственное	
	профессиональное	
	и личностное	
	развитие.	
	ОК 04. Работать в	
	коллективе и	
	команде,	
	эффективно	
	взаимодействовать	
	с коллегами,	
	руководством,	
	клиентами.	
	ОК 09.	
	Использовать	
	информационные	
	технологии в	
	профессиональной	
	деятельности. ОК 10.	
	Пользоваться	
	профессиональной	
	документацией на	
	государственном и	
	иностранном	
	языке.	
	ОК 11.	
	Планировать	
	предпринимательс	
	кую деятельность	
	В	
	профессиональной	
	сфере.	
Требования к	Умения для	Знания для освоения
результатам освоения	освоения	элания для освоения
УД/МДК (в		треборания оурания трупо, померчей базаназувати
	обеспечивать	-требования охраны труда, пожарной безопасности
соответствии с ФГОС,	наличие,	и производственной санитарии в организациях
рабочей программой)	контролировать	питания;
	хранение и	-виды, назначение, правила безопасной
	рациональное	эксплуатации технологического оборудования,
	использование	производственного инвентаря, инструментов,
	сырья, продуктов	весоизмерительных приборов, посуды и правила
	и материалов с	ухода за ними;
	учетом	
	нормативов,	-ассортимент, требования к качеству, условия и
	требований к	сроки хранения хлебобулочных, мучных
	безопасности;	кондитерских изделий сложного ассортимента;
	оценивать их	
	качество и	-актуальные направления в области приготовления
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	j j j j j j j j j j j j j j j

соответствие технологическим требованиям; организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического оборудования, производственног инвентаря, инструментов, весоизмерительны приборов соответствии c инструкциями регламентами;

соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемос ти, рационального использования основных и дополнительных ингредиентов, применения ароматических, красящих веществ;

проводить различными методами подготовку сырья, продуктов, замес теста, приготовление фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов, формование, выпечку, отделку хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента учетом потребностей различных категорий потребителей;

организации и проведении хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;

-рецептуры, современные методы подготовки сырья, продуктов, приготовления теста, отделочных полуфабрикатов, формовки, варианты оформления, правила и способы презентации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента, в том числе авторские, брендовые, региональные;

-правила применения ароматических, красящих веществ, сухих смесей и готовых отделочных полуфабрикатов промышленного производства при приготовлении, отделке хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;

-способы сокращения потерь и сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;

подготовки рабочих мест кондитера, пекаря, подготовке работе безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственног инвентаря, инструментов, весоизмерительны приборов соответствии c инструкциями И регламентами; подборе соответствии технологическими требованиями, оценке качества, безопасности кондитерского сырья, продуктов, отделочных полуфабрикатов;

приготовлении различными методами, творческом оформлении, эстетичной подаче хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного приготовления, TOM числе авторских, брендовых, региональных;

подготовке к использованию и хранении отделочных полуфабрикатов промышленного производства; контроле качества и безопасности готовой кулинарной

	1			
	продукции;			
	контроле хранения			
	и расхода			
	продуктов.			
Личностные результаты	ЛР 4 Проявляющий	й и лемонстриру	лоший уважени	ие к пюлям трупа
личноетные результаты	_	и и демонетриру пость собствен		Стремящийся к
	формированию в		1 0	•
	конструктивного «ц		in moemo n	профессионального
	ЛР 7	пфрового еледа»		
	Осознающий приор	итетную ценност	ъ пичности чеп	овека: уважающий
	собственную и чуж	•		
	формах и видах деят	• •	1	<b>3</b> , ,
	ЛР 103аботящийся с		ощей среды, со	бственной и чужой
	безопасности, в том		1 , , ,	•
Наименование и №	Раздел модуля 2. Пр		дготовка к	Количество часов
раздела (в	реализации хлебобу.	лочных, мучных :	кондитерских	42
соответствии с	изделий			
утверждённым				
календарно-				
тематическим планом)				
Наименование и №	Технология пригото			Количество часов
темы(в соответствии с	хлебобулочных изде		ого хлеба.	6
утверждённым	Способы формовани	RI		
календарно-				
тематическим планом)				
Тип учебного занятия	Вводное учебное зан		U	v
(выбрать)	2.Учебное занятие п	о совершенствов:	анию знаний, ум	иений,
	деятельности:	1	u ,	_
D	- учебное занятие по		умении и спосос	оов деятельности
Вид занятия	Практическое заняти	ие		
Мосто проведения	Урок Кулинарный цех ГА	ПОУ "Аругакара	WILL HOUSENESS	TOOLEHE TONIHHER TON
Место проведения учебного занятия	Кулинарный цех і А	110 У «Азнакаевс	кии политехнич	пеский техникум»
	Группорад			
Форма организации учебного	Групповая			
занятия <i>(включая</i>				
современные				
инновационные формы				
организации)				
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная
занятия	технические	информацион	литература	литература
		ные		
	+	+	С.В.Ермилов	Н.И.Дубровская
			a	Технология
			Приготовлен	приготовления
			ие,	мучных
			оформление	кондитерских
			и подготовка	изделий/рабочая
			к реализации	тетрадь в двух
			ХБ, мучных	частях
			кондитерски	
Φ	T ~		х изделий	
Формы и методы	Текущий контроль:	экспертное наблю	одение и оценка	в процессе
контроля, оценки	выполнения			
результата изучения				

		T			
темы учебного зап					
(в соответстви					
рабочей программ	ой)				
Задание для		Заполнить тетрадь п	о лабораторным работам.		
внеаудиторной					
самостоятельной р					
(домашнее задани	e)				
		Этапы	<b>ги хронология учебного занят</b> і	Я	
Этапы	Врем		Содержание		
	Я	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методы	
		преподавателя		обучения	
Подготовитель	20	Организационный	Запись в тетради цели и	словесный	
ный		момент.	задачи.		
		1) Приветственное			
		слово			
		преподавателя.			
		2) Проверка явки			
		обучающихся.			
		3) Проверка			
		внешнего вида,			
		наличия			
		спецодежды,			
		тетрадей			
Основной	325	Актуализация	Пишут тесты, участвуют в	Комбинированный	
		знаний	обсуждении результатов,	Программирован	
		Изучения нового	отвечают на вопросы	ный (тестовый)	
		материала	преподавателя	и устный	
		Показ фильма	Выполняют действие по		
		Ознакомление с	алгоритму, объясняют их,	Объяснительно-	
		технологией	отвечают на вопросы	иллюстративный	
		приготовления	преподавателя.	И	
		дрожжевого	Выполняют изученную	репродуктивный	
		опарного теста.	манипуляцию без опоры на		
		Задание 1.Замес	алгоритм	Практический и	
		теста.		устный	
		Задание			
		2.Формование.			
		Задание			
		3.Предварительная			
		и окончательная			
		расстойка.			
		Задание5. Выпечка			
2	15	и охлаждение.	200000000000000000000000000000000000000		
Заключительн ый	13	1. Характеристика работ групп,	Записывают задание на дом.		
ыи		раоот групп, анализ			
		выполненных			
		работ (какие			
		раоот (какие ошибки «+» и «-»,			
		анализ работы в			
		целом).			
		2. Выставляются			
		оценки. Выдается			
	<u> </u>	домашнее задание.			

# Технологическая карта учебного занятия по ПМ.02 Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования Тема: Приборы для определения основных свойств бурового раствора. Краткая характеристика, принцип работы

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)	Назмутдинова Альбина категория	Ильдусовна,	первая квалифи	кационная
Наименование профессиональной образовательной	ГАПОУ «Альметьевский город Альметьевский какеты проденения и пределения пределения и пределения пр	ий политехнич	еский технику	M»,
организации, город Специальность (код,	21.02.01 Разработка и э	усп пуатания <b>г</b>	eptantis is coo	DDLIV
название)	месторождений	ксплуатация г	ісфіяных и газо	ODDIA
Учебный цикл (в	Профессиональный мод	пупь		
соответствии с ФГОС,	Профессиональный мод	<b>L</b> J31D		
учебным планом)				
Наименование учебной	ПМ02 Эксплуатация не	фтегазопромн	ислового обору	дования
дисциплины/		1	13.	
междисциплинарного				
курса				
Междисциплинарные	ПМ01 Проведение техн			
связи	эксплуатации нефтяных			
(предшествующие и	Организация деятельно	сти коллекти	ва исполнителей	й
последующие УД/МДК)				
Методическая цель	Проводить технологич	еские расчети	ы, определять п	методы и средства
занятия	выполнения расчетов.			
	Изучить методы выпо			тических расчетов,
Цели учебного занятия	связанных со строитель Обучающая		н. вающая	Воспитательна
цели учесного занятия	Обучающая	Газви	вающая	Я
	Формирование	Создание ус	повий ппя	Воспитание
	новых знаний о	развития мы		осознанного
	приборах,	^	оить аналоги,	отношения к
	используемых для	систематизи		учебной
	определения	обобщать), р		деятельности,
	основных свойств	познаватель	ного	интереса к
	бурового раствора	интереса, ра	звивать	предмету,
		умение анал	изировать,	заинтересованнос
		сравнивать.		ть в работе,
				активность
				студентов,
				самостоятельност
				ь в решении задач.
				Воспитать
				терпение,
				усидчивость, внимательность.
Формируемые	Общие компетенции		Профессионал	
компетенции (в	ощие компетенции		компетенции	IDIIDIC
соответствии с ФГОС,	ОК 2. Организовывать	собственную		Предотвращать и
рабочей программой)	деятельность, выбират		ликвидировать	
,	методы и способы	выполнения	-	гуаций на нефтяных
	in the second		и газовых мест	-
			II I USOBBIA MCCI	- Pontamina

	т			
	профессиональных			
	их эффективность и	качество.		
	ОК 3. Принима	ть решения в		
	стандартных и	нестандартных		
	_	•		
		вести за них		
	ответственность.			
Требования к результатам	Умения для	освоения	Знания	для освоения
освоения УД/МДК (в	У.8 определят		3.3 основные	
соответствии с ФГОС.	1 ''	-	свойства жиді	•
,				
рабочей программой)	гидравлические	расчеты	законы и урав	
	трубопроводов;			и гидродинамики,
			_	га гидравлических
			сопротивлени	й движущейся
			жидкости	
	У.10 проводить про	офилактический	3.7 методы р	расчета по выбору
	осмотр оборудован	. RNI		и установлению
			оптимальных	режимов его
			работы;	
Личностные результаты	ЛР20 Демонстриру	ющие готовность	И	
	способность прини			
	возникновениях не			
	ЛР 21 Демонстриру			
	ответственность пр			
	профессиональных	задач		
Наименование и №	Тема 2.2. Обору,	дование для заме	ра продукции	Количество
раздела (в	скважин			часов
соответствии с				6
утверждённым				
календарно-				
тематическим планом)				
Наименование и №	Приборы для опред	деления основных	свойств	Количество
темы(в соответствии с	бурового раствора.			часов
утверждённым	принцип работы.			2
календарно-				
тематическим планом)				
Тип учебного занятия	Учебное занятие по	усвоению новых	знаний и спосо	бов деятельности.
(выбрать)		•		
Вид занятия	Лекция			
Форма проведения	-			
Место проведения	Кабинет «Монта	жа, техническо	й эксплуатаг	ции и ремонта
учебного занятия	оборудования, техн	нологического обо	рудования отра	сли»
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·		
Форма организации	Индивидуальная			
учебного	Групповая			
занятия <i>(включая</i>	Фронтальная			
современные				
инновационные формы				
организации)		T	T -	Ι
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная
	технические	информационн	литература	литература
		ые		
	Проектор, доска,	Видео по теме,	Мартюшев,	http://www.ning.r
	Рычажные весы-	презентация.	Д. А.	<u>u/;</u>
	плотномер ВРП-		Эксплуатац	

				ı
		1, вискозиметр	ия и	
		ВБР-1.	обслуживан	
			ие объектов	
			добычи	
			нефти и газа	
			: учебное	
			пособие / Д.	
			A.	
			Мартюшев,	
			A. B.	
			Лекомцев	
			Москва;	
			Вологда:	
			Инфра-	
			Инженерия,	
			2020.	
Формы и методы			щы полученных данных при про	
контроля, оценки		выполнении небол	ьшого расчета гидростатического	давления. Вывод.
результата изучени		-Оценивание собс	твенной деятельности на занят	чи, фиксирование
темы учебного зан	$_{8}$ ) китк	степени соответств	вия поставленной цели и результа	тов деятельности.
соответствии с			, 1 3	, ,
рабочей программо	ой)			
Задание для		Подготовить neder	рат или презентацию по теме: «Ср	авнительная
внеаудиторной		характеристика фильтров для очистки воды»		
самостоятельной ра	аботы	1 1171111111111111111111111111111111111	1 ,,	
(домашнее задание)				
, sometimes subunite,	,	- Тапк	ы и хронология учебного заняти	Я
Этапы	Врем	Jimin	Содержание	
3 - 111	Я	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методы
i			, ,	
		, ,		
Полготовительн	3-5	преподавателя	, ,	обучения
Подготовительн ый	3-5	преподавателя Приветствие	Включение в деловой ритм	обучения Создание
Подготовительн ый	3-5 мин	преподавателя Приветствие студентов,	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в	обучения
		преподавателя Приветствие	Включение в деловой ритм	обучения Создание условий для возникновения
		преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в	обучения Создание условий для возникновения внутренней
		преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку,	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности
		преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в
ый	мин	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность
	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка
ый	мин	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку.	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры.	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе,
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры.	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала,
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы.	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы,
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и
ый	мин 10ми	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и
ый	10ми н	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализировани е и фиксирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру видео.	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.
ый	10ми н	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия Просмотр	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру видео.  Слушают, записывают в	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.
ый	10ми н 30- 35	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия Просмотр видеоролика.	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру видео.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия,	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Дать обучающимся
ый	10ми н	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия Просмотр видеоролика. Преподаватель	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру видео.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия, смотрят фильм, знакомятся с	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Дать обучающимся конкретное
ый	10ми н 30- 35	преподавателя Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, организация внимания Актуализирование опорных знаний необходимых студентам для восприятия новой темы. Проводится с помощью фронтального опроса Проговорить дальнейший план занятия Просмотр видеоролика.	Включение в деловой ритм урока Запись название урока в тетради.  Ответы на вопросы подняв руку. Приводят примеры. Подготовка к просмотру видео.  Слушают, записывают в тетрадь основные понятия,	обучения Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.  Дать обучающимся

		1		1
		последовательно		фактах,
		сти действий при		явлениях, об
		работе с		основной идее
		рычажными		изучаемого
		весами и		вопроса,
		вискозиметром.		правила,
		Раздает рабочую		принципа.
		карту действий		Добиться
		при работе с		усвоения
		ареометром и		обучающимися
		вискозиметр.		способов, путей,
				средств, которые
				привели к
				данному
				обобщению.
	25-30	Преподаватель с	Наблюдают и подсказывают	Выполнение
	мин	помощью	преподавателю, как правильно	лабораторного
		студентов	произвести замер плотности	опыта
		проводит	жидкости с помощью	
		измерение	рычажными весами, выявляют	
		плотности на	возможную неисправность	
		воде и вязкости с	прибора и проводят его	
		соблюдением	тарировку.	
		правил		
		безопасности.		
		Задает наводящие		
		вопросы.		
Заключительны	5	Обсуждает с	Учащиеся, заполняют таблицу	Исследование
й	мин	обучающимися	полученных данных при	уже
			гиолулонный даппых ппи	y MC
			•	осуществленной
		типовые	проведении замера и	1 *
		типовые затруднения,	проведении замера и выполняют небольшой расчет	осуществленной
		типовые затруднения, делают выводы.	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления.	осуществленной деятельности с
		типовые затруднения, делают выводы. При этом	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные	осуществленной деятельности с целью фиксации
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения,	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий.	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий.	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения,	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия. Обучающиеся отвечают на	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
	3	типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия. Обучающиеся отвечают на	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
	3	типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса:	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия. Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую деятельность,	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую деятельность, определив	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
	мин	типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую деятельность, определив задания для	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.  Обучающиеся оценивают собственную деятельность на занятии, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
		типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую деятельность, определив	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее
	мин	типовые затруднения, делают выводы. При этом обязательно проговаривается порядок действий. Преподаватель задает вопросы для закрепления ранее изученного материала и подготовке к изучению следующих разделов курса: Наметить цели на следующую деятельность, определив задания для	проведении замера и выполняют небольшой расчет гидростатического давления. Сверяют полученные результаты и делают выводы. Обучающиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные действия.  Обучающиеся отвечают на вопросы и закрепляют изученный материал.  Обучающиеся оценивают собственную деятельность на занятии, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов	осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее

## Технологическая карта учебного занятия по МДК 07.01 Теоретическая подготовка по профессии «Повар» Тема: Значение тепловой обработки. Классификация способов тепловой обработки

А(ФИО	П 17	C			
Автор-разработчик (ФИО,	Пьянкова Ирина Сергеевна				
квалификационная категория)	EAHOV II		v 1 v		
Наименование			многопрофильный колледж»,		
профессиональной	г.Нижнекамск				
образовательной организации,					
город	42.02.15 H				
Специальность (код, название)	43.02.15 Поварское и кондитерское дело				
Учебный цикл (в соответствии	Профессиональн	ыи мод	уль		
с ФГОС, учебным планом)	MHICOTOLT		1	П	
Наименование учебной	МДК 07.01 Теоре	тическ	ая подготовка по профе	ссии «Повар»	
дисциплины/					
междисциплинарного курса	ОП 01				
Междисциплинарные связи	ОП.01				
(предшествующие и	ОП.02				
последующие УД/МДК)	ОП.03	1			
Методическая цель занятия	_	ie: coc	ррмировать знания о зна		
	обработки и		их способов с	применением	
II. C	высокотехнологи	ческого		D	
Цели учебного занятия	Обучающая		Развивающая	Воспитатель	
	1			ная	
	формировать	1		способствоват	
	новые знания о		нтов способности к	ь воспитанию	
			чувства		
		пловой аналитическому ответствен работки и их мышлению, творческой ти особов активности и конечный сомостояться ности:			
	Спосооов				
		самостоятельности; результат содействовать развитию своей			
		•		профессионал	
		павыг	сов самоконтроли.	ьной	
				деятельности.	
Формируемые компетенции (в	Общие компетен	I	Профессиональные ко		
соответствии с ФГОС, рабочей			ПК 7.1	Осуществлять	
программой)	-OK.01 Выбирать способы решения задач		технологический	процесс,	
	профессиональной		механической кулинарной обработки		
	деятельности,		сырья и приготовления		
	применительно к раз-		полуфабрикатов, определять качество		
	личным контекстам.		приготовляемой пищи,		
	-ОК.02 Осуществлять		предупреждение и		
	поиск, анализ		возможных ее	недостатков,	
	интерпретацию			готовление и	
	информации, необходимой для		подачу блюд с проведением		
	выполнения	задач	приготовления в за.	_	
	профессиональной потребителей (массового				
	деятельности		,	- /	
	-ОК.03 Планировать и				
	реализовывать				
	собственное				
	профессиональное и				
	личностное развитие.				

	I		
	-ОК.04 Работать в		
	коллективе и команде,		
	эффективно		
	взаимодействовать с		
	коллегами, руковод-		
	ством, клиентами.		
	ОК.09 Использовать		
	информационные		
	технологии в		
	профессиональной		
	деятельности.		
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для ос	роепиа
освоения УД/МДК (в	У.1 оценивать наличие,	3.1 производственной	
соответствии с ФГОС, рабочей		<u>.</u>	-
	проверять		*
программой)	органолептическим	питания, в том числе с	
	способом качество,	оценки и управлени	ия опасными
	безопасность	факторами;	
	обработанного сырья,		
	полуфабрикатов,		
	пищевых продуктов,		
	У.2 подготавливать	3.2 видов, назна	чения, правил
	рабочее место,	безопасной	эксплуатации
	выбирать, безопасно	технологического	оборудования,
	эксплуатировать	производственного	инвентаря,
	оборудование, инструментов, посуды и правил у		•
	производственный за ними;		
	инвентарь,	,	
	инструменты, приборы		
	в соответствии с		
	инструкциями и		
	регламентами;		
Личностные результаты	ЛР 13 Готовый соотве	TOTOODOTI ONCHIONINGM	<b>п</b> оботолоталай:
личностные результаты		ектно-мыслящий,	эффективно
	взаимодействующий с ч		
	1		1 5
	другими людьми, осозна	-	-
	_	ветственный,	пунктуальный,
	дисциплинированный, т		
		остижение поставле	' '
	демонстрирующий проф		
	ЛР 15 Проявляющий са		
	принятии решений во вс		
		знообразных социал	* · · · ·
	востребованных бизнесо		
	ЛР 16 Осознающий не		
	традиций народов Российской Федерации и Республ Татарстан		
Наименование и № раздела	МДК 07.01 Теоретическая подготовка по		Количество
(в соответствии с	профессии «Повар» часов		
утверждённым календарно-	по специальности		185
тематическим планом)			
Наименование и № темы(в	Значение тепловой обра	ботки Классификация	Количество
соответствии с утверждённым	•	-	
			<u>часов</u> 2
календарно-тематическим планом)			
I ILIUHOM)	İ		İ
Тип учебного занятия (выбрать)	Формирование новых зн	U	

Вид занятия	Смешанный (лекция с выполнением студентами самостоятельной работы по формированию новых знаний).			
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	Урок с выполнением студентами самостоятельной работы по формированию новых знаний			
Место проведения учебного занятия	Класс			
Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)	Групповая			
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительн
	технические	информацион ные	литература	ая литература
Формы и методы контроля,	презентация по теме занятия, видеоролик. Дидактически й раздаточный материал.	Смарт-доска.	Васюкова А.Т. Организация процесса приготовлен ия и приготовлен ие сложной горячей кулинарной продукции: учебник. — М.: КНОРУС, 2018. — 322 с - Самородова И.П. Организация процесса приготовлен ия и приготовлен ие полуфабрика тов для сложной кулинарной продукции: учебник. — 4-е изд, стер. — М.: ИЦ «Академия», 2016. — 192 с.	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.C OM: - Технология продукции общественног о питания. Практикум : учеб-ное пособие / под ред. Л.П. Липатовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374 с.
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей	Форма: индивидуальная. Метод: с помощью раздаточного материала с самопроверкой. Критерии оценок выведены на доске.			самопроверкой.
программой) Задание для внеаудиторной	Закончить таб	лицу «Характо	еристика осног	вных способов
задание для внеаудиторной	закончить тас	лицу «ларакт <u>)</u>	еристика осног	вных способов

самостоятельной р (домашнее задани		тепловой обраб	отки»			
(oomannee saoann	<u> </u>	Этапы и :	хронология учебного занятия			
Этапы	Время	Содержание				
	•	Деятельность преподавател я	Деятельность обучающихся	Методы обучения		
Подготовитель ный	16	Проверяет явку обучающихся , их готовность к уроку. Дает эмоционально — психологичес кую установку на урок. Форма: индивидуальн ая. Метод: с помощью раздаточного материала (Приложение № 1) с самопроверко й. Критерии оценок выведены на доске. 1.Подведение обучающихся к изучению новой темы с применением высокотехнол огического оборудования 2.Преподават ель называет тему и цели урока.	Готовятся к уроку, настраиваются на урок. Работают индивидуально, отвечая на тестовые вопросы 1.Выступление с докладом на тему «Значение тепловой обработки, ее положительные стороны и ее недостатки» 2.Формулируют цели урока вместе с преподавателем. 4. Записывают дату и тему урока в тетради.	Создание условий для возникновени я внутренней потребности включения в Подготовка студентов к работе, восприятию нового материала, напомнить ранее изученные темы, актуализирова ть их умения и навыки деятельность		
Основной	20	1.Объяснение нового материалалекция. 2. Показ	1.Заслушивание учебного материала с последующей записью в тетрадь. 2.Просмотр видеоролика. 3.Самостоятельно составляют таблицу с помощью	Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах,		
		видеоролика по теме урока. 3.Организова	раздаточного материала «Характеристика основных тепловой	явлениях, об основной идее изучаемого		

<b>-</b>	1	ı		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		ТЬ	обработки»	вопроса,
		самостоятель		правила,
		нуюпо		принципа.
		преобразован		Добиться
		ию		усвоения
		информации с		обучающимис
				я способов,
		раздаточного		путей,
		материала.		средств,
				которые
				привели к
				данному
200000000000000000000000000000000000000	0	1 Darmana	Omposity via power and	обобщению.
Заключительн	9	1.Вопросы	Ответы на вопросы	Исследование
ый		ДЛЯ		уже
		повторения	Восприятие осминателия	осуществленн ой
		изученного материала	Восприятие, осмысление. Самооценка деятельности	деятельности
		(приложение	студентов	деятельности
		м <u>2</u> 2).	Студентов	
		<ol> <li>Закончить</li> </ol>		
		таблицу		
		«Характерист		
		ика основных		
		способов		
		тепловой		
		обработки»		
		3. Поставить		
		оценки на		
		основе		
		взаимопровер		
		яемого		
		тестирования,		
		из которого		
		студенты		
		оценивают		
		знания в		
		выполнения		
		задания.		
		Прокомменти		
		ровать		
	1	оценки.		

### Технологическая карта учебного занятия по МДК.01.02 Уход за лесом

Тема: Проведение рубок ухода по укрупненным выделам в квартале

A Z (AUO	Сп	<u> </u>			
Автор-разработчик (ФИО,	Сухов Павел Сергеевич,				
квалификационная категория)	первая квалификационная категория				
Наименование профессиональной	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Лубянский лесотехнический колледж» село Лубяны.				
образовательной организации, город					
Специальность (код, название)	35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство				
Учебный цикл (в соответствии с	Цикл общепрофессиональных дисциплин и ПМ				
ФГОС, учебным планом)					
Наименование учебной дисциплины/	МДК 01.02. Уход за лесом				
междисциплинарного курса					
Междисциплинарные связи	Механизация, дендрология и лесоведение, охрана труда				
(предшествующие и последующие УД/МДК)					
Методическая цель занятия		пнять бланк тех убок ухода за ле		кой карты на	
Цели учебного занятия		Развиван	ощая	Воспитательная	
•	Обучающая		•		
	Обобщить и	Способствова	ТЬ	Бережное	
	систематизи	развитию мы	шления и	отношение к	
	ровать	логики		природопользован	
	знания при			ию	
	оформлении				
	технической				
	документац				
	ИИ				
Формируемые компетенции (в	Общие компе	тенции	Профессиональные		
соответствии с ФГОС, рабочей			компетенции		
программой)	ОК 01. Поним	иать сущность	ПК.1.4	Участвовать в	
	и социальную значимость		проектировании и		
	своей будущей профессии,			ровать работы по	
	проявлять к ней		уходу за л	песами и руководить	
	устойчивый и		ими.		
		ствлять поиск			
	и использование				
		необходимой			
	для эффективного				
	выполнения				
	профессиональных задач,				
	профессионал				
Треборания и результетам осроения	ЛИЧНОСТНОГО Т		Знания пля осроения		
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС,	Умения для освоения У.1- назначать виды ухода и		Знания для освоения  3.1- виды, методы и приёмы		
рабочей программой)	устанавливать их режим;				
1 1 /	У.2- подбирать технологию		ухода за лесами;  3.2 - технологии ухода за		
	ухода за	лесами и	лесами;	J	
	*		,		
	оформлять		3.3- правила оформления		
	технологические карты; техническо		•		
			по воспр	оизводству лесов и	
			лесоразве		
Личностные результаты ПР 10 Бережливо относящийся к природному наслед					
	страны и	мира, прояв	зляющий	сформированность	

Наименование и № соответствии с утвер.	ждённым	социальных, и профессионалы окружающую среду действий, принося опасности среды обл поведение других сохранения памят территории,	но-произну. Выраж ищих вр итания, п граждан, тников поселициативы	водственнь ающий де приро прирожд популяри природы ления,	ятельное неприятие
календарно-тематичест Наименование и № темн соответствии с утвержкалендарно-тематичест Тип учебного занятия (в	ы(в ждённым ким планом)	Курсовое проектирование Проведение рубок ухода по укрупненным выделам в квартале № (по индивидуальному заданию) - учебное занятие по комплексному применению зна			
Вид занятия		умений и способов ,		ости.	
Форма проведения (вк. современные инноваци занятий, или элементи инновационных форм)	онные формы ы	Урок			
Место проведения учеби Форма организации уч занятия		Аудитория Индивидуальная ( по индивидуальному заданию)			
Ресурсы учебного занят	ки	Материально- технические	Элект ронно- инфор мацио нные	Основн ая литерат ура	Дополнительная литература
		Материалы лесоустройства (таксационные описания и планшеты), бланки проектов проведения рубок ухода и технологические карты	ИКТ	Приказ МПР России от 21.12.20 20 № 521. «Прави ла ухода за лесами»	Справочник таксатора, таблицы хода роста нормального насаждения, отраслевые инструкции по охране труда.
Формы и методы конт результата изучения тен занятия	•	Проверка пройденн	ых этапоі	в курсового	о проектирования.
Задание для внеаудитор самостоятельной работь задание)		Оформление курсовой работы в соответствии с методическими указаниями, подготовка к защите работы			
		Этапы и хронолог	•		ия
Этапы	Время	Деятельность преподавателя	Деяте	ржание льность ющихся	Методы обучения
Подготовительный	5-7 минут	Проверяет	_	твляют: -	словесный

	1	T		Г
		готовность	самооценку;	
		обучающихся к	самопроверку;	
		занятию.	взаимопроверку;	
		Озвучивает тему и	предварительну	
		цель занятия.	ю оценку	
		Уточняет		
		понимание		
		обучающимися		
		поставленных		
		целей занятия.		
		МОТИВАЦИЯ		
Основной	70-75минут	Актуализация.	Ответы на	Исследовательско
	, o , emiliaj i	Фронтальный	вопросы.	-поисковый.
		опрос по	Демонстрация	11011011011111
		пройденным	проделанной	
		этапам	работы на	
		выполнения	пройденных	
		работы.	этапах.	
		Выдача бланков	Письменное	
		технологических	заполнение	
		карт. Разъяснение	технологических	
		материала.	карт по	
			индивидуальном	
			у заданию.	
			Самостоятельное	
			выполнение	
			практических	
			заданий.	
Заключительный	5-10 минут	Устный опрос,	Формулируют	Повторения и
		подведение итогов	ИТОГИ	закрепления
		урока и	проделанной	
		результатов	работы.	
		выполненных	Объясняют свой	
		работ.	выбор.	
			Высказывают	
			свои	
			предположения.	
			Планируют	
			собственную	
			деятельность по	
			выполнению	
			следующего	
			этапа курсовой	
			работы.	
	1		раооты.	

## Технологическая карта учебного занятия по МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета активов организации Тема: Учет материально-производственных запасов

A ==== (AIIO	Фантарти	7		1	
Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)	Фахразиева Татьяна ( категория	_ергеевна,	первая квал	ификационная	
Наименование	Государственное бюд	mariaa afi	поророжании		
профессиональной	«Лубянский лесотехн				
	«луоянский лесотехн	ическии ко	лпедж» сел	и луояны.	
образовательной организации,					
город	20.02.01.0	. <i>E</i>		)	
Специальность (код, название)	38.02.01 Экономика и				
Учебный цикл (в	Цикл бухгалтерско-эн	кономичесь	ких дисципл	INH N LIM	
соответствии с ФГОС,					
учебным планом)	МПС0101 П				
Наименование учебной дисциплины/	МДК 01.01. Практиче	ские основ	ы бухгалтер	ского учета активов	
	организации				
междисциплинарного курса	OH 04 O 5			02.01. По останова	
Междисциплинарные связи	ОП.04 Основы бухгал				
(предшествующие и	основы оухгалтерско.	сновы бухгалтерского учета имущества организации			
последующие УД/МДК)	V				
Методическая цель занятия	урок сообщения новы проявление познавате		создание условий для		
Цели учебного занятия	Обучающая		вающая	Воспитательная	
	Формирование	Развивать	•	Содействовать	
	новых знаний о	мотиваци		трудовому	
	понятии,	качества	0111111110	воспитанию	
	классификации и	обучающ	ихся.	обучающихся	
	оценки	мотивы	учебной		
	материально-	деятельно	•		
	производственных	, ,			
	запасов,				
	документальное				
	оформление				
	поступления и				
	расхода				
	материальных				
	запасов				
Формируемые компетенции (в	Общие компетен	нции	Проф	рессиональные	
соответствии с ФГОС,			кс	омпетенции	
рабочей программой)	ОК 03. Планиро			4. Формировать	
	реализовывать со	бственное	бухгалтеро	ские проводки по	
	профессиональное	И		вов организации на	
	личностное развитие			бочего плана счетов	
		ользовать	бухгалтеро	ского учет	
	информационные тех	нологии в			
	профессиональной				
	деятельности				
Требования к результатам	Умения для осво			ия для освоения	
освоения УД/МДК (в	У.1 - проводить	учет	3.1 - уче	•	
соответствии с ФГОС,	материально-		производс	гвенных запасов	
рабочей программой)	производственных за	пасов			
	У.2 - проводить			цие требования к	
	формальную	проверку		скому учету в части	
	документов, прове		документи		
	существу, арифме	тическую	хозяйствен	ных действий и	

		проверку		операций	
Личностные результа	ТЫ	ЛР 6 Ориентированн	ый на про		ые достижения,
		деятельно выражаюц	_	_	
		своих способностей,			
		маршрута, выбранно			•
Наименование и № р	раздела	МДК.01.01. ПРАКТИ	ЧЕСКИЕ	ОСНОВЫ	Количество часов
(в соответствии с		БУХГАЛТЕРСКОГО	УЧЕТА А	АКТИВОВ	70
утверждённым кален	дарно-	ОРГАНИЗАЦИИ			
тематическим плано.	м)				
Наименование и № те	емы(в	Тема 4.			Количество часов
соответствии с		Учет материально-пр	оизводст	венных	18
утверждённым кален	-	запасов			
тематическим плано.	/				
Тип учебного занятия	[	Учебное занятие по и	-		_
(выбрать)		нового материала и с	пособов д	еятельности.	
Вид занятия	,	Лекция			
Форма проведения (		Урок			
современные инноват					
формы занятий, или					
элементы инновацио	онных				
форм) Место проведения уче	2611050	Аулитория			
занятия	соного	Аудитория			
Форма организации		Групповая			
учебного занятия(вк	าเกนสต	Фронтальная			
современные иннова		Фронтальная			
формы организации)	quonnoic				
Ресурсы учебного зан	RNTRI	Материально-	Электр	Основная	Дополнительная
		технические	онно-	литератур	литература
			инфор	a	
			мацио		
			нные		
		Мультимедийное	Презен	Богаченко	Положение по
		оборудование	тация	B.M.,	бухгалтерскому
			ПО	Кириллов	учету «Учет
			теме	a H.A.	материально-
				Бухгалтер	производственных
				ский учет:	запасов» (ПБУ
				Учебник.	5/01), утв.
				– Ростов	приказом
				н/Д:	Минфина России
				Феникс, 2018 538	от 09.06.2001 N
				2018 538 C	44н (действующая редакция)
Формы и методы ко	нтропа	Решение упражнений	I I R I earnir		редакция ј
оценки результата из		т эттепне упражнении	. b Leamin	161 1PP3.015	
темы учебного занят					
соответствии с ра	,				
программой)					
Задание для внеаудит	орной	Самостоятельное изу	чение нор	мативной до	кументации
самостоятельной рабо	_		1	. ,	-
(домашнее задание)					
		Этапы и хро		учебного зан	ВИТИЯ
Этапы	Время		1	ржание	T
		Деятельность	Деят	ельность	Методические

		преподавателя	обучающихся	указания
Подготовительны	5-7	Приветствие	Включение в	Создание условий
й	минут	студентов, проверка	деловой ритм урока	для
		готовности к уроку,		возникновения
		организация		внутренней
		внимания		потребности
				включения в
				деятельность
Основной	70-75	Актуализация;	Актуализация;	Дать
	минут	Объяснение новой	Ответы на вопросы;	обучающимся
		темы;	Записывают,	конкретное
		Предварительное	слушают, задают	представление об
		усвоение;	вопросы.	изучаемых
		Устный опрос;		фактах, явлениях,
		Домашнее задание.		об основной идее
				изучаемого
				вопроса, правила,
				принципа.
				Добиться
				усвоения
				обучающимися
				способов, путей,
				средств, которые
				привели к
				данному
				обобщению.
Заключительный	5-10	Подведение итогов	Подсчитывают	Повторение и
	минут	урока	баллы	закрепление
		(мобилизовать	Записывают в	
		студентов на	тетради	
		рефлексию своего		
		успеха на уроке)		

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

## Макет технологической карты занятия по учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Тема: Кладка столбов сечением 2x2,5 кирпича

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)	Абакумова Наталья д категория	Дамировна, высшая	квалификационная	
Наименование профессиональной образовательной организации, город	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск.			
Специальность /профессия (код, название)	08.02.01. «Строитель	ство и эксплуатация	зданий и сооружений»	
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	П.ОО Профессионал	ьный цикл (Професс	сиональные модули)	
Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля	профессионального п	модуля работ по одной или і	ые работы) в рамках нескольким профессиям	
Междисциплинарные связи	МДК.05.01Техника и технология выполнения работ по профессии 12680 «Каменщик»			
Методическая цель занятия	повышение качеств информацией, визуа	а усвоения за сче плизация изучаемог	авательной активности, ет удобства работы с о материала, работа с нения каменной кладки.	
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	научить выполнять каменную кладку по трехрядной системе перевязки швов, сформировать и закрепить навыки выполнения каменной кладки по трехрядной системе перевязки швов, с соблюдением норм и правил контролируя качество кладки уровнем и правилом  Общие компетенции	развивать умения и навыки работать самостоятельно, сформировать у студентов умение находить правильное решение и применять свои знания в каменной кладки.	воспитывать культуру труда, бережное отношение к инструментам, материалам вызывать осознание необходимости тщательного выполнения операций по выполнению каменной кладки как важнейшей предпосылке сохранения и продления срока эксплуатации конструкций.	

	ОК1.Выбирать способы	ПК 5.1 Выполнять
	решения задач	подготовительные работы при
	профессиональной	производстве каменных работ;
	деятельности,	ПК 5.2 Производить общие
	применительно к	
	различным контекстам	каменные работы различной
	ОК2.Осуществлять	сложности;
	поиск, анализ и интерпретацию	ПК 5.6. Контролировать качество
	информации,	каменных работ;
	необходимой для	
	выполнения задач	
	профессиональной	
	деятельности.	
	ОКЗ.Планировать и	
	реализовывать	
	собственное	
	профессиональное и	
	личностное развитие. ОК4.Работать в	
	коллективе и команде,	
	эффективно	
	взаимодействовать с	
	коллегами,	
	руководством,	
	клиентами.	
	ОК9.Использовать	
	информационные технологии в	
Формируемые компетенции	профессиональной	
(в соответствии с ФГОС,	деятельности.	
рабочей программой)		
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
освоения учебной практики	У.1 читать эскизы и	7 1
•	У.1 читать эскизы и	3.1 сортамент, маркировка и нормы
(в соответствии с ФГОС,	чертежи,	расходов применяемых материалов
•		
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3 способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4 виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5 правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6 виды и правила использования
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты,
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3 способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4 виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5 правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6 виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7 требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8 Виды брака и способы его
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения 3.9 способы и виды кладки
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича У.8 выполнять перевязку	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения 3.9 способы и виды кладки простейших конструкций
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича У.8 выполнять перевязку вертикальных,	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения 3.9 способы и виды кладки простейших конструкций 3.10 способы и правила тески
(в соответствии с ФГОС,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича У.8 выполнять перевязку вертикальных, продольных и	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения 3.9 способы и виды кладки простейших конструкций 3.10 способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент
(в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ,	чертежи, непосредственно используемые в работе У.2-пользоваться инструментом и инвентарем для кирпичной кладки У.3 пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора У.4пользоваться средствами индивидуальной защиты У.5 соблюдать требования безопасности У.6 определять сортамент и объемы применяемого материала У.7пользоваться инструментом для рубки и тески кирпича У.8 выполнять перевязку вертикальных,	расходов применяемых материалов 3.2 правила перемещения и складирования грузов 3.3способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов 3.4.виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения 3.5правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе 3.6.виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ 3.7.требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ. 3.8.Виды брака и способы его предупреждения и устранения 3.9 способы и виды кладки простейших конструкций 3.10 способы и правила тески

	видами кладки			
Личностные результаты	ЛР 4 Проявляюц	 пий и лемонстри	пующий уваже	ение к пюлям
om mooning posycia and	труда, осознающи			
	к формировани		* *	ичностно и
	профессионально			
	ЛР14 Способный	ставить перел с	обой пели пол	лля решения
	возникающих пр			
	решения и средс			•
	информационных	•	iom mesic e m	JIIOJIDJOBAIIII CM
Наименование и №	Т.5 Выполнение к		ной системе	Количество
раздела (в соответствии с	перевязки швов.	зидки по трехрид	mon enerenc	часов
утверждённым календарно-	перевизки швов.			12
тематическим планом)				12
Наименование и № темы (в	Кладка столбов се	риением 2v2 5 кир	пипа.	Количество
соответствии с	Кладка столоов сс	rennem 2x2,5 kmp	1111-1a,	часов
				6
утверждённым календарно-				U
тематическим планом)	D= - ====			
Тип учебного занятия	Вводное занятие			
(выбрать)	1. Учебное заняти леятельности	е по изучению но	вого материала	и спосооов
Вид роздатул	Практическое занятие			
Вид занятия	Практическое за	нятие		
Форма проведения	индивидуальные	и групповие ф	onwii nabotii	помогающие
(включая современные	1 = -	и групповые ф осознать ценно		
инновационные формы	познавательной			і значимости
занятий, или элементы			практической	і значимости
инновационных форм)	изготовленного из	ми предмета		
Место проведения учебного	Мастерские ГАП	Ον «Απτ»		
занятия	Wide repektie 17411	OJ WHIII//		
Форма организации	Сочетание коллек	тивной, группово	й и индивидуал	ьной работы.
учебного занятия(включая			-	-
современные				
инновационные формы				
организации)				
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-	Основная	Дополните
	технические	информационн	литература	льная
		ые		литература
	станок	плакат	Ищенко И.И.	
	DIAMAND,	«Трехрядная	Каменные	
	уровень, отвес,	система	работы.	
	правило,	перевязки	Учебник для	
	порядовка,	швов» видео	НПО, 7-е	
	шнур-причалка,	по теме,	изд.стер.	
	совковая лопата,	карточки с	2020г.	
	ведра, емкость	заданием.		
	для раствора,			
	молоток-			
	кирочка, зубило,			
	кельма			
	каменщика,			
	кисть, расшивка			
	песок, известь.			
	Рассказ объясне	ние с демонстра	цией нагляднь	іх пособий и
Формы и методы контроля,				
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в	наглядного показ самостоятельной	за элементов кл		с элементами

#### соответствии с рабочей программой)

групповой и индивидуальной.

- I. Организационная часть.
  - 1. Проверка обучающихся по списку.
  - 2. Проверка внешнего вида
  - 3. Проверка готовности обучающихся к уроку.
- II. Вводный инструктаж.

Актуализация опорных знаний, умений, навыков.

- 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.
- 2. Актуализация полученных ранее знаний опрос:
  - Что такое каменная кладка?
  - Какой раствор применяю для кладочных работ?
  - Перечислите системы перевязки швов каменной кладки.
  - Инструменты каменщика.
  - Индивидуальн6ые средства защиты каменщика.
  - Т.Б при выполнении кирпичной кладки.
  - Кладка стен по однорядной системе перевязки стен.
  - Преимущества и недостатки кладки стен по однорядной системе перевязки стен
- 3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.

#### III. Текущий инструктаж.

Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.

#### IV. Заключительный инструктаж.

Применение умений и навыков в практической деятельности

- 1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;
- 2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;
- 3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.
- 4. Анализ лучших работ и неудавшихся.
- 5. Выставление оценок с комментариями

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)

Подготовить доклад на тему: «Виды каменных конструкций»

		Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы	Bp	Содержание				
	ем	Деятельность мастера п/о	Деятельность	Методы обучения		
	Я		обучающихся			
	30	І.Организационная часть.	Приветствуют	Диалогово -		
Подготови		Проверка обучающихся по	Готовятся к уроку	словесный метод		
тельный		списку		(беседа).		
(Вводный		Проверка внешнего вида				
инструкта		Проверка готовности				
ж		обучающихся к уроку.	Воспринимают и			
		2. Сообщение темы урока,	записывают тему			
		цели и задачи урока.	Участвуют в	Практический метод		
			формулировке	и Проблемный		

		3. Актуализация полученных ранее знаний  4. Изложение нового материала Демонстрация трудовых приемов по теме урока: Демонстрация приемов кладки по трехрядной системе перевязки швов. Работа с инструментами и приспособлениями. Закрепление материала путем	целей Отвечают на поставленные вопросы Отвечают на вопросы, выполняют практические задания.	метод  Самостоятельная работа.
		опроса и повторения трудовых приемов.	Повторяют приемы кладки.	
Основной (Текущий инструктаж )	320	Самостоятельное выполнение студентами практических занятий на рабочих местах.  1. Проверка и оценка навыков по освоенным ранее приемам  2. Проведение текущего инструктажа студентов на рабочих местах с целью проверки организации рабочих мест,  3. Правильности ведения трудовых приемов, соблюдение правил санитарии и гигиены, Т.Б. на рабочих местах правильности применения инструкционных карт, проверки завершения работ.	Выполняют практическое задание	Практическая работа
Заключите льный (Заключите льный инструктаж )	10	Подведение итогов урока (отметить студентов, хорошо освоивших приемы работы), обратите внимание на экономию материалов, сохранность инструмента, оборудования, разобрать типичные ошибки студентов и способы их устранения.  Дать оценку занятию	<ol> <li>Проводят само и взаимоконтроль.</li> <li>Беседуют с преподавателем</li> </ol>	Словесные (беседа)

### Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ 03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно - измерительных приборов и средств автоматики Тема: Работа с пневматическим датчиком давления

, (*JIO	п п			
Автор-разработчик (ФИО,	Чугуева Павлина Ива			
квалификационная категория)	1 квалификационная п			
	Бадыкова Лилия Рина			
	1 квалификационная н			
	Ахмедчина Ирина Его			
II	1квалификационная к		1	IID
Наименование	ГАПОУ Колледж н Лемаева г. Нижнекам		и нефтеперер	раоотки им. п.в.
профессиональной	Лемаева г. нижнекам	СК		
образовательной организации,				
Город	15 01 20 C			
Специальность /профессия	15.01.20. Слесарь по	контрольн	о- измерителі	ьным приоорам и
(код, название)	автоматике		(TI	1
Учебный цикл (в	П.00 Профессиональ	ныи учеон	іый цикл (11	рофессиональные
соответствии с ФГОС,	модули)			
учебным планом) Наименование учебной	V C 1 TD(02			
	Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 03			
практики в рамках профессионального модуля	Сборка, ремонт, регулировка контрольно - измерительных приборов и средств автоматики			
•	МДК 03 Технология		NAMES PORTE	иророния УИП и
Междисциплинарные связи	систем автоматизации		емонта ,регул	ирования .Кип и
Методическая цель занятия	Создание условий для		на познавата	и пой октивности
Методическая цель занятия	повышение качества			
		усьосния зуализация	•	•
	моделирование работ	•	•	по материала,
Цели учебной практики	Обучающая		вающая	Воспитательн
цели учестои практики	Обучающая	1 asbr	<b>вающая</b>	
	Формирование у	Осроити	полученную	ая Вовлечь в
	Формирование у обучающихся		цию в ходе	Вовлечь в активную
	профессиональных	урока	для	деятельность,
	знаний, общих и	выполнен		формировать
	профессиональных	практиче		культуру
	компетенций при	работы.	Развитие	поведения,
	выполнении работ	техничесь		формировать
	по ремонту,	мышлени		гуманные
	настройке,		вом сборки	качества
	диагностики	_	одключение	личности
	контрольно-	приборов		обучающихся,
	измерительных		и, и расчета	совершенствова
	приборов и средств	погрешно	-	ть навыки
	автоматизации	прибора.		общения.
	,	1 1		Воспитать
				терпение,
				усидчивость,
				внимательность
Формируемые компетенции (в	Общие компетен	нции	Профе	ссиональные
соответствии с ФГОС,		•		петенции
рабочей программой)	ОК 1.Понимать суп			полнять ремонт,
1	социальную значимо		сборку,	·
	будущей профессии, п		регулировку	у, юстировку
	к ней устойчивый инт ОК 2. Органи	терес изовывать		-измерительных
	Oprani	TOODDIDGID		-

	собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	устранять приборов ср ПКЗ.3. Проготремонтир	и средств делять причины и неисправности редней сложности водить испытания
Требования к результатам		Zuoma	THE OCHOOLINE
освоения учебной практики (в	Умения для освоения У1-выполнять защитную		для освоения сновные методы,
соответствии с ФГОС,	смазку деталей и окраску	технологию	
рабочей программой)	приборов;	технологию	измерении
	У 2-определять причины и	3 2- класси	риканию
	устранять неисправности	принцип деі	_
	приборов средней сложности	измерителы	
	inprincipal of extrem entermine	преобразова	
	У 3-проводить испытания		ние и принцип
	отремонтированных	действия ко	•
	контрольно- измерительных		ных приборов и
	приборов и автоматики	аппаратов с	
	(КИПиА);	сложности;	• , ,
	У 4-осуществлять сдачу после	3 4-основны	е этапы
	ремонта и испытаний КИПиА	ремонтных	работ;
	У 5-выявлять неисправности	-3 5правила	применения
	приборов;	универсалы	*
		специальны	
		приспособл	
		•	-измерительного
		_	_
		инструмент	a;
	У 6-использовать		а; ские документы
	необходимые инструменты и	-3 6техничена испытани	ские документы ие и сдачу
	необходимые инструменты и приспособления при	-3 бтехничена испытани приборов, м	ские документы
	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;	-3 6техничена испытани	ские документы ие и сдачу
	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую	-3 бтехничена испытани приборов, м	ские документы ие и сдачу
	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях	-3 бтехничена испытани приборов, м	ские документы ие и сдачу
	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов,	-3 бтехничена испытани приборов, м	ские документы ие и сдачу
	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях	-3 бтехничена испытани приборов, м	ские документы ие и сдачу
Личностные результаты	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; -	-3 бтехничена испытани приборов, маппаратов.	ские документы ие и сдачу еханизмов и
Наименование и №	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения	-3 бтехничена испытани приборов, маппаратов.	ские документы ие и сдачу
Наименование и № раздела <i>(в соответствии с</i>	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; -	-3 бтехничена испытани приборов, маппаратов.	ские документы не и сдачу неханизмов и  Количество часов
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения	-3 бтехничена испытани приборов, маппаратов.	ские документы не и сдачу неханизмов и Количество
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения элементах автоматики	-3 бтехниче на испытани приборов, м аппаратов.	кие документы не и сдачу неханизмов и Количество часов 36
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарнотематическим планом) Наименование и № темы (в	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения элементах автоматики  Тема 1.3 Работа с пневматически	-3 бтехниче на испытани приборов, м аппаратов.	кие документы не и сдачу неханизмов и  Количество часов  Зб  Количество
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарнотематическим планом)	необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ; У 7- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов; - Раздел 1. ПМ.03 Общие сведения элементах автоматики	-3 бтехниче на испытани приборов, м аппаратов.	кие документы не и сдачу неханизмов и Количество часов 36

тематическим планом)					
Тип учебного занятия (выбрать)	урок по выполнению простых комплексных работ				
Вид занятия	урок- практикум (самостоятельная работа обучающихся)				
Форма проведения (включая	Урок				
современные инновационные	индивидуальные и гр	упповые ф	ормы работы,	помогающие	
формы занятий, или	обучающимся осозна				
элементы инновационных	познавательной деят		практической	значимости	
форм)	изготовленного ими				
Место проведения учебного	Лаборатория № 203	_	_		
занятия	регулировки контрол автоматики» ГАПО			ооров и	
Форма организации	Сочетание коллектин			идуальной работы	
учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)					
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электро	Основная	Дополнительна	
	технические	нно- информа ционные	литератур а	я литература	
	Инструменты, поверочные стенд СПУ(стенд пневматический учебный), технические	Презента ция, видео по теме	Методиче ское пособие Часть 1 ( Ахтямов X.3,	Приложение1(а лгоритм выполнения практической работы) Приложение 2	
	манометры, образцовые манометры, датчик давления МСП-1		Ямалиев А.М).	(таблица для занесения результатов метрологически х проверок прибора)	
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)					

	3 Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.  III. Текущий инструктаж.  Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.  IV. Заключительный инструктаж.  Применение умений и навыков в практической деятельности 1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;  2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;  3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.  4. Анализ лучших работ и неудавшихся.  5. Выставление оценок с комментариями
Задание для внеаудиторной	Подготовить презентацию на тему « Промышленное
самостоятельной работы	применение датчиков для измерения расхода»
(домашнее задание)	

Этапы и хронология учебного занятия Этапы Время Содержание Деятельность Методы Деятельность мастера п/о обучающихся обучения Подготови Приветствие 1. Приветствуют Диалогово -2. Готовятся к уроку группы, создание словесный тельный (Водный благоприятной 3. Воспринимают и метод (беседа). инструктаж обстановки и записывают тему Ответы на настрой группы на 4. Участвуют в вопросы формулировке целей совместную работу: Отвечают на вопросы, Проверить явку обучающихся. Проверить внешний вид. Проверка готовности к уроку: проверить наличие спецодежды. Постановка цели и задач: Сообщение темы урока, цели хода и последовательност И проведения занятия. Результатов которых должны достигнуть. Создание условий для возникновения у обучающихся

	 		1
	потребности		
	включения в		
	учебную		
	деятельность.		
	Проверка		
	домашнего		
	задания: опрос,		
	викторина «Вопрос		
	- otbet».		
	Повторение		
	материала,		
	пройденного на		
	прошлых занятиях:		
	фронтальный		
	опрос		
	Ознакомление с		
	составом рабочего		
	места.		
	Инструктаж по		
	технике		
	безопасности		
0 4			
Основной	Ознакомление с	Студенты записывают	П.,
(Текущий	алгоритмом работы	алгоритм стендовой	Практические
инструктаж	стендовой	настройки и поверки	
)	настройки и	прибора. Начинают	
	поверки МСП-1	ВЫПОЛНЯТЬ	
	-определение	практическую работу.	
	технических	Соблюдают правила	
	характеристики	ТБ при практической работе.	
	прибора(модель прибора, диапазон	раооте. Демонстрируют	
	• •		
	измерения, класс точности)	_	
	,	1	
	-подключение прибора к стенду	умений, усвоение	
	СПУ( подключить	пройденного	
	импульсные	материала.	
	трубки: «питание»,	материала.	
	«переменная»,		
	«выходной сигнал»		
	к соответствующим		
	манометрам на		
	стенде СПУ		
	-задать питание на		
	прибор 1,4 кгс/см		
	по манометру		
	«давление		
	питания»		
	-задать давление		
	переменной при		
	помощи редуктора,		
	по манометру		
	«переменной»,учит		
	ывая диапазон		
	измерения прибора		
	ывая диапазон		

	1			
		-снять показания		
		ПО		
		манометру(контрол		
		ьному) «давление		
		выходного сигнала		
		-заполнить		
		таблицу		
		-расчитать		
		абсолютную		
		погрешность		
		- рассчитать		
		допустимую		
		погрешность		
		-расчитать		
		вариацию		
		- сделать вывод о		
		годности прибора		
		- *		
		Мастер п/о		
		осуществляет		
		текущий контроль		
		по выполнению		
		практической		
		работы.		
		Проводит обход		
		рабочих мест с		
		целью:		
		-проверки		
		правильности и		
		последовательност		
		и выполнения		
		данной работы.		
		Дает		
		рекомендации:		
		-соблюдения		
		правил ТБ;		
		-по ходу		
		выполнения		
		оценивает		
		выполненную		
		работу.		
		Предупреждение и		
		устранение ошибок		
Заключите		1. Озвучивание и	1. Проводят само и	Записывают в
льный		указание на	взаимоконтроль.	тетради
(Заключите		допущенные	2. Беседуют с	домашнее
льный		ошибки,	преподавателем	задание.
инструктаж		разъяснение		Повторить дома
)		причины их		методику
		вызвавших.		поверки МСП.
		2. Выставление и		Подготовить
		объявление		доклад о
		отметок		расходомере
				ДМПК-100.
				Запоминают.

# Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.02. Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента Тема: Приготовление блюд из творога

	T .			
Автор-разработчик (ФИО,	Ахметшина Дания Габдуловна, мастер производственного обучения			
квалификационная				
категория)				
Наименование	ГБПОУ «Альметьевски	ий профессиональный колле	елж», г.	
профессиональной	Альметьевск	p · q · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
образовательной				
организации, город				
Специальность	43.01.09 «Повар, конди	rren»		
/профессия (код,	istorios arresup, nenga			
название)				
Учебный цикл (в	П 00 Профессиональнь	ій учебный цикл (Професси	ональные молули)	
соответствии с	Поотрофессиональны	ту теоный цикл (професси	опальные модули)	
$\Phi \Gamma O C$ , учебным				
планом)				
Наименование учебной	Vчебная практика в рам	мках профессионального мо	лупя ПМ 02.	
практики в рамках		ление и подготовка к реали		
профессионального		елий, закусок разнообразно		
модуля	omen, nymmapiism nega	, can pusite e pusite	o weep rimiteritu	
Междисциплинарные	МЛК 02.01 – Организа	ция приготовления, подгото	рвки к реализании и	
связи		люд, кулинарных изделий,		
		приготовления, подготовки		
		люд, кулинарных изделий,	•	
		обиологии, физиологии пит		
	гигиены.	<i>,</i> 1	, 1	
	ОП.02 – Основы товароведения продовольственных товаров			
	ОП.03 – Техническое оснащение и организация рабочего места			
Методическая цель		проявление познавательной		
занятия		своения за счет удобства раб		
		зация изучаемого материала		
	работы с приборами	•	•	
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	формирование у	развитие у обучающихся	Воспитание	
	обучающихся	профессиональных	осознанного	
	профессиональных	умений и компетенций,	отношения к	
	знаний и общих	приемов	учебной	
	компетенций при	самостоятельности,	деятельности,	
	выполнении работ,	творческого отношения	интереса к	
	носящих	к труду	предмету,	
	комплексный		заинтересованност	
	характер;		ь в работе,	
	•		активность	
			студентов,	
			самостоятельность	
			в решении задач.	
			Воспитать	
			терпение,	
			усидчивость,	
			внимательность,	

Формируемые	Общие компетенции	Профессиональные
компетенции (в		компетенции
соответствии с	ОК 01 Выбирать способы решения	ПК.2.1 Подготавливать рабочее
ФГОС, рабочей	задач профессиональной	место, оборудование, сырье,
программой)	деятельности, применительно к	исходные материалы для
Try our annual of	различным контекстам. ОК. 02 Использовать современные	приготовления горячих блюд,
	средства поиска, анализа и	кулинарных изделий, закусок
	интерпретации информации, и	разнообразного ассортимента в
	информационные технологии для	соответствии с инструкциями и
	выполнения задач	регламентами.
	профессиональной деятельности	ПК 2.2. Осуществлять
	ОК3. Планировать и реализовывать	приготовление,
	собственное профессиональное и личностное развитие,	непродолжительное хранение
	предпринимательскую	бульонов, отваров
	деятельность в профессиональной	разнообразного ассортимента.
	сфере, использовать знания по	ПК 2.3. Осуществлять
	финансовой грамотности в	,
	различных жизненных ситуациях	
	ОК4. Эффективно	
	взаимодействовать и работать в	реализации супов
	коллективе и команде. ОК5. Осуществлять устную и	разнообразного ассортимента. ПК 2.4. Осуществлять
	письменную коммуникацию на	J
	государственном языке Российской	приготовление,
	Федерации с учетом особенностей	непродолжительное хранение
	социального и культурного	горячих соусов разнообразного
	КОНТЕКСТА.	ассортимента.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ПК 2.5. Осуществлять
	демонстрировать осознанное	приготовление, творческое
	поведение на основе традиционных	оформление и подготовку к
	общечеловеческих ценностей, в	реализации горячих блюд и
	том числе с учетом гармонизации	гарниров из овощей, грибов,
	межнациональных и	круп, бобовых, макаронных
	межрелигиозных отношений,	изделий разнообразного
	применять стандарты антикоррупционного поведения	ассортимента.
	ОК 07. Содействовать сохранению	ПК 2.6. Осуществлять
	окружающей среды,	приготовление, творческое
	ресурсосбережению, применять	оформление и подготовку к
	знания об изменении климата,	реализации горячих блюд,
	принципы бережливого	кулинарных изделий, закусок из
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных	яиц, творога, сыра, муки
	ситуациях.	разнообразного ассортимента.
	ОК.08 Использовать средства	ПК 2.7. Осуществлять
	физической культуры для	приготовление, творческое
	сохранения и укрепления здоровья	оформление и подготовку к
	в процессе профессиональной	реализации горячих блюд,
	деятельности и поддержания	кулинарных изделий, закусок из
	необходимого уровня физической подготовленности	рыбы, нерыбного водного сырья
	ОК. 09. Пользоваться	разнообразного ассортимента.
	профессиональной документацией	ПК 2.8. Осуществлять
	на государственном и иностранном	приготовление, творческое
	языках.	оформление и подготовку к
		реализации горячих блюд,
		кулинарных изделий, закусок из
		мяса, домашней птицы, дичи и
		кролика разнообразного
		ассортимента
Требования к	Умения для освоения	Знания для освоения
1	F 1	F 1 =

	1	
результатам освоения	У.1 подготавливать рабочее место,	3.1 требования охраны труда,
учебной практики (в	выбирать, безопасно	пожарной безопасности,
соответствии с	эксплуатировать оборудование,	производственной санитарии и
ФГОС, рабочей	производственный инвентарь,	личной гигиены в организациях
программой)	инструменты, весоизмерительные	питания
	приборы в соответствии с	-виды, назначение, правила
	инструкциями и регламентами	безопасной эксплуатации
		технологического
		оборудования,
		производственного инвентаря,
		инструментов,
		весоизмерительных приборов,
		посуды и правила ухода за ними
	У.2 соблюдать правила	3.2 ассортимент, рецептуры,
	сочетаемости, взаимозаменяемости	требования к качеству, условиям
	продуктов, подготовки и	и срокам хранения, методы
	применения пряностей и приправ	приготовления, варианты
		оформления и подачи супов,
		соусов, горячих блюд,
		кулинарных изделий, закусок, в
		том числе региональных;
	У.3. выбирать, применять,	3.3 нормы расхода, способы
	комбинировать способы	сокращения потерь, сохранения
	приготовления, творческого	пищевой ценности продуктов
	оформления и подачи супов,	при приготовлении;
	горячих блюд, кулинарных	
	изделий, закусок разнообразного	
	ассортимента, в том числе	
	региональных	
	У.4. порционировать	3.4. правила и способы
	(комплектовать), эстетично	сервировки стола, презентации
	упаковывать на вынос, хранить с	супов, горячих блюд,
	учетом требований к безопасности	кулинарных изделий, закусок
	готовой продукции	
Личностные	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирук	ощий уважение к труду человека,
результаты	осознающий ценность собственного	труда и труда других людей.
	Стремящийся к формированию в сет	
	профессионального конструктивного	у «цифрового следа».
	ЛР6. Ориентированный на професси	ональные достижения, деятельно
	выражающий познавательные интер	есы с учетом своих способностей,
	образовательного и профессиона	льного маршрута, выбранной
	квалификации.	
	ЛР7. Осознающий приоритетную	
	уважающий собственную и чужу	ую уникальность в различных
	ситуациях, во всех	
	формах и видах деятельности.	
Наименование и №	Раздел 1. Приготовление, офо	рмление и Количество часов
раздела (в		чих блюд, 144
соответствии с	кулинарных изделий, закусок раз	внообразного
утверждённым	ассортимента	
календарно-		
тематическим планом)		
Наименование и №	Приготовление блюд из творога.	Количество часов
темы (в соответствии		6
с утверждённым		
календарно-		
I	1	

тематическим планом)					
Тип учебного занятия	Vyačina pavatna na vapavna vapavna vapavni v apasčan vastav vastav				
(выбрать)	Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;				
Вид занятия	Практическое занятие				
Бид запития	практическое зап	мис			
Форма проведения	индивидуальные	и групповы	е формы раб	оты, помогающие	
(включая современные	обучающимся ос		совместной уче	бно-познавательной	
инновационные	деятельности и	практической	значимости из	вготовленного ими	
формы занятий, или	предмета				
элементы					
инновационных форм)	Мастанали БЕП	OM «ATIIC»			
Место проведения учебного занятия	Мастерские ГБП	ОУ «АПК»			
Форма организации	Сочетание колле	ктивной группо		III HOŬ POĆOTI I	
учебного	Сочетание колле	ктивной, труппо	вои и индивидуа.	льной работы	
занятия <i>(включая</i>					
современные					
инновационные					
формы организации)					
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная	
занятия	технические	информацион	литература	литература	
		ные			
	Электрические	Презентация,	1.Приготовле	1. Сборник	
	И	видео по теме	ние,	рецептур блюд и	
	индукционные		оформление и	кулинарных	
	плиты, мясорубка,		подготовка к реализации	изделий: учеб. пособие для нач.	
	холодильный		горячих блюд,	проф. образ./	
	шкаф,		кулинарных	Н.Э.Харченко, - 2-	
	стеллажи,		изделий,	е изд., стер. – М.:	
	производственн		закусок	Изд. центр	
	ые столы,		разнообразног	«Академия», 2006.	
	моечные		0	2.Производственн	
	ванны,		ассортимента:	ое обучение	
	раковина,		учеб. для	профессии	
	блендер,		студ. Учр.	«Повар». В 4 ч. Ч.1. Механическая	
	планетарный		сред. проф.		
	_		•		
	микроволновая		Е.И.Соколова.	проф. образов. /	
	печи, слайсер,		– 4-е изд.	В.П.Андросов,	
			стер М.:	Т.В.Пыжова,	
			Изд. центр	Л.И.Федорченко и	
				•	
			-		
			-	_	
			_	-	
				-	
			для студ.	питания, изделия	
			учреждений	из дрожжевого	
			<ul> <li>4-е изд.</li> <li>стер М.:</li> <li>Изд. центр</li> <li>«Академия»,</li> <li>2019.</li> <li>Организация</li> <li>хранения и</li> <li>контроль</li> <li>запасов и</li> <li>сырья: учеб.</li> <li>для студ.</li> </ul>	В.П.Андросов, Т.В.Пыжова, Л.И.Федорченко и др. / - М.: Изд. центр «Академия». 2006 3.Блюда из яиц и творога, сладкие блюда и горячие напитки, блюда лечебного питания, изделия	

			сред. проф.	теста: учеб. пос.	
			образования/	для нач. проф.	
			М.В.Володин	образов. /	
			a,	В.П.Андросов,	
			Т.А.Сопачева	Т.В.Пыжова, Л.И	
			—2-е изд. стер.	Потапова и др./	
			- М.: Изд.	М.: Изд. центр	
			центр	«Академия». 2006.	
			«Академия»,		
			2019.		
			3.		
			Техническое		
			оснащение и		
			организация		
			рабочего		
			•		
			места:		
			учебник для		
			студ.учрежд.		
			сред. проф.		
			образования/		
			Г.Г.Лутошкин		
			a,		
			Ж.С.Анохина		
			-4-е изд. стер.		
			- М.: Изд.		
			центр		
			«Академия»,		
	D		2019.		
				особий и учебных	
	_			ной работы; форма	
	– сочетание колл		вои и индивидуа	ільнои.	
	I. Организационн				
	1. Проверка обучающихся по списку;				
	<ul><li>2. Проверка внешнего вида;</li><li>3. Проверка готовности учащихся к уроку.</li></ul>				
		-	к уроку.		
	II. Вводный инст	* *			
	Актуализация ог				
	1. Сообщение тем			.01	
	2. Актуализация		_		
	• Подготов творога	ка раоочего мест	а при приготовле	ении блюд из яиц и	
	_	минут варят яйца	вкрутую?		
				и меланж для блюд	
	из яиц?	н попользовать лі	тиви порошок і	т полина для отгод	
		и хранить блюда	из яиц?		
		иент блюд из твор			
		ников с творогом		тесто?	
	-	ок реализации заі			
		нг творожный от			
	22.11 11.3 ДП	p =================================		<del></del> ·	
Формы и методы	3. Совершенство	вание и закрепле	ние практически	х знаний, приёмов и	
контроля, оценки					
результата изучения	способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.				
темы учебного занятия	The state of the s				
(в соответствии с	III. Текущий инст	груктаж.			
рабочей программой)		ние практически	х знаний, умений	и́ и навыков.	
	*				

	Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера
	производственного обучения.
	IV. Заключительный инструктаж.
	Применение умений и навыков в практической деятельности
	1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом
	группы и обучающихся;
	2. Анализ работы учебно-производительной деятельности
	обучающихся;
	3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил
	техники безопасности.
	4. Анализ лучших работ и неудавшихся.
	5. Выставление оценок с комментариями
Задание для	Подготовить реферат на тему: «Правила подачи блюд из яиц»
внеаудиторной	
самостоятельной	
работы (домашнее	
задание)	

		Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы	Bpe		Содержание			
	МЯ	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методы обучения		
		мастера п/о				
Подготовитель	20'	1. Сообщение	1. Приветствуют	Диалогово -		
ный		темы урока,	2. Готовятся к уроку	словесный метод		
(Вводный		цели и задачи		(беседа).		
инструктаж)		урока.		Выполнение		
		2.		практического		
		Актуализация		задания.		
		полученных		Практический		
		ранее знаний -		метод.		
		опрос	1. Воспринимают и	Проблемный		
		3.	записывают тему	метод		
		Совершенствов	2. Участвуют в формулировке			
		ание и	целей			
		закрепление	Отвечают на вопросы,			
		практических	выполняют практические			
		знаний,	задания			
		приёмов и		_		
		способов		Рассказ		
		организации		проиллюстрирова		
		рабочего места		нный.		
		с соблюдением		Самостоятельная		
		TE,		работа		
		соблюдение				
		технологически				
		х операций по				
		приготовлению				
		блюд, правил				
		работы с				
		инструментами				
		и инвентарем,				
		самостоятельно				
		e				
		использование				
		ИХ В				
		профессиональ				

		ной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов		
<b>Основной</b> (Текущий	330'	1. Совершить целевые	Воспринимают, ведут записи в конспектах, заполняют	
инструктаж)		обходы:	технологические карты.	
		а) Первичный	Изучают материал	Практические
		б)	самостоятельно	•
		Индивидуальн		
		ый инструктаж	Выполняют задания	
		Вторичный		
		обход рабочих		
		мест		
		обучающегося		
		Предупрежден		
		ие и устранение		
		ошибок		
Заключительн	10'	1. Подводит	1. Проводят само и	Словесные
ый		итоги.	взаимоконтроль.	(беседа)
(Заключительн		2. Оценивает	2. Беседуют с преподавателем	
ый инструктаж)		обучающихся		
		3. Даёт оценку		
		занятию		

# Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа Тема: Техника безопасности при организации труда и при выполнении слесарных работ

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная категория)	Вафина Лена Фирдинандовна, мастер производственного обучения			
Наименование профессиональной образовательной организации, город Специальность /профессия (код, название)	Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева , г. Нижнекамск  18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров			
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	П.00 Профессиональны	й учеб	бный цикл (Професс	сиональные модули)
Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля	Учебная практика в Техническое обслужива и насосов, компрессорносушки газа.	ание и	ремонт технологич	ческих компрессоров
Междисциплинарные связи	МДК 01.01 Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров и насосов, компрессорных и насосных установок, оборудования для осушки газа			
Методическая цель занятия	Создание условий для проявление познавательной активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с приборами			
Цели учебной практики	Обучающая формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;	разви обуч проф умен комп само твор	Развивающая итие у ающихся рессиональных ий и петенций, приемов остоятельности, ческого шения к труду	Воспитательная Воспитание осознанного отношения к учебной деятельности, интереса к предмету, заинтересованност ь в работе, активность студентов, самостоятельность в решении задач. Воспитать терпение, усидчивость, внимательность.
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции ОК 1. Понимать сущнос социальную значимость своей будущей професс проявлять к ней устойчи интерес	ии,	Профессиональны ПК 1.1 Выявлять неисправности в рикоммуникаций ПК 1.2 Выводить	ие компетенции и устранять работе оборудования

	ОК 2. Организовывать	оборудование в ремонт, участвовать в
	собственную деятельность,	сдаче и приемке его из ремонта
	исходя из цели и способов	ПК 1.3 Соблюдать правила
	ее достижения, определенных	безопасности при ремонте
	руководителем	оборудования и установок
	ОК 3. Анализировать	ПК 2.1 Готовить оборудование,
	рабочую ситуацию,	установку к пуску и остановке при
	осуществлять текущий и	
	итоговый контроль, оценку	нормальных условиях
	и коррекцию собственной	ПК 2.2 Контролировать и
	деятельности, нести	регулировать режимы работы
	ответственность за	технологического оборудования с
	результаты своей работы	использованием средств
	ОК 4. Осуществлять поиск	автоматизации и контрольно-
	информации, необходимой	измерительных приборов
	для эффективного	ПК 2.3 Вести учет расхода газов,
	выполнения	транспортируемых продуктов,
	профессиональных задач	электроэнергии, горюче-смазочных
	ОК 5. Использовать информационно-	
	коммуникационные	материалов
	технологии в	ПК 2.4 Обеспечивать соблюдение
	профессиональной	правил охраны труда, промышленной,
	деятельности	пожарной и экологической
	ОК 6. Работать в команде,	безопасности
	эффективно общаться с	
	коллегами, руководством,	
	клиентами	
	ОК 7. Исполнять воинскую	
	обязанность, в том числе с	
	применением полученных	
	профессиональных знаний	
T. 6	(для юношей)	2
Требования к	Умения для освоения	Знания для освоения
результатам освоения	У.1 обеспечивать	3.1 основные закономерности
учебной практики (в	соблюдение параметров	технологии транспортировки
соответствии с ФГОС,	технологического процесса	жидкости, газа
	телинени пеского предосси	жидкооти, газа
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать	3.2 технологические параметры
1	У.2 эксплуатировать	3.2 технологические параметры
1	У.2 эксплуатировать оборудование для	
1	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости,	3.2 технологические параметры
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения
1	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа  ЛР 4. Проявляющий и демоно	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ПР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демонсуважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный,
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи ориентированный на осознан профессиональной деятельно	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи ориентированный на осознан профессиональной деятельно	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демонсуважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обществение объемьи, российского обществение профессиональной деятельно деяте	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества.
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активо ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского оби Выражающий осознанную го получению профессионально	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа  ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активы ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию в	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к образования, к в течение жизни
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к образования, к в течение жизни ое отношение к
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демонсуважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активи ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн регулированию трудовых ответствение продовых ответствение продовых ответствение профессионально непрерывному образованию профессионально регулированию трудовых ответствение профессионально непрерывному образованию профессионально профессионально непрерывному образованию профессионально профессионально непрерывному образованию профессионально пр	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к ношений.
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активо ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн регулированию трудовых отн Ориентированный на самооб	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к кошений. разование и
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа  ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн регулированию трудовых отн Ориентированный на самооб профессиональную переподга	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к сошений. разование и отовку в условиях
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активо ориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн регулированию трудовых отн Ориентированный на самооб	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к сошений. разование и отовку в условиях
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа  ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан профессиональной деятельно личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессионально непрерывному образованию демонстрирующий позитивн регулированию трудовых отн Ориентированный на самооб профессиональную переподга	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к сошений. разование и отовку в условиях ада и
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан профессиональной деятельного демонстрирующий позитивного демонстрирующий позитивного деятельного д	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы юти с учетом котребностей цества. товность к ого образования, к в течение жизни ое отношение к ношений. разование и отовку в условиях ада и перемен.
рабочей программой)	У.2 эксплуатировать оборудование для транспортировки жидкости, газа и осушки газа  ЛР 4. Проявляющий и демоно уважение к труду человека, о ценность собственного труда людей. Экономически активнориентированный на осознан профессиональной деятельного личных жизненных планов, п своей семьи, российского обы Выражающий осознанную го получению профессиональной непрерывному образованию демонстрирующий позитивния регулированию трудовых отвориентированный на самообранованию трудовых отвориентированный на самообранованию трудовых отвориентированный переподгасмены технологического уклагование технологического уклагование пранетирование преподгасмены технологического уклагование пранетирование преподгасмены технологического уклагование пранетирование преподгасмены технологического уклагование пранетирование преподгасмены технологического уклагование пранетирование преподгасмены технологического уклагование преподгасмены технологического уклагование преподгасмение	3.2 технологические параметры процессов, правила их измерения стрирующий сознающий и труда других ный, ный выбор сферы сти с учетом сотребностей цества. товность к го образования, к в течение жизни ое отношение к ношений. разование и отовку в условиях ада и перемен. но в сетевой среде

соответствии с утвержедённым календарно-тематическим планом)         Техника безопасности при организации труда и при выполнении слесарных работ         Количест при выполнении среарных работ           Наименование и № темы (в соответствии с утвержедённым календарно-тематическим планом)         Техника безопасности при организации труда и при выполнении слесарных работ         Количест при выполнении слесарных работ           Тип учебного занятия (выбрать)         Вводное занятие по изучению и первичному закрепления материала и способов деятельности.           Форма проведения (включая современные инновационные формы занятия)         индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познат деятельности и практической значимости изтотовленного и предмета           Форма организации учебного занятия         Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»           Форма организации учебного занятия         Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»           Фронтальная         Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной раборанизации)           Ресурсы учебного занятия         Материальнотехнические информациони дотики информациони диформациони диформациони диформациони диформациони диформациони диформациони диформации диренты, технологически е карты инструменты, технологически е карты инструменты, технологически е карты инженера слесарног деята: контролы         Общий дойников слесарног дотага: контролы инженера одела: контролы					
достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.  Наименование и № раздела (в соответствии с утвержоёлным календарно-тематическим планом)  Наименование и № темы (в соответствии с утвержоёлным календарно-тематическим планом)  Техника безопасности при организации труда и при выполнении слесарных работ  Тип учебного занятия (выбрать)  Вид занятия  Форма проведения (включая современные инновационных формы занятия инновационных формы инновационных форм)  Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебновай и индивидуальной рабо формацион литератур длитерации информацион литератур длитерации информацион инфор	К	онструктивного	«цифрового следа	<b>»</b> .	
раздела (в соответствии с утвержоённым календарно- тематическим планом)  Наименование и № темы (в соответствии с утвержоённым календарно- тематическим планом)  Тип учебного занятия  Выд занятия  Выд занятия  Выд занятия  Практическое занятие  1. Учебное занятие  Практическое занятие  Практическое занятие  при выполнении слесарных работ  Индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-позна деятельности и практической значимости изготовленного и предмета  предмета  Форма проведения (включая современные инновационных форм)  Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия  Форма организации учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работо информационны деятельности и предмета  Занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Видео по теме и В. Р. Уваров Н инструменты, технологически е карты инженера контролы одела: контролы предмета информацион инфермацион инфермацион информацион информацион инфермацион инженера слесарног одела: контролы одела: контролы	д п с	остижения, познавательные пособностей, профессионально	деятельно вз интересы с уче образовательн	ыражающий етом своих юго и	
раздела (в соответствии с утвержоённым календарно- тематическим планом)  Наименование и № темы (в соответствии с утвержоённым календарно- тематическим планом)  Тип учебного занятия  Выд занятия  Выд занятия  Выд занятия  Практическое занятие  1. Учебное занятие  Практическое занятие  Практическое занятие  при выполнении слесарных работ  Индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-позна деятельности и практической значимости изготовленного и предмета  предмета  Форма проведения (включая современные инновационных форм)  Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия  Форма организации учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работо информационны деятельности и предмета  Занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» учебного занятия  Видео по теме и В. Р. Уваров Н инструменты, технологически е карты инженера контролы одела: контролы предмета информацион инфермацион инфермацион информацион информацион инфермацион инженера слесарног одела: контролы одела: контролы	WANTED THE TOTAL	O 1 111 0 111 0 111 0 11 0 11 0 11	DAME BY BOFOT		Vонинастра насер
при выполнении слесарных работ  по изучению и первичному закрепления  материальне и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познан деятельности и практической значимости изготовленного и предмета  материальности и практической значимости изготовленного и предмета  материальности и практической значимости изготовленного и предмета  мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»  учебного занятия  сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы организации)  Ресурсы учебного занятия  материально-технические  информационн диформационн м диформационном диформационн диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационном диформационно	дела (в ответствии с верждённым иендарно-	зыполнение слеса	арных раоот		36
Тип учебного занятия	соответствии с п верждённым пендарно-			ации труда и	Количество часов 6
1. Учебное занятие по изучению и первичному закрепленияматериала и способов деятельности.    Вид занятия   Практическое занятие		)			
Форма проведения (включая современные инновационные формы) анятий, или элементы инновационных форм)  Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)  Ресурсы учебного занятия  Предмета (сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работо организации)  Ресурсы учебного занятия  Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева» (сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работо организации)  Ресурсы учебного занятия  Материально- технические информационн дитератур	абрать) 1	. Учебное заняти			акреплению нового
(включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)         обучающимся осознать ценность совместной учебно-познат деятельности и практической значимости изготовленного и предмета           Место проведения учебного занятия         Мастерские ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева»           Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)         сочетание коллективной, групповой и индивидуальной рабо фронтальная           Ресурсы учебного занятия         Материально технические         Электронно информационн литератур литератур литератур литератур литератур литератур литератур литератур на вые а         Аваритация, карпицки карпицки курс слесарные инструменты, технологически е карты         Карпицки курс справочи курс слесарног одела:         Справочн слесарног одела:         контролы	д занятия	Практическое за	анятие		
Место проведения учебного занятия  Форма организации учебного занятия (сочетание коллективной, групповой и индивидуальной рабо Фронтальная  Фронтальная  Современные инновационные формы организации)  Ресурсы учебного занятия  Материально- технические информационн интератур ин	лючая современные оновационные формы длятий, или от тементы	бучающимся осо цеятельности и пр	знать ценность со	вместной уче	ебно-познавательной
Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)         Фронтальная         Электронно- информационн ые а верстак, слесарные инструменты, технические инструменты, технологически е карты         Основная дополня литератур информационн видео по теме инструменты, технологически е карты         Карпицки калинине калинине инструменты, технологически е карты         Карпицки курс слесарног инженера контролы         Справочн слесарног инженера контролы	сто проведения 1	Ластерские ГАПО	ОУ «КНН им.Н.В.	Лемаева»	
Ресурсы учебного занятия	ррма организации себного ф иятия(включая временные новационные формы		тивной, групповой	й и индивидуа	альной работы
Верстак, слесарные видео по теме й В. Р. Уваров Н инструменты, технологически е карты с карты Картицки калининч й В. Р. Уваров Н Общий Дойников курс Справочн слесарног инженера о дела: контролы	* * *	_	информационн	литератур	Дополнительная литература
ие / В.Р. приборам автоматии й. — 2-е издание)- изд. — Инфра-	с и т	елесарные инструменты, технологически	_	й В. Р. Общий курс слесарног о дела: учеб.пособ ие / В.Р. Карпицки й. — 2-е изд. —	Калининченко А.В. Уваров Н.В. Дойников В.В. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике (2-е издание)-Вологда: Инфра-Инженерия,2016

			Новое	56	4c.
			знани	e;	
			M.:		
			ИНФІ	AM,	
			2019.	_	
			400 c.		
Формы и методы	I	I. Организационна			
контроля, оценки			ющихся по списку;		
результата изучен		2. Проверка внеш			
темы учебного за			ности учащихся к уроку.		
(в соответстви		II. Вводный инст	• •		
рабочей программ	юй)		орных знаний, умений, н		
			ы урока, цели и задачи		
			олученных ранее знаний	- опрос:	
			боте в мастерских		
		• Виды слес	арных инструментов		
		• Расскажит	е алгоритм изготовления	чертилки	I
		3 Совершенствова	ание и закрепление практ	ических з	наний, приёмов
		и способов работн	ы с инструментами и при	способлен	иями,
		самостоятельное	использование их в проф	ессиональ	ной
		деятельности.			
III. Текущий инструктаж.					
			ние практических знаний		
		Выполнение само	стоятельной работы под	наблюден	ием мастера
		производственног			
		IV. Заключительн			
			ий и навыков в практич		
		-	чающимся о достижении	цели уро	ка, в целом
		группы и обучаю			
			учебно-производительно	й деятель	ности
		обучающихся;			
			в работах обучающихся	соблюде	ние правил
		техники безопасн			
		4. Анализ лучших работ и неудавшихся.			
		5. Выставление оценок с комментариями			
Задание для		Выучить технолог	гическую карту		
внеаудиторной					
самостоятельной работы					
(домашнее задание)					
-	Τ_	Эта	пы и хронология учебн	ого занят	<b>РИ</b>
Этапы	Врем		Содержание	1	
	Я	Деятельность	Деятельность обучающ	ихся   М	Іетоды обучения
		мастера п/о			
	10'	1. Сообщение	1. Приветствуют	Ди	налогово -

(	Этапы и хронология учебного занятия				
n	- D	J17		питии	
Этапы	Врем		Содержание		
	Я	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методы обучения	
		мастера п/о			
	10'	1. Сообщение	1. Приветствуют	Диалогово -	
		темы урока,	2. Готовятся к уроку	словесный метод	
		цели и задачи		(беседа).	
		урока.		Выполнение	
		2. Актуализация		практического	
		полученных		задания.	
		ранее знаний -		Практический	
		опрос		метод (работа	
		3.	1. Воспринимают и	коллекцией) и пр.	
Подготовитель		Совершенствова	записывают тему	Проблемный метод	
ный		ние и	2. Участвуют в		
(Водный		закрепление	формулировке целей		
инструктаж)		практических	Отвечают на вопросы,		

	l	1		T
		знаний, приёмов	выполняют практические	
		и способов	задания	
		выполнения		
		слесарных		Рассказ
		операций,		проиллюстрирован
		способов		ный.
		работы с		Самостоятельная
		инструментами		работа
		И		paoora
		приспособления		
		•		
		ми,		
		самостоятельно		
		е использование		
		ИХ В		
		профессиональн		
		ой		
		деятельности.		
		Закрепление		
		материала		
		путём опроса		
		обучающихся и		
		показа трудовых		
		приёмов		
		приемов		
	340'	1. Совершить	Воспринимают, ведут	
		целевые	записи в конспектах.	
		обходы:	Изучают материал	
		а) Первичный	самостоятельно	Практические
		б)	Cawoc Tox Testibilo	практические
		· /	D. 1110 надагот рология	
		Индивидуальны	Выполняют задания	
		й инструктаж		
		Вторичный		
		обход рабочих		
		мест		
		обучающегося		
Основной		Предупреждени		
(Текущий		е и устранение		
инструктаж)		ошибок		
	10'	1. Подводит	1. Проводят само и	Словесные
		итоги.	взаимоконтроль.	(беседа)
Заключительн		2. Оценивает	2. Беседуют с	
ый		обучающихся	преподавателем	
(Заключительны			1	
		1 3. /Taer Onenky		,
й инструктаж)		3. Даёт оценку занятию		

## Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организации

Тема: Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной настройкой сверлильных станков и применением различных механизированных инструментов

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная	Гаврилов Алексей Василь	евич		
категория) Наименование профессиональной образовательной организации, город	Государственное автоном учреждение «Нижнекамск г.Нижнекамск»	ий индустриальный техн	икум»,	
Специальность /профессия (код, название)	13.01.10 «Электромонтер и электрооборудования (по «	отраслям)»		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	П.00 Профессиональный у	чебный цикл (Профессис	ональные модули)	
Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля Междисциплинарные	Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования , агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организации ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ			
Методическая цель	МДК.01.01 Основы слесар Обучения - диалогический			
занятия	Преподавания - инструктивный стимулирующий, игровой. Учения - репродуктивный, частично-поисковый, практический			
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательна я	
	формирование у обучающихся профессиональных знаний и общих компетенций при выполнении работ, носящих комплексный характер;	развитие у обучающихся профессиональных умений и компетенций, приемов самостоятельности, творческого отношения к труду	способствовать развитию интереса к избранной профессии, воспитание дисциплинирова нности, бережного отношения к	
			инструментам, экономность использования металла	
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции Професси ые компе ОК 01. Понимать сущность и социальную ПК.01			
соответствии с ФГОС, рабочей программой)	ПК.01 Выполнять слесарную обработку, пригонку и			

Достижения, определенных руководителем окупествлять текупий и итоговый контроль, опенку и коррекцию собственной деятельности, процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки процессе сборки и ремонта для сборки и ремонта для сборки и ремонта для сборки и ремонта для сборки и ремонта освоения учебной практики (в соответственность за результаты освоения учебной практики (в соответственность за результаты обработку в пределах различных классов точности и чистоты; обработку в пределах различных классов точности и чистоты; обработку в пределах различных классов точности и чистоты; обработку в пределах различных классов точности и чистоты; обработку в пределах различных классов точности и чистоты; обработку в пределах различных классов точности и чистоты; оброчные оборочные операции, их устройство, назначение и приковоболения, их устройство, назначение и приковоболения, их устройство, назначение и прикований прикований прикований прикования пользования прикований приковани		WOODWAYNA OF OF OF OF OF OF OF OF OF OF OF OF OF	
Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Туле выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;  Точности и чистоты;  Тичностные результаты  Личностные результаты  Личностные результаты  Личностные результаты  Пичностные пичности  Каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировозренческого выбора, самоопределения  Проявляющий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждого человека, предупредительный в отношение выражения прав и законных интересов других людей  Проявляющий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследоватьсяй деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособым часов  Тема 1.5 Комплексные работы  Темы (весотвенные оброчные частвующий в экспериментальн		ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	узлов различной сложности в процессе сборки ПК.1.2. Изготовлять приспособления
результатам освоения учебной практики (в соответствии и страстии и чистоты;  У.1 • выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;  У.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  У.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессиональные достижения, деятельно квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человеческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ПР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (.Спесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные учасов Часов Часов			ремонта
учебной практики (в соответствение с ФГОС, рабочей программой)  У.1. выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;  У.2. выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  У.2. выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировозэренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религнозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в соответствием состойные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплекс	•	Умения для освоения	
обработку в пределах различных классов точности и чистоты; сборочные операции, их назначение  У.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  Личностные результаты  Выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным стенцалистом.  Наименование и № раздела 1.Слесарно-сборочные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Темы (в соответствем и Количество часов  Количество часов  Количество часов  Количество часов  Количество часов	1 -	V 1	
рабочей программой)  Точности и чистоты;  Сборочные операции, их назначение  У.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  Личностные результаты  Личностные прический карпоресковные обружение предетативные оперативные оперативные работы  Темы (в соответствии с сминение работ по рабочим чертежам и карпоресков часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов  Личество часов часов часов часов часов с сминение работы  Личество часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов часов ча		1 7	_
у.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  3.2 •рабочий (слесарносборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования  Личностные результаты  Личностные результаты  Выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессиональные достижения, деятельно квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человечаской жизии, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировозэренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов  Количество часов  Количество часов			•
у.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  3.2 • рабочий (слесарно- сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную пенность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в раздела (в раздела (в раздела (в тема 1.5 Комплексные работы часов часов часов	ράσο του προερανισπου)	точности и чистоты,	•
у.2 • выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия  3.2 •рабочий (слесарносборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования  Личностные результаты  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратетических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Темы (в соответствии  Технологическим картам с самостоятельной  Количество часов			* '
необходимые при сборке изделия  (слесарно- сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы Пличностные результаты  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировозэренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в соответствии с утвержоённым календарно- темы ис раздела (в соответствии с технологическим картам с самостоятельной наменование и № технологическим картам с самостоятельной новочество часов часов  Количество часов  Количество часов  Количество часов		V 2 • выполнять расчёты и эскизы	
Пичностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессиональные достижения, деятельно квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий приоритетную ценность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и иссоледовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1 Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работы часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов		1 /	*
инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и иссоледовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в соответствии стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в соответствые)  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Темы (в соответствые)			
Приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования  Личностные результаты  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий приоритетную ценность каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов  Темы (в соответствии)  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			. ,
Пичностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  ЛР 19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (6 соответствии с утвержоённым календарно-трематическим планом)  Наименование и № темы (6 соответствыии технологическим картам с самостоятельной часов			
Приемы пользования  Личностные результаты Приемованный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздела (в соответствии с утвержоённым календарно-тематическим планом)  Наименование и № тема 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и количество часов			
Пользования  Личностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов			назначение и
Пичностные результаты  ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			приемы
выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ,ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работы Часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов технологическим картам с самостоятельной часов			
образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работы Тема 1.5 Комплексные работ по рабочим чертежам и Количество часов Темы (в соответствыи технологическим картам с самостоятельной часов	Личностные результаты		
квалификации ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы  Тема 1.5 Комплексные работы часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов		*	
ПР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы Количество часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов		1	рута, выораннои
каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работ по рабочим чертежам и Количество часов технологическим картам с самостоятельной часов		*	MITETUVIO HEHHOCTI
каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работы Часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Технологическим картам с самостоятельной часов			
мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы 4 часов 24  Тема 1.5 Комплексные работ по рабочим чертежам и Количество 4 часов 4 технологическим картам с самостоятельной 4 часов 4 часов 4 часов 4 технологическим картам с самостоятельной 4 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 6 часов 7 часо			
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей "ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы Часов  Тема 1.5 Комплексные работы Часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и Количество часов технологическим картам с самостоятельной часов			,
выражения прав и законных интересов других людей ,ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов		Проявляющий бережливое и чуткое отношени	е к религиозной
"ЛР19 Осознающий и соблюдающий корпоративную политику и культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы 24  Наименование и № 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и количество часов  Технологическим картам с самостоятельной часов			
культуру предприятия-работодателя, санитарно-производственные нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы 24  утверждённым календарно-тематическим планом)  Наименование и № 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			
нормы и правила, активно участвующий в экспериментальной и исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов			
исследовательской деятельности для реализации стратегических целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы 24  24  Наименование и № Тема 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			
целей корпорации, проявляющий себя конкурентоспособным специалистом.  Наименование и № Раздел 1.Слесарно-сборочные работы тема 1.5 Комплексные работы часов  Тема 1.5 Комплексные работы часов  24  Утверждённым календарно-тематическим планом)  Наименование и № 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			*
специалистом.           Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)         Раздел 1.Слесарно-сборочные работы часов         Количество часов           1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов         Количество часов		•	_
Наименование и № раздел 1.Слесарно-сборочные работы раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)       Раздел 1.Слесарно-сборочные работы часов       Количество часов         Наименование и № темы (в соответствии       1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов       Количество часов			хурентоеносооным
раздела (в соответствии с утверждённым календарно-темы (в соответствии и № 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов	Наименование и №	,	Количество
утверждённым календарно- тематическим планом) Наименование и № 1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов			часов
календарно-       тематическим планом)         Наименование и №       1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов	соответствии с		24
тематическим планом)       1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов       Количество часов			
Наименование и №       1.5.4 Выполнение работ по рабочим чертежам и технологическим картам с самостоятельной часов       Количество часов	•		
темы (в соответствии технологическим картам с самостоятельной часов	,	1540	7.0
		1 1	
LIDOTROHICOL OROGINAD V PROVINCES /	,	-	
с утверждённым настройкой сверлильных станков и применением 6	• •	1	O
календарно- различных механизированных инструментов	*	различных механизированных инструментов	
тематическим планом) Тип учебного занятия Вводное занятие		Вролное занятие	
тип учесного занятия вводное занятие (выбрать) Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений,	<u> </u>	1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _	знаний умений
	( <b>r</b> )	деятельности:	, <i>j.</i> ,

	VIIIAGUAA DAUGTHA HA VADAA	11110 1101	nin mining	и опособов	
	- учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;				
	- учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;				
		- учебное занятие по формированию умении и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов			
	деятельности;	Jenno 31	idilini, ymeinin	и спосооов	
	- учебное занятие по комплексн	ому прил	ленению знани	й умений и	
	способов деятельности	omy npm	nenenino snam	iii, yiiiciiiiii ii	
Вид занятия	Практическое занятие: Соревно	ование с 1	показом трулог	вых приемов	
Бид запития	самостоятельной практической ра			зых присмов	
Форма проведения	индивидуальные и групповые фо			ие	
(включая современные	обучающимся осознать ценность				
инновационные формы	деятельности и практической зна				
занятий, или	предмета				
элементы					
инновационных форм)					
Место проведения	Слесарные мастерские ГАПОУ «	НИТ»			
учебного занятия					
Форма организации	сочетание коллективной, группов	вой и инді	ивидуальной ра	аботы	
учебного			- 1		
занятия <i>(включая</i>					
современные					
инновационные формы					
организации)					
Ресурсы учебного	Материально-технические Элект Основная Дополните				
занятия	ронно литература льная				
	- литература				
		инфор			
		мацио			
		нные			
	- тиски слесарные, молотки, презен				
	зубила, линейки, карандаши, тация				
	напильники, сверла,	«Изго			
	штангенциркуль, кернеры,	товле			
	угольники;	ние			
	- технологические карты, рабочий чертёж;	совка»			
	- инструкции по охране труда и				
	техники безопасности;				
	- образец мебельного уголка;				
	- рейтинговая таблица с				
	критериями оценивания				
	критериями оценивания задания.				
	рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных				
	видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма				
	– сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.				
	Практическая работа: "Изготовление совка".				
	І. Организационная часть:				
	1. Проверка обучающихся по списку;				
	2. Проверка внешнего вида;				
	3. Проверка готовности учащихся к уроку.				
Формы и методы	II. Вводный инструктаж.				
контроля, оценки	Актуализация опорных знаний, умений, навыков.				
результата изучения	1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.				
темы учебного занятия	2. Актуализация полученных ран		і - опрос:		
(в соответствии с	•Назвать угол заострения чертили	ки;			
рабочей программой)	•Угол заострения кернера;				

		•Назвать толщину слоя металла, н рубке;	соторая снимается	при чистовой	
		<ul><li>уске,</li><li>Угол заострения режущей части</li></ul>	зубила при рубке с	стали:	
		•Назвать вес молотка, применяем			
		•Сколько ходов осуществляется п		puoo1,	
		Подведение итога урока.	.pir omnimbami.		
		3. Совершенствование и закрепле	ние практических	знаний, приёмов	
		и способов выполнения слесарны			
		инструментами и приспособления			
		использование их в профессиона			
		•Знакомство с образцом готового	изделия - его на	азначение.	
		•Самостоятельное составление ал	горитма работы;		
		•Техника безопасности при выпол			
		•Основные (типичные) ошибки п			
		•Неправильный выбор сверла, зен	ковки, неправильн	ное пользование	
		инструментом.			
		•Закрепление материала путём оп	роса обучающихся	н и показа	
		трудовых приёмов.			
		III. Текущий инструктаж.	o o		
		Совершенствование практически			
		Выполнение самостоятельной раб	ооты под наолюден	нием мастера	
		производственного обучения.  1. Совершить целевые обходы:			
		а) Первичный:			
		а) Первичный. Расстановка обучающихся по раб	очим местам:		
		Осмотр организации рабочего ме			
		б) Индивидуальный инструктаж о			
		Дополнительные разъяснения в р			
		Оказание помощи при выполнени			
		в) Вторичный обход рабочих мес		целью:	
		Проверки правильности выполне	•		
		Оказания помощи при выполнени	ии задания;		
		Выполнение правил техники безо	пасности и электро	обезопасности;	
		Предупреждение и устранение оп			
		IV. Заключительный инструктаж.			
		Применение умений и навыков			
		1. Сообщение обучающимся о до	остижении цели ур	ока, в целом	
		группы и обучающихся;	v		
		2. Анализ работы учебно-произво	дительной деятель	НОСТИ	
		обучающихся;	1101011111120g 005	ланна провуч	
		3. Анализ ошибок в работах обу техники безопасности.	чающихся, соолю	дение правил	
		4. Анализ лучших работ и неудан	оппихса		
		5. Выставление оценок с комментариями			
Задание для		Составить технологическую карту "Изготовление крючка для			
внеаудиторной		одежды".			
самостоятельной работы					
(домашнее задание)	)				
		Этапы и хронолог		гия	
Этапы	Bp		ржание		
	ем	Деятельность мастера п/о	Деятельность	Методы	
	Я		обучающихся	обучения	

Подготовительн	10′	1. Сообщение темы урока,	1.	Диалогово -
ый		цели и задачи урока.	Приветствуют	словесный метод
(Водный		2. Актуализация полученных	2. Готовятся к	(беседа).
инструктаж)		ранее знаний - опрос	уроку	Выполнение
,		3. Совершенствование и		практического
		закрепление практических		задания.
		знаний, приёмов и способов		Практический
		выполнения слесарных	1.	метод (работа
		операций, способов работы с	Воспринимают	коллекцией) и
		инструментами и	и записывают	пр. Проблемный
		приспособлениями,	тему	метод
		самостоятельное использование	2. Участвуют в	Рассказ
		их в профессиональной	формулировке	проиллюстриров
		деятельности.	целей	анный.
		Закрепление материала путём		Самостоятельная
		опроса обучающихся и показа	Отвечают на	работа
		трудовых приёмов	вопросы,	
			выполняют	
			практические	
			задания	
Основной	340′	1. Совершить целевые обходы:	Воспринимают	
(Текущий		а) Первичный	, ведут записи в	
инструктаж)		б) Индивидуальный инструктаж	конспектах.	
		Вторичный обход рабочих мест	Изучают	_
		обучающегося	материал	Практические
		Предупреждение и устранение	самостоятельн	
		ошибок	0	
			Выполняют	
	10/		задания	
Заключительный	10′	1. Подводит итоги.	1. Проводят	
(Заключительный		2. Оценивает обучающихся	само и	Словесные
инструктаж)		3. Даёт оценку занятию	взаимоконтрол	(беседа)
			Ь.	
			2. Беседуют с	
			преподавателе	
			M	

## Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 «Токарь»

Автор-разработчик	Егорова Лилия Талга	говна	
(ФИО,			
квалификационная			
категория)	ГГПОУ "А = 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
Наименование	Т БПОУ «Альметьевс:	кий профессиональный колледх	K
профессиональной			
образовательной			
организации, город			
Специальность	15.02.16 «Технология	машиностроения»	
/профессия (код,			
название)	THE COLUMN		
Учебный цикл (в		работ по одной или нескольким	
соответствии с ФГОС,		служащих 19149 "Токарь"; 160	45 "Оператор
учебным планом)	станков с программні	• •	
Наименование учебной		амках профессионального моду	
практики в рамках		одной или нескольким профес	сиям рабочих,
профессионального	должностям служащи	іх 19149 «Токарь»	
модуля			
Междисциплинарные	МДК 04.02. Технолог	ия металлообработки на металл	юрежущих станках
связи	ОП.01 Инженерная гр	рафика	
	ОП.04 Материаловед	ение	
	ОП.05 Метрология, с	гандартизация и сертификация	
Методическая цель		я проявление познавательной ан	стивности,
занятия	повышение качества	усвоения за счет удобства рабоз	гы с информацией,
	визуализация изучаемого материала, моделирование работы с		
	оборудованием и инс		•
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	Научить определять	Формировать умение	Формировать у
	угол	анализировать, развивать	обучающихся
	поворота верхних са	практическое, техническое	профессиональны
	лазок	и технологическое	e
	суппорта, налаживат	мышление.	убеждения, любов
	Ь		ьк
	станок, контролиров		своей профессии,
	ать		уважение к труду
	обрабатываемую кон		ик
	ическую		людям труда, труд
	поверхность.		овую дисциплину
Формируемые	Общие компетенции		Профессиональны
компетенции (в			е компетенции
соответствии с ФГОС,	ОК 1. Понимать сущн	ость и социальную	ПК 3.1.
рабочей программой)	значимость своей будущей профессии, проявлять к Участвовать в		
ρασοτεί προερανινισα)	ней устойчивый интер	pec.	реализации
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность,		
	выопрать типовые методы и спосооы выполнения		
	профессиональных задач, оценивать их процесса по эффективность и качество. изготовлению		
	ОК 3. Принимать реш		деталей.
	нестандартных ситуал		ПК 3.2. Проводить
	ответственность.		контроль
	ОК 4. Осуществлять г	поиск и использование	соответствия
	информации, необход	имой для эффективного	COTBETETBIN

Γ		1			
	выполнения профессиональных задач,	качества деталей			
	профессионального и личностного развития.	требованиям			
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи	технической			
	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	документации.			
	планировать повышение квалификации.				
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены				
	технологий в профессиональной деятельности.				
Требования к	Умения для освоения	Знания для			
результатам освоения	у мення для освоення	освоения			
учебной практики (в	У.1. Проверять соответствие оборудования,				
соответствии с ФГОС,		3.1. Основные			
	приспособлений, режущего и измерительного	принципы			
рабочей программой)	инструмента требованиям технологической	наладки			
	документации;	оборудования,			
	определять (выявлять) несоответствие	приспособлений,			
	геометрических параметров заготовки требованиям	режущего			
	технологической документации;	инструмента;			
	У.2. Устранять нарушения, связанные с настройкой	3.2. Методы			
	оборудования, приспособлений, режущего	контроля качества			
	инструмента;	детали;			
	miorpy monra,	детанн,			
	У.3. Определять (выявлять) несоответствие	3.3. Виды брака и			
	геометрических параметров заготовки требованиям	способы его			
	технологической документации;	предупреждения;			
	У.4. Выполнять контроль соблюдения	3.4. Структуру			
	технологической дисциплины и правильной	технически			
	эксплуатации технологического оборудования;	обоснованной			
		нормы времени;			
	У.5. Выбирать средства измерения;	3.5. Признаки			
		соответствия			
		рабочего места			
		требованиям,			
		определяющим			
		эффективное			
		* *			
		использование			
	V.C. 1	оборудования			
	У.6. определять годность размеров, форм,				
	расположения и шероховатости поверхностей				
	деталей;				
	У.7. анализировать причины брака, разделять брак				
	на исправимый и неисправимый;				
Личностные результаты					
	демонстрирующий приверженность принципам честности,				
	порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в				
	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на				
	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и				
	участвующий в				
	деятельности общественных организаций				
	ЛР.4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,				
	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к				
	формированию в сетевой среде личностно и профессионального				
	конструктивного «цифрового				
	следа»				
	ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;				
	уважающий собственную и чужую уникальность в различных				
	ситуациях, во всех				
	формах и видах деятельности.				
	формал и видал долгониности.				

	ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой					
	и чужои безопасности, в том числе цифровой					
Наименование и № раздела <i>(в соответствии с</i>	1.5. Обработка конических поверхностей.			12		
утверждённым календарно- тематическим планом)						
Наименование и №	Тема 1. Обработка конических поверхностей Количество часов					
темы (в соответствии с утверждённым	поворотом верхних салазок суппорта. 6					
календарно-						
тематическим планом)						
Тип учебного занятия						
(выбрать)	Учебное занятие по формированию умений и способов деятельности					
Вид занятия	Практическое занятие					
Форма проведения	Урок					
Место проведения	Токарная мастерская ГБПОУ «Альметьевский профессиональный					
учебного занятия	колледж»					
Форма организации	сочетание коллективн	ной, групповой и индив	идуальной ра	боты		
учебного						
занятия(включая						
современные инновационные формы						
организации)						
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнител		
занятия	технические	информационные	литература	, ,		
	токарный станок;	презентация	T.A.			
	трехкулачковый		Багдасаров			
	самоцентрирующий		а «Токарь-			
	патрон; заготовки;		универсал			
	резцы проходные;		»,			
	штангенциркуль;		T.A.			
	крючок для отвода и удаления стружки;		Багдасаров а «Токарь			
	защитные очки,		технологи			
	телевизор;		Я			
	компьютер.		обработки			
	1		»			
Формы и методы	Практическое занятие, выполнение индивидуальных заданий					
контроля, оценки	,					
результата изучения						
темы учебного занятия						
(в соответствии с						
рабочей программой)	7					
Задание для	Для закрепления темы урока «Обработка конических поверхностей наррания и 5 85 1 5 2					
внеаудиторной самостоятельной работы	поворотом верхней части суппорта», дома повторите гл. 5,§5.1, 5.2 стр.56 – 59 Т.А. Багдасарова.					
(домашнее задание)	ография от так выграми.					
Этапы и хронология учебного занятия						
Этапы и мунология учениго занятия						

Этапы	Время	Содержание			
	_	Деятельность	Деятельность обучающихся	Методы обучения	
		мастера п/о	•	·	
Подготовите		I Организационный			
льный		момент	1. Дежурный сдает рапорт,	Словесные	
(Водный		1.Проверка	обучающиеся		
инструктаж)		посещаемости,	показывают свою готовность		
		готовности к уроку,	к уроку.		
		внешнего вида.	2. Внимательно	Словесные	
		2. Объявление	слушают, вникают в логику		
		целей и задаи	урока.		
		урока.			
		Цель урока:			
		- Окончательно			
		закрепить навыки			
		по нарезанию			
		резьбы метчиками и			
		плашками.			
		- Научиться			
		обрабатывать			
		конические			
		поверхности	3. Отвечают на вопросы	Словесные	
		поворотом верхних			
		салазок суппорта.	4. Внимательно	Словесные,	
		Задачи:	слушают, наблюдают,	наглядные	
		-Совершенствовать	вникают в логику урока.		
		знания по наладке			
		станка,			
		применению			
		режущего			
		инструмента и			
		приспособлений, а			
		также			
		измерительного			
		инструментаСовершенствовать			
		навыки по			
		нарезанию			
		крепежной резьбы.			
		3. Опрос			
		обучающихся по			
		заданному на дом			
		материалу.			
		4. Формирование			
		практических			
		знаний и способов			
		действий. Показ			
		трудовых приемов			
		и операций.			
Основной		1.Раздаются	Устанавливают заготовку и	Практические	
(Текущий		заготовки, рабочий	режущие инструменты и	•	
инструктаж)		инструмент для	приступают к работе.		
<del>4 -</del>		самостоятельной	Закрепляют на практике		
		работы.	теоретические знания.		
		2.Целевые обходы:			
		1) проверка			

	OBEQUINDQUINI		
	организации		
	рабочего места;		
	2)проверка техники		
	безопасности;		
	3)проверка		
	правильности		
	технологии		
	процесса;		
	4) правильность		
	использования		
	инструментов,		
	приспособлений и		
	оборудования;		
	5) выполнение норм		
	выработки или		
	нормы времени		
6) соблюдение			
	санитарно-		
	гигиенических		
	норм;		
	7) проверка		
	качества детали.		
Заключител	1. Анализ работы	Сдают готовые детали,	Практические
ьный	обучающихся.	приводят в порядок рабочее	_
(Заключитель	2. Подведение	место.	
ный	итогов и		
инструктаж)	объявление оценок.		

#### Технологическая карта занятия по учебной практике в рамках профессионального модуля

### ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования Тема: Подготовка к работе комбайна для уборки зерновых зернобобовых культур

Автор-разработчик	Ибрагимов Дилюс Мухамет	гзянович. мастер произволс	твенного		
(ФИО,	обучения				
квалификационная					
категория)					
Наименование	ГАПОУ «Кукморский аграр	оный колледж»			
профессиональной		,			
образовательной					
организации, город					
Специальность	35.02.16 Эксплуатация и ре	монт сельскохозяйственной	í		
/профессия (код,	техники и оборудования				
название)					
Учебный цикл (в	П.00 Профессиональный уч	ебный цикл (Профессионал	пьные модули)		
соответствии с			,		
ФГОС, учебным					
планом)					
Наименование	Учебная практика в рамках	профессионального модул:	Я		
учебной практики в		скохозяйственной техники			
рамках					
профессионального					
модуля					
Междисциплинарны	МДК01.01.Назначение, обп	цее устройство, режимы раб	боты тракторов,		
е связи	автомобилей, сельскохозяй	ственных машин и оборудо	вания.		
Методическая цель	Продолжение формировани	ия понятия сущности и соц	иальной		
занятия	значимости будущей проф	ессии, проявлять к ней усто	ойчивый интерес,		
	использовать информацион	но-коммуникационные тех	нологии для		
	совершенствования профес	сиональной деятельности			
Цели учебной	Обучающая	Развивающая	Воспитательная		
практики	Формировать умения по	развитие умений	формирование		
	подбору инструмента,	пользования в процессе	ответственного		
	предупреждения	работы инструментами;	отношения к		
	неисправностей на	развитие контроля и	профессиональн		
	агрегатах, решать задачи	самоконтроля	ЫМ		
	профессионального и		обязанностям,		
	личностного развития		уверенности в		
			себе, умение		
			работать в		
			бригаде		
Формируемые	Общие компетенции	Профессиональные			
компетенции (в	ОК 01 Выбирать способы		монтаж, сборку,		
соответствии с	решения задач	регулирование и	٠ ا		
ФГОС, рабочей	профессиональной	сельскохозяйственной	техники в		
программой)	деятельности		ссплуатационными		
	применительно к	документами, а так	1 1		
	различным контекстам	документации о приемке			
	ОК 02 Использовать	ПК 0.2. Выполнять ре			
	современные средства	систем и механизмов дви	• •		
	поиска, анализа и	электрооборудования в	соответствии с		
	интерпретации	правилами эксплуатации.	×		
	информации, и	ПК 03. Выполнять настро			
	информационные	почвообрабатывающих,	посевных,		

технологии посадочных и уборочных машин, а также для машин для внесения удобрений, средств выполнения задач профессиональной растений зашиты И ухода деятельности сельскохозяйственными культурами ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста Требования к Умения для освоения Знания для освоения У.1 Читать чертежи узлов 3.1Состав результатам документации, технической освоения учебной леталей поставляемой сельскохозяйственной практики (в сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. соответствии с техники. 3.2Единая система конструкторской ФГОС, рабочей У.2 Пользоваться документации. программой) инструментами Основные сельскохозяйственной типы оборудованием, техники, области ее применения. необходимыми 3.3Порядок для расконсервации новой выполнения работ сельскохозяйственной техники. вводу в эксплуатацию Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, новой сельскохозяйственной режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. техники. У.3 Осуществлять 3.5Правила эксплуатации специального проверку оборудования, инструментов при вводе работоспособности сельскохозяйственной техники настройку инструмента, эксплуатацию. оборудования, сельскохозяйственной техники У.4 Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. У.5Агрегатировать вводимую в эксплуатацию

	технику с	
	энергетическими	
	средствами.	
	У.6.Управлять вводимой в	
	эксплуатацию	
	сельскохозяйственной	
	техникой в соответствии с	
	инструкциями по ее	
	эксплуатации.	
	У.7 Применять средства	
	индивидуальной защиты	
	при проведении работ по	
	вводу сельскохозяйственной	
	техники в эксплуатацию	
Личностные	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение	r than henobera
результаты	осознающий ценность собственного труда и труд	
результаты	Экономически активный, ориентированный на осозна	
	профессиональной деятельности с учетом личных ж	
	потребностей своей семьи, российского общест	
	осознанную готовность к получению профессиональн	
	непрерывному образованию в течение жизни	
		овых отношений.
	1 7 1	профессиональную
	переподготовку в условиях смены технологиче	
	сопутствующих социальных перемен. Стремящийся и	
	сетевой среде личностно и профессионального	
	«цифрового следа».	
	ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижо	ения, деятельно
	выражающий познавательные интересы с учетом свои	
	образовательного и профессионального маршрута, вы	
	квалификации	•
Наименование и	Раздел 1 Эксплуатация сельскохозяйственной	Количество
№ раздела (в	техники и оборудования.	часов
соответствии с		24
утверждённым		
календарно-		
тематическим		
планом)		
Наименование и №	Подготовка к работе комбайна для уборки зерновых	Количество
темы (в	зернобобовых культур.	часов
соответствии с		6
утверждённым		
календарно-		
тематическим		
планом)		
Тип учебного		J
занятия (выбрать)	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умен	ии, деятельности
Вид занятия	Практическое занятие	
Форма проведения	индивидуальные и групповые формы работы, помогак	
(включая	обучающимся осознать ценность совместной учебно-п	
современные	деятельности и практической значимости изготовленн	ого ими предмета
инновационные		
формы занятий,		
или элементы		
инновационных		

форм)						
Место проведения	УЛК ГАПОУ «Кукморский	аграрный кол	іледж»			
учебного занятия	-					
Форма организации	сочетание коллективной, гр	упповой и ин	дивидуальной	і работы		
учебного		•		•		
занятия <i>(включая</i>						
современные						
инновационные						
формы						
организации)						
Ресурсы учебного	Материально-технические	Электронн	Основная	Дополнительная		
занятия	тиатериально-технические	о-	литература	литература		
SallyThy		информац	литература	литература		
		информац				
	Konfoğu yafan kulayağı		Помрообро			
	комбайн набор ключей,	мультимед	Почвообра			
	ветошь, инструкционные	ийная	батывающ			
	карты, заправочные	презентаци	ие			
	емкости, медицинская	Я,	машины:			
	аптечка	созданная	устройство			
		С	,			
		помощью	подготовка			
		программ	к работе и			
		Ы	эксплуатац			
		MicrosoftO	ия:			
		fficePower	учебное			
		Point	пособие			
		инструкци	для СПО /			
		онная	B. E.			
		карта с	Бердышев,			
		последоват	A. P.			
		ельными	Валиев, А.			
		технологи	B.			
		ческими	Дмитриев			
		операциям	[и др.]. —			
		и;	Саратов:			
		,	Профобраз			
			ование,			
			2022. —			
			300 c. —			
			ISBN 978-			
			5-4488-			
			1481-5.			
			1401-5.			
	Рассказ, объяснение с демог	LOTPOULOŬ HO		L Suŭ u vijeku iv		
	видеофильмов; беседы с эле					
	сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.					
	I. Организационная часть:					
•	1. Проверка обучающихся г	ю списку;				
Формы и методы	2. Проверка внешнеговида;					
контроля, оценки	3. Проверка готовности уча	щихся к урок	y.			
результата изучения	II. Вводный инструктаж.					
темы учебного	Актуализация опорных знаний, умений, навыков.					
занятия (в	1. Сообщение темы урока,					
соответствии с	2. Актуализация полученны					
рабочей	• Перечислите, из как	• Перечислите, из каких частей состоит жатка комбайна.				
программой)	• Перечислите, из как	их частей сос	тоит жатка ко	мбайна.		

• Как устроена наклонная камера?

• Назовите предохранительные устройства жатки, на какой крутящий момент они рассчитаны?

3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями,

самостоятельное использование их в профессиональной деятельности. Мастер производственного обучения, поэтапно показывая, объясняет:

1. Основные части молотилки комбайна

- 2. Назначение молотильного аппарата
- 3. Работу молотильного аппарата.
- 4. Регулировки молотильного аппарата.
- 5. Конструктивные особенности молотилок и молотильных аппаратов.
- III. Текущий инструктаж.

Совершенствование практических знаний, умений и навыков.

Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.

IV. Заключительный инструктаж.

Применение умений и навыков в практической деятельности

- 1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;
- 2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;
- 3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.
- 4. Анализ лучших работ и неудавшихся.
- 5. Выставление оценок с комментариями

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)

повторить основные требования по регулировке молотильного аппарата.

	Этапы и хронология учебного занятия					
Этапы	Bpe					
	МЯ	Деятельность мастера п/о	Деятельность	Методы		
			обучающихся	обучения		
Подготовите	5	1. Сообщение темы	1. Приветствуют	Диалогово -		
льный		урока, цели и задачи	2. Готовятся к уроку	словесный метод		
(Водный		урока.		(беседа).		
инструктаж)		2.Актуализация		Выполнение		
		полученных ранее знаний		практического		
		- опрос		задания.		
		3.Совершенствование и		Практический		
		закрепление практических		метод (работа		
		знаний, приёмов и	1. Воспринимают и	коллекцией) и		
		способов выполнения	записывают тему	пр. Проблемный		
		слесарных операций,	2. Участвуют в	метод		
		способов работы с	формулировке целей			
		инструментами и	Отвечают на вопросы,			
		приспособлениями,	выполняют			
		самостоятельное	практические задания			
		использование их в		Рассказ		
		профессиональной		проиллюстриров		
		деятельности.		анный.		
		Закрепление материала		Самостоятельная		
		путём опроса		работа		
		обучающихся и показа				
		трудовых приёмов				

Основной 30 1. Совершить целевые		Воспринимают, ведут		
(Текущий обходы:		записи в конспектах.		
инструктаж)		а) Первичный	Изучают материал	
		б) Индивидуальный	самостоятельно	Практические
		инструктаж		
		Вторичный обход рабочих	Выполняют задания	
		мест обучающегося		
		Предупреждение и		
		устранение ошибок		
Заключител	10	1. Подводит итоги.	1. Проводят само и	Словесные
ьный		2. Оценивает	взаимоконтроль.	(беседа)
(Заключитель		обучающихся	2. Беседуют с	
ный		3. Даёт оценку занятию	преподавателем	
инструктаж)				

## Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.02. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

### **Тема:** Сборка и сварка пластин встык в вертикальном положении шва под углом 45 градусов

Автор-разработчик (ФИО,	Казакова Наталья Александровна,				
квалификационная категория)	мастер производст	гвенного обу	чения		
Наименование	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им.				
профессиональной	Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск				
образовательной организации,					
город					
Специальность /профессия (код,	15.01.05 Сварщик	(ручной и ча	астично меха	анизированной	
название)	сварки (наплавки)	<del></del>			
Учебный цикл (в соответствии	П.00 Профессиона		ный цикл		
с ФГОС, учебным планом)	(Профессиональны				
Наименование учебной практики	Учебная практика				
в рамках профессионального	ПМ.02. Ручная дуг	_		резка)	
модуля	плавящимся покры				
Междисциплинарные связи	МДК 01.02 – Техн	ология прои	зводства сва	рных	
	конструкций		6		
	МДК 01.03 – Подг	отовительны	ые и соорочн	ые операции	
	перед сваркой	tomonuo nono	TOTAL IL TOVA	A DE LOCALIO	
	ОП.01. – Основы м общеслесарных ра		цения и техн	KN IOICOI	
Методическая цель занятия	Создание условий		ина познава	тепт пой	
Мстодическая цель занятия					
	активности, повышение качества усвоения за счет удобства работы с информацией, визуализация изучаемого материала, моделирование работы с				
	приборами	тала, тодолг	рование рас	o i bi c	
Цели учебной практики				Воспитатель	
	Обучающая	Развив	ающая	ная	
	формирование у	развитие	y	Воспитание	
	обучающихся	обучающи	хся	осознанного	
	профессиональн	профессио		отношения к	
	ых знаний и	умений	И	учебной	
	общих	компетенц	ий,	деятельности,	
	компетенций при	приемов		интереса к	
	выполнении	самостояте		предмету,	
	работ, носящих	творческог		заинтересован	
	комплексный	отношения	к труду	ность в работе,	
	характер;			активность	
				студентов,	
				самостоятельн	
				ость в решении	
				задач.	
				Воспитать	
	терпение,				
	усидчивость,				
				внимательност	
Формируом во компотому (с	Обина компа	TAIIIIII	Профо	ь.	
Формируемые компетенции (в	Общие компет	тенции		ссиональные	
соответствии с ФГОС, рабочей	ОК1. Выбирать	способы		петенции полнять ручную	
программой)	решения задач			полнять ручную зарку различных	
	1	r - 1	дуговую с	варку различных	

	деятельности, применительно к различным контекстам ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач проф деятельности ОК3. Планировать и реализовывать собственное проф и личностное развитие ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	деталей из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва
	антикоррупционного поведения	
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	У.1 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	3.1 основные типы, конструктивные элементы и размер сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом и обозначение их на чертежах
	У.2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	3.2 основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом
	У.3. выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	3.3. сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки
	У.4. владеть техникой дуговой резки металла	3.4. технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в различных пространственных положениях сварного шва 3.5 основы дуговой резки

	T /			
Личностные результаты				важение к труду
				енного труда и
	труда других		Экономиче	
	ориентированн		осознанный	выбор сферы
	профессиональ		•	четом личных
	жизненных		отребностей	своей семьи,
	российского	общества.	Выражающи	й осознанную
				ого образования,
	к непрерывн	ому образ	ованию в	гечение жизни
	Демонстрирую	щий по	зитивное с	тношение к
	регулированию	трудовых	отношений. О	риентированный
	на самообразов	вание и проф	рессиональную	переподготовку
	в условиях	смены т	ехнологическо	го уклада и
	сопутствующи	х социальн	ых перемен.	Стремящийся к
	формированию	в сете	евой среде	личностно и
	профессиональ	ного констр	уктивного «циф	рового следа».
				ные достижения,
	деятельно вы	ражающий		
	учетом свои			овательного и
	профессиональ	ного маршр	ута, выбранной	квалификации
Наименование и № раздела	Раздел 2. Ручна	ая дуговая с	варка	Количество
(в соответствии с	плавящимся по	крытым эле	ктродом	часов
утверждённым календарно-	144			144
тематическим планом)				
Наименование и № темы (в	Сборка и сварк			Количество
соответствии с утверждённым	вертикальном і	положении п	ива под углом	часов
календарно-тематическим	45 градусов			6
планом)				
Тип учебного занятия (выбрать)	Учебное занят	ие по усвое	нию новых зна	аний и способов
	деятельности			
Вид занятия	Практическое з			
Форма проведения (включая	индивидуальнь			
современные инновационные		•		ость совместной
формы занятий, или элементы	учебно-познава		•	
инновационных форм)			о ими предмета	
Место проведения учебного	Мастерские ГА	ЛЮУ «КНН	им. Н.В Лемае	ва»
занятия				
Форма организации учебного	сочетание колл	ективной, гр	упповой и инд	ивидуальной
занятия(включая современные	работы			
инновационные формы				
организации)	Mama	<b>N</b> =	0	П
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электрон	Основная	Дополнительн
	технические	HO-	литература	ая литература
		информа		
	TA	ционные	Description	
	Инструменты	Презента	Виноградов	
		ция,	B.C.	
		видео по	Электрическ	
		теме	ая дуговая	
			сварка:	
			учебник для	
			нач. проф.образо	
			проф.ооразо	
			Москва:	
			Академия,	
	·		4 11344101111111	

		2019				
		Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и				
		учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание				
l		1 , 1 1				
		коллективной, групповой и индивидуальной.				
		I. Организационная часть:				
		1. Проверка обучающихся по списку;				
		2. Проверка внешнего вида;				
		3. Проверка готовности учащихся к уроку.				
		II. Вводный инструктаж.				
		Актуализация опорных знаний, умений, навыков.				
		1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.				
		2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос:				
		• ТБ в сварочной мастерской				
		• Что называют сварочным соединением, виды				
		сварочных соединений				
		• Что называют сварным швом, виды сварных швов				
		• Какую роль выполняет зазор при сварке?				
		3. Совершенствование и закрепление практических знаний,				
		приёмов и способов работы с инструментами и				
		приспособлениями, самостоятельное использование их в				
		профессиональной деятельности.				
		III. Текущий инструктаж.				
		Совершенствование практических знаний, умений и				
		навыков.				
		Выполнение самостоятельной работы под наблюдением				
		мастера производственного обучения.				
		IV. Заключительный инструктаж.				
		Применение умений и навыков в практической				
		деятельности				
		1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в				
		целом группы и обучающихся;				
		2. Анализ работы учебно-производительной деятельности				
Формы и метод	ы контроля.	обучающихся;				
оценки результат		3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение				
темы учебного з		правил техники безопасности.				
соответствии	4. Анализ лучших работ и неудавшихся.					
программой)	•	5. Выставление оценок с комментариями				
ВЗадание для вне	еаудиторной	Подготовить доклад на тему: «Электрододержатели, виды				
самостоятельной		сварочных держателей, технические характеристики»				
(домашнее задание)						
		Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы	Время	Содержание				

(домашнее задание	·)			
		Этапы и	хронология учебного за	нятия
Этапы	Время			
		Деятельность	Деятельность	Методы
		мастера п/о	обучающихся	обучения
Подготовитель	10'	1. Сообщение	1. Приветствуют	Диалогово -
ный		темы урока,	2. Готовятся к уроку	словесный
(Вводный		цели и		метод (беседа).
инструктаж)		задачи урока.		Выполнение
		2.		практического
		Актуализация		задания.
		полученных		Практический
		ранее знаний		метод (работа
		- опрос	1. Воспринимают и	коллекцией) и
		3.	записывают тему	пр.

		Совершенств ование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения слесарных операций, способов работы с инструментам и и приспособлен иями, самостоятель ное использовани е их в профессиональной деятельности. Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов	2. Участвуют в формулировке целей Отвечают на вопросы, выполняют практические задания	Рассказ проиллюстрир ованный. Самостоятельн ая работа
Основной (Текущий инструктаж)	340'	1. Совершить целевые обходы: а) Первичный б) Индивидуаль ный инструктаж Вторичный обход рабочих мест обучающегос я Предупрежде ние и устранение ошибок	Воспринимают, ведут записи в конспектах. Изучают материал самостоятельно Выполняют задания	Практические
Заключительн ый (Заключительн ый инструктаж)	10'	1. Подводит итоги. 2. Оценивает обучающихся 3. Даёт оценку занятию	1. Проводят само и взаимоконтроль. 2. Беседуют с преподавателем	Словесные (беседа)

# Технологическая карта занятия по учебной практике по МДК 01. Техническое обслуживание и ремонт технологических компрессоров, насосов, компрессорных и насосных установок, оборудование для очистки и осушки газа, нефтепродуктоперекачивающей станции и вспомогательного оборудования Тема: Изучение конструкции и принципа работы насосов

Автор-	Комиссарова А.Д., пер	вая квали	фикационная	категория
разработчик				
(ФИО,				
квалификационн				
ая категория)	ГАПОУ "Изэтэтэгэ		1	. Башиг изган II В. Палааван
Наименование	г. Нижнекамск	техимии .	и нефтеперера	ботки имени Н.В. Лемаева»,
профессионально й	г. пижнекамск			
образовательной				
организации,				
город				
Специальность	18.01.27 Машинист тех	нопогиче	ских насосов	и компрессоров
/профессия (код,	10.01.27 Mamminer Tex	1103101 II 1 <b>C</b>	CKIIX IIGCCCOD	и компрессоров
название)				
Учебный цикл (в	П.00 Профессиональны	ій учебнь	ій пикл (ПМ)	
соответствии с		J	, ( )	
ФГОС, учебным				
планом)				
Наименование	-Техническое обслужи	вание и ре	емонт техноло	огических компрессоров,
учебной				к, оборудование для очистки и
практики в	осушки газа, нефтепрод	дуктопере	екачивающей	станции, а также
рамках	вспомогательного обор	удования	I	
профессионально				
го модуля				
Междисциплина	МДК 01. Техническое о	•		
рные связи	компрессоров, насосов,	_	-	•
				тепродуктоперекачивающей
Методическая	станции, а также вспом			ния ьной активности, повышение
цель занятия				нформацией, визуализация
цель занитии	изучаемого материала	ст удоос.	тва расоты с и	пформацион, визушизация
Цели учебной	Обучающая	Разв	вивающая	Воспитательная
практики	Ознакомить	Развити	•	Вовлечь в активную
•	обучающихся с	техниче		деятельность, формировать
	конструкцией и	мышлен	<b>Р</b>	культуру поведения,
	принцип работы	посредс	ТВОМ	совершенствовать навыки
	насосов на примере	выполн	ение	общения. Провести
	консольно-	практич	еской	самооценку своей работы по
	моноблочного насоса.	работы.		выполнению практической
	Обобщить знания,			работы. Дать почувствовать,
	умения, навыки по			увидеть, что, решая и
	изученному			выполняя все более сложные
	материалу в виде			задачи и упражнения, они
	беседы со студентами.			продвигаются в своем
				интеллектуальном,
Формируализ	Общие комперсиции		Профессион	профессиональном развитии.
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции ОК 01. Выбирать спосо	би		альные компетенции верять техническое состояние
соответствии с	решения задач	оОВІ	оборудовани	-
ФГОС, рабочей	профессиональной		* •	оборудования и сооружений
#100, puo04eu	профессиональной		и установок,	оборудования и собружении

		1 .		
программой)	деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.		стоперекачивающей станции. гролировать и регулировать	
	Использовать современные	режимы рабо	ОТЫ	
	средства поиска, анализа и	технологиче		
	интерпретации информации и	использован		
	информационные технологии		гоматизации и контрольно-	
	для выполнения задач	измерительн	-	
	профессиональной		также вести технологический	
	деятельности;	процесс по	102010 200111 1011101101111110111111	
	ОК 03. Планировать и	•	ефти и нефтепродуктов на	
	реализовывать собственное		стоперекачивающей станции.	
	профессиональное и		ги учет расхода газов, рабочих	
	личностное развитие,	агентов,	in y ter puenegu ruses, puee inir	
	предпринимательскую	электроэнер	гии, горюче-смазочных	
	деятельность в	материалов.	Topio le emuso mbix	
	профессиональной сфере,		ти технологические процессы	
	использовать знания по	очистки и	ти технологические процессы	
	финансовой грамотности в			
	1 *	осушки газа.	тролировать выход и качество	
	различных жизненных		тролировать выход и качество	
	ситуациях;	газа. ПК 1.6.	Обеспечивать соблюдение	
	ОК 04. Эффективно	требований о		
	взаимодействовать и работать	*		
	в коллективе и команде;		омышленной, пожарной и	
		экологическ		
Т. С	37	безопасности.		
Требования к	Умения для освоения		нания для освоения	
результатам	У.1 выполнять правила		во и принцип действия	
освоения	технического обслуживания	оборудовани	ия и коммуникаций	
учебной	насосов, компрессоров,			
практики (в	оборудования осушки газа;			
соответствии с	У.2 готовить оборудование к	3.2 правила	гехнического обслуживания	
ФГОС, рабочей	ремонту;			
программой)	У.3 проводить ремонт		воды и трубопроводную	
	оборудования и установок	арматуру	1	
Личностные	ЛР			
результаты				
Наименование и	Тема №8. Обучение обслуживан	ию	Количество часов	
№ раздела (в	технологических насосов		24	
соответствии с				
утверждённым				
календарно-				
тематическим				
планом)				
Наименование и	Тема 8.1 Изучение конструкции	и принципа	Количество часов	
№ темы (в	работы насосов		6	
соответствии с				
утверждённым				
календарно-				
тематическим				
планом)				
Тип учебного				
занятия				
(выбрать)	урок комбинированный			
Вид занятия	урок теоретических и практичес	ких работ		
Форма	Урок учебной практики			
проведения	_			
	•			

(включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия я современные инновационные формы организации)	компрессорных Индивидуальна	х установок»		оборудования на		
Ресурсы учебного занятия	Материальнотехнические проектор, действующая насосная установка марки АХ 50-32-160AK-55	Электро информаци презентация приложения методическо пособие.	ционные н, н к работе,	Основная литература  1. Марковский В. М. Осевые и центробежные насосы тепловых электрических станций: [Электронный ресурс] / Локалов Г.А., Марковский В.М., — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 140 с. — www.znanium.com.	Дополнительная литература  1.Карпицкий В. Р. Общий курс слесарного дела: учеб.пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2019. — 400 с www.znanium.com.	
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой) Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее	Этап у  I. Организацион  II. Вводный инс  1.Мотивационн	нный момент структаж	обстановки работу: Проверить Проверка наличие то Постановки 1) Сообщиоследова	Действия ма вие группы, созда и и настрой груп ь явку обучающих ь внешний вид. готовности к етрадей. ствовать гостей. ка цели и задач: цение темы урок	ание благоприятной ппы на совместную хся.  уроку: проверить ка, цели, хода и введения занятия.	Де: пр Привет Рапорт обучаю Провер наличи конспен

инструктаж)		<u>раздел</u>				
<b>ельный</b> (Водный		<u>предыдущий</u> разлел				
Подготовит		!!!Смотреть				
	МЯ	Деятельность мастера п/о	Деятельнос <sup>,</sup>	ть обучающихся	Методы обучения	
Этапы	Bpe	Подпа	Па	Содержание	Mars	
			Этапы и х	кронология учебі	ного занятия	
		Повторить прин	нцип действия	я и конструкцию і		
					бъявление отметок.	
				Проверка знании (приложение 3)	новой темы – филворд	
					ины их вызвавших.	действи
		инструктаж		_	казание на допущенные ошибки,	задание
		IV. Заключител	ьный	Подведение итого	*	Записы
				-оценивает выпол	пненную работу.	Материа
				обучающихся.	And the state of t	и умени материа
					вил 1 ь; дивидуального инструктажа	работе
		мест		работы. Мастер д -соблюдения пра	ает рекомендации.	Демонс
		2.Целевые обхо	ды рабочих		сти выполнения данной	практич
		обучающихся.	-	-проверки	правильности и	Соблюд
		1.Самостоятель		целью:	puo 122 -	практич
		III. Текущий ин	структаж	Мастер наблюдае	ет за выполнением работы с	Обучаю
						ход раб
						Анализ
						выполн
		вводного инстр	уктажа	выполнению прав	ктической работы.	алгорит
		4. Подведение и	<b>ИТОГОВ</b>	Мастер п/о осуще	ествляет текущий контроль по	Студент
				-оцениваем выпол	лненную работу.	
				последовательное работы;	стью выполнения данной	
				-следим за	1	
				_	порученной работы;	
					юдением ТБ на рабочих местах	по пред
		1		насоса	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	задават
		работы	1 3/111/011	-	подготовки, пуск и останов	заинтер
		вопросам предс		останов центробе		Слушан осмысл
		3.Инструктиров	вание по	Инструктировани	ие обучающихся по пуску,	алгорит
				- выполнение нис	сьменного задания	практич
				- в виде беседы		заинтер
		умений и навык	сов	занятиях:		проявля
		2.Актуализация			риала, пройденного на прошлых	Отвечан
				моноблочного на	coca	
				- алгоритм	эксплуатации консольно-	
				насоса	· ·	
					гвия консольно-моноблочного	
					ассификации насосов; нсольно-моноблочного насоса	
				принципа работы	насосов»: ассификации насосов;	
					ы: «Изучение конструкции и	
				Запишите тему ур		
				учебную деятелы		
				_		11

Основной		
(Текущий		
инструктаж)		
Заключите		
льный		
(Заключител		
ьный		
инструктаж)		

## Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.01 Обслуживание эксплуатируемого технологического оборудования Тема: Пуск и останов теплообменника (холодильника) поз.Т-10

Автор-разработчик (ФИО,	Петрова Галина Г				
квалификационная	высшая квалификационная категория				
категория)					
Наименование	Государственное	автономное профессиональное	образовательное		
профессиональной	учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки				
образовательной	имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск				
организации, город					
Специальность	18.01.05 Аппарат	чик-оператор производства неорган	нических веществ		
/профессия (код,					
название)					
Учебный цикл ( <i>в</i>	П.00 Профессион	альный учебный цикл (Профессио	нальные модули)		
соответствии с					
$\Phi \Gamma O C$ , учебным					
планом)					
Наименование учебной		рактика в рамках профессионально	-		
практики в рамках	Обслуживание эк	сплуатируемого технологического	оборудования		
профессионального					
модуля	MIIICOLOL OC.				
Междисциплинарные	мдк.01.01. Оослу оборудования	уживание т ремонт типового техно.	логического		
СВЯЗИ	1 0	мическая технология			
	ОП.05. Охрана тр				
	ОП.03. Охрана тр				
Методическая цель		ий для проявления познавателі	ьной активности.		
занятия		ства усвоения материала за счет у			
		зуализация изучаемого материала.			
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательна		
			R		
	Формирование	Развитие умения работы с	Воспитание		
	у обучающихся	технической документацией,	ответственности		
	профессиональн	развитие памяти умения	, аккуратности,		
	ых и общих	выделять главное, сравнивать	самостоятельнос		
	компетенций	изучаемые факты, логически	ти при		
	при выполнение	излагать мысль, содействовать	выполнении		
	сложных	соблюдению охраны труда и	практического		
	комплексных	техники безопасности при	задания; умение		
	работ	выполняемой практической работе	проводить		
		Puoore	самоконтроль и взаимоконтроль		
			результатов		
			практической		
			работы;		
			бережное		
			отношение к		
			оборудованию и		
			инструментам,		
			экономному		
			расходованию		
			сырья и		
			энергоресурсов		

Формируализа	Общие	Профессиональные компетенции
Формируемые	· ·	Профессиональные компетенции
компетенции (в	компетенции ОК.4	ПК 1.1. Подготавливать оборудование к
соответствии с ФГОС,	Эффективно	безопасному пуску и выводить оборудование из
рабочей программой)	взаимодействов	технологического режима.
	ать и работать в	_
	коллективе и	
	команде	оборудование из ремонта
	ОК.7 Содействовать	
	сохранению	
	окружающей	
	среды,	
	ресурсосбереже	
	нию, применять	
	об кинанк	
	изменении климата,	
	принципы	
	бережливого	
	производства,	
	эффективно	
	действовать в чрезвычайных	
	ситуациях	
	ОК.9	
	Пользоваться	
	профессиональн	
	ой	
	документацией	
	на государственно	
	м и	
	иностранном	
T. 6	языках	2
Требования к	Умения для	Знания для освоения
результатам освоения	освоения	0.1
учебной практики (в	У.1—	3.1- классификацию и теоретические основы
соответствии с ФГОС,	осуществлять	технологических процессов
рабочей программой)	эксплуатацию	
	оборудования в	
	заданном	
	режиме	22
	У.2 –	3.2 – основные требования, предъявляемые к
	осуществлять	оборудованию, коммуникациям и арматуре
	пуск и	
	остановку	
	оборудования У3 –	22 VOTTO VOTTO U HOUVEVE VOYOTOUR TOTO TOTO
	_	33 – устройство и принципы действия типового
	обслуживать	оборудования
	оборудование,	
	коммуникации	
Личностные	и арматуру ПР 10 Заботиций	l ся о защите окружающей среды, собственной и чужой
		ся о защите окружающей среды, сооственной и чужой ом числе цифровой.
результаты		ом числе цифровои. ирующий готовность и способность вести диалог с
		достигать в нем взаимопонимания, находить общие
		ичать для их достижения в профессиональной
		италь для их достижения в профессиональной
	деятельности.  ПР 15 Проявляют	HILL THAN HAUCKOR OTHOUGHHAR K HROADONOHAH HOY
	_	ций гражданское отношение к профессиональной
1	деятельности как	к возможности личного участия в решении

	обществании у го	NOVII O POTROLLIU IV	opinanamanaman m.	у проблем		
Наименование и №	Раздел 6 Обучени		общенациональны	х проолем. Количество		
раздела (в	тепловых процесс	о ооорудования	часов			
соответствии с	тепловых процесс		30			
утверждённым				30		
календарно-						
тематическим планом)						
77	Пуск и останов те	оппообменника (	уололинг ника)	Количество		
Наименование и № темы <i>(в соответствии</i>	поз.Т-10					
\	1103.1-10			часов 6		
с утверждённым				U		
календарно-						
тематическим планом)	Vyjohyoo poyjeryjo j	HO VOROSIUMO MOR		бор наятангиаати		
Тип учебного занятия	учеоное занятие	по усвоению нов	вых знаний и спосо	оов деятельности		
(выбрать)	Перателичаская	aviamivo.				
Вид занятия	Практическое за					
Форма проведения	Урок учебной пра	актики				
(включая современные						
инновационные						
формы занятий, или						
элементы						
инновационных форм)	Moomer area - EAD	W WIIII II	D. Поместе:			
Место проведения	Мастерская ГАПО	ЈУ «КНН им. Н.	В. Лемаева»			
учебного занятия	Hymynymanyma					
Форма организации	Индивидуальная					
учебного занятия	M	D	0	π		
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная		
занятия	технические	информацион	литература	литература		
	Idea of the control o	Ные	<ol> <li>Лекае В.М.</li> </ol>	1 Payanan M.V		
	Инструкции,	Презентация		1. Захаров М.К.		
	технологически	по теме	Процессы и	«Энергосберега		
	е схемы, учебный		аппараты химической	ющая ректификация»,		
	тренажер		промышленнос	Электронный		
	(действующий		ти: учеб. Для	учебник.		
	макет		средн. ПТУ	учесник. Издательство		
	теплообменного		М.: Альянс,	«Лань», 2018.		
	оборудования)		2021 247 c.,			
	оборудования)		ил.	Ю.А.,		
			2. Фарамазов	Григоричев		
			С.А. Ремонт и	А.К., Павлов		
			монтаж	O.C.		
			оборудования	«Теоретические		
			химических и	основы		
			нефтеперерабат	химической		
			ыва-ющих	технологии»		
			заводов: учеб.	Электронный		
			для	учебник.		
			техникумов, -	Издательство		
			М.: Альянс,	«Лань», 2018.		
			2021 304 c.	, =		
	I		<ol> <li>3. Макаров Г.В.</li> </ol>			
			•			
			Охрана труда в			
			Охрана труда в химической			
			Охрана труда в			

			1					
				техникумов, -				
				М.: Альянс,				
				2021 496 c.,				
				ил.				
		Текущий контр	оль в формо	е самостоятельн	ого выполнения			
		практической раб	оты на учебном	оборудовании;				
		Рассказ, объяснен	ие с демонстрац	ией наглядных пос	собий;			
		Беседы с элемента						
		Форма-индивидуа		1 ,				
			І. Организационный этап (вводный инструктаж)					
		- Проверка обуча						
		- Проверка внешн						
		- Проверка готовн		хся к уроку				
		II. Вводный этап:	,	31 3				
		- Сообщение темь	ы, цели и задачи	урока				
				* *	аний (опрос по			
		пройденному мат		, 1	( 1			
				труктирование по	новой теме, показ,			
					оцесса, чертежей.			
		Инструкционно-т						
					бные выполнения			
		изучаемых новых			ondie bomoniemo			
					ктической работы			
		III. Основной этаг			akin i <b>cc</b> kon paccibi			
			<ul><li>- самостоятельная работа обучающихся</li><li>- целевые обходы рабочих мест</li></ul>					
		- наблюдение						
			инструктирован	ие при целевом об	ходе рабочих мест			
		-коллективное ин		те при ценевем се	подершое или мест			
				цибок в практичес	кой работе			
		- прием результат		ancon a np min io	non pacero			
				ительный инструк	таж)			
Формы и методы	J	- рефлексия учебн	,	1 0	- <del> </del>			
контроля, оценки		- анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение охраны труда и						
результата изуче		техники безопасн	_	ощиной, соотподен	по оприны труди п			
темы учебного за		- анализ лучших р						
(в соответстви		- анализ работ, вы		ибками				
рабочей программ		- выставление оце						
Задание	для				пуск и останов			
внеаудиторной	,40171	/	*	2 2 .	, ii ooranob			
самостоятельной		теплообменника (холодильника) поз. Т – 10 б) по памяти научиться составлять алгоритм подготовки, пуска,						
	ашнее	от по намити научиться составлять алгоритм подготовки, пуска, останова;						
задание)			презентацию	из 4-6 слайдов	по инструкции			
,		обслуживания тег	•		1 7			
				гия учебного заня	ТИЯ			
Этапы	Bpe			ржание				
	МЯ	Деятельность		льность	Методы			
		мастера п/о	, ,	ющихся	обучения			
Подготовитель	15	Добрый день	1. Приветствую	·	Диалогово-			
ный	мин	ребята.	2. Готовятся к у		словесный			
(Водный		Садитесь		ют и записывают	метод (беседа)			
инструктаж)		пожалуйста.	тему	_				
		Дежурные	4. Отвечаю	от на вопросы				
		сообщите об		рока и вопросы,				
		отсутствующих.	связанные с тем					
		(Проверка		в формулировке				
L	L	/L L	1	T-F-J-IIIPOBRO				

внешнего темы и цели предстоящего урока рабочего вида и соответствие одежды требованиям ТБ; организация внимания готовность обучающихся к Запись уроку темы урока в журнал. Сообщение o плане урока.) Вводное слово мастера производственн ого обучения: Технологическо е оборудование современного химического производства представляет собой комплекс аппаратов, машин И вспомогательны устройств различного В назначения. зависимости от проводимых процессов выделяют основные вспомогательны е аппараты. Сегодня у нас с вами очередной урок по теме «Пуск и останов теплообменника (холодильника) поз. Т –10». Нам вами предстоит вспомнить ранее пройденный материал, a также определить значимость данной темы в вашей будущей

		профессии.		
Основной	330	Еще раз	Наблюдают. Воспринимают.	Показательный
(Текущий	мин	проговариваем	Ведут записи в своих тетрадях.	Практический
инструктаж)		тему нашего	Изучают самостоятельно	Алгоритмически
,		урока:	технологическую карту.	й
		Подготовка к		
		пуску, пуск и		
		останов		
		теплообменника	Выполняют самостоятельно	
		(холодильника)	практическую работу.	
		поз. Т- 10. При	Работают по карточкам-	
		выполнении	заданиям	
		практической	задания	
		работе, мы		
		должны быть:		
		1		
		,		
		одежде;		
		выполнять		
		требования		
		инструкции по		
		охране труда,		
		технике		
		безопасности и		
		пожарной		
		безопасности в		
		мастерской.		
		2. Освободить		
		рабочее место		
		от посторонних		
		предметов.		
		3. Знать и		
		выполнять все		
		требования		
		настоящей		
		инструкции по		
		обслуживанию		
		теплообменника		
		(холодильника)		
		поз. Т – 10.		
		4. Внимательно		
		выслушать		
		указания		
		мастера		
		производственн		
		ого обучения о		
		предстоящей		
		_		
		работе:		
		- Назначение		
		кожухотрубчато		
		ГО		
		теплообменника		
		поз. Т – 10.		
		(Предназначен		
		для охлаждения		
		горячей воды)		
		-		

Характеристика кожухотрубчато теплообменника поз. T - 10. (Поверхность теплообмена  $0,57 \text{ m}^2;$ длина-900 мм; диаметр корпуса-100 мм; количество трубок-10 шт.; трубки-20х3х900 мм; материал корпуса И трубок-СТ3) Обвязка кожухотрубчато ГО теплообменника поз. T - 10трубопроводам И. (трубопровод прямой горячей воды; трубопровод обратной горячей воды; трубопровод прямой холодной воды; трубопровод обратной холодной воды) - Расположение арматур. (арматура № 1 вход горячей воды; арматура № 2 выход горячей воды; арматура № 3 вход холодной воды; арматура № 4 выход горячей воды; арматура № 5 линия дренажа; арматура № 6, 10 воздушники;

арматура № 7, 8,	
9 - спускники)	
- Подача	
горячей воды по	
трубному	
пространству –	
(B	
инструкционно	
_	
технологическо	
й карте)	
- Подача	
холодной воды	
ПО	
межтрубному	
пространству –	
(B	
инструкционно	
_	
технологическо	
й карте)	
II Kupioj	
Поононовата	
Последовательн	
ость (алгоритм)	
пуска	
теплообменника	
в работу – (в	
инструкционно	
_	
технологическо	
й карте)	
и картс)	
-	
Последовательн	
ость (алгоритм)	
останова	
теплообменника	
– (в	
инструкционно	
технологическо	
й карте)	
- Охрана труда и	
техника	
безопасности	
при выполнении	
работы	
(обязательное	
соблюдение	
охраны труда и	
техники	
безопасности	
при выполнении	
практической	
работы)	
- Во время	
объяснения	
CODMONIONINI	<u> </u>

		НОВОГО		
		материала		
		мастер п/о		
		показывает		
		трудовые		
		приемы по		
		выполнению		
		практической		
		работы		
		(обучающиеся		
		` •		
		внимательно		
		наблюдают за		
		действиями		
		мастера		
		производственн		
		ого обучения)		
		- Обход		
		мастером		
		рабочих мест,		
		обучающихся		
		для контроля		
		правильности и		
		последовательн		
		ости		
		выполнения		
		практической		
		работы		
		- Контроль за		
		соблюдением		
		правил ОТ и ТБ		
		обучающимися		
		- Проводит		
		дополнительны		
		е разъяснения и		
		оказания		
		помощи при		
		выполнении		
		работы (при		
		необходимости		
		координирует		
		действия		
		обучающихся		
		наводящими		
		вопросами)		
		- Проводится		
		оценивание		
		выполненной		
		работы		
Заключительн	15	- Подводит итоги	- Проводят взаимоконтроль	Словесные
ый	мин	выполненных	- Беседуют с мастером	(беседа)
(Заключительн		работ	производственного обучения	
ый		- Оценивает	,,	
инструктаж)		обучающихся		
ппструктаж)		- Сообщает		
		оценки		
		обучающимся с		
		комментариями		

## Технологическая карта занятия по учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 03. Выполнение каменных работ Тема: Кладка стен средней сложности (ограничения) толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов

Автор-разработчик (ФИО,	Рамазанова Инзиля Абузаровна			
квалификационная категория)	мастер производственного обучения			
	Первая квалификационная категория			
Наименование	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»			
профессиональной				
образовательной организации,				
город				
Специальность /профессия	08.01.07. Мастер общест	роительных рабо	TC	
(код, название)	H 00 H 1			
Учебный цикл (в	П.00 Профессиональный	і учебный цикл		
соответствии с ФГОС,				
учебным планом)	V	1	ПМ 02	
Наименование учебной	Учебная практика в рам		льного модуля ПМ 03.	
практики в рамках	Выполнение каменных р	раоот		
профессионального модуля Междисциплинарные связи	МДК 03.01. – Технологи	IN TONIONIST TO SO	AT.	
междисциплинарные связи	ОП.06 Основы материал		)1	
Методическая цель занятия	Повысить интерес обу		актическим занятиям	
TVICTOMI TECKON HOSID SUITATIAN	Развить логическое	мышление,	сообразительность.	
	познавательную активн		-	
	_		гическими приемами,	
	необходимыми в дальне			
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Способствовать	Развивать	Воспитать уважение	
	формированию у	внимание,	к избранной	
	обучающихся	наблюдательн	профессии, уважение	
	первоначальных	ость,	к труду и к людям	
	умений и навыков при	настойчивост	труда.	
	выполнении кладки	ьв	Воспитать	
	ограничения стен на	достижении	самостоятельность и	
	основе показа новых	целей	ответственность в	
	трудовых приемов,	Сформироват	принятии решений, в	
	использования	ь навыки	выполнении заданий,	
	теоретических знаний	систематичес	в обязательствах и	
	по теме и ранее		поручениях.	
	отработанных	самоконтроля	Формировать	
	трудовых приемов и	D	бережное отношение	
	операций.	Развивать	к энергоресурсам,	
		познавательн	материалам,	
		ую	инструментам,	
		активность,	оборудованию	
		самостоятель	Формировать	
		ность,	чувство поддержки в	
		творческий поиск.	коллективе, деловые отношения	
		Научить	ОТПОШСПИЯ	
		умению		
		работать в		
		Paudiale B		

	,		
		должном	
		темпе	
		Развить	
		трудолюби	e,
		уважение к	
		труду и	
			та
		людям труд	ια,
		умение	
		продуктивн	
		общаться в	
		коллективе	
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции	Профе	ссиональные компетенции
соответствии с ФГОС,	ОК 01. Понимать сущнос		. Выполнять
	и социальную. Значимост		овительные работы при
рабочей программой)	своей будущей професси		водстве каменных работ;
	проявлять к ней		. Производить общие
	устойчивый интерес		ные работы различной
	ОК 02. Организовать	сложн	
	собственную деятельност		. Выполнять сложные
	исходя из целей и способ	ов архите	ктурные элементы из
	её достижения,	кирпич	на и камня;
	определенных	ПК 3.6	. Контролировать качество
	руководителем		ных работ;
	ОК 03. Анализировать		1 ,
	рабочую ситуацию,		
	осуществлять текущий и		
	· ·		
	итоговый контроль, нест	1	
	ответственность за		
	результаты своей работы		
	ОК 04. Осуществлять		
	поиск информации,		
	необходимой для		
	эффективного выполнени	Я	
	профессиональных задач		
	ОК 05. Использовать		
	информационно-		
	коммуникационные		
	технологии в		
	профессиональной		
	деятельности		
	ОК 06. Работа в команде,		
	эффективно общаться с		
	коллегами, руководством	Ι,	
	клиентами		
	ОК 07. Использовать		
	воинскую обязанность в		
	том числе с применением	ı	
	полученных		
	профессиональных знани	й	
требования к результатам	Умения для освоения		Знания для освоения
1 F72			r 1

у 1. Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь каменных работ; У 2. Подбирать требуемые материалал для каменной кладки; У 3. Приготавливать раствор смесь для производства каме кладки; У 4. Организовывать рабочее месте; У 6. Создавать безопаемы усломия труда при выполнен каменных работ; У 7. Читать чертежи и схемы каменных конструкций; У 8. Выполнять ражметку каменных конструкций; У 9. Контролировать соблю системы перемяжи швов, раз з аполление швов; У 10. Контролировать соблю системы перемяжи швов, раз з 10. Общие правила кладки; З 11. Системы перевязки кладки; З 11. Системы перевязки кладки; З 11. Системы перевязки кладки; З 12. Поряднае схемы кладки; з 14. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. З 1. Тредялнае схемы кладки; з 12. Поряднае схемы кладки; з 13. Помитерукций, способы кладки; з 14. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 4. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 6. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 6. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 6. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнении каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнений каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнений каменных работ; з 7. Трефования к качеству материалов при выполнений каменных работ; з 7. Трефований к трефований к такеменных з 7. Трефований к такеменных з 7. Трефований к трефований к т		1 **		
демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающийценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевойсреде личностно и профессионального конструктивного «цифрового Следа Наименование и № Раздел 2. Технология выполнения Количество часов	рабочей программой)	приспособления и инвентарь каменных работ; У 2. Подбирать требуемые материалы для каменной кла У 3. Приготавливать раствор смесь для производства каме кладки; У 4. Организовывать рабочее место; У 6. Создавать безопасные условия труда при выполнен каменных работ; У 7. Читать чертежи и схемы каменных конструкций; У 8. Выполнять разметку каменных конструкций; У 9. Контролировать соблюд системы перевязки швов, раз и заполнение швов; У 10. Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;	3 2. Виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; 3 3. Правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; 3 4. Правила организации рабочего места каменщика; 3 7. Правила техники безопасности при выполнении каменных работ; 3 8. Правила чтения чертежей и схем каменных конструкций; 3 9. Правила разметки каменных конструкций; 3 10. Общие правила кладки; 3 11. Системы перевязки кладки; 3 12. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; 3 42. Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ; 3 43. Размеры допускаемых отклонений.	
	Личностные результаты	демонстрирующий приверженность принципам честности порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 3. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающийценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевойсреде личностно и профессионального конструктивного «цифрового Следа		
раздела (в соответствии с каменных работ различной сложности 150	Наименование и №	профессионального конструк	тивного «цифрового Следа	

утверждённым календарно-				
тематическим планом)				
Наименование и № темы (в соответствии с	2.2. Кладка стен средн (ограничения)	Количество часов		
утверждённым календарно- тематическим планом)	толщиной в 1,5 кирпи швов	ча с расшивкой	6	
Тип учебного занятия	учебное занятие по	усвоению новых	трудовых	приемов и
(выбрать)	операций			
Вид занятия	Практическое занятие	;		
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	Индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости построенного ими модуля кладки			
Место проведения учебного	Мастерские ГБПОУ «	Альметьевский про	офессионат	ьный
занятия	колледж»	тылынетыевекий пре	- Technolia	DIIDIII
Форма организации учебного занятия (включая современные инновационные формы организации)	Сочетание групповой и индивидуальной работы			
Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Электронно- информационны е	Основн ая литерат ура	Дополните льная литература
Формы и методы контроля,	рабочие инструменты (кельма, растворная лопата, молоток-кирочка), контрольно измерительные инструменты (лазерный нивелир, уровень, угольник, шнур - причалка, миксер, маркер), растворный ящик, камнерезный станок материалы: кирпич, раствор	я установка. Информационн ые плакаты.	А.Ю. Сапков. Технол огия каменн ых работ: учебное пособие / Москва. Инфра, 2019 год.	1 Сугробов Н.П. Общестро ительные работы. Учеб. пособие М: «Академия », 2008 2. Гребенник Р.А. Монтаж стальных и железобет онных строитель ных конструкц ий. Учеб. пособие М: «Академия », 2009

оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)

учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма — сочетание групповой и индивидуальной.

- І. Организационная часть:
- 1. Проверка обучающихся по списку;
- 2. Проверка внешнего вида;
- 3. Проверка готовности учащихся к уроку.
- II. Вводный инструктаж.

Актуализация опорных знаний, умений, навыков.

- 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.
- 2. Актуализация полученных ранее знаний опрос:
  - Назовите инструменты для производства каменной кладки.
  - Как правильно выполняется рубка кирпича?
  - Чем отличается однорядная система перевязки кладки от многорядной
  - ТБ при работе при выполнении каменных работ
- 3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов кладки стен средней сложности с расшивкой швов и самостоятельное выполнении ее в профессиональной деятельности.
- III. Текущий инструктаж.

Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы кладки стен средней сложности толщиной в 1,5 кирпича с расшивкой швов под наблюдением мастера производственного обучения.

IV. Заключительный инструктаж.

Применение умений и навыков в практической деятельности

- 1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;
- 2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;
- 3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил техники безопасности.
- 4. Анализ лучших работ и неудавшихся.
- 5. Выставление оценок с комментариями

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)

Изучить схему кладки простенков при однорядной системе перевязки кирпичной кладки

(oomenteed serv	,			
Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы	Время	Содержание		
	_	Деятельность	Деятельность	Методы обучения
		мастера п/о	обучающихся	
I.Организац	2 мин	1.Приветствовать	1.Приветствоват	
ионный		обучающихся,	ь мастера	
момент		проверить:	2.Дежурный	
		-готовность к уроку	сдает рапорт о	
		-присутствие	готовности	
		обучающихся	группы к уроку	
		-внешний вид		
		-запись в журнале		
		1. Сообщение темы		
		урока, цели и задачи		словесный (рассказ,
Подготовите		урока.		беседа)
льный		2. Актуализация		
(Водный	45 мин	полученных ранее		

инструктаж)	знаний - опрос		
	1.Какие	Слушают,	
	контрольно-	отвечают на	
	измерительные	поставленные	
	инструменты и	вопросы,	
	приспособления	дополняют	
	используются для	ответы	
	производства		
	каменной кладки?		
	2.Назовите		
	инструменты для		
	проверки качества		
	кладки	Наблюдают,	
	3.Как правильно	воспринимают и	
	выполняется рубка	осмысляют	
	кирпича?	действия и	ноглани м
	4. Какие способы	указания	наглядный
	укладки кирпича вы	мастера.	(демонстрация
	уже освоили?	Слуховое и	наглядных пособий),
	2.0	визуальное	показ трудовых
	3.Совершенствован	восприятие,	приемов
	ие и закрепление	ответы на	письменное
	практических	вопросы.	инструктирование
	знаний, приёмов и		(работа с
	способов		инструкционной
	выполнения кладки		картой);
	стен средней	Изучают	
	сложности	инструкционно-	
	толщиной в 1,5	технологические	
	кирпича с	карты	
	расшивкой швов,		
	самостоятельное		
	использование ее в		
	профессиональной		
	деятельности.		
	Закрепление		
	материала путём		
	опроса		
	обучающихся и		
	показа мастером		
	трудовых приёмов,		
	способов,		
	технологической		
	последовательности		
	выполнения кладки		
	стен с		
	ограничением.		
	•		
	4. Расстановка		
	обучающихся по		
	рабочим местам.		
	Занимают рабочие		
	места		
	l		

Основной (Текущий инструктаж)	4 часа 45 мин.	Целевые обходы:  1.Проверка организа ции рабочего места.  2.Проверка соблюде ния правил техники безопасности.  3.Проверка соблюдения технологической последовательности при выполнении задания: разметки, раскладки кирпича, установки шнурапричалки, укладки кирпича на раствор;  4.Обход рабочих мест с целью ока зания помощи сла боуспевающим	Правильно организуют рабочее место. Выполняют учебнопроизводственные работы кладку, объясняя элементы кладки согласно инструктивнотехнологически м картам и нормам времени, выработки. Подбирают	практический (самостоятельные упражнения обучающихся по выполнению кладки).
, -				,
15		-		
				выполнению кладки).
			_	
			_	
			•	
			-	
		_	кладки	
			согласно	
		, ·		
		-		
			•	
		· · ·	_	
		*		
		1 -	Подбирают	
		обучающимся	соответствующи	
		5.Проверка правиль	й рабочий	
		ности использовани	инструмент. Правильно и по	
		я инструмента и обо рудования.	назначению	
		6.Проверка выполне	используют	
		ния нормы времени.	контрольно	
		7.Проверка качества	измерительный	
		конечного результа	инструмент.	
		та труда.	Контролируют	
			качество кладки по ходу	
			выполнения	
			Исправляют	
			допущенные	
			ошибки по ходу	
			выполнения	
			кладки.	
			Соблюдают правила	
			безопасного	
			производства	
			работ.	
Заключите	20 мин	Подведение итогов	1.Сдают работы	беседа,
<b>ЛЬНЫЙ</b>		3анятия:	2.Оценивают	коллективный анализ
(Заключител ьный		1.Прием и оценка в ыполненной работы	работу друг друга	выполненной работы
инструктаж)		2.Подведение итого	3.Производят	
		в и объявление оцен	анализ ошибок	
		ок;	4.Осуществляют	
		3.Разбор	самооценку	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		
	характерных	5.Слушают	
	допущенных	объявление	
	ошибок во	оценок	
	время урока и	6.Выслушивают	
	способов их	мастера произво	
	устранения;	дственного	
	4. Демонстрация луч	обучения по ито	
	ших работ	гам за урок.	
	5.Анализ	7.Принимают к	
	соблюдения	сведению резуль	
	обучающимися	тат своего	
	правил безопасного	труда.	
	производства работ;	8.Уборка	
	6.Сообщение темы	рабочих мест	
	следующего урока;		
	7. Уборка рабочих		
	мест		

### Технологическая карта занятия по учебной практике УП. 04.01Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19149 «Токарь»

Тема: Вводное занятие «Установка и закрепление резцов в резцедержателе. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания по лимбу»

Автор-разработчик (ФИО,	Сайфуллина Сария Гильм	лулловна.		
квалификационная категория)	мастер производственного обучения, первая			
	квалификационная категория			
Наименование	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»,			
профессиональной	г. Альметеьвск		,	
образовательной				
организации, город				
Специальность /профессия	15.02.08 «Технология маг	шиностроения»		
(код, название)		minoe i poemini		
Учебный цикл (в	Профессиональный цикл			
соответствии с ФГОС,	ПМ.04 Выполнение работ	г по опной или неск	ольким профессиям	
учебным планом)	рабочих, должностям слу			
y teomoun naturiosny	МДК.04.02 Технология м станках	иеталлообработки н		
II	Учебная практика УП 04.			
Наименование учебной	УП 04.01 «Выполнение ра			
практики в рамках	профессиям рабочих, дол	жностям служащих	т 19149 «Токарь»	
профессионального модуля	NATIC OA OO T	~ ~		
Междисциплинарные связи	МДК.04.02 Технология обработки на металлорежущих станках, ОП.04 Материаловедение, ОП.01 Инженерная графика			
Методическая цель занятия	Создать условия для форм			
	развития способностей; в	оспитания качеств.	личности.	
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	Научиться обслуживать	Знания, умения,	Воспитание	
	токарно-винторезный	навыки	высокой	
	станок.	применять на	культуры,	
	Выполнять упражнения	практике в	трудолюбия,	
	в снятии пробной	процессе	аккуратности и	
	стружки; уметь	работы, освоить	внимательности	
	пользоваться лимбами	навыки	при анализе	
	продольной и	безопасного	результатов	
	поперечной подач,	труда, умение	деятельности,	
	определять число	сосредоточиться	привить любовь к	
	делений лимба на	, формировать	профессии,	
	которое необходимо	культуру	уважение к труду	
	повернуть лимбы при	производственн	и людям труда,	
	обработке заготовки по	ого труда	трудовую	
	заданным размерам,		дисциплину,	
	устанавливать резец на		добросовестность	
	глубину резания по		, бережное	
	лимбу.		отношение к	
	оборудован			
	инструменту,			
			аккуратность,	
			внимание	
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональ	ные компетенции	
(в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ ,			олнять обработку	
рабочей программой)	OK1.			
ρασστεία προερωνινήσα)	Выбирать	станках;	10 TOTAL PIDIA	
	способы	Tunkun,		

решения задач ПК4.2.Осуществлять наладку профессионал обслуживаемых станков; ПК 4.3. Проверять качество ьной обработки деталей. деятельности применительн о к различным контекстам; ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа И интерпретаци и информации информацион ные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности ОК3. Планировать реализовыват ь собственное профессионал ьное личностное развитие, предпринимат ельскую деятельность В профессионал ьной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК4. Эффективно взаимодейств овать работать коллективе и команде; OK5.

Осуществлять устную письменную коммуникаци Ю государственн OM языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК6. Проявлять гражданскопатриотическ ую позицию, демонстриров ать осознанное поведение на основе традиционных общечеловече ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнационал ьных межрелигиозн ЫΧ отношений, применять стандарты антикоррупци онного поведения; ОК7. Содействоват ь сохранению окружающей среды, ресурсосбере жению, применять об знания изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях; ОКВ. Использовать средства физической культуры для сохранения и укреления здоровья в процессе профессионал ьной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подтотовленн ости; ОКР. Пользоваться профессионал ьной дектельности и поддержания необходимого уровия физической подтотовленн ости; ОКР. Пользоваться профессионал ьной документацие й на государственн ом и иностранном замках Умения для освоения учебной практики (с соответствение об установать гентрементальной удокументацию; у. 2-определять режим резания по справочнику и паспоту станка, оформлять техническую документацию; у. 3-коставлять технологический процесс обработки с пульта управления дсталей по кватитетам; у. 4-выполнять процесс обработки с пульта управления дсталей по кватитетам; у. 5-выполнять процесс обработке деталей по кватитетам; у. 5-выполнять процесс обработке деталей по кватитетам; у. 5-выполнять процесс обработке деталей на гокарных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением охлаждающей жидкости, с применением охлаждающей жидкости, с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением с с применением с с с применением охлаждающей жидкости, с применением с с применением с с применением с с применением с с применением с с применением с с с применением с с применением с с с применением с с с применением с с с применением с с с применением с с с с применением с с с с применением с с с применением с с с с применением с с с с применением с с с с применением с с с с применением с с с с с применением с с с с с применением с с с с с применением с с с с с применением с с с с с применением с с с с с с применением с с с с с с с с с с с с с с с с с с с			
ситуациях; ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессионал ьной деятельности и подгержания необходимого уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессионал ьной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Умения для освоения У-2-определять режим резания по стравочнику и паспорту станка, оформать техническую документации сультовления резиническую документации сультовления применения режущего инструмента; 3.2-устройство, принцип работы обработки с пудьтя процесс обработки деталей; У-4-выполнять пропесс обработки с пудьтя процесс обработки с пудьтя уравления деталей по квалитетам; У-5-выполнять пропесс обработки с пудьтя применений их регулировки; 3.5-способы установки инструмента в инструментальные блоки; У-5-выполнять пропесс обработки с пудьтя процесс обработки с пудьтя пропесс обработки с пудьтя пропесс обработки регулировки; 3.5-способы установки инструмента в инструментальные блоки; У-5-выполнять пропесс обработки с пудьтя пропесс обработки регулировки; У-4-выполнять пропесс обработки регулировки; У-5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жилкости, с угим; угими дра освоения занама для освоения иностранном занках занама для освоения занама дл			
ОК8. Использовать, средства физической культуры для сохранения и укрепления загоровья в процессе профессионал ьной деятельности и подгержания необходимого уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках Умения для освоения учебной практики (в соомеетствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в у. Сообподать правила осроения учебной практики (в у. У. Сообподать правила обромывать техническую документацию; у. У. Сообподать правила обромывать техническую документацию; у. У. Составлять технологический процесс обработки с пульт курументальные блоки; у. 4-выполнять процесс обработки с пульт курументальные блоки; у. У. В. Сообподать правила обелуживаемых станков ; 3.6-способы установки инструмента в и		-	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовлени ости; ОКУ, Пользоваться профессиональной документацие й на государствени ом и иностранном языках Умения для освоения учебной практики (в соответствии обрановать пределять режим резания по справочнику и паспорту станов. У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станов. Окументацию; у.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станов. Окументацию; у.2-определять техногогический процесс обработки с пульта управления деталей; у.4-ныполнять процесс обработки с пульта управления деталей по кванитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением оклаждающей жидкости, с принцип рействия токарного станка; 3,7-кинематические с хемы обслуживаемых станков; 3,7-кинематические с схемы обслуживаемых станков; 3,7-кинематические с станка; 1,0-виды рездов и их основные жидкости, с утлы; 10-виды рездов и их основные жидкости, с утлы;		*	
редества физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в пропессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровья физической подготовлени ости; ОКО. Пользоваться профессиональной документацие й на государствени ом и иностранию и иностранию жамках  Требования к результатам освоения установки и регодарствени ом и насторанном жамках  Требования к результатам освоения осмоения установки и установки и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у. 2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у. 3-составлять технологический процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у. 5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у. 5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у. 5-выполнять работы по обработке деталей на квалитетам; у. 5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станка с примененнем охлаждающей жидкости, с кидкости, с с прыженнем охлаждающей жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с уплыцы резцов и их основные жидкости, с с			
физической культуры для сохранения и укрепления задоровья в процессе профессионал выой деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленн ости; ОКЭ, Пользоваться профессионал выой документацие й на государствени ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соотвежения об и иностранном языках  Умения для освоения задение и правила освоения учебной практики (в соотвежения об трактики (в соотвежени			
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессионал выой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессионал выой документацие й на государственн ом и иностранном языках Умения для освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС. рабочей программой)  Требования к результатам учебной практики (в соответствии с ФГОС. рабочей программой)  Требования к результатам учения деятельности и по тосударственн ом и иностранном языках Умения для освоения У-1-соблюдать правила освоения учений практики (в соответствии с ФГОС. рабочей программой)  Требования к результатам учений деятельности и на правила оборментацие й на посоранную документацию; у-2-определять режим резания по справить гехническую, документацию; у-3-составлять техническую, документацию; у-3-составлять техническую, документацию; у-3-составлять техническую; у-3-составлять техническую, документацию; у-3-составлять техническую документацию; у-3-консобы установки инструмента в инструментальные блоки; з-способы установки инструмента инструмента инструмента инструментов и приборов; у-7-кинематические окраживаемых станков; у-7-кинематические с схемы обработке деталей на токарных станка с применением охлаждающей жидкости, с утлы; загочки и установки резцов и сверл; з.10-виды резцов и их основные жидкости, с утлы;		_	
сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовлени ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках Умения для освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с бработки с правочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять технический процесс обработки с пульта управления деталей на приспособлений и их регулировки; 3.4-способы установки инструмента в инструмента в инструментов и приборов; 3.7-кинематические с схемы обработки с пульта управления деталей на покарных станках; у.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей на покарных станках; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с утлы; загочки и установки резиов и сверр; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с утлы;		-	
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленн ости; ОКР, Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам своения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам своения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам окрония учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам окрония учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.1-соблюдать правила окронить режили резания по стравочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документация (в уультатам работы станка; у.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы приспособлений и их ретулировки; З.6-правила настройки и ретулировки; З.6-правила настройки и ретулировки; З.6-правила настройки и ретулировки; З.6-правила аточки и установки приспособлений и их ретулировки; З.6-правила настройки и ретулировки; З.6-правила тактуровном станка; У.5-выполнять работы по бордоживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станка; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станка; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станк			
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформиять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки с пульта управления деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по квалитетам; У.5-выполнять работы по боработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей за 10-виды резцов и их основные жидкости, с утлы;		•	
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документащие й на государственн ом и иностранном языках Умения для освоения учебной практики (в соответствией обработки программой) У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки с пульта управления деталей и у.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей и токарных станках с обработки с пульта управления деталей и токарных станках с обработки с пульта инструментов и приборов; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.7-кинематические обслуживаемых станков; 3.7-кинем		* *	
профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовлени ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту стания, оформлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по квалитетам; У.5-выполнять работы по квалитетам; У.5-выполнять работы по кравотке деталей на токариых станках с применением охлаждающей за 10-виды резцов и их основные жидкости, с уулы;		-	
Бной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках У.1-соблюдать правила освоения учебной практики (в соответствение обработки и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков з.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков з.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков з.7-кинематические схемы обслуживаемых станков з.7-кинематические схемы обслуживаемых станков з.7-кинематические обслуживаемых станков з.7-кинематические обслуживаемых станков		-	
деятельности и поддержания необходимого уровия физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом иностранном языках У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.5-выполнять работы по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с тулья; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 4.10-и и их резцов и их основные и их резцов и их основные и их резцов и их основные и и			
и поддержания необходимого уровия физической подготовленн ости; ОКУ. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения Освоения учебной практики (в и на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения Умения для освоения учебной практики (в соответствени с ФГОС, рабочей программой)  Умения для освоения Знания для освоения применения режущего инструмента; 3.3-когройство, принцип работы обслуживаемых станков; 3.3-короектировку режимов резания по перзультатам работы станка; у.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с тульца заточки и установки резцов и свери; 3.10-виды резцов и их основные ульы; 3.10-виды резцов и их основные			
поддержания необходимого уровня физической подготовлени ости;  ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Туденный по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять техниологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с готовы и сверу; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы; З.10-виды резцов и их основные утлы;			
необходимого уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в солветеление с в ГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в солветеление с в ГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в солветеление с в Госоправочния освоения учебной практики (в солветеление с в Госоправочния у у 2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у 3-согавлять технологический процесс обработки деталей; у 4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у 5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с правы в сверл; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы;			
уровня физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения ул.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; ул.3-составлять технологический процесс обработки деталей; ул.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; ул.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с трименением жидкости, с с за дета в постоя в при предостанка; зл.10-виды резцов и их основные утлы; зл.10-виды резцов и их основные утлы; зл.10-виды резцов и их основные утлы;			
физической подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Ул соблюдать правила охраны труда; ул. 2- определять режим резания по справочнику и паспорту станах, оформлять техническую документацию; ул. 3- составлять технологический процесс обработки деталей; ул. 4- выполнять процесс обработки деталей; ул. 4- выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; ул. 5- выполнять работы по обработки с пульта управления деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с утлы; 3.10-виды резцов и их основные утлы;			
Подготовленн ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Ту.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей, у.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с углы;		T =	
ости; ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением окаривам с танках с применением окаривам заточки и установки презцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные утлы;		-	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением уклаждающей жидкости, с с привы и их основные углы; 3.10-виды резцов и их основные углы;			
Пользоваться профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с пуль; 3.10-виды резцов и их основные углы;		·	
профессиональной документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Ту.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
требования к результатам освоения учебной практики (в слответствии с ФГОС, рабочей программой)  Требования к результатам освоения учебной практики (в слответствии с ФГОС, рабочей программой)  Ту.1-соблюдать правила охраны труда; у.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у.3-составлять технологический процесс обработки деталей; у.4-выполнять процесс обработки деталей; у.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; зало-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
документацие й на государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с с углы;			
требования к результатам освоения учебной практики (в соответствином резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей, у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с с углы; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с с углы;			
Государственн ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Умения для освоения занаия для освоения охраны труда; у.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у.3-составлять технологический процесс обработки деталей; у.4-выполнять процесс обработки деталей; у.5-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с тулы;  Тосударствени и иностранном иностронения занаия для освоения занаия для освоения занаия для освоения занаия для освоения применения и правила применения режущего инструмента; 3.2-устройство, принцип работы обслуживаемых станков; 3.4-способы установки инструмента в инструментальные блоки; 3.5-способы установки и их регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные углы;		*	
ом и иностранном языках  Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки деталей; У.5-выполнять работы по обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с углы;  Ом иностранном языках инностранном языках занамия для освоения  У.1-соблюдать правила применение и правила применения режущего инструмента; 3.2-устройство, принцип работы обслуживаемых станков; 3.3-корректировку режимов резания по результатам работы станка; 3.4-способы установки инструмента в инструментальные блоки; 3.5-способы установки приспособлений и их регулировки; 3.6-правила настройки и регулировки обслуживаемых станков; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по обработки с пульта управления деталей по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с пульы;    Shahuя для освоения Знания для освоения Знания для освоения Знания для освоения знания для освоения знания для освоения знания для освоения знания для освоения знания для освоения знания для освоения привавление и правила применение и преботы презультатам работы станка; З.4-способы установки инструмента в инструментальные блоки; З.5-способы установки и регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.8-принцип действия токарного станка; З.9-правила заточки и установки резцов и сверл; З.10-виды резцов и их основные углы;		* *	
Требования к результатам освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  Умения для освоения занания для освоения ул.1-соблюдать правила охраны труда; ул.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; ул.3-составлять технологический процесс обработки деталей; ул.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; ул.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с прым деталы осровния заначение и правила применения в зл.1-назначение и правила применения и правила зл.2-устройство, принцип работы обслуживаемых станков; зл.3-корректировку режимов резания по результатам работы станка; зл.6-способы установки инструмента в инструментальные блоки; зл.6-способлений и их регулировки контрольно и приборов; зл.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; зл.8-принцип действия токарного станка; зл.9-правила заточки и установки резцов и сверл; зл.10-виды резцов и их основные углы;		иностранном	
освоения учебной практики (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)  У.1-соблюдать правила охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;  Освоения учебной практики (в сотравочнику деталей применения и правила применения и правила применения и правила зас-устройство, принцип работы обслуживаемых станков; З.3-корректировку режимов резания по результатам работы с применений и их регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.8-принцип действия токарного станка; З.9-правила заточки и установки резцов и сверл; З.10-виды резцов и их основные углы;		языках	
охраны труда; У.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с с углы;	Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
у.2-определять режим резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у.3-составлять технологический процесс обработки деталей; у.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с сумпара.	освоения учебной практики (в	_	3.1-назначение и правила
резания по справочнику и паспорту станка, оформлять техническую документацию; у.3-составлять технологический процесс обработки деталей; у.4-выполнять процесс обработки управления деталей по квалитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; обслуживаемых станков; з.3-корректировку режимов резания по результатам работы станка; з.4-способы установки инструментальные блоки; з.5-способы установки приспособлений и их регулировки; з.6-правила настройки и регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; з.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; з.8-принцип действия токарного станка; з.9-правила заточки и установки резцов и сверл; з.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
и паспорту станка, оформлять техническую документацию; 3.4-способы установки инструмента в у.3-составлять инструментальные блоки; 3.5-способы установки процесс обработки деталей; 3.6-правила настройки и регулировки; 3.6-правила настройки и регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; управления деталей по квалитетам; у.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей хидкости, с углы; 3.3-корректировку режимов резания по результатам работы станка; 3.4-способы установки инструментальные блоки; 3.5-способы установки приспособлений и их регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;	рабочей программой)		
оформлять техническую документацию; 3.4-способы установки инструмента в У.3-составлять инструментальные блоки; 3.5-способы установки процесс обработки деталей; 3.6-правила настройки и регулировки; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей хидкости, с углы;			I
документацию; У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;			
У.3-составлять технологический процесс обработки деталей; З.6-правила настройки и регулировки; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;		1 1	
технологический процесс обработки приспособлений и их регулировки; деталей; З.6-правила настройки и регулировки уу.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; З.5-способы установки приспособлений и их регулировки; З.6-правила настройки и регулировки; контрольно - измерительных инструментов и приборов; З.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; З.8-принцип действия токарного станка; З.9-правила заточки и установки резцов и сверл; З.10-виды резцов и их основные углы;			1
процесс обработки деталей; 3.6-правила настройки и регулировки; 3.6-правила настройки и регулировки контрольно - измерительных инструментов и приборов; управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;			
деталей; У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;			
У.4-выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; контрольно - измерительных инструментов и приборов; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные углы;		-	
обработки с пульта управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; инструментов и приборов; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
управления деталей по квалитетам; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; 3.7-кинематические схемы обслуживаемых станков; 3.8-принцип действия токарного станка; 3.9-правила заточки и установки резцов и сверл; 3.10-виды резцов и их основные углы;		-	1
квалитетам; обслуживаемых станков; У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы; обслуживаемых станков; З.8-принцип действия токарного станка; З.9-правила заточки и установки резцов и сверл; З.10-виды резцов и их основные углы;			1 1
У.5-выполнять работы по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей жидкости, с углы;  3.8-принцип действия токарного станка;  3.9-правила заточки и установки резцов и сверл;  3.10-виды резцов и их основные углы;		• 1	
по обработке деталей на токарных станках с применением охлаждающей заточки и установки резцов и сверл; заточки и установки резцов и сверл; с углы;			
токарных станках с применением резцов и сверл; охлаждающей з.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;			
применением охлаждающей з.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;		•	
охлаждающей 3.10-виды резцов и их основные жидкости, с углы;		•	1
		-	* ·
применением режущего 3.11-устройство, правила полналалки		жидкости, с	углы;
1 J , 1 JF 1		применением режущего	3.11-устройство, правила подналадки

инструмента универсальных приспособлений соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера; У.6-выполнять сверление, рассверливание, зенкерование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, токарных станках: У.7-нарезать наружную внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную трапецеидальную резцом, резьбу многорезцовыми головками; У.8. нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках; У.9-выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях; У.10-выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий леталей легированных сталей. специальных и твердых сплавов;

- и проверки на точность токарных станков;
- 3.11-элементы и виды резьб;
- 3.12-форму и расположение поверхностей;
- 3.13-способы установки и выверки деталей;

#### Личностные результаты

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и

	профессиональ			
				ичности человека;
				ость вразличных
	ситуациях, во в			
	ЛР.10 Заботящ		защите окружа	
	собственной и			
Наименование и №	Раздел 1.Техно		обработки на	Количество часов
раздела (в соответствии с	токарных станках.			12
утверждённым календарно-				
тематическим планом)				
Наименование и № темы (в	Тема 2.1 Вводн			Количество часов
соответствии с	Установка и за			6
утверждённым календарно-	резцедержател			
тематическим планом)	Установка резп			
	лимбу. Снятие			
	(назначение и у			
	станка, взаимод			
	станка, пуск и		•	
	установка и сня			
	для закреплени			
	выверка и закр			
	патроне, резцо		геле. Снятие	
	пробной струж			
Тип учебного занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению			
(выбрать)	нового материала и способов деятельности			
Вид занятия	Практическое занятие-урок изучения трудовых приемов и			
	операций			
Форма проведения (включая	индивидуальны			
современные инновационные	обучающимся			
формы занятий, или	познавательной		_	и значимости
элементы инновационных	изготовленного	о ими предмета		
форм)	V	геном.	<b>A</b>	v
Место проведения учебного	Учебные масте			
занятия Фользонный пользонный пользычий пользычий пользычий пользо	профессиональ	ныи колледжа	э, токарная мас	перская видуальной работы
Форма организации учебного занятия(включая	Сочетание кол.	тективной, груг	шовои и индив	видуальной работы
,				
современные инновационные				
формы организации) Ресурсы учебного занятия	Материально	Электронно	Основная	Дополнительная
т ссурсы учеоного занятия	-технические	-	литература	литература
	TCAIMTCCRMC	- информаци	литература	литература
		онные		
	Станки	Презентаци	1.Босинзон	1. Черпаков Б.И.
	токарные	я по теме	М.А.	Технологическое
	марки 16К20	урока.	Изготовлен	оборудование
	Приспособле	Показ видео	ие деталей	машиностроитель
	ния:	TIORES BIIACO	на	ного
	Трехкулачков		металлореж	производства.
	ый		ущих	УчебникМ:
	самоцентрир		станках	«Академия», 2012
	ующийся		различного	2 .Вереина Л.И.
	патрон;		вида и типа	Устройство
	Резцы		(сверлильн	металлорежущих
	проходные:		ых,	станков. Учебник
	прямой,		токарных,	М: «Академия»,
	упорный,		фрезерных,	2012
	упорпын,	l .	фрезерных,	2012

_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	отогнутый.	копироваль	
	Заготовка:	ных,	
	пруток сталь	шпоночных	
	20 диаметром	И	
	32 мм	шлифовальн	
		ых):	
		учеб.для	
		студентов	
		учреждений	
		СПО, 2018	
		2. Адаскин	
		A.M.	
		Современн	
		ый	
		режущий	
		инструмент:	
		учеб.пособи	
		е для	
		студентов	
		учреждений	
		СПО, 2019	
		3.	
		Багдасарова	
		T.A.	
		Технология	
		токарных	
		работ:	
		учеб.для	
		студентов	
		учреждений	
		СПО, 2018	
		4.	
		Холодкова	
		А.Г. Общие	
		основы	
		технологии металлообр	
		аботки и	
		работ на	
		металлореж	
		ущих	
		станках:	
		учебник	
		для	
		студентов	
		учреждений	
		СПО, 2019	
		5. Вереина,	
		Л. И.	
		Металлообр	
		абатывающ	
		ие станки:	
		учебник /	
		Л.И.	
		Вереина. —	
		 Москва:	
<del></del>		 	

Формы и мето оценки результ темы учебного соответствии программой) Задание для вн самостоятельно	сата изучения о занятия (в с рабочей еаудиторной	Интерпретация наблю, упражнений по учебно Подготовить выступле по признакам. Презент	ой практике, индивиду тние по классификации	альных заданий.  и токарных резцов
(домашнее зада				•
	В	Этапы и хрог	нология учебного зан	ятия
Этапы	Время	Подтажения	Содержание	Mamayara
		Деятельность мастера п/о	Деятельность обучающихся	Методы обучения
Подготовите льный (Водный инструктаж	60 мин	1.Ознакомление с темой урока, целями урока. Мотивация изучения материала: показ видеоролика и комментарий к нему Цели: - закрепить знания по обработке наружной цилиндрической поверхности - формировать знания по обработке поверхностей согласно режимов резания. Задачи: - совершенствовать знания по устройству станка, применению режущего инструмента и приспособлений, а также измерительного инструмента совершенствовать навыки по обработке наружной	Внимательно слушают, смотрят видеоролик, вникают в логику урока, записывают тему в конспект	Диалогово - словесный метод (беседа и обсуждение).
		цилиндрической поверхности  2. Актуализация ЗУН	На экране	Устный опрос и
	l	2. <u>11кт уализация ЭЭП</u>	ты экранс	устный опрос и

Фронтальный опрос: интерактивной решение задач Цели: доски появляется - закрепить знания по рис.слайда № 4 обработке наружной Обучающиеся гелиусом цилиндрической поверхности рисунке отмечают Задачи: поверхности :обработанную, совершенствовать знания по устройству обрабатываемую, станка, применению поверхность режущего резания, главное инструмента движение, приспособлений, движение подачи.  $N_{\underline{0}}$ также Слайд измерительного Обучающиеся дают определение инструмента. совершенствовать припуска навыки по обработке глубины резания наружной и решают задачу цилиндрической со слайда №6 и поверхности ведут запись Задать обучающимся конспекте следующие вопросы: Припуск – слой металла, который На рисунке указанном срезают с заготовки интерактивной доске время обозначьте: обработки. 1 - обработанную Глубина резания t поверхность величина 2 - обрабатываемую срезаемого слоя за поверхность один проход резца, поверхность измеряемая направлении, резания 4 - главное движение перпендикулярном 5 - движение подачи обработанной Б) Дать определение поверхности припуска и глубины определяется ПО резания и решить формуле: t = D-d/2 (MM) задачу Например: Ответ:припуск=8 Определить MM, глубина припуск резания = 4 мм глубину резания Устный ответ обучающихся если: D=50Слайд №7 MM d=42MM- Взять заготовку. В) Указать основные Рукоятку правила закрепления установить на заготовки В «перебор» - Взяться за ключ, кулачковом самоцентрирующем повернуть его и патроне сдвинуть кулачки Г) Установка резца в -Закрепить резцедержателе. заготовку Основные правила кулачках - Ключ удалить из

		патрона	
		Устный ответ	
		обучающихся	
		Слайд №8	
		- Вылет резца равен	
		1,5Н высоты	
		державки.	
		- Крепить строго по	
		центру заготовки	
		- Применять	
		минимальное	
		количество	
		подкладок	
		- Крепить 2-3	
		болтами	
		«НАДЕЖНО»	
		- Ключ для	
		завертывания	
		болтов уходит « с	
	2 0	рукой»	
	3. Ознакомление с	Слайд <b>№</b> 12	Показ трудовых
	<u>содержанием</u>	Внимательно	приемов
	предстоящей работы:	слушают и вникают	и операций
	-определение	в логику урока	Мастером п/о
	основных задач;		
	- сообщение норм		
	времени на		
	выполнение работ:		
	Учебное задание:		
	-Снимать пробную		
	стружку на длине 4-5		
	MM		
	- Снимать стружку на		
	длине 40-50 мм по		
	лимбу продольной		
	подачи.		
	- Научиться		
	устанавливать резец		
	на заданную глубину		
	резания по лимбу;	CT077 No 0 10	Помор
	4. Формирование	Слайд № 9,10	Показ
	новых приемов и	Ведут конспект и	практических
	<u>способов</u>	решают задачи со	приемов работы
	профессиональной	Слайда №11 и	лимба токарного
	деятельности	записывают в	станка
	Закрепление	конспект	
	учебного материала.	Слайды №13-20	
		Показ	
	Цели:	практических	
	- закрепить	приемов на	
	изученный материал.	•	
	Задачи:	токарно-	
		винторезном станке	
	- совершенствовать	согласно	
	полученные знания	инструкционной	
	через выполнение	карте	
	практических	ответы	
			i

		приемов	обучающихся и	
		1. Знакомство с	повторение правил	
		лимбом продольной,	т/б при работе на	
		поперечной подач	токарно-	
		токарного станка.	винторезном станке	
		Определение числа	мод.1К62 Слайды	
		делений лимбов	№21-23	
		продольной и		
		поперечной подач, на		
		которое необходимо		
		повернуть лимбы при		
		обработке заготовки		
		по заданным		
		размерам. Решение		
		задач.		
		2Ознакомить		
		обучающихся с		
		последовательность		
		ю выполнения		
		работы по		
		инструкционной		
		карте.		
		3. Показ		
		практических		
		приемов и техники		
		выполнения задания		
		на уроке		
		4.Инструктаж по т/б		
Основной			D	C
Основнои		- распределение	Распределяются по	Самостоятельная
(Текущий	4 ч.20мин	- распределение рабочих мест	Распределяются по рабочим местам,	Самостоятельная работа
	4 ч.20мин		рабочим местам,	
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест	_	работа
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся	рабочим местам, получают задание,	работа обучающихся.
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания	рабочим местам, получают задание, инструкционную	работа обучающихся. Метод
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и	работа обучающихся. Метод упражнения(мног
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное повторение
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное повторение определенных
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное повторение определенных действий в целях
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарно-	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарно-винторезном станке	работа обучающихся. Метод упражнения(мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН. <u>Целевые обходы мастера п/о</u>	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.    Целевые обходы мастера п/о проверка	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.  Целевые обходы мастера п/о - проверка организации	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.   Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.  Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.   Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.   Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.   Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.  Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи обучающимся; - проверка качества	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.  Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи обучающимся;	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.  Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи обучающимся; - проверка качества	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения
(Текущий	4 ч.20мин	рабочих мест обучающихся - выдача задания - самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию ЗУН.   Целевые обходы мастера п/о - проверка организации рабочего места - проверка правильности выполнения практической работы и оказания помощи обучающимся; - проверка качества выполнения работ	рабочим местам, получают задание, инструкционную карту, заготовку, резец и самостоятельно выполняют упражнение на токарновинторезном станке мод.1К62  Самостоятельно выполняют практическое	работа обучающихся. Метод упражнения (мног ократное повторение определенных действий в целях их сознательного совершенствован ия)  Самостоятельные наблюдения

Заключител	15 мин	- проведение анализа	Сдают	Анализ
ьный		учебной	практическую	выполненных
(Заключитель		деятельности всей	работу, режущий и	работ
ный		группы и выявление	мерительный	
инструктаж)		лучших работ	инструмент	
		обучающихся;		
		- подведение итогов,		
		анализ допущенных		
		ошибок, объявление		
		оценок		
		- сообщение		
		домашнего задания.		
	25 мин	Уборка рабочего	Обучающиеся	
		места	приводят в порядок	
		Объявляется об	рабочее место,	
		уборке рабочего	убираю станки и	
		места	сдают свое рабочее	
			место мастеру п/о	

## Технологическая карта занятия по учебной практике УП.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки Тема: Наплавка ниточных и уширенных валиков на пластину в нижнем положении электродами с разными видами покрытий

Автор-разработчик (ФИО, квалификационная	Сафиуллин Гусман N первая квалификацио		
категория) Наименование профессиональной образовательной организации, город	г.Заинск	олитехнический колледж»	
Специальность /профессия (код, название)	15.01.05 «Сварщик (р (наплавки))	ручной и частично механизиро	ованный сварки
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Профессиональный м	иодуль	
Наименование учебной практики в рамках профессионального модуля	УП.01 Подготовител сварных швов после	ьно - сварочные работы и кон сварки»	гроль качества
Междисциплинарные связи	ОБД 08 Химия ОДП 01 Математика ОП 04 Основы матер ОДП 02 Физика	иаловедения	
Методическая цель занятия		циально - профессионал ессе учебно - производственн	
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательна я
	Формирование практического опыта наплавки ниточных и уширенных валиков электродами с разными видами покрытий Формирование умений обеспечивать безопасность выполнения сварочных работ	Развивать культуру учебного и производственного труда Развивать умения самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять ее на практике. Формировать умения контролировать собственную деятельность.	Воспитание интереса к своей профессии Воспитание аккуратности, бережного отношения к оборудованию, экономного расходования материалов Воспитание инициативности, и добросовестност и Воспитание ответственности за результаты своей работы Формировать умения работать в команде для

		достижения
		общей цели
Формируемые	Общие	Профессиональные компетенции
компетенции (в	компетенции	HICA D
соответствии с ФГОС,	OK3.	ПК2.2 Выполнять ручную дуговую и плазменную
рабочей программой)	Анализировать рабочую	сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из
	ситуацию,	конструкционных и углеродистых сталей, чугуна,
	осуществлять	цветных металлов и сплавов
	текущий и	ПК2.6 Обеспечивать безопасное выполнение
	итоговый	сварочных работ на рабочем месте в соответствии
	контроль,	с санитарно-техническими требованиями и
	оценку и	требованиями охраны труда.
	коррекцию	
	собственной	
	деятельности,	
	нести	
	ответственность	
	за результаты своей работы.	
	ОК6. Работать в	
	команде,	
	эффективно	
	общаться с	
	коллегами,	
	руководством,	
	клиентами	
Требования к	Умения для	Знания для освоения
результатам освоения учебной практики (в	освоения У.1проверять	3.1 устройство сварочного оборудования,
соответствии с ФГОС,	работоспособно	3.1 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область
рабочей программой)	сть и	применения;
	исправность	- <del>1</del>
	оборудования	
	поста для	
	сварки;	
	***	22
	У.2	3.2 правила сборки элементов конструкции под
	подготавливать	сварку;
	сварочные материалы к	
	сварке;	
	У.3 зачищать	3.3 правила подготовки кромок изделий под
	швы после	сварку;
	сварки;	
	У.4	3.4 влияние основных параметров режима и
	пользоваться	пространственного положения при сварке на
	производственн	формирование сварного шва;
	о- технологическо	
	й и нормативной	
	документацией	
	для выполнения	
	трудовых	
	функций;	

П	при п	<u> </u>			
Личностные результаты					
	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к				
	формированию в сетевой среде личностно и профессионального				
	конструктивного «цифрового следа». ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей:				
	активный, проектно-			* *	
	сотрудничающий с к				
	профессиональные т				
	дисциплинированны				
	демонстрирующий п				
	ЛР 16 Проявляющи				
	деликатность, чувств				
	содействие нуждаюц			. ,	
Наименование и №	Очистка, правка и по	•	под сварку	Количество часов	
раздела (в	Подготовка и настро			12	
соответствии с	сварочной дуги Напл				
утверждённым					
календарно-					
тематическим планом)					
Наименование и №	«Наплавка ниточных			Количество часов	
темы (в соответствии	пластину в нижнем		ектродами с	6	
с утверждённым	разными видами покрытий»				
календарно-					
тематическим планом)					
Тип учебного занятия	Учебное занятие по	•	применению	знаний, умений и	
(выбрать)	способов деятельнос				
Вид занятия	Практическое заняти	ие			
Форма проведения	Урок				
(включая современные					
инновационные формы занятий, или					
элементы					
инновационных форм)					
Место проведения	Сварочная мастерска	я			
учебного занятия	Свиро пил мистерски	<i>.</i> 71			
Форма организации	Групповая				
учебного					
занятия <i>(включая</i>					
современные					
инновационные формы					
организации)			T		
Ресурсы учебного	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная	
занятия	технические	информацион	литератур	литература	
	11	ные	a	3.6	
	Источники питания	Электронная	Овчинник	Межгосударствен	
	сварочной дуги	библиотека	ов В.В.	ный стандарт:	
	Электрододержател	znanium.com	Дефекты	Электроды	
	и, дополнительный	Лупачев В.Г. Общая	сварных	покрытые	
	инструмент	ощая технология	соединени й:	металлические	
	сварщика Средства	сварочного	и: учеб.посо	для ручной дуговой сварки	
	индивидуальной	производства:	бие для	сталей и	
	защиты сварщика	Учебное	НПО. –	наплавки.	
	Сварочные	пособие - 2-е	M.:	Классификация и	
	электроды	изд М.:	Академия	общие	
	1 '1	Форум: НИЦ	2020.	технические	

			ИНФРА-М, 2015.		условия ГОСТ 9466-75: Введ. 1976-01-01. – Изд. официальное. – М.: Стандартинформ, 2007.
Формы и методы контроля, оценки результата изуче темы учебного за (в соответстви рабочей программ	I НИЯ НЯТИЯ !U С	Наблюдение и оценка Дневники по учебно Объект оценки Наплавленные валики на пластину в нижнем положении электродами с разными видами покрытий	й практики  Способ оценки  Наблюдение за процессом наплавки ниточ валиков Сравнение с	Инст оценн Оцен Обра чных	грумент си очный лист зец
Этапы	Врем	<u>Этань</u>	<u>ги хронология у</u> Содержаг		КИТК
FIGHDI	Я	Деятельность	Деятельн		Методы
Подготовитель ный (Водный инструктаж)	10	мастера п/о Напоминает тему урока учебной практики Настраивает обучающихся на учебную деятельность, направленную на выполнение практического задания «Наплавка ниточных и уширенных валиков на пластину в нижнем положении» Организует беседу на повторение правил техники безопасности по вопросам:  1.Обязанности сварщика при подготовке рабочего места  2.Правила	обучающ Слушают Отвечают на во	цихся	обучения Презентация видео-ролик

		надевания костюма		
		сварщика		
		3.Для чего служит		
		маска сварщика		
		4.Как подключить		
		сварочную цепь		
Основной	340	Знакомит	Слушают	Инструкционно
(Текущий		обучающихся с	Разбирают инструкционно	технологическая
инструктаж)		этапами	-технологическую карту	карта
		предстоящей		Оценочный лист
		работы и		Образец
		средствами ее		наплавленных
		выполнения		валиков на
		Организует работу		пластине
		с инструкционной		
		картой,		
		формулирует		
		требования к		
		конечному		
		результату труда,		
		знакомит с		
		критериями оценки		
		задания		
		Предупреждает		
		обучающихся о		
		возможных		
		ошибках или		
		затруднениях при		
		выполнении работы		
		Предупреждает		
		обучающихся о		
		соблюдении		
		техники		
		безопасности при		
		выполнении		
	-	задания Показывает приемы	Наблюдают за приемами	Рабочее место
		наплавки ниточных	возбуждения сварочной	
			1 -	сварщика Сварочные
		и уширенных	дуги и наплавки ниточных и уширенных валиков	^
		валиков в рабочем	и уширенных валиков	материалы
		темпе и		Инструкционно
		Медленно с		технологическая
		комментариями.		карта Образец
		Просит одного		Ооразец
		обучающегося		
		повторить приемы		
		наплавки валика,		
		комментирует		
		результат		
		Выдает задание для		
		самостоятельного		
		Выполнения		
		Выполнить		
		наплавку ниточных		
		и уширенных		
		валиков на		

		1		1
		пластину в нижнем		
		положении по		
		образцу -		
		первая бригада -		
		электродами МР-3		
		вторая бригада		
		электродами		
		УОНИ13/55		
		третья бригада		
		электродами		
		УОНИ13/55		
Заключительн	7	Сообщает о	Слушают и участвуют в	
ый		достижении целей	совместном обсуждении	
(Заключительны		занятия		
й инструктаж)		Проводит		
<i>-</i>		совместно с		
		экспертами анализ		
		результатов		
		деятельности		
		обучающихся		
		Отмечают лучшие		
		работы		
		обучающихся		
		Разбирают		
		типичные недочеты		
		и ошибки в работах		
		обучающихся		
		Сообщают оценку		
		качества работы		
		обучающихся		
		Выдает домашнее		
		задание:		
		подготовить		
		сообщение «Виды		
		смешанных		
		покрытий		
		электродов:		
		свойства,		
		применение,		
Роф показуя:	3	марки»	AMORENAME B. GODAGOSTANOS	
Рефлексия:	3	Предлагает каждой	участвуют в совместном	
		группе	обсуждении	
		посовещаться и		
		ответить на		
		вопросы		
		Было интересно		
		узнать		
		Было трудно		
		Хочу		
		предложить		
	<u></u>	предложить		

# Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.01 Подготовка образцов к испытаниям Тема: Подготовка и отбор образцов при проведении испытаний для определения предела прочности

Автор-разработчик (ФИО,	Файзылхакова Гульн	ana Mac	хутовна		
квалификационная категория)	Julian Land Land Land Land Land Land Land La	r 1.130	J <del></del>		
Наименование профессиональной	Государственное авто	ономное	е профессиона	альное образовательное	
образовательной организации,				ный техникум», город	
город	Нижнекамск	awie Kriri	ппдустриши	пын техникум», төрөд	
Специальность/профессия (код,	18.01.01 Лаборант по	физико	Meyallillecki	им испитациям	
название)	16.01.01 Лаоорант по	физико	-механически	ім испытаниям	
	П 00 Профессионали	*****	<u> </u>	and an average very service	
Учебный цикл (в соответствии с	П.00 Профессионалы	ныи уче	оный иклі (11	рофессиональные	
ФГОС, учебным планом)	модули).				
Наименование учебной практики в	ПМ.01 Подготовка об	бразнов	к испытаниям	Л	
рамках профессионального модуля					
Междисциплинарные связи	ОП.11. Технология ш	инного	произволства		
	МДК.01. Подготовка				
Методическая цель занятия	Получение практичес				
THE TO ALL TOOK AND SALESTING	испытаниям	THITT HAD	живы подгото	овиг образдов к	
Цели учебной практики	Обучающая	Pasi	вивающая	Воспитательная	
Tom y rection input trikin	Формирование у	Развит	'	Способствовать	
	обучающихся		ощихся	развитию интереса к	
	профессиональных		ссиональны	избранной профессии;	
	знаний и общих	х умен		бережливое отношение	
	компетенций при		гии и тенций,	_	
	выполнении работ,			к природному	
	-	прием		наследию страны и	
	носящих		гоятельност	мира.	
	комплексный	_	оческого		
	характер.	отнош			
Ф ( .	06	труду.			
Формируемые компетенции (в	Общие компетенции			альные компетенции	
соответствии с ФГОС, рабочей	ОК 01 Выбирать спос	сооы		тавливать опытные	
программой)	решения задач			абораторных условиях;	
	профессиональной			еделять соответствие	
	деятельности			испытуемых образцов	
	применительно к			и нормативно-	
	различным контекста			й документации;	
	ОК 02 Осуществлять		-	цествлять проверку и	
	анализ и интерпретац			у лабораторного	
	информации, необход		оборудован		
	для выполнения задач	4		олнять работы по	
	профессиональной			онтролю точности	
	деятельности		оборудован		
	ОК 04 Работать в	_		цествлять пуск и	
	коллективе и команде	€,		абораторного	
	эффективно		оборудован	ки	
	взаимодействовать с				
	коллегами, руководст	гвом,			
	клиентами;				
	ОК 05 Осуществлять	_			
	устную и письменную	O			
	коммуникацию на				
	государственном язы	ке	<u> </u>		

	In " " -	
	Российской Федерации с	
	учетом особенностей	
	социального и культурного	
	контекста;	
	ОК 09 Использовать	
	информационные	
	технологии в	
	профессиональной	
	деятельности;	
Требования к результатам	Умения для освоения	Знания для освоения
освоения учебной практики (в	У.1 Готовить образцы из	3.1 Состав, свойства, виды и
соответствии с ФГОС, рабочей	различных материалов к	назначение подлежащих
программой)	испытаниям;	испытаниям образцов;
	У.2 Оформлять	3.2 Порядок отбора и оформления
	документацию на	образцов;
	отобранные образцы;	
	У.3 Читать чертежи;	3.3 Методику подготовки образцов к
	J.S Infalls Tepterkii,	испытаниям;
	У.4 Владеть технической	3.4 Нормативно-техническую
	документацией;	документацию на образцы
	документацией,	материалов и изделий;
	У.5 Вносить поправки на	
	_	3.5 Правила внесения поправок на
	геометрические размеры	геометрические размеры образцов;
	образцов;	266 5 5
	У.6 Осуществлять	3.6 Способы обезжиривания
	обезжиривание образцов;	образцов;
	У.7 Составлять протокол на	3.7 Основные понятия о допусках и
	внесение изменений;	технических измерениях;
	У.8 Следить за состоянием	3.8 Правила чтения чертежей;
	лабораторного	
	оборудования;	
	У.9 Готовить оборудование	3.9 Методику составления протокола
	для проведения физико-	на несоответствие образца
	механических испытаний;	требованиям нормативно-
		технической документации и
		внесение изменений;
	У.10 Настраивать и	3.10 Правила охраны труда и
	обслуживать оборудование	безопасной работы в лаборатории;
	в рамках, предусмотренных	
	фирмой-производителем	
	прибора, в соответствии с	
	требованиями нормативных	
	документов и правилами	
	охраны труда;	
Личностные результаты		на профессиональные достижения,
	• •	навательные интересы с учетом своих
		ного и профессионального маршрута,
	выбранной квалификации;	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		гельно выражающий приоритетную
		кой жизни, уважающий достоинство
		собственную и чужую уникальность,
	свободу мировоззренческого	
		и чуткое отношение к религиозной
	принадлежности каждого	человека, предупредительный в
		и законных интересов других людей;
	отпошении выражения прав	и законных интересов других людей;

	Соблюдающ (здоровое пи физическая физическом обоснованно наклонносте психоактивы деструктивы среде; ЛР 19 Осоз культуру пр нормы и пр исследовате целей корп специалисто ЛР 21 Самовсех сфера разнообразн обществом и пр	ий и пропа активность у совершенсть ое неприяти ой (курение, ных веществ, а ого поведени нающий и со едприятия-ра навила, активы пьской деятел орации, про ом. стоятельный их своей д ых социальна и государство	агандирующий одение гигиены, родение гигиены, родение гигиены, рованию. Прояв не вредных горованию игр, любы в обществе, в блюдающий корботодателя, сани розательности для реами ответственный еятельности, горова, восм.	оровья и безопасности. вдоровый образ жизни режим занятий и отдыха, пощий стремление к ляющий сознательное и привычек и опасных алкоголя, наркотиков, бых форм зависимостей), том числе в цифровой поративную политику и тарно-производственные в экспериментальной и лизации стратегических конкурентоспособным в принятии решений во отовый к исполнению требованных бизнесом,
Наименование и № раздела (в		дготовка обра	азцов к	Количество часов
соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	испытаниям			138
Наименование и № темы (в	Подготовка	и отбор образ	цов при	Количество часов
соответствии с утверждённым			я определения	6
календарно-тематическим планом)	предела про	чности		
	деятельност  — учебное деятельност  — учебное деятельност  — учебное	занятие по и; занятие по и; занятие по з и;	о формированин акреплению знан	ах знаний и способов о умений и способов ний, умений и способов менению знаний, умений
Вид занятия			показом трудови еской работы обу	
Форма проведения (включая				ная, частично групповая.
современные инновационные		•	•	ся осознать ценность
формы занятий, или элементы				ьности и практической
инновационных форм)		данного этапа		10nono60mm ==
Место проведения учебного занятия	_	-	1.4 гехнология г нических испыта	переработки полимерных
Форма организации учебного		•	нических испыта ой и групповой ра	
чорма организации учеоного занятия (включая современные инновационные формы организации)	Сочетание и	пдивидуальн	<i>эн</i> н групповои ра	JOOIDI.
Ресурсы учебного занятия	Материаль	Электронн	Основная	Дополнительная
	но-	0-	литература	литература
	техническ	информац		
	ие	ионные		
	– пресс	Видео по	ΓΟCT 11262-	1. Охрана труда и
	пневматич	теме:	2017 (ISO 527-	промышленная

еский	«Подготов	2:2012)	экология. В.Т.
вырубной	ка	Пластмассы.	Медведев, С.Г.
RAY –	образцов к	Метод	Новиков, А.В.
RAN;	испытания	испытания на	Каралюнец, Т.Н.
_	M».	растяжение	Маслова. Учебник. –
толщином		2. Горюнова С.	4-е изд., стер. – М.:
ep;		M.	Академия, 2014 416
– доска		Организация	c ISBN 978-5-7695-
школьная;		контроля и	8868-6 Для
_		испытаний	студентов
технологи		продукции/ С.	учреждений СПО.
ческая		М. Горюнова –	
карта.		«БИБКОМ»,	
		2013	

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)

Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседа с элементами самостоятельной работы; форма – сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.

Практическая работа: Подготовка и отбор образцов при проведении испытаний для определения предела прочности.

- І. Организационная часть:
- 1. Проверка обучающихся по списку;
- 2. Проверка внешнего вида, наличие спецодежды;
- 3. Проверка готовности обучающихся к уроку.
- II. Вводный инструктаж.

Актуализация опорных знаний, умений, навыков.

- 1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.
- 2. Актуализация полученных ранее знаний опрос:
- Назвать виды образцов используемых для определения предела прочности;
- Назвать необходимое количество испытаний при определении предела прочности;
- Назвать толщину образца при определении предела прочности;
- Показать в каких местах необходимо измерить толщину образца при определении предела прочности.

Подведение итога урока.

- 3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов выполнения испытаний, способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.
- Знакомство с образцом для проведения испытаний его назначение.
- Самостоятельное составление алгоритма работы;
- Техника безопасности при выполнении испытаний;
- Основные (типичные) ошибки при выполнении работы;
- Неправильный выбор образца, возможные дефекты.
- Закрепление материала путём опроса обучающихся и показа трудовых приёмов.
- III. Текущий инструктаж.

Совершенствование практических знаний, умений и навыков. Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера

Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.

- 1. Совершить целевые обходы:
- а) Первичный:

Расстановка обучающихся по рабочим местам;

Осмотр организации рабочего места;

б) Индивидуальный инструктаж с целью:

	Дополнительные разъяснения в работе;
	Оказание помощи при выполнении задания;
	в) Вторичный обход рабочих мест обучающегося с целью:
	Проверки правильности выполнения трудовых приёмов;
	Оказания помощи при выполнении задания;
	Выполнение правил техники безопасности и электробезопасности;
	Предупреждение и устранение ошибок.
	IV. Заключительный инструктаж.
	Применение умений и навыков в практической деятельности.
	1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом
	группы и обучающихся;
	2. Анализ работы учебно-производительной деятельности
	обучающихся;
	3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил
	техники безопасности;
	4. Анализ лучших работ и неудавшихся;
	5. Выставление оценок с комментариями.
Задание для внеаудиторной	Составить технологическую карту «Подготовка и отбор образцов
самостоятельной работы	при проведении испытаний для определения жесткости»
(домашнее задание)	* * *

	Этап	ы и хронология учеб	ного занятия	
Этапы	Время		Содержание	
	•	Деятельность	Деятельность	Методы
		мастера п/о	обучающихся	обучения
Подготовительный	30′	1.Приветствие	1. 1.Приветст	Диалогово -
(Водный инструктаж)		студентов,	вуют	словесный
		проверка	2. Готовятся к	метод
		готовности к уроку,	уроку	(беседа).
		организация		
		внимания.	3. Воспринимают	
		2. Сообщение	и записывают тему	
		темы, цели и задачи		
		урока.	4. Участвуют в	
		3. Актуализация	формулировке	
		полученных ранее	целей	
		знаний – опрос.	Отвечают на	
		4.	вопросы,	
		Совершенствовани	выполняют	
		е и закрепление	практические	
		практических	задания	
		знаний во время		
		подготовки и		
		отбора образцов		
		для проведения		
		испытаний,		
		самостоятельное		
		использование их в		
		профессиональной		
		деятельности.		
		Закрепление		
		материала путём		
		опроса		
0 4	2167	обучающихся.	D	10 0
Основной	310′	1. Совершить	Воспринимают,	Комбинирова
(Текущий инструктаж)		целевые обходы:	ведут записи в	нный
		а) Первичный	конспектах.	Программиро

		б) Индивидуальный инструктаж Вторичный обход рабочих мест обучающегося Предупреждение и устранение ошибок	Изучают материал самостоятельно Выполняют действие по алгоритму, объясняют их, отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют изученную манипуляцию без опоры на алгоритм.	ванный (тестовый) и устный Объяснительн о иллюстративн ый и репродуктивн ый Практический и устный
Заключительный (Заключительный инструктаж)	20′	1. Подводит итоги. 2. Оценивает обучающихся 3. Даёт оценку занятию	1. Проводят само и взаимоконтроль. 2. Беседуют с преподавателем. 3. Записывают задание на дом.	Словесный (беседа)

#### Технологическая карта занятия

### по учебной практике по ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Тема: Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда; определение суммы удержаний из заработной платы; отражение в учете соответствующих операций

Автор-разработчик (ФИО,	Фахразиева Гульназ 2	Ходайбирдиновн	ia
квалификационная категория)			
Наименование профессиональной	ГАПОУ Актанышски	ій технологическ	сий техникум
образовательной организации, город			•
Специальность /профессия (код,	38.02.01 Экономика и	и бухгалтерский	учет (по отраслям)
название)			
Учебный цикл (в соответствии с	Максимальной учебы	ной нагрузки об	бучающегося – 338
$\Phi \Gamma O C$ , учебным планом)	часов, в том числе:		
			ебной нагрузки
	обучающегося – 318ч		20
	самостоятельной рабо лекции, уроки- 96 час		ся – 20 часов;
	практические занятия		
	промежуточная аттес		
	учебная практика – 30		•
	производственная пра		В
Наименование учебной практики в		ухгалтерского	
рамках профессионального модуля	формирования акт	чвов, выполн	ение работ по
	инвентаризации акти		IX
	обязательств организ		
Междисциплинарные связи	МДК 0201 Практиче		
	источников формиров		
	МДК 0202 Бухгалт оформления инвентар		пия проведения и
Методическая цель занятия	Целью проведения		рактики является
тистодическая цель запятия	формирование у студ	•	•
	навыков ведения		
		•	тнения работ по
	инвентаризации иму	щества и финан	совых обязательств
	организации.		
	Задачей учебной пр		
	«Экономика и бух		
	является закрепление		
	обучающимися в п приобретение ими н		
	работы по избранной	-	-
	профессиональной де		овладение навыками
Цели учебной практики	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	формирование у	формировани	1.Занимающий
	студентов	е у студентов	активную
	теоретических	практических	жизненную
	навыков ведения	навыков,	позицию,
	бухгалтерского	практической	демонстрирующи
	учета источников	подготовки	й
	формирования	ведения	целеустремленнос
	активов,	бухгалтерског	ТЬ И
	выполнения работ	о учета	настойчивость в

	по инрентаризации	источников	достижении
	по инвентаризации		' '
	активов и	формировани	целей, готовность
	финансовых	я активов,	к преодолению
	обязательств	выполнения	трудностей
	организации.	работ по	2.Проявляющий
	1	инвентаризац	высокопрофессио
		_	
		ии активов и	нальную
		финансовых	трудовую
		обязательств	активность.
		организации.	3.Проявление
			культуры
			потребления
			информации,
			умений и навыков
			пользования
			компьютерной
			техникой, навыков
			отбора и
			критического
			•
			анализа
			информации,
			умения
			ориентироваться в
			информационном
			пространстве
Формируемые компетенции (в	Общие	Профессионал	ьные компетенции
1 1 1	·	Профессионая	выные компетенции
соответствии с ФГОС, рабочей	компетенции ОК 01. Выбирать	ПИ 2.1	Φ
программой)	способы решения	ПК 2.1.	Формировать
	задач	*	проводки по учету
	профессиональной		-тивов организации
	деятельности	на основе раб	очего плана счетов
	применительно к	бухгалтерского	учета;
	различным		•
	контекстам;	ПК 2.2. Выг	полнять поручения
	OK 02.		составе комиссии по
	Использовать	1 2	
	современные	^	и активов в местах
	средства поиска,	их хранения;	
	анализа и		
	unummu		
1		ПК 2.3. Прово	одить подготовку к
	интерпретации информации и		одить подготовку к
	интерпретации информации и информационные	инвентаризаци	и и проверку
	интерпретации информации и	инвентаризации действи-тельно	и проверку го соответствия
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	инвентаризации действи-тельно фактических	и и проверку го соответствия данных
	интерпретации информации и информационные технологии для	инвентаризации действи-тельно фактических	и проверку го соответствия
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации	и и проверку го соответствия данных и данным учета;
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации	и и проверку го соответствия данных
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отража	и и проверку го соответствия данных и данным учета;
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках заче	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недо-
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризации	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризацию результа-там ин	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации;
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризацию результа-там ин ПК 2.5. Про	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризацию результа-там ин	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры
	интерпретации информации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризацию результа-там ин ПК 2.5. Про инвентаризации инвентаризации инвентаризации пк 2.5. Про инвентаризации	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры и финансовых
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризацию результа-там ин ПК 2.5. Про	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры и финансовых
	интерпретации информации и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризации результа-там ин ПК 2.5. Про инвентаризации обяза-тельств обяза-тельств о	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры и финансовых рганизации;
	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	инвентаризации действи-тельно фактических инвентаризации ПК 2.4. Отражи проводках зачестачи ценнос инвентаризации результа-там ин ПК 2.5. Про инвентаризации обяза-тельств обяза-тельств о	и и проверку го соответствия данных и данным учета; ать в бухгалтерских ет и списание недотей (регулировать онные разницы) по нвентаризации; водить процедуры и финансовых

жизненных объекта внут-реннего контроля по ситуациях; выполнению требований правовой ОК 04. Эффективно и нормативной базы и внутренних взаимодействовать регламентов; работать коллективе ПК 2.7. Выполнять контрольные команде; ОК 05. процедуры и их документирование, Осуществлять готовить И оформлять устную И завершающие материалы письменную результатам внутреннего контроля. коммуникацию государственном Российской языке Федерации с учетом особенностей социального И культурного контекста: ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения; 07. ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать В чрезвычайных ситуациях; 09. OK. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках. Требования к результатам освоения Умения для Знания для освоения vчебной практики (в соответствии с освоения ФГОС, рабочей программой) уметь: знать: учет труда и его оплаты; рассчитывать учет удержаний из заработной заработную плату сотрудников; платы работников;

определять сумму удержаний ИЗ заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации ПО прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала целевого финансирования; проводить кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов: давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического

учет финансовых результатов и использования прибыли: учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; резервного капитала И целевого финансирования; учет кредитов и займов; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов: характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки К инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап ДЛЯ подбора документации, необходимой ДЛЯ проведения инвентаризации; физического приемы подсчета активов: порядок составления инвентаризационных описей сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей бухгалтерии И vстановление данных соответствия фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов И отражение ee результатов В бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации И переоценки материальнопроизводственных запасов И отражение ee результатов

учета по местам хранения активов и передавать лицам. ответственным 3a подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационны е описи; проводить физический подсчет имущества; составлять сличительные ведомости устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств ланным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать результаты бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отра-жать ее результаты бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации переоценке материальнопроизводственных запасов и отражать результаты бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки ПО отражению ценнонедостачи стей, выявленные в

бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости ОТ ничип возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской кредиторской И задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ инвентаризации активов обязательств; методы сбора информации o деятельности объекта внутреннего выполнению контроля ПО требований правовой нормативной базы и внутренних

регламентов.

ходе инвентаризации, независимо от причин их возникно-вения c целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; формировать бухгалтерские проводки ПО списанию недостач в зависимости OT причин ИХ возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской И кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания с целью принятия мер взысканию задолженности должников, либо к списанию ee учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации деятельности

	объекта	
	внутреннего кон-	
	троля по	
	выполнению	
	требований	
	правовой и	
	нормативной базы и	
	внутренних	
	регламентов;	
	выполнять	
	контрольные	
	процедуры и их	
	документирование,	
	готовить и	
	оформлять	
	завершающие	
	материалы по	
	результатам	
	внутреннего	
	контроля.	
Личностные результаты	ЛР 193анимающий активную жи	зненную позицию,
	демонстрирующий целеустремленнос	
	в достижении целей, готовности	
	трудностей	1 , ,
	ЛР 20Проявляющий высокопрофесси	ональную трудовую
	активность.	J 1377 J
	ЛР 21Проявление культуры потреб.	ления информации.
	умений и навыков пользования комп	
	навыков отбора и критического ан	
	умения ориентироваться в информаци	
		1 1
Наименование и № раздела (в	Начисление заработной платы	Количество часов
соответствии с утверждённым	работникам в зависимости от вида	12
календарно-тематическим планом)	заработной платы и формы оплаты	
The state of the s	труда; определение суммы	
	удержаний из заработной платы;	
	отражение в учете соответствующих	
	операций	
Наименование и № темы (в	1. Составление табеля учета	Количество часов
соответствии с утверждённым	рабочего времени.	2
календарно-тематическим планом)	2. Расчет в расчетно-платежной	$\frac{1}{4}$
Realteriouphio memamini recreati interiosity	ведомости заработной платы к	2
	выдаче по повременной и сдельной	$\frac{1}{2}$
	формам оплаты труда, расчет в	$\frac{1}{2}$
	бухгалтерских справках оплаты	_
	часов ночной, сверхурочной работы;	
	работы в выходные и праздничные	
	дни; оплаты очередных отпусков,	
	пособий по временной	
	пособии по высменной	
	1	
	нетрудоспособности.	
	нетрудоспособности. 3. Составление свода данных по	
	нетрудоспособности. 3. Составление свода данных по расчету страховых взносов.	
	нетрудоспособности. 3. Составление свода данных по расчету страховых взносов. 4. Формирование бухгалтерских	
	нетрудоспособности. 3. Составление свода данных по расчету страховых взносов. 4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению заработной	
	нетрудоспособности. 3. Составление свода данных по расчету страховых взносов. 4. Формирование бухгалтерских	

	1			
		етрудоспособн	ости.	
	5.Формиров		карточек	
	соответству	ющих счет	гов в	
	программе 1	C		
Тип учебного занятия (выбрать)	1.Учебное	занятие по	совершенствова	нию знаний,
	умений, деят	гельности:	-	
	- учебное за	нятие по усвое	нию новых знан	ий и способов
	деятельност	-		
			пированию умени	ий и способов
	деятельност		1	
			креплению знан	ий, умений и
	способов дея		1	, ,
			пексному примен	нению знаний.
		особов деятель		,
			бобщению и си	истематизации
		ний и способов		1010MaIIISaiqiiii
Вид занятия			рограмме 1сБухі	гаптерия 8.3
Бид эшини	•	кое занятие в п еречне «Зарпла		шперил о.э
			на и кадры» выставление да	TLI SPSUCS H
		зарилаты, лендарный пла		иы аванса И
	3.Прием сот	•	·11	
		рудников 1ичных данных	сотрупника	
		пичных данных окладов и прем	* *	
		_		
		е налоговые вы		
	Распечатка приказа о приеме			
	4.Расчет больничных			
	5. Расчет оплачиваемого отпуска и отпуска за свой счет			
	6. Начисление зарплаты			
<b>A</b> (	7.Выдача зар	оплаты	1. Г	0.2
Форма проведения (включая	7.Выдача зар Урок с прим	оплаты иенением прогр	раммы 1с Бухгал	птерия 8.3 для
современные инновационные формы	7.Выдача зар Урок с прим	оплаты	раммы 1с Бухгал	птерия 8.3 для
современные инновационные формы занятий, или элементы	7.Выдача зар Урок с прим	оплаты иенением прогр	раммы 1с Бухгал	птерия 8.3 для
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	7.Выдача зар Урок с прим практическо	оплаты иенением прогр й подготовки		-
современные инновационные формы занятий, или элементы	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн	оплаты иенением прогр й подготовки ный кабинет М	•339 в ГАПОУ	-
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче	оплаты менением прогр й подготовки ный кабинет М	<u>•</u> 339 в ГАПОУ	Актанышский
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал	оплаты менением прогр й подготовки ный кабинет М ский техникум ьная, проработ	№339 в ГАПОУ ки практической	Актанышский і подготовки с
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением	оплаты  иенением прогр й подготовки  ный кабинет М ский техникум  ьная, проработ ситуационных	№339 в ГАПОУ ки практической	Актанышский
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери	оплаты иенением програми подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных я» 8.3	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр	Актанышский подготовки с рограмме 1с
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль	оплаты менением програми подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных ву» 8.3	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр	Актанышский і подготовки с рограмме 1с Дополнител
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-	оплаты менением програби подготовки ный кабинет меский техникумыная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информацио	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ	оплаты менением програми подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных ву» 8.3	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр	Актанышский і подготовки с рограмме 1с Дополнител
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие	оплаты иненением програми кабинет макий кабинет макий техникум вная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум вная, проработ ситуационных вз» 8.3  Электронно-информационные http://konsult	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература 1.Богаченко	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум вная, проработ ситуационных в 8.3 Электронно-информационные http://konsultant.ru/	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература 1.Богаченко В.М.,	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по количеств	оплаты менением програби подготовки ный кабинет Маский техникум вная, проработ ситуационных вз 3 Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.g	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у	оплаты менением програй подготовки ный кабинет мекий техникум вная, проработ ситуационных из» 8.3 Электронно-информационные http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у обучающи	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся;	оплаты менением програй подготовки ный кабинет мекий техникум вная, проработ ситуационных из» 8.3 Электронно-информационные http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет:	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. —	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д:	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место преподава	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ ки практической задач в пр Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль но-техническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ  ки практической задач в пр  Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018 538 с;	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место преподава теля; -	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ  ки практической задач в пр  Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018 538 с; 2.Богаченко	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место преподава теля; - наглядные	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ  ки практической задач в профинатор правитической задач в профинатор правитература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018 538 с; 2.Богаченко В.М.,	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнительная
современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм) Место проведения учебного занятия Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	7.Выдача зар Урок с прим практическо Компьютерн технологиче Индивидуал решением «Бухгалтери Материаль нотехническ ие - рабочие места по количеств у обучающи хся; - рабочее место преподава теля; -	оплаты менением програби подготовки ный кабинет мекий техникум ьная, проработ ситуационных из» 8.3  Электронно-информационные  http://konsultant.ru/ http://www.garant.ru/ https://www.	№339 в ГАПОУ  ки практической задач в пр  Основная литература  1.Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерски й учет: Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2018 538 с; 2.Богаченко	Актанышский подготовки с рограмме 1с  Дополнител ьная

 <del></del>	
документо	Бухгалтерски
в, образцы	й учет.
оформлен	Практикум. –
ия	Ростов н/Д:
документо	Феникс, 2018.
вит.п.);	- 398 c;
- комплект	3.Дмитриева
учебно-	И. М.,
7	,
методичес	Захаров И.В.,
кой	Калачева
документа	O.H.,
ции.	Бухгалтерски
-	й учет и ана-
техническ	лиз: учебник
ИМИ	для СПО —
средства	M.:
обучения:	Издательство
-	Юрайт, 2018.
компьютер	_423 c;
c	4.Дмитриева
лицензион	И. М.,
НЫМ	Бухгалтерски
	й учет:
программн	
ЫМ	•
обеспечен	практикум
ием: МЅ	для СПО —
Office	M.:
2016, СПС	Издательство
Консульта	Юрайт, 2018.
нтПлюс,	— 325 с;
ГАРАНТ	5.Елицур
аэро, 1С	М.Ю., Носова
Предприят	O.M.,
ие 8, 7-Zip,	Фролова М.В.
Bizagi,	Экономика и
Bloodshed	бухгалтерски
Dev-C++,	й учет.
CaseTrans	Профессиона
mitter, C-	льные
	модули:
IBM	учебник. – М.:
Software,	ФОРУМ:
Java, K-	ИНФРА-М,
LiteCodecP	2017 200 c;
ack;	6.Казакова
-	Н.А., Аудит :
мультимед	учебник для
иапроекто	СПО — М. :
p;	Издательство
-	Юрайт, 2017.
интеракти	— 387 c;
вная доска	Малис Н. И.,
	Грундел Л.П.,
или экран	Зинягина
	A.C.,
	7.Налоговый

	учет и
	отчетность:
	учебник и
	практикум
	для СПО —
	M. :
	Издательство
	Юрайт, 2018.
	-341  c.;
	8.Маршавина
	Л.Я.,
	Чайковская
	Л.А. Налоги и
	налогообложе
	ние : учебник
	для СПО; под
	ред. Л. Я.
	Маршавиной,
	Л. А.
	Чайковской.
	— М. :
	Издательство
	Юрайт, 2019.
	— 503 с.
Формы и методы контроля, оценки	
Формы и методы контроля, оценки	1

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)

Этапы и хронология учебного занятия				
Этапы	Время	Содержание		
		Деятельность	Деятельность	Методы обучения
		мастера п/о	обучающихся	
Подготовитель	30-40	выявление	Самоконтроль	Вводный урок
ный	минут	отсутствующих	требований ТБ	урок
(Водный		обучающихся;	Ответы на вопросы	инструктирования
инструктаж)		- проверка		
		внешнего рабочего		
		вида		
		сообщение темы;		
		- ознакомление с		
		целями;		
		- мотивация		
		деятельности		
		обучающихся;		
		повторение		
		материала		
		дисциплин,		
		теоретических		
		предметов		
Основной	5 часов	1.мотивация	выполнение заданий	
(Текущий		обучающихся по	формирование	урок-практикум
инструктаж)		видам учебно-	новых трудовых	(самостоятельная
		практических	приемов, умений,	работа

	I	I		
		работ;	способов работы по ПМ	обучающихся),
		2. наблюдение;	02;	урок «деловая
		3.целевые обходы;	самостоятельная работа,	игра»
		4.индивидуальное	выполнение учебно-	урок – зачет
		инструктирование5.	практических заданий	интегративный
		фронтальное	выданный мастером.	урок
		инструктирование6.		
		закрепление с		
		обучающимися		
		новых способов,		
		работы		
		практической		
		работы;		
		7.прием результатов		
		работы;		
		8.оценивание;		
		0.04011112011110,		
Заключительн	5-10	сообщение о	Самоанализ. Выводы и	беседа
ый	минут	достижении целей	достижения от	3333 <u>4</u>
(Заключительн		урока;	полученных знаний	
ый инструктаж)		анализ,	1.0019 1011110111 0110111111	
Jan mio ip y mioni)		самоанализ		
		практических работ		
		или трудовых		
		операций;		
		- разбор типичных		
		ошибок,		
		допущенных		
		дефектов;		
		- анализ		
		выполнения ТБ,		
		норм времени;		
		- сообщение оценок;		
		- сообщение темы		
		следующего урока;		
		- объяснение		
		домашнего задания;		
		- уборка рабочих		
		мест.		
		Meet.		

### Технологическая карта занятия по учебной практике по ПМ.01. Обслуживание оборудования для производства шин, покрышек и камер

Тема: Правила техники безопасности при работе на резиносмесителе

, (*III)	37 37	- D		
Автор-разработчик (ФИО,	Хамитова Мария Вячеславовна, мастер производственного			
квалификационная категория)	обучения			
Наименование	ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г.			
профессиональной	Нижнекамск			
образовательной организации,				
город				
Специальность /профессия	18.01.22. Оператор в производстве шин			
(код, название)				
Учебный цикл (в		нальн	ый учебный цикл (Пр	офессиональные
соответствии с ФГОС,	модули)			
учебным планом)				
Наименование учебной			мках профессионалы	
практики в рамках		боруд	ования для производо	ства шин, покрышек и
профессионального модуля	камер			
Междисциплинарные связи		-	гация оборудования д	ля производства шин,
	покрышек и кам			_
		и мате	риаловедения и техно	ология общеслесарных
	работ			
Методическая цель занятия			проявление познават	
		-	своения за счет удобо	*
	информацией, визуализация изучаемого материала,			
	моделирование р	работь	ы с приборами	
Цели учебной практики	Обучающая		Развивающая	Воспитательная
	формирование	разв	итие у обучающихся	Воспитание
	у обучающихся	проф	рессиональных	осознанного
	профессиональ	умен	ий и компетенций,	отношения к учебной
	ных знаний и	прие	емов	деятельности,
	общих	само	стоятельности,	интереса к предмету,
	компетенций	твор	ческого отношения	заинтересованность в
	при	к тру	уду	работе, активность
	выполнении			студентов,
	работ, носящих			самостоятельность в
	комплексный			решении задач.
	характер;			Воспитать терпение,
				усидчивость,
				внимательность.
Формируемые компетенции (в	Общие компетен	ЩИИ	Профессиональные	компетенции
соответствии с ФГОС,	ОК1.Понимать		ПК.1.1 Произво	одить техническое
рабочей программой)	сущность	И		адку и регулирование
	социальную значимость с	воей	режимов работы обо	орудования
	будущей профес			
	проявлять к	ней		
	устойчивый инте	epec		
	OK2.			
	Организовывать			
	собственную деятельность, ис	хола		
	из цели и способ	ов ее		
	достижения,	=		
	определенных			
	руководителем			
	ОК3.Анализиров	зать		

	рабочую ситуацию,	
	осуществлять текущий и итоговый	
	контроль, оценку и	
	коррекцию	
	собственной	
	деятельности, нести	
	ответственность за	
	результаты своей	
	работы Окуществлять	
	поиск информации,	
	необходимой для	
	эффективного	
	выполнения	
	профессиональных	
	задач ОК5. Использовать	
	информационно-	
	коммуникативные	
	технологии в	
	профессиональной	
Та - б	деятельности	2
Требования к результатам освоения учебной практики (в	Умения для	Знания для освоения
соответствии с ФГОС,	У.1 подготавливать	3.1 назначение конструктивных элементов
рабочей программой)	_ ' '	оборудования производства шин
риоочей программой)	оборудование к работе	осорудования производства шин
	У.2 выбирать	3.2 устройство и принципы работы
	оптимальный способ	оборудования для производства шин
	устранения	осорудования для производства шин
	типичных неполадок	
	в работе	
	оборудования,	
	аргументировать	
	свой выбор	
	У.3. выявлять и	3.3. правила подготовки оборудования к
	устранять мелкие	работе
	неисправности в	
	работе оборудования	
	У.4. производить	3.4. причины возникновения, способы
	наладку и	предупреждения, выявления и устранения
	регулировать	мелких неисправностей в работе
	режимы работы	оборудования производства шин
	оборудования	
	У.5. проводить	3.5. способы регулирования режимов
	техническое	работы оборудования
	обслуживание	
	оборудования	
	производства шин	26
	У.6. выбирать	3.6. правила безопасной работы на
	оптимальный способ	оборудовании
	разрешения	
	проблемы	3.7. нормы и правила оформления
		1 1 1
		служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности
Личностные результаты	ПР 4. Проявляющий и	профессионально-трудовой деятельности цемонстрирующий уважение к труду
The moethine pesymmath		ценность собственного труда и труда
	15.10Delta, 0005HaloiiiIIII	дашата востронного груди и груди

	других людей. Экономически активный, ориентированный на					
	осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с					
	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,					
	российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному					
	образованию в те		_			
	отношение к регу Ориентированный					
	переподготовку в		•			
	сопутствующих с					
	формированию в					
	конструктивного					
	13	, 11	, ,			
	ЛР6. Ориентир	ованный	на профес	сиональні	ые достижения,	
					ы с учетом своих	
					ьного маршрута,	
	выбранной квали	фикации.				
Наименование и №	Раздел 1. Оборуд	ование оби	цего	Количест	гво часов	
раздела (в соответствии с	назначения.				24	
утверждённым календарно-						
тематическим планом)						
Наименование и № темы (в	Правила техники		сти при	Количест	гво часов	
соответствии с	работе на резино	смесителе			6	
утверждённым календарно-						
тематическим планом)						
Тип учебного занятия	Учебное заняти	не по усв	оению ног	вых знан	ий и способов	
(выбрать)	деятельности;					
Вид занятия	Практическое за	нятие				
Форма проведения (включая	индивидуальные		је формы ра	боты, пом	огающие	
современные инновационные	обучающимся ос					
формы занятий, или	познавательной д					
элементы инновационных	изготовленного и	ими предме	та			
форм)						
Место проведения учебного	Мастерские ГАП	ЮУ «НИТ»				
занятия						
Форма организации	сочетание коллег	ктивной, гр	упповой и и	ндивидуал	тьной работы	
учебного занятия <i>(включая</i>						
современные инновационные						
формы организации)	Mamaria	7	0			
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электро	Основна	, ,	ополнительная	
	технические	нно-	литератур	oa	литература	
	информа ционные					
	Червячный	Презент	Рагулин В	B		
	•	•				
	пресс, ация, Технология					
	резиносмесите видео по шинного производств					
	пластификации а. Учебник					
	для проф					
	техн.училищ					
			. Изд.3-е,			
			перераб. и			
			доп. М.,			
			«Высш.шк	сол		
			a», 1977			

Формы и методы контроля, оценки результата изучения	Рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов; беседы с элементами самостоятельной работы; форма — сочетание коллективной, групповой и индивидуальной.  І. Организационная часть:  1. Проверка обучающихся по списку;  2. Проверка внешнего вида;  3. Проверка готовности учащихся к уроку.  II. Вводный инструктаж.  Актуализация опорных знаний, умений, навыков.  1. Сообщение темы урока, цели и задачи урока.  2. Актуализация полученных ранее знаний - опрос:  • Принцип работы резиносмесителя  • ТБ при работе на резиносмесителя  • Какие обозначения применяют для резиновых смесей?  • Опишите процесс изготовлепния резиновых смесей в скоростных резиносмесителях в две стадии.  3. Совершенствование и закрепление практических знаний, приёмов и способов работы с инструментами и приспособлениями, самостоятельное использование их в профессиональной деятельности.  III. Текущий инструктаж.  Совершенствование практических знаний, умений и навыков.  Выполнение самостоятельной работы под наблюдением мастера производственного обучения.  IV. Заключительный инструктаж.  Применение умений и навыков в практической деятельности  1. Сообщение обучающимся о достижении цели урока, в целом группы и обучающихся;  2. Анализ работы учебно-производительной деятельности обучающихся;  3. Анализ ошибок в работах обучающихся, соблюдение правил
Формы и метолы контроля	
темы учебного занятия (в	техники безопасности.
соответствии с рабочей	4. Анализ лучших работ и неудавшихся.
программой)	5. Выставление оценок с комментариями
Задание для внеаудиторной	Подготовить доклад на тему: «Контроль качества резиновых
самостоятельной работы	смесей»
(домашнее задание)	

(оомишнее зиоин	<i>iue)</i>				
	Эта	апы и хронология	учебного занятия		
Этапы	Время	Содержание			
		Деятельность	Деятельность	Методы обучения	
		мастера п/о	обучающихся		
Подготовител	10'	1. Сообщение	1. Приветствуют	Диалогово -	
ьный		темы урока,	2. Готовятся к уроку	словесный метод	
(Вводный		цели и задачи	Воспринимают и	(беседа). Выполнение	
инструктаж)		урока.	записывают тему	практического	
		2.	Участвуют в	задания.	
		Актуализация	формулировке целей	Практический метод	
		полученных	Отвечают на вопросы,	(работа коллекцией)	
		ранее знаний -	выполняют	и пр. Проблемный	
		опрос	практические задания	метод	
		3.		Рассказ	
		Совершенствов		проиллюстрированны	
		ание и		й. Самостоятельная	
		закрепление		работа	
		практических			

	T	1		
		знаний,		
		приёмов и		
		способов		
		выполнения		
		слесарных		
		операций,		
		способов		
		работы с		
		инструментами		
		И		
		приспособлени		
		ями,		
		самостоятельно		
		e		
		использование		
		ИХ В		
		профессиональ		
		ной		
		деятельности.		
		Закрепление		
		материала		
		_		
		путём опроса		
		обучающихся и		
		показа		
		трудовых		
		приёмов		
Основной	340'	1. Совершить	Воспринимают, ведут	
(Текущий		целевые	записи в конспектах.	
инструктаж)		обходы:	Изучают материал	
		а) Первичный	самостоятельно	Практические
		б)		
		/	Вино ниямот радония	
		Индивидуальн	Выполняют задания	
		ый инструктаж		
		Вторичный		
		обход рабочих		
		мест		
		обучающегося		
		Предупрежден		
		ие и		
		устранение		
		ошибок		
2014110111110111	10'		1 Unanavar asses	CHORONY (5)
Заключительн	10	1. Подводит	1. Проводят само и	Словесные (беседа)
ый		итоги.	взаимоконтроль.	
(Заключительн		2. Оценивает	2. Беседуют с	
ый		обучающихся	преподавателем	
инструктаж)		3. Даёт оценку		
		занятию		
	1	1	I	I

## Технологическая карта занятия по учебной практике УП.01 в рамках профессионального модуля ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

Тема: Опиливание металла. Зачистка металла перед сваркой ручным инструментом. Зачистка швов после сварки

Автор-разработчик	Хисамутдинова Светлана Энгельсовна,					
(ФИО,	мастер п/о высшей квалификаци	ионной категории				
квалификационная						
категория)						
Наименование	ГБПОУ «Альметьевский профе	ссиональный колле;	<b>дж»</b> ,			
профессиональной	г. Альметьевск РТ					
образовательной						
организации, город						
Специальность	15.01.05 Сварщик (ручной и час	тично механизиров	анной сварки (наплавки)			
/профессия (код,						
название)						
Учебный цикл (в	П.00 Профессиональный учебни	ый цикл (Профессио	ональные модули) ПМ.01			
соответствии с	Подготовительно –сварочные ра	аботы и контроль ка	ачества сварных швов после			
$\Phi \Gamma O C$ , учебным	сварки	•	•			
планом)	•					
Наименование	Учебная практика УП.01 в рамк	ах профессиональн	ого модуля ПМ.01.			
учебной практики в	Подготовительно-сварочные раб					
рамках	сварки	1	1			
профессионального	1					
модуля						
Междисциплинарные	МДК 01.03. Подготовительные в	и сборочные операц	ии перед сваркой,			
связи	ОП.03 Основы материаловедени					
	Основы инженерной графики.	,	1			
Методическая цель	Создание условий для формиро:	вания знаний, vmeн	ий и навыков по овлалению			
занятия	подготовительных, сборочных с					
	сварных швов после сварки		, 1			
Цели учебной	Обучающая	Развивающая	Воспитательная			
практики	Формирование у обучающихся	Развивать	Формирование			
inputriment	первоначальных практических	познаватель	профессионально –			
	профессиональных умений в	ный	личностных качеств,			
	рамках выполнения	интерес,	развивать			
	подготовительно-сварочных	привить	коммуникативные			
	работ	навыки	способности, стремление к			
	F	самостоятел	приобретению			
		ьной работы	профессиональных			
		при	навыков.			
		освоении	nabbikob.			
		общих и				
		профессион				
		альных				
		компетенци				
		й				
	обучающих					
Формируемые	Общие компетен	СЯ	Профессиональные			
1 17	Оощие компетен	компетенции				
компетенции (в	ОК.1 Понимать сущность	и социальную	ПК 1.1 Читать чертежи			
соответствии с	значимость своей будущей про	,	1			
ФГОС, рабочей	к ней устойчивый интерес	фессии, проявлять	средней сложности и			
программой)	к неи устоичивыи интерес	сложных сварных				

	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК.5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	металлоконструкций ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственнотехнологическую документацию по сварке ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку ПК 1.8 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие
		конструкторской и производственно - технологической
		документации по сварке
Требования к	Умения для освоения	Знания для освоения
результатам освоения	У.1 Проверять работоспособность и исправность	3.1 Основы теории
учебной практики (в	оборудования сварочного поста	сварочных процессов
соответствии с ФГОС, рабочей	У.2 Использовать ручной и механизированный	3.2 Основные типы,
программой)	инструмент для подготовки элементов конструкции под сварку	конструктивные элементы, размеры сварных
1 1		соединений и их
		обозначение на чертежах
	У.3 Применять сборочные приспособления для	3.3 Влияние основных
	сборки элементов конструкции под сварку	параметров режима и пространственного
		положения при сварке на формирование сварного шва
	У.4 Зачищать швы после сварки	3.4 Причины
		возникновения, меры
		предупреждения и способы
		устранения видимых

				дефект	OR	
Личностные результаты  Наименование и	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающийценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевойсреде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»					
№ раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Раздел 1. Выполнение слесарных операций,       Количество часов         применяемых при подготовке металла к сварке       48					
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Тема 6. Опиливание металла.       Зачистка металла       Количество часов         перед сваркой ручным инструментом.       Зачистка       12         швов после сварки.       12					
Тип учебного занятия (выбрать) Вид занятия	Учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;  Практическое занятие					
Форма проведения (включая современные инновационные формы занятий, или элементы инновационных форм)	Урок – упражнения индивидуальные и групповые формы работы, помогающие обучающимся осознать ценность совместной учебно-познавательной деятельности и практической значимости изготовленного ими предмета					
Место проведения учебного занятия	ГБПОУ «АПК» Сле					
Форма организации учебного занятия(включая современные инновационные формы организации)	фронтально-групповая, индивидуальная					
Ресурсы учебного занятия	Материально- Электронно- Основная Дополнительно- технические информационн литература литература					
	Бые  Слесарные верстаки по количеству обучающихся; набор измерительных инструментов;  Подготовки и набор наструментов;  Компьютер, компьютер, мультимедийн обидьности, набор даботы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования подготовки и наструментов;  Подготовки и наструментов;  Т. Маслов В.И. Маслов В.И. «Сварочные работы». М. «Академия». А проф. образования подготовки и наструментов; образования подготовки и наструментов; истанувание подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов; наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и наструментов проф. образования подготовки и настружентов подготовки и на					

	приспособления для правки и рихтовки; средства индивидуальной защиты; инструмент для ручной и механизированной обработки металла.	сборки деталей.	14-е изд., стер, - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -288 с. 2. Овчинников В.В. Подготовительносварочные работы: учебник для нач. проф. образования, Издательский центр «Академия», 2018 -208 с	работы» практическое пособие Москва. ООО «Аделант», 2003. Колганов Л.А. «Сварочное производство». Уч ебное пособие. Ростов. н/Д: «Феникс», 2002.
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)	<ul><li>ТБ при выпол</li><li>Какие напиль</li><li>Опишите про</li></ul>	оты; форма — сочетають:  дихся по списку;  о вида;  ти учащихся к уртаж.  ых знаний, умени урока, цели и зада ики выполнения оботнения и практических зна ики применяют десс выполнения и профессиональной таж. практических зна ятельной работы и оконтроль. инструктаж. и навыков в правощимся о достиже роль и оценка выправоты и оценка выполнения работах обучающимов с к с комментария дневника и отчета	етание групповой и ин оку.  ай, навыков. ачи урока. аний - опрос: опиливания металла работ для обработки плоски очистки кромок сталирикания им геометричирактических знаний, риспособлениями, самы деятельности.  аний, умений и навык под наблюдением маски и цели урока, в цении цели урока, в цении цели практической деятельности.  актической деятельности и навык под наблюдением маски и цели урока, в цении цели урока, в цении цели урока, в цении и практической деятельности.	ндивидуальной.  их поверхностей?  ьных заготовок от неской формы приёмов и мостоятельное  ов. стера  ти лом группы и ой самостоятельной вил техники
внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее		· · · · · · · · · · · · · · ·		

задание)				
n		Эта	пы и хронология учебного за	<b>РИТРИИ</b>
Этапы	Время	П	Содержание	
		Деятельность мастера п/о	Деятельность обучающихся	Методы обучения
І.Орган	2"	1.Приветствовать	1.Приветствовать мастера	Диалогово-словесный
изацио	_	обучающихся,	2. Дежурный сдает рапорт о	метод (беседа)
нный		проверить:	готовности группы к уроку	
момент		-готовность к уроку		
		-присутствие		проблемно-поисковый.
		обучающихся		
		-внешний вид		
		-запись в журнале	1.0	наглядно-
			1.Слушают и анализируют	демонстрационный;
		1. Сообщение темы	2.Отвечают на вопросы	
		и цели урока (3")	3.Слушают и анализируют	
Подгот	45"	2. Опрос – актуализ	3.estymator ii anasiiishipytor	
овител		ация (5")	4.Слушают, рассуждают,	
ьный		3. Мотивация	наблюдают	
(Водны		обучающихся (3")	5.Отвечают на вопросы.	
й		4.Формирование пр	Выслушать обобщение,	
инстру		актических знаний	принять к сведению	
ктаж)		и способов действи	Смотрят трудовые приемы	
		й.	6.Получают задания на	наглядно-
		Изложение нового	текущий инструктаж.	демонстрационный;
		материала (25")	Слушают, запоминают,	
		5.Закрепление мате риала вводного инс	повторяют. Технологическая карта	
		труктажа (5").	(анализируют)	
		Опрос	7.Наблюдают за показом	
		обучающихся	мастером трудовых	
		с последующим з	приемов	
		акреплением мате	8.Проговорить	
		риала в процессе	последовательность	
		производственного	операций	
		обучения с личным		
		показом мастером		
		трудовых приемов		
		подготовки кромок		
		заготовок перед св аркой, очистки от		
		механических		
		загрязнений		
		Выдача заданий обу		
		чающимся для рабо		
		ты на текущем инст		
		руктаже.		
Основ	4ч′30″	Целевые обходы:	Самостоятельная работа	
ной		1.Проверка организ	обучающихся по формиро	практический
(Текущ		ации рабочего мест	ванию навыков выполнени	۔
ий		а.	я подготовки металла к	самостоятельная работа
инстру		2.Проверка соблюд	сварке.	
ктаж)		ения правил техник и безопасности.	1.Выполняют подготовку рабочего места, проверка	
		3.Индивидуальная	исправности инструмента	

		TO 10 11 0 11 0 11 0 11 0 11 0 11 0 11 0	2 Drygogyygg	
		демонстрация прие	2.Выполнение приемов	
		мов подготовки	опиливания плоских	
		металла	поверхностей с правильной	
		4.Проверка правил	балансировкой рук	
		ьности выполнени	3. Контролируют ход	
		я процесса	выполнения работ по	
		подготовки металла	инструкционной карте	
		к	4.Соблюдают технику	
		сварке и уяснения	безопасности	
		вводного инструкта		
		жа.		
		5.Обход рабочих		
		мест с целью ок		
		азания помощи с		
		лабоуспевающим		
		обучающимся		
		6.Проверка правиль		
		ности использовани		
		я инструмента и об		
		орудования.		
		7.Проверка выполн		
		ения нормы времен		
		И.		
		8.Проверка качеств		
		а конечного результ		
		<u> </u>		
2	15"	ата труда.	1.0	
Заклю	13	1.Прием и оценка к	1.Сдают работы на	наглядно-
читель		онтрольных образц	проверку	демонстрационный
ный		OB	2.Оценивают работу друг	словесные (беседа)
(Заклю		2.Подведение итого	друга	
читель		в и объявление оце	3.Производят анализ	
ный		нок.	ошибок	
инстру		3.Анализ ошибок, д	4.Осуществляют	
ктаж)		опущенных во врем	самооценку	
		я урока.	5.Слушают объявление	
		4.Демонстрация луч	оценок	
		ших работ	6.Выслушать мастера прои	
		5.Уборка рабочих м	зводственного	
		ест.	обучения по итогам за урок	
			7.Принять к сведению резу	
			льтат своего	
			труда.	
			8.Уборка рабочих мест	
			о. э обрка рабочил мест	

# Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОП. 08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты Тема: Металлорежущие станки

Шайдуллин Рафаи	ль Ахметгаре	еевич, преподав	атель, мастер
производственног	о обучения		
Государственное а	автономное пр	рофессионально	ое образовательное
учреждение «Колл	іедж нефтехи	мии и нефтепер	еработки имени
T -	_		1
15.02.12 Монтаж,	техническое о	обслуживание и	ремонт
промышленного о	борудования	(по отраслям)на	а базе основного
общего образован	ки		
Общепрофессиона	альных дисци	иплин	
ОП. 08 Обработка	металлов рез	анием, станки и	и инструменты
Материаловедени	е, Детали мап	ин, Технология	н отрасли
Создание условий	й для проявл	пение познават	ельной активности,
повышение качества усвоения за счет удобства работы с			
информацией, виз	уализация изу	чаемого матери	нала, моделирование
работы с станками			
			Воспитательная
		•	Воспитание
новых знаний о	•		осознанного
станках и			отношения к
инструментах		-	учебной
	обобщать),	развитие	деятельности,
			интереса к
	_	-	предмету,
		інализировать,	заинтересованност
	сравнивать.		ь в работе,
			активность
			студентов,
			самостоятельность
			в решении задач.
			Воспитать
			терпение,
			усидчивость,
Общие компе	<u> </u> РТЕНЦИИ	Профессиона	внимательность.
	•		
		-	-
			пинц ооорудования
		олить регламентные	
		_	в соответствии с
	Эффективно		
в коллективе и ком		1	
	производственног Государственное а учреждение «Колл Н.В. Лемаева», гор 15.02.12 Монтаж, промышленного о общего образован Общепрофессиона ОП. 08 Обработка Материаловедение информацией, визгработы с станками Обучающая Формирование новых знаний о станках и инструментах и инструментах и информации, информационные для выполнен профессиональной деятельности; .ОК 04.	Производственного обучения Государственное автономное пручреждение «Колледж нефтехи Н.В. Лемаева», город Нижнекая 15.02.12 Монтаж, техническое опромышленного оборудования общего образования Общепрофессиональных дисци ОП. 08 Обработка металлов рез Материаловедение, Детали маш Создание условий для проявл повышение качества усвоени информацией, визуализация изуработы с станками Обучающая Разви Формирование новых знаний останках и инструментах (умение стреса, умение асравнивать.  Общие компетенции ОК 02. Использовать интереса, умение асравнивать.	Государственное автономное профессиональное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепер Н.В. Лемаева», город Нижнекамск  15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и промышленного оборудования (по отраслям)нобщего образования  Общепрофессиональных дисциплин  ОП. 08 Обработка металлов резанием, станки и материаловедение, Детали машин, Технология  Создание условий для проявление познават повышение качества усвоения за счет у информацией, визуализация изучаемого матери работы с станками  Обучающая Развивающая  Формирование новых знаний о станках и инструментах (умение строить аналоги, систематизировать и обобщать), развитие познавательного интереса, развивать умение анализировать, сравнивать.  Об 02. Использовать умение анализировать, сравнивать.  Обощие компетенции  ОК 02. Использовать умение анализировать, сравнивать.  ПК 1.1. Осущ подготовке ед к монтажу пи информации, и информационные технологии работы п обслуживании обслуживании оборудования документацие документацие документацие. Ок 04. Эффективно изготовителя.

Требования к результатам	Умения для о	CDOSIIII	Zuama	для освоения	
освоения УД/МДК (в	-выбирать рацион		назначение,	классификацию,	
соответствии с ФГОС, рабочей	способ обработки		конструкцию, принцип работы и		
программой)	спосоо обработки		конструкцию, область	принцип расоты и применения	
προερωνινιου)				•	
	металлорежу				
	- производить рас			е, классификацию,	
	режимов резания;			принцип работы и	
			область приме		
П	металлорежущих станков;  ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,				
Личностные результаты	_			= -	
				. Стремящийся к	
	формированию в	сетевой среде	личностно и	профессионального	
	конструктивного	кцифрового сле	еда»		
Наименование и № раздела (в	Раздел 2. Виды об	работки металл	юв резанием.	Количество часов	
соответствии с утверждённым	Металлорежущие	инструменты	и станки	52	
календарно-тематическим	(реализуется в		рактической		
планом)	подготовки)				
Наименование и № темы(в	Тема 2.1.Металлој	режущие станк	И	Количество часов	
соответствии с утверждённым	1	-		2	
календарно-тематическим					
планом)					
Тип учебного занятия (выбрать)	Учебное занятие г	ю изучению и і	первичному за	креплению нового	
	материала и спосо				
Вид занятия	комбинированный	Í			
Форма проведения (включая	-				
современные инновационные					
формы занятий, или элементы					
инновационных форм)					
Место проведения учебного	Кабинет «техноло	гии обработки	материалов О	бработки металлов	
занятия	резанием				
Форма организации учебного	Парная				
занятия (включая современные					
инновационные формы					
организации)		T =			
Ресурсы учебного занятия	Материально-	Электронно-	Основная	Дополнительная	
	технические	информацио	литература	литература	
		нные	1)	1) 75	
	Станки макеты	Ноутбук	1)	1) Технология	
	инструменты	экран	Завистовск	конструкционных	
		проектор	ий, С. Э.	материалов : учеб.	
			Обработка	пособие / В. П.	
			материало	Глухов, В. Л.	
			В	Тимофеев, В. Б.	
			резанием:	Фёдоров, А. А.	
			учеб.	Светлов; под	
			пособие /	общ. ред. В. Л.	
			С.Э. Завис	Тимофеева 3-е	
			товский.	изд., испр. и доп	
			— Москва	Москва: ИНФРА-	
			: ИНФРА-	M, 2019 272 c.	
			M,	/	
			2019. —	′	
			448 c. —		
			(СПО)		
	<u> </u>	1	1		

Формы и метолы кон	тропя, опенки	-Тестирование			
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы		Фронтальный опрос			
учебного занятия (в		Фронтальный опрос			
соответствии с рабочей					
программой)	aoorea				
		Подготовить реферат или презентацию по теме: «Станки токарной			
Задание для внеаудиторной					
самостоятельной работы		группы»			
(домашнее задание)					
2	Drawer	Этапы и хронология учебного занятия			
Этапы	Время	Пастанти	Содержание	Mama muura	
		Деятельность	Деятельность	Методические	
п	2.5	преподавателя	обучающихся	указания	
Подготовительный	3-5 мин	Приветствие	Включение в деловой	Создание условий	
		студентов,	ритм урока	для	
		проверка		возникновения	
		готовности к		внутренней	
		уроку,		потребности	
		организация		включения в	
	10	внимания		деятельность	
Основной	10мин	Актуализирован	Ответы на вопросы	Подготовка	
		ие и	подняв руку. Подготовка	студентов к	
		фиксирование	к просмотру видео.	работе,	
		опорных знаний		восприятию	
		необходимых		нового материала,	
		студентам для		напомнить ранее	
		восприятия		изученные темы,	
		новой темы.		актуализировать	
		Проводится с		их умения и	
		помощью		навыки.	
		фронтального			
		опроса			
		Проговорить			
		дальнейший			
		план занятия			
	30 -35 мин	изучение нового		Дать	
		материала	тетрадь основные	обучающимся	
		(объясняет	понятия, смотрят фильм,	конкретное	
		демонстрирует	знакомятся с учебным	представление об	
		учебный	тренажером и прибором.	изучаемых фактах,	
		кинофильм;		явлениях, об	
		знакомит с		основной идее	
		обучающей		изучаемого	
		программой		вопроса, правила,	
		(тренажером),		принципа.	
		проводит		Добиться	
		инструкцию по		усвоения	
		работе на онлайн		обучающимися	
		тренажере,		способов, путей,	
		показывает		средств, которые	
		устройство		привели к	
		прибора и		данному	
	25.20	методику работы	т	обобщению.	
	25-30 мин	закрепление	Проходят тестирование,		
		изученного			
		материала			
		диагностическая			

	-		
	работа оценивает		
	выполнение		
	каждой		
	операции, при		
	необходимости		
	корректирует		
	действия		
Заключительный	Подведение	Подсчитывают баллы	Исследование уже
	итогов урока		осуществленной
	(мобилизовать		деятельности с
3 мин	студентов на		целью фиксации
	рефлексию		ее результатов и
	своего успеха на		повышения в
	уроке)		дальнейшем ее
	Наметить цели	Записывают в тетради	эффективности
2 мин	на следующую	•	
	деятельность,		
	определив		
	задания для		
	работы дома		
	Рефлексия	Проходят опрос по куар-	
	деятельности	коду или листочкам	
	(дать оценку		
	работы группы и		
	отдельных		
	студентов)		

# Методические разработки учебных занятий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

## Сборник материалов, посвященный к 50-летию автомеханического техникума

#### ВЫПУСК 1

### Редакционная коллегия:

- **Ф.Н.** Залакаев директор ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», к.п.н.
- *Р.С. Кабирова* заместитель директора по НМР ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», к.э.н.
- *Г.Я. Салихова* заместитель директора по УР ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»
- **В.П.** Васильева заведующий методическим кабинетом ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

